

Комитет по образованию Правительства Санкт Петербурга
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»



СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателей
[Signature]
20 *21* г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Федотова

2021

г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация:

Педагог дополнительного образования в области деятельности

- хореографии
- физкультурно-оздоровительной деятельности
- социально-педагогической деятельности
- туристско-краеведческой деятельности
- изобразительной деятельности и прикладного искусства
- сценической деятельности

Санкт-Петербург
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014, и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля.

Организация - разработчик: ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Содержание

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	4
1.2.	Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.	Нормативные сроки освоения ППССЗ	5
1.4.	Трудоёмкость ППССЗ	6
1.5.	Особенности ППССЗ	6
1.6.	Требования к поступающим	9
1.7.	Востребованность выпускников	9
2.	Характеристика профессиональной подготовки по специальности	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	
3.1.	Общие компетенции	9
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	11
4.	Документы, определяющие содержание образовательного процесса	15
4.1.	Базисный учебный план	15
4.2.	Рабочий учебный план	16
4.3.	Календарный график учебного процесса	16
4.4.	Рабочие программы дисциплин	16
4.5.	Рабочие программы МДК, ПМ, практики	17
5.	Контроль и оценка качества освоения ППССЗ	17
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	17
5.2.	Государственная итоговая аттестация	18
5.3.	Структура выпускной квалификационной работы	19
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	21
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	29
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	30
6.4.	Базы практики	31
6.5.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	32
7.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	34
	Приложения	

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования (очная форма обучения) на базе среднего общего образования (очно-заочная форма обучения).

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализуемая ГБПОУ «ПК № 4 СПб» представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014 (ФГОС СПО).

Программа ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

Нормативную основу разработки образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

– Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеразвивающие программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «Об внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464»

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 17.11.2017 №1138, от 21.05.2020 №258)

– Приказ Министерства образования и науки России от 04.07.2013 №531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»

– Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";

– Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 от № 06-846 "Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2012 № 2312-р «Об утверждении Рекомендаций по формированию учебного плана ОПОП СПО, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах ОПОП»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга".

– Другие локальные акты ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

1.2. Общая характеристика ППСЗ

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- реализация в ходе образовательного процесса компетентностного подхода в освоении ФГОС СПО.
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для осуществления непрерывного образования и повышения квалификации.

1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГБПОУ «ПК № 4 СПб» при очной и очно-заочной форме приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации Углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог дополнительного образования в области деятельности	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.4. Трудоёмкость ППССЗ

Образовательные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	63	2250
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	23	828
Производственная практика(преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	8	200
Государственная (итоговая аттестация)	6	216
Каникулярное время	33	1188
ВСЕГО	199	6750 (в сотв с у.п.)

1.5. Особенности ППССЗ

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
- органичное единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;

– рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной и практикоориентированной информации с новейшими достижениями педагогических наук;

– создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППССЗ, их творческой самостоятельной работы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных не более четырех часов подряд по одной учебной дисциплине или МДК.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС СПО и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Образовательным учреждением предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часа на студента на каждый учебный год.

Промежуточная аттестация – 8 недель за все время обучения; каникулярное время – 10 - 11 недель на учебный год, включая 2 недели – зимние каникулы.

Учебная, производственная практика и преддипломная практика проводятся в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, планом педагогической практики и внутренними положениями о педагогической практике.

Численность обучающихся в учебной группе при финансовом обеспечении подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения устанавливается 25-28 человек.

Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, формы, уровней, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Освоение ППССЗ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формате защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта).

В Колледже при необходимости может быть организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) совместно с другими обучающимися, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (студентами). Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в Колледже в соответствии с ППССЗ по специальности, разрабатываемой Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (студентов).

Общеобразовательный цикл ППССЗ, реализуется в соответствии Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), а также с примерными программами, рекомендованными для использования Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет на следующем курсе приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Закрепление ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов программы по специальности, как «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («История», «Литература», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика в профессиональной деятельности»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии элементы дистанционных образовательных технологий.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по Русскому языку, Математике и Истории.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППССЗ; указываются лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

При формировании ППССЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющих в Федеральном компоненте учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста:

- введены новые и увеличено количество времени на изучение рекомендованных учебных дисциплин в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле;
- увеличено количество аудиторных часов в общепрофессиональном цикле, в том числе введены новые дисциплины в цикл общепрофессиональных дисциплин;
- введены дополнительные профессиональные модули ПМ.04 «Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса», ПМ.05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых компетенций обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- необходимость расширения компетенций обучающихся для соответствия требованиям Профессионального стандарта;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Санкт-Петербурга.

1.6. Требования к поступающим на данную ППССЗ:

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний к области деятельности;
- получившие основное общее образование;
- получившие полное общее образование;
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования востребованы во всех типах организаций общего и дополнительного образования.

2. Характеристика профессиональной подготовки по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускник должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС СПО выпускник по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
- Организация досуговых мероприятий.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, были определены на основе требований ФГОС СПО в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития сферы

образования, исходя из основных целей данной ППССЗ и видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1. Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующим набором общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций по специальности:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса

ДПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.

ДПК 4.2. Изучать личность обучающегося с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.

ДПК 4.3. Составлять индивидуальный образовательный план или программу саморазвития в соответствии с диагностическими данными; повышать компетентность обучающихся в области планирования карьеры.

ДПК 4.4. Создавать условия для активной пробы сил обучающихся в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

ДПК 4.5. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в объединении и в организации дополнительного образования.

ДПК 4.6. Оценивать и анализировать результаты профориентационной работы, работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

ДПК.5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ДПК.5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ДПК.5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ДПК.5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК.5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ДПК.5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

Уровень формирования каждой компетенции установлен в результате проведенного исследования их актуальности путём анкетирования основных работодателей, выпускников и преподавателей, участвующих в реализации данной ППССЗ и мониторинга рынка труда.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Общая компетенция	Результат освоения
-------------------	--------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в психолого-педагогической практике. Активность участия в обсуждении проблем педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование своей работы на практике, рабочего дня с опорой на план практики. Умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности с дошкольниками. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов, приемов, форм организации образовательной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Гибкое и мобильное разрешение возникающих ситуаций, корректировка или нахождение новых целей и задач в зависимости от условий осуществления деятельности. Знание и выполнение требований СанПиНа в организации образовательной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики. Использование различных информационных источников, включая электронные. Мобильность в поиске необходимой информации; ее полнота и логичность систематизации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Планирование работы на практике с учетом возможностей использования ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с руководством и работниками ОУ на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Качество анализа данных диагностики развития детей; объективность прогнозирования и обоснование постановки задач. Соответствие задач, методов и форм в организации мероприятий, направленных на воспитание и развитие воспитанников. Демонстрация организаторских умений в практической работе с детьми. Выбор эффективных форм контроля за детьми, в ходе реализации педагогической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность к интеграции знаний в обучении детей, разработке образовательных ситуаций в соответствии с образовательными потребностями по каждой возрастной группе.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внимательное отношение к обеспечению охраны жизни и здоровья детей на практике. Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание нормативно-правовых основ дополнительного образования.

Профессиональная компетенция	Результат освоения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Демонстрирует грамотную формулировку цели и задач. Осуществляет планирование и проведение занятий с учетом специфики педагогической деятельности в избранной области. Отбирает оптимальные пути реализации занятий определяет перспективы (форм, содержания, средств) работы с разными возрастными группами, оформление документации.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Демонстрирует владение технологическими и методическими аспектами при проведении занятий. Знает специфику проведения занятий согласно реализуемой области деятельности, с учетом возрастной аудитории
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Демонстрирует владение физкультурно-оздоровительной деятельностью. Знает специфику проведения занятий согласно реализуемой области деятельности, с учетом возрастной аудитории
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Владеет методикой оценки деятельности детей на занятиях. Демонстрирует методы оценки детей на занятии
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Осуществляет точный, полный анализ занятия -владеет различными методиками оценки
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знает образцы документации, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Грамотно оформляет отчеты, исследовательские работы, проекты, курсовые работы, конспекты, сценарии
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Обоснование постановки задач в организации досуговой деятельности. Соответствие отбора методов и форм организации возрастным особенностям. Планирование досуговых мероприятий с учетом современных требований
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Анализ организации и проведения досуговых мероприятий или их составляющих. Разработка конспектов, демонстрация методов обучения в квазипрофессиональных условиях. Способность эффективно осуществлять досуговые мероприятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей. Разработка номинаций для награждения участников. Составление критериев оценки работы жюри. Выявление лидеров в игровом процессе
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анкетирование участников и зрителей. Разработка тестов на знание аудитории. Владение управленческими навыками работы с групповой и массовой аудиторией.

	Составление отзыва, рецензии на разработанные праздничные сценарии
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Планирование досуговых мероприятий с учетом современных требований на неделю, месяц в соответствии с предложенными параметрами. Составление сценария досугового мероприятия. Планирование педагогической организационно-содержательной деятельности в условиях сезонной смены в детский оздоровительных лагерях
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Работа с методической литературой, анализ и разработка учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.). Обоснование постановки задач в образовательной деятельности УДОД, планирование образовательного процесса с учетом современных требований. Составление расписания на неделю, месяц в соответствии с предложенными параметрами.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Проектирование ПРС в кабинете (мастерской, лаборатории) на основе принципов построения предметно-развивающей среды Разработка конспектов ООД, демонстрация методов обучения и элементов развивающей среды в квазипрофессиональных условиях. Способность эффективно осуществлять анализ моделей предметно-развивающей среды
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ деятельности педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании Способность анализировать эффективность технологий обучения. Умение находить инноватику в дополнительном образовании с помощью современных средств хранения информации. Способность осуществлять мониторинг
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Разработка и оформление отчетов, рефератов, докладов.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Умение проводить исследовательскую работу, организовывать и реализовывать образовательные проекты с детьми. Предъявление курсовой работы, презентации к защите КР
ДПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.	Грамотная формулировка целей, задач, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планирование деятельности в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Использование педагогически обоснованных методов и форм работы с родителями (лицами, их заменяющими).
ДПК 4.2. Изучать личность обучающегося с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.	Использование разнообразия форм диагностической, педагогической работы, привлечение к построению профессиональных предпочтений организаций дополнительного образования и производственных объединений.
ДПК 4.3. Составлять индивидуальный образовательный план или	Владение методиками ознакомления с разными областями профессиональной деятельности.

<p>программу саморазвития в соответствии с диагностическими данными; повышать компетентность обучающихся в области планирования карьеры.</p>	<p>Владение технологией составления индивидуального профориентационного образовательного плана для обучающихся</p>
<p>ДПК 4.4. Создавать условия для активной пробы сил обучающихся в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</p>	<p>Владение самоанализом и самоконтролем в различных видах трудовой деятельности, при необходимости принятие решения по ее коррекции.</p>
<p>ДПК 4.5. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в объединении и в организации дополнительного образования.</p>	<p>Организация и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Использование различных форм привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методов, форм и средств организации их совместной с детьми деятельности.</p>
<p>ДПК 4.6. Оценивать и анализировать результаты профориентационной работы, работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Владение методиками оценивания результативности работы с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.</p>	<p>Отбор материалов, оптимальных для проведения того или иного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.</p>
<p>ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p>	<p>Демонстрация умения составлять план-сетку мероприятий деятельности временного детского коллектива, с учетом возрастных особенностей детей и планом работы организации.</p>
<p>ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его</p>	<p>Демонстрация владением технологическими и методическими аспектами при проведении различных мероприятий с учетом возрастной аудитории.</p>

развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	
ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.	Осуществление точного, полного анализа мероприятия. Умение проводить корректирующие действия по итогам анализа.
ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Владение информационной и медиаинформационной грамотностью подачи материала посредством создания новостных заметок, статей, публичных выступлений.
ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Знание образцов документации, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Грамотное оформление отчетов, конспектов, сценариев.

4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1. Базисный учебный план

Базисный учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является частью ППССЗ по специальности среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Исходным документом для разработки базисного учебного плана является ФГОС по специальности.

Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной (производственное обучение) и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб. и практ. занятий	курс работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ППССЗ	60	3240	2160	1154	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	8		2
ОГСЭ.02	Психология общения			48	44		1
ОГСЭ.03	История			48	8		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности						1
			2322	1548	670	6	
П.00	Профессиональный цикл		558	372	162		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины						1
ОП.01	Педагогика						1
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					3
ОП.05	Дополнительное образование: история и современность					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	48			2
	<i>Профессиональные модули</i>	<i>1764</i>	<i>1176</i>	<i>508</i>		
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)					
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности					
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности					
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий					
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий					
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					
	Вариативная часть циклов ППССЗ	26	1404	936	308	
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ППССЗ)	86	4644	3096	1462	
УП.00.	Учебная практика					
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828		2,3
ЦДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				3
ПА.00	Промежуточная аттестация	5				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4				
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное:	23				
	Итого	147				

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по УД, ПМ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

4.3. Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

4.4. Рабочие программы

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ЦК и ПМО, рекомендованы к утверждению Методическим советом колледжа и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Наименование программ учебных дисциплин
ОГСЭ.01. Основы философии
ОГСЭ.02. Психология общения
ОГСЭ.03. История

ОГСЭ.04. Иностранный язык
ОГСЭ.05. Физическая культура
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07 Литература
ОГСЭ.08 МХК

Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Наименование программ учебных дисциплин
ЕН.01. Математика
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Наименование программ учебных дисциплин
ОП.01. Педагогика
ОП.02. Психология
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05. Дополнительное образование: история и современность
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
ОП.07. Музыка
ОП.08. Ритмика
ОП.09. Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОП.10. Педагогическое мастерство
ОП.11 Основы предпринимательства и управления в образовании
ОП.12 Петербурговедение с практикумом
Наименование программ профессиональных модулей
ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПМ.04. Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса
ПМ.05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

5. Контроль и оценка качества освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464», в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух

основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, установленные учебным планом специальности и календарным учебным графиком в соответствии с программой промежуточной аттестации по специальности.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и МДК проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов квалификационных, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ, возможно проведение на базах практики.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ПК № 4 СПб». Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, методические рекомендации к использованию контрольно-оценочных средств по УД, МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

За время обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую работу (проект), которая рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение с защитой в 6 семестре.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Выпускная квалификационная работа (далее Дипломная работа/Дипломный проект) является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения Государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «ПК № 4 СПб».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы/проекта.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них: 4 недели - на подготовку и оформление дипломной работы/проекта, 2 недели - на защиту дипломной работы/проекта.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами в полном объеме всех компонентов учебного плана.

Темы дипломных работ/проектов определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы/проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее

разработки для практического применения и предложения тематики по запросу работодателя от учреждения-партнера. При этом обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ/проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора Колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций утверждаются директором Колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Структура выпускной квалификационной работы

Дипломная работа/проект является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения, усиливает технологичность учебного процесса и ориентирует его на индивидуализацию учебной деятельности.

Перед студентами ставятся задачи:

- продемонстрировать овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать и закрепить теоретические и практические компетенции, применяя их при решении конкретных практико-ориентированных задач;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тематика дипломных работ для обучающихся 2020-2021 учебного года

ПМ. 01 Преподавание по программам дополнительного образования в области деятельности

Использование элементов тхэквондо для развития скоростно-силовых качеств у детей 12-15 лет

Использование физических упражнений со спортивным оборудованием и инвентарем на занятиях ОФП для профилактики нарушений осанки детей 6-7 лет

Использование подвижных игр для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста на занятиях кружка «Поиграй-ка!»

Развитие функции равновесия у детей младшего школьного возраста на секции «Степ-аэробика»

Использование элементов стретчинга для развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста на занятиях кружка физкультурников

Создание книги «Дворики Санкт-Петербурга» обучающимися младшей школы с применением нетрадиционных техник рисования

Организация и проведение театрально-хореографического концерта «Живая память о войне»

Развитие воображения у детей младшего школьного возраста посредством современного танца

Метод А.Я.Вагановой как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста

Русский народный танец как средство развития исполнительских навыков у детей младшего школьного возраста

Формирование характера детей младшего школьного возраста посредством современной хореографии

Детское изобразительное творчество как средство закрепления представлений детей младшего школьного возраста об архитектуре Санкт-Петербурга

Развитие ловкости детей младшего школьного возраста на секции по мини-футболу

Использование физических упражнений с предметами для профилактики нарушения осанки у детей младшего школьного возраста на секции по ОФП

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Организация и проведение театрально-хореографического концерта «Живая память о войне»

Организация и проведение перформанса "Любимые герои художественных произведений - картина теней"

Постановка и представление хореографической сказки «Снежная королева»

Использование вторичного сырья для создания инсталляции «Хранитель леса» младшими школьниками в условиях дополнительного образования

Организация и проведение кукольного спектакля «В гостях у бабушки» в условиях отделения дополнительного образования начальной школы

Военно-спортивная игра как средство развития личностных качеств социально-неадаптированных учащихся младшего школьного возраста

Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста к истории и культуре Санкт-Петербурга

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Организация и проведение выставки социального плаката в процессе социализации детей начальной школы

Создание книги «Дворики Санкт-Петербурга» обучающимися младшей школы с применением нетрадиционных техник рисования в условиях дополнительного образования

Использование квест-технологий в формировании интереса у детей младшего школьного возраста к архитектуре Санкт-Петербурга

ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности

Организация и проведение выставки социального плаката в процессе социализации детей начальной школы

Организация и проведение выставки панно в технике ниткографии "Весенние коты"

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, ПМ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессиональных модулей, преподаватели проходят стажировку и повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

№	Наименование программы У.Д, МДК, ПМ	ФИО, должность по штатному расписанию	Какие ОУ окончила, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, КК	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической работе (штатный работник, совместитель, внешний совместитель, иное)	
					Всего	В т.ч. по указанной У.Д, МДК			
									В т.ч. по указанной У.Д, МДК
ОД.01	Русский язык	Рущишина А.А. преподаватель	ФГБОУ ВО Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга Специальность: «Русский язык и литература»	Кандидат наук 1КК	10л. 00м.	01л.	1	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.02	Литература	Куликов И.А. преподаватель	ФГБОУ ВО Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга Специальность: «Образование и педагогические науки»	1КК	04л. 11м.	03л.	3	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.03	Иностранный язык	Алиева Ф.Э. преподаватель	ФГОУ ВПО СПб Государственный университет Специальность: «История» НОУ Столичный институт переводчиков, Москва Специальность: «Перевод, переводоведение»	1КК	18л. 03м.	05л.	5	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.04	Информатика	Лазарева С.Е. преподаватель	ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет Специальность: «Педагогическое образование»	-	04л. 00м.	04л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.05	Математика	Мартусевич Т.О. Преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «Математика»	ВКК	27л. 07м.	20л.	20	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник

ОД.06	История	Куликова М.Л. Преподаватель	НОУ ВПО Европейский университет в Санкт-Петербурге Специальность: «История»	ИКК	05л. 10м.	05л.	5	ГБПОУ "ПК №4СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.07	Обществознание	Приворотная А.А. Преподаватель	ГОУ ВПО Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского Специальность: «Культурология»	ИКК	08л. 02м.	06л.	6	ГБПОУ "ПК №4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.08	География	Сарафова В.М. Преподаватель	ФГБОУ ВПО СПб Государственный университет Специальность: «Социология»	ИКК	06л. 00м.	06л.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.09	Естествознание	Щелконогов А.И. преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «География»	ИКК	07л. 05м.	07л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.10	Экология	Шорохова Е.Ю. Преподаватель	Институт специальной педагогики и психологии Специальность: «Дефектология»	Отличник народного просвещения, ВКК	33л. 00м.	19л.	8	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.11	Физическая культура	Звизжков Г.Б. преподаватель	РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: «Педагогическое образование»	Отличник физ.культуры ВКК	35л. 11м.	31л.	31	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
			РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагог и методист начального обучения»						
			Государственный институт физкультуры им. П.Ф.Лесгафта Специальность: «Физическое воспитание»						

ОД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	Фроликов С.Н. специалист по охране труда	Военная академия ПВО Сухопутных войск им. Маршала Василевского Специальность: «Командно-штабная, оперативно-техническая войсковая ПВО, сухопутных войск» ЧОУ ДПОР «Академия бизнеса и управления системами» (переподготовка) Специальность: «Педагогика и методика профессионального образования»	ИКК	31 г. 07 м.	Обл.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОД.13	Астрономия	Щелконогов А.И. преподаватель	Институт специальной педагогики и психологии Специальность: «Дефектология» РГПУ им. А. И. Герцена» Специальность: «Педагогическое образование»	ИКК	07 л. 05 м.	07 л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.01	Основы философии	Приворотная А.А. преподаватель	ГБОУ ВПО Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского Специальность: «Культурология» ФГБОУ ВПО СПб Государственный университет Специальность: «Социология»	ИКК	08 л. 02 м.	Обл.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.02	Психология общения	Раскалинос В.Н. преподаватель	Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленко Специальность: «Практическая психология, начальное обучение»	Кандидат наук	13 л. 00 м.	11 м.	-	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник

ОГСЭ.03	История	Куликова М.Л. преподаватель	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (переподготовка) Специальность: «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)» разование: Логопедия» НОУ ВПО Европейский университет в Санкт-Петербурге	1КК	05л. 10м.	05л.	5	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Калошина И.А. преподаватель	Специальность: «История» ГОО ВПО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова Специальность: «Английский язык»	1КК	14л. 11м.	14л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.05	Физическая культура	Звизиков Г.Б. преподаватель	Государственный институт физкультуры им. П.Ф.Лесгафта Специальность: «Физическое воспитание»	Отличник физ.культуры ВКК	35л. 11м.	31л.	31	ГБПОУ "ПК №4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Дубровина А.С. преподаватель	ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный университет Специальность: «Русский язык и литература»	1КК	05л. 07м.	05л.	5	ГБПОУ "ПК №4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.07	Литература	Кубан С.Е. преподаватель	Тульский государственный педагогический институт им.Л.Н.Толстого Специальность: «Русский язык и литература»	1КК	26л. 01м.	06л.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.08	МХК	Ковальчук О.А. Преподаватель	ЛПТИ им. А. И. Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	Отличник народного просвещения, 1КК	39л. 00м.	36л.	24	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ЕН.01.	Математика	Коробова Е.В. преподаватель	Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга	ВКК	17л. 06м.	15л.	6		

ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Солоневичева М.Н. преподаватель	<p>Специальность: «Дошкольное образование»;</p> <p>ЛГУ им. А. С. Пушкина Специальность: «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (переподготовка)</p> <p>Специальность: «Педагогическое образование: Математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»</p>	-	15л. 10м.	02л.	2	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
--------	---	------------------------------------	--	---	-----------	------	---	--------------------	-------------------

ОП.01.	Педагогика	Фроликowa Н.В. Преподаватель	ЛГПИ им. А. И. Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	ВКК	39л. 03м.	19л.	10	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.02.	Психология	Тарасенко В.Л. преподаватель	РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: «Психоло- гия»	ВКК	20л. 07м.	20л.	15	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Хандошко Т.Н. преподаватель	Брянский педагогический институт Специальность: «Биология и химия»	Почетный ра- ботник СПО, ВКК	39л. 00м.	37л.	20	ГБПОУ " ПК № 4 СПБ"	Штатный со- трудник
ОП.04.	Правовое обеспече- ние профессиональ- ной деятельности	Семенова Е.В.	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	Почетный ра- ботник СПО	29л. 11м.	27л.	3	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.05.	Дополнительное об- разование: история и современность	Осипова И.А. преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педаго- гика»	ВКК	19л. 00м.	19л.	5	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.06.	Безопасность жизни- деятельности	Каримова И.А. преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагогиче- ское образование»	-	03л.	03л.	3	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.07.	Музыка	Ралева С.В.. преподаватель	АОУ ВПО «Ленинградский государственный универси- тет им.А.Сч.Пушкина» Специальность: «Культуро- логия»	ВКК	29л. 09м.	07л.	7	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Совместитель
ОП.08.	Ритмика	Нилова Н.А. преподаватель	Ленинградский государ- ственный институт культуры им. Н.К.Крупской Специальность: «Культурно- просветительная работа»	Почётный ра- ботник СПО, ВКК	47л. 10м.	28л.	28	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.09.	Основы специальной педагогики и специ- альной психологии	Серов Е.А. преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Социаль- ная педагогика»	-	07л. 04м.	07л.	5	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОП.10.	Педагогическое ма- стерство	Федина Е.Н преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагогика	ВКК	28л. 10м.	08л.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник

ОП.11	Основы предпринимательства и управления в образовании	Карасева Е.Г. Зав.отделением	и психология дошкольная»	ПКК	21л. 11м.	21л.	11	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ПМ.01.	Преподавание по программам дополнительного образования в области деятельности	Колесова С.И., преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»	ВКК	40л. 00м.	19л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
		Шацкая О.О., зам.директора	Московский педагогический государственный университет Специальность: «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)»	Кандидат наук, ВКК	25л. 03м.	14л.	10	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области деятельности	Спиридонова Л.Е., преподаватель	Государственный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта Специальность: «Физическая культура и спорт»	-	35л. 06м.	03л.	2	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.01.01		Нилова Н.А., преподаватель	Ленинградский государственный институт культуры им. Н.К.Крупской Специальность: «Культурно-просветительная работа»	Почётный работник СПО, ВКК	47л. 10м.	28л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
		Столярова А.С. преподаватель	РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: «Художественное образование» РГПУ им. А. И. Герцена Специальность: «Педагогическое образование»	ПКК	05л. 00м.	04л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник

		Шорохова Е.Ю., преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «Педагог и методист начального обучения»	Отличник народного просвещения, ВКК	33л. 00м.	19л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Санькова Л.И., преподаватель	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»	ИКК	23л. 07м.	02л.	1	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Щербань Д.С., педагог-психолог	ФГБОУ ВО СПб Государственный университет Специальность: «Психология»	ИКК	09л. 10м.	06л.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Осипова И.А., преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагогика»	ВКК	19л. 00м.	19л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Колесова С.И., преподаватель	РГПУ им. А.И.Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	ВКК	40л. 00м.	19л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Громыко А.А., преподаватель	НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Специальность: «Народная художественная культура»	ИКК	05л.	05л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Сарафова В.М., преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «География»	ИКК	06л. 00м.	06л.	4	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
		Воеводина Е.С., преподаватель	Государственный институт физкультуры им.П.Ф.Лесгафта Специальность: «Физическое воспитание»	ИКК	32л. 08м.	08л.	7	ГБПОУ "ПК № 4 СПБ"	Штатный сотрудник
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области деятельности								

			Хусинова преподаватель Н.Ш.	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	Почётный работник СПО, ВКК	45л. 11м.	37л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ПМ.02.	Организация досуговых мероприятий	Фроликowa Н.В., преподаватель	ЛГПИ им. А. И. Герцена Специальность: «Педагогика и психология дошкольная»	ВКК	39л. 03м.	19л.	14	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник	
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	Радаева С.В., преподаватель	АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им.А.С.Ч.Пушкина» Специальность: «Культурология»	ВКК	29л. 09м.	07л.	6	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Совместитель	
		Маларенко А.С., преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «Художественное образование» Специальность: «Художественное образование»	1КК	07л. 00м.	07л.	7	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник	
		Шерина Н.В., преподаватель	Хабаровский государственный педагогический университет Специальность: «Изобразительное искусство»	ВКК	25л. 07м.	05л.	5	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник	
ПМ.03.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Нарыкова И.Е., зам.директора	Ставропольский государственный педагогический институт Специальность: «Русский язык и литература»	ВКК	34л. 00м.	13л.	12	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Солодова А.М., преподаватель	РГПУ им.А.И.Герцена Специальность: «Педагогика и методика начального образования»	1КК	12л. 00м.	03л.	3	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник	
ПМ.04.	Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса	Луппо О.О.	Воронежский государственный педагогический университет Специальность: «История»	-	06л. 05м.	01л.	1	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник	

МДК.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение взаимодействия педагога дополнительного образования с обучающимися, представляющими профессионального сообщества и родителями	Санькова Л.И.	ГАОУ ВО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Специальность: «Специальное (дефектологическое) образование»	ИКК	23л. 07м.	02л.	2	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ПМ.05.	Организация и сопровождение деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Кубан С.Е.	Тульский государственный педагогический институт им.Л.Н.Толстого Специальность: «Русский язык и литература»	ИКК	26л. 01м.	06л.	1	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.05.01	Методика организации и сопровождения деятельности детского коллектива в ДОЛ	Смирнова З.В., преподаватель	Волгоградский государственный университет им. А.С. Серафимовича Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»	ИКК	25л. 11м.	04л.	3	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечивается возможностью оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

ППССЗ сопровождается наличием полного пакета программного обеспечения, учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также контрольно-оценочными средствами для оценки качества образовательных результатов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа сопровождается доступом к методическому обеспечению и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение согласно Положению о контролируемой самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов ГБПОУ «ПК № 4 СПб».

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения ППССЗ, используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, контрольно-оценочных средств и методических рекомендаций к их использованию соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Основными компонентами УМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: ФГОС СПО по специальности, Профессиональные стандарты, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, календарно-тематические планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: инструкции по проведению практических работ учебных дисциплин и профессиональных модулей; методические рекомендации по проведению и контролю самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся (далее КСР)
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- комплекты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и методические рекомендации к их использованию, промежуточной аттестации (далее КОС текущего контроля, КОС промежуточной аттестации): лабораторные и практические работы, вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Структура УМО ППСЗ учебной дисциплины и профессионального модуля:

- нормативный компонент:
- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа УД, ПМ;
- календарно-тематический план;
 - Общеметодический компонент:
- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (КСР); по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся (КОС текущего контроля), КОС промежуточной аттестации, методические рекомендации (указания) по практике.
 - Методический компонент теоретической составляющей УД, ПМ:
- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспекты лекций, методические руководства (указания) по проведению практических занятий;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент практической составляющей УД, ПМ:
- тематика курсовых работ (проектов);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
 - Методический компонент учебной/производственной практики:
- программа практики;
- дневники практики.
 - Методический компонент контроля освоения модуля:
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю (КОС промежуточной аттестации)
 - Методический компонент итоговой аттестации:
- программа итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о дипломной работе с методическими рекомендациями к написанию и критериями оценки дипломной работы.

Порядок разработки учебно-методического комплекта ППСЗ

Учебно-методический комплект программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК. УМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки учебно-методического комплекта ППСЗ являются ФГОС СПО, Профессиональный стандарт, учебный план по специальности.

Учебно-методический комплект ППСЗ рассматривается на заседании цикловых комиссий и профессионально-методических объединений колледжа.

Учебно-методический комплект ППСЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты учебно-методического комплекта профессиональных модулей проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

Учебно-методический комплект ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы учебно-методический комплект ППССЗ разрабатывается вновь.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Лаборатории:

лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности);
актовый зал.

Колледж имеет необходимые технические средства обучения: мультимедиа проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, 4 компьютерных класса, в т.ч. с выходом в Интернет. Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Базы практики

В процессе реализации ППССЗ предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей, ее программа реализуется рассредоточено и концентрированно.

Учебная практика проводится в профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах практики.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Основными базами практики являются образовательные организации общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга на основе договоров о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6.5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы государственной (итоговой) аттестации предполагает наличие кабинета подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для студентов,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, трибуна,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Возможно проведение защиты дипломной работы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Положение о дипломной работе.

Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программе подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС, состоит из испытаний следующего вида: подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Из состава экзаменационной комиссии назначается ответственный секретарь ГЭК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Защита дипломных работ и дипломных проектов проводится в Колледже на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третьих ее состава.

По решению государственной экзаменационной комиссии защита дипломных проектов обучающимися может проводиться в организации Работодателя в сроки, установленные ГЭК в соответствии с графиком учебного процесса организации-Работодателя. Эти сроки могут не совпадать с календарным учебным графиком защиты выпускных квалификационных работ по Учебному плану. В этом случае ведется отдельный протокол защиты дипломного проекта.

На открытых выездных заседаниях государственной экзаменационной комиссии должны присутствовать не менее двух третей ее состава, включая представителей организации-работодателя, и соблюдаться все требования к процедуре защиты дипломных проектов.

Процедура защиты дипломных работ устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Для проведения процедуры защиты дипломных работ предварительно учебная группа может быть разделена на подгруппы, в которых списки обучающихся составлены в соответствии с очередностью защиты ими дипломных работ.

Процедура защиты дипломных проектов устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ОУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

7. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Воспитательная работа в Колледже построена на основе «Рабочей программы воспитания на 2021-2025 годы».

Цель Программы - создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительно отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали;

3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов;

2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ;

3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;

4) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

5) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;

6) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;

7) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;

9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;

8) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;

9) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов

В колледже успешно действует система студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление решает задачи формирования навыков управленческой культуры; развитие самостоятельности и активности обучающихся.

Участие в самоуправлении помогает студентам овладевать умениями анализировать условия и ситуации в коллективе, планировать работу, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения обеспечивают качество профессиональной подготовки обучающихся.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;

2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная категория)*

Приворотная

Анастасия Александровна

преподаватель

первая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;
- в соответствии с профессиональным Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н. Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- *находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);*
- *анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;*
- *использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (икт), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.*

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- *психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	81
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Рефераты по темам</i> <i>Самостоятельные творческие работы</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание	2\0\0	1
	1. Введение. Что такое философия? Мировоззрение как система взглядов на мир и место в нем человека. Философия как особая сфера форма духовной жизни человека и общества. Построение философских систем как попытка упорядочения и объединения в целое многообразных философских знаний и представлений. Основные компоненты и отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, методология, аксиология, этика, эстетика, философская антропология. Основные функции философии в обществе.	2	
	Практическая работа -		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -		
Тема 2. Философия античности	Содержание	2\0\4	1, 2
	1. Философия Древнего Востока. Особенности развития философии Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Сущность буддизма. Основные идеи индуизма.	2	
	Практическая работа -		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	1. Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Востока»	4	
Тема 3. Философски-религиозная	Содержание	4\4\8	1, 2
	1. Античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии.	2	

мысль средних веков и Возрождения		Учение о бытии. Проблема человека и общества. Становление античной диалектики. Философские системы Платона и Аристотеля. Римский стоицизм.		
	2.	Философски-религиозная мысль средних веков и Возрождения. Раннее христианство о человеке и обществе. Становление и развитие христианства. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Воззрения Августина. Взгляды Фомы Аквинского. Антропоцентризм философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно) Идеи реформации. Ранние социальные утопии. Идеи ислама.	2	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа 1</i> <i>Написание эссе «Назначение философии»</i>	2	
	2.	<i>Практическая работа 2</i> <i>Решение теста «Философия античности»</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	2.	Составление сводной таблицы «Философские учения Древней Греции»	4	
3.	Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Рима»	4		
Тема 4. Философские учения Нового Времени	Содержание		5\4\0	1
	1.	Философские учения Нового времени 17-18 в.в. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф. Бекон, Р. Декарт). Понятие субстанции в философии XVII века. Идеализм Г. Лейбница и Дж. Беркли. Критика средневековой схоластики и религии. Философия Джона Локка. Агностицизм Д. Юма. Учение о материи и единстве природы (П. Гольбах, Д. Дидро). Человек и общество в учениях философов Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	2	
	2.	Немецкая классическая философия. Философские воззрения И. Канта. Взгляды И. Фихте. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	3	
Практическая работа				

	Практическая работа 3 <i>Обобщение знаний о философских концепциях европейских философов Нового времени (работа по индивидуальным карточкам)</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -		
Тема 5. Европейская философия XIX века	Содержание	3/2/4	1,2
	1. Философские школы и направления конца 19- начала 20 веков. Основные идеи неклассической философии. Философия личности Взгляды А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Бессознательное и психоанализ З. Фрейда. Философия жизни и экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр). Эволюция религиозной философии XX века.	3	
	Практическая работа		
	1. Практическая работа № 4 <i>История философии Нового времени (ответы на проблемные вопросы).</i>	2	
	Самостоятельная работа		
	4. Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных философских систем XVIII-XIX вв.», создание сообщения и презентации об одном из философов XVIII – XIX вв.	4	
Тема 6. Истоки русской философии и особенности ее развития в XVIII-XX веках	Содержание	6/2/4	1,2
	1. Особенности и основные этапы развития философии в России. Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы Основные положения исторического и диалектического материализма. Соборность, идеал цельности в учении В.С. Соловьева.	2	
	2. Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Идеи просветительства в трудах А. Радищева. Философские взгляды П. Чаадаева. Идеи славянофильства и западничества. Идеи революционных демократов. Идеи народничества	2	
	3. Философия в России в конце 19 – 20 в.в. Философские взгляды Л. Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия русского космизма (И. Федоров,	2	

		В. Соловьев, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Русская философия в эмиграции (Н. Бердяев). Развитие философии в советский период.		
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 5 Составление сравнительной таблицы «Славянофильство и западничество».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	5.	Составление сводной таблицы «Основные этапы развития русской философской мысли»	4	
Тема 7. Основные направления современной философии	Содержание		4\0\0	1
	1.	Основные направления современной философии. Феноменология. Феноменологический метод. Как вырабатываются ценности? Герменевтика. Основные положения герменевтики. Аналитическая философия. Основатели движения: Фреге, Рассел, Мур., Витгенштейн. Логический позитивизм. Постмодернизм. Программа постмодернистов. Деррида – метод деконструкции. Основные положения постмодернизм	4	
	Практическая работа		0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		0	
			Всего за семестр	26\12\20
Тема 8. Философское осмысление бытия	Содержание		5\3\0	1, 2
	1.	Философское осмысление бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Проблема сознания в философии.2 Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Современная наука о сложной системной организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.	3	

	2.	Понятие движения. Движение и развитие. Единство материи и движения. Пространство. Время. Единство материи пространства и времени. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Категории диалектики: Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность, необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность, конечное и бесконечно	2	
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 6 <i>Систематизация знаний по теме «Философия бытия»</i>	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -		0	
Тема 9. Природа как предмет философского осмысления	Содержание		2\3\5	1, 2
		Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема жизни. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. Противоречия в системе «общество-природа».	2	
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 7 Тест «Бытие как философская категория»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	6.	Анализ философских текстов Ф. Энгельса и Р. Декарта (ответы на поставленные вопросы к текстам)	5	
Тема 10. Философия сознания, сознание и познание	Содержание		3\0\5	1, 2
	1.	Философия сознания, сознание и познание. Генезис сознания. Сознание и формы психологической деятельности. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, формы общественного сознания. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека, к миру.	3	

	Проблема истины в философии. Формы познания. Наука как специализированная форма познания.		
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	7. Анализ философских текстов (ответы на поставленные вопросы к текстам)	5	
Тема 11. Основные проблемы философской антропологии	Содержание	2\0\0	1, 2
	1. Основные проблемы философской антропологии. Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа и сущность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема личности. Содержание понятия личности его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Относительная автономия личности от общества - необходимое условие в становления личности. Ценности и смысл жизни. Разработка в философии проблемы внутренней и внешней свободы. Деятельность. Труд, познание, игра. Творчество как способ самореализации личности.	2	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Тема 12. Человек и природа.	Содержание	2\0\0	1
	1. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии.	2	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Тема 13. Человек и общество	Содержание	2\4\0	1
	1. Человек и общество Общество как саморазвивающаяся система. Единство и многообразие мировой истории. Вариативность в историческом процессе.	2	

	Субъекты и движущие силы исторического процесса. Понятие социальной группы. Принципы типологии социальных групп и их взаимодействие. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Единство, многообразие и взаимодействие культур. культура и цивилизация.		
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Человек и философия» Написание эссе.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Тема 14. Будущее человечества	Содержание	4\2\5	1, 2
	1. Будущее человечества Предвосхищение будущего необходимое условие целесообразной деятельности людей. Сущность и перспектива научно-технической революции, ее возможные последствия, глобальные проблемы современности и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.	4	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	8. Ответы на вопросы проблемного характера	5	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Всего за семестр	20\12\15	
ИТОГО	46\24\35		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии : учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 19 -е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 314, [1] с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины); ISBN 978-5-4468-7251-0

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. Дорофеева, Т. Г. Основы философии : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131196> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы философии : учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы философии науки : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132882> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
основные категории и понятия философии;	результаты освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
роль философии в жизни человека и общества	Написание эссе	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
основы философского учения о бытии	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам.	ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
сущность процесса познания	Индивидуальный контроль, выступление с сообщениями, создание презентаций для сопровождения подготовленных выступлений	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дискуссия, защита творческих работ	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение письменных заданий в ходе практической работы, индивидуальный контроль	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Письменный опрос по теме	ОК 9. Осуществлять профессиональную

<p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</p>	<p>Контроль в форме деловой и ролевой игры</p>	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
<p>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p>	<p>Фронтальный опрос, высказывание и защита собственных убеждений обучающихся</p>	<p>ПК.1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (икт), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Практические работы в форме в форме защиты докладов, обсуждение, дискуссия</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Раскалинос Валерия Николаевна	преподаватель	кандидат педагогических наук
2	Митрофанова Мария Вячеславовна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298 н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных вопросов психологии общения, развитие коммуникативной компетентности и углубление психологического видения роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
3. *Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.*
4. *Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.*
5. *Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.*
6. *Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.*
7. *Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Цели, функции, виды и уровни общения.
3. Роли и ролевые ожидания в общении.
4. Виды социальных взаимодействий.
5. Механизмы взаимопонимания в общении.
6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
7. Этические принципы общения.
8. Источники, причины и виды конфликтов, способы их разрешения.
9. *Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.*
10. *Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	–
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>66</i>
в том числе:	–
<i>работа с учебными пособиями, словарями</i>	<i>9</i>
<i>составление и анализ протоколов наблюдения</i>	<i>6</i>
<i>составление схем и аналитических таблиц</i>	<i>5</i>
<i>конспектирование материала из учебных пособий</i>	<i>2</i>
<i>самостоятельные творческие работы (написание эссе, подготовка тезисов выступлений)</i>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Межличностное общение	Содержание	4/1/3	1
	1. Введение в курс. Структура и средства общения. Виды, уровни, функции межличностного общения.	2	
	2. Каналы коммуникации. Участники коммуникативного процесса	2	
	Практическая работа		
	1. № 1. Межличностное общение.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1. № 1. Понятие общения (работа со словарями)	3		
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание	17/10/13	1, 2
	1. Невербальное поведение в общении. Место и функции невербальной коммуникации. Понятие о невербальном поведении.	1	
	2. Визуальное взаимодействие. Основные правила зрительного контакта.	2	
	3. Мимика и ее роль в невербальном поведении. Лицо и выражение эмоций.	2	
	4. Жесты и движения тела. Классификация жестов.	1	
	5. Поза и осанка в межличностном общении. Внешняя поза и внутренняя позиция.	2	
	6. Пространственная организация общения. Дистанция, ориентация. Уровни проксемического поведения.	1	
	7. Такесика. Тактильно-кинестетическая система. Тактильная коммуникация. Прикосновение, соприкосновение. Типы тактильного поведения.	1	
	8. Ольфакторная система общения.	1	
	9. Акустическая сторона невербальной информации. Паралингвистические и экстралингвистические аспекты общения.	2	
	10. Личная привлекательность в межличностном общении. Роль некоторых аспектов языка тела в усилении обаяния.	2	
	11. Речевое поведение в общении. Основные функции. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении.	2	
Практическая работа			

	1.	№ 2. Понятие о невербальном поведении.	1	
	2.	№ 3-4. Кодирование и декодирование.	2	
	3.	№ 5-6. Использование пространства в общении.	2	
	4.	№ 7. Тактильная коммуникация.	1	
	5.	№ 8-9. Невербальное поведение.	2	
	6.	№ 10. Основные функции речи в общении.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1.	№ 2. Наблюдение и анализ невербального поведения на практике.	3	
	2.	№ 3. Составление аналитической схемы, таблицы: «Невербальное поведение в межличностном общении».	2	
	3.	№ 4. Работа с конспектом: «Невербальное поведение в межличностном общении».	2	
	4.	Составление аналитической таблицы: «Оценка и характеристика личной и профессиональной привлекательности».	3	
	5.	№ 5. Составление словаря основных понятий: «Межличностная коммуникация и невербальное поведение в общении».	3	
	Контрольная работа № 1		1	
			Всего за семестр	21/11/16
	Содержание		5/1/3	
Тема 3. Техники общения.	1.	Первичная ориентировка в собеседнике. Формирование впечатления о партнере по общению. Социальная сензитивность в ориентировке.	2	1
	2.	Техники слушания в общении. Правила продуктивного слушания.	1	1
	3.	Особенности нереплексивного и рефлексивного слушания.	2	1
	Практическая работа			
	1.	№ 11. Техника слушания в общении.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1.	№ 6. Написание эссе по теме «Портрет типичного представителя поколения».	3	1
Тема 4. Общение и межличностное познание	Содержание		5/1/0	
	1.	Коммуникатор и реципиент. Восприятие себя и других. Характеристика субъекта общения. Ценностные ориентации в общении.	1	1
	2.	Проблема кодирования и декодирования в межличностном общении. Роль установок в восприятии и понимании.	1	1

	3.	Общие принципы построения межличностного взаимодействия. Основные этапы установления контакта.	1	2
	4.	Приемы психологического присоединения к партнеру по общению. Психологические аспекты ведения беседы.	2	1
	Практическая работа			
	1.	№ 12. Проблемы кодирования и декодирования в межличностном общении	1	1
Тема.5. Феномен личного влияния	Содержание		6/2/6	
	1.	Типы личного влияния. Лидерство и его разновидности	2	1
	2	Основы искусства публичного выступления. Секреты влияния на людей.	2	1
	3	Неформальное общение и его особенности. Функции и стадии доверительного общения.	2	1
	Практическая работа			
	1.	№ 13-14. Основы публичного выступления.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1.	№ 7. Подготовка тезисов выступления на социально значимую тему.	6	2	
Тема 6. Трудности и дефекты общения	Содержание		8/2/6	
	1.	Психологические и социальные трудности межличностного общения. Нарушения, барьеры.	2	1
	2.	Дефицитное общение. Одиночество. Типы одиночества.	2	1
	3.	Дефектное общение. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.	2	1
	4.	Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействие.	2	1
	Практическая работа			
	1.	№ 15-16. Психологические и социальные трудности межличностного общения.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1.	№ 8. Протокол наблюдения межличностного взаимодействия в различных условиях.	3	1
	2.	№ 9. Написание эссе на тему «Человек и общение».	3	1
Тема 7. Конфликты в общении	Содержание		3/3/3	
	1.	Конфликты. Источники и причины возникновения конфликтов. Типы реагирования в конфликтной ситуации по К.Томасу.	2	1
	2.	Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Я-высказывание. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики ученикам.	1	1

	Практическая работа		
1.	№ 17-18. Решение конфликтов в ролевых ситуациях.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1.	№ 10. Составление словаря основных понятий.	3	1
	Контрольная работа №2	1	1
	Всего за семестр	27/9/18	
	Итого	48/20/34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панфилова А. П. Психология общения: учебник для СПО / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с. ISBN 978-5-7695-9683-4 Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview>
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317с.

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 327 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).
2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие/ В.А. Горянина. М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 573 с.
5. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).
7. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432918> (дата обращения: 02.09.2020).

8. Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/411520> (дата обращения: 02.09.2020).
9. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Уметь:		
1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач (кейсов), самостоятельные творческие работы (написание эссе, подготовка тезисов выступлений).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. <i>Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</i>	Выполнение практических работ, составление и анализ протоколов наблюдения	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.	Решение ситуационных задач (кейсов), работа с учебными пособиями, словарями	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
5. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	Выполнение практических работ, составление схем и аналитических таблиц	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных	Выполнение практических работ	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<p>общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p>		
<p>7. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов)</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>1. Взаимосвязь общения и деятельности.</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>2. Цели, функции, виды и уровни общения.</p>	<p>Выполнение практических работ, устный ответ</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>3. Роли и ролевые ожидания в общении.</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов)</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>
<p>4. Виды социальных взаимодействий.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>5. Механизмы взаимопонимания в общении.</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов)</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>
<p>6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p>	<p>Выполнение практических работ</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>
<p>7. Этические принципы общения.</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов)</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной</p>

		образовательной программы.
8. Источники, причины и виды конфликтов, способы их разрешения.	Решение ситуационных задач (кейсов)	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
9. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Решение ситуационных задач (кейсов), выполнение практических работ	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
10. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Выполнение практических работ	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Боброва Ирина Анатольевна	преподаватель	высшая категория
2	Куликова Мария Левтериевна	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- *готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*
- *анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования*
- *взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики*

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	45
в том числе:	
<i>Анализ документов</i>	12
<i>составление таблицы</i>	10
<i>составление устного ответа и презентации</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: основные тенденции развития СССР после окончания Второй Мировой войны.	Содержание	12/4/10	
	1. Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование.	2	
	2. СССР и общество во второй половине 40-х - 50-х гг. Продолжение сталинских репрессий, социальные, духовные изменения в советском обществе	4	
	3. СССР и мировое сообщество после войны. Усиление влияния коммунистической идеологии	4	
	4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 50-е годы. Преодоление послевоенного кризиса	1	
	5. Изменение границ после окончания Второй Мировой войны Территориальные изменения Германии, Румынии, Венгрии и других европейских стран	1	
	Практическая работа №1	2	
	1. Работа с контурной картой. Изменение границ после окончания Второй Мировой войны.		
	Практическая работа № 2	2	
	1. Работа с историческими документами. Речь Черчилля в Фултоне.		
	Самостоятельная работа № 1	5	
	1. Составление таблицы «Современные советские и зарубежные политики после окончания ВОВ и до 80-х гг. XX вв.»		
	Самостоятельная работа № 2	5	
	2. Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ООН – структура, функции; история и современность 2. ЮНЕСКО – структура, функции; история и современность		

		3. ЮНИСЕФ – структура, функции; история и современность		
		4. НАТО – структура, функции; история и современность		
Тема 2. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР в 1960-70-е гг.	Содержание		4/1/0	
	1.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 60-70е годы. СССР при Н. С. Хрущеве, Л. И. Брежнев	1	
	2.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1970-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	3.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в 60-70е годы. Шестидесятники, «оттепель», появление и развитие диссидентства	1	
	4.	Внешняя политика СССР в 60-70е годы. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	Практическая работа №3		1	
1.	Работа с текстом учебника			
Тема 3. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание		3/2/5	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг. Андеграундная культура в СССР, самиздат	1	
	3.	Внешняя политика СССР в 1980-е гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	Практическая работа №4		1	
	1.	«Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов»		
	Практическая работа №5		1	
	1.	Работа с контурной картой- Нанести страны социализма и выполнить задания .		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		5	
1.	Составление таблицы – Современный российские и зарубежные политики с 80-х гг XX вв по настоящее время			
Содержание		2/1/0		

Тема 4. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	3.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Причины, ход, итоги распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
	Практическая работа № 6		1	
	1.	Работа над темой «Перспективы развития сотрудничества».		
Тема 5. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание		2/1/8	
	1.	Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	1	
	2.	Внешиполитические процессы в СНГ. Создание, структура СНГ, международные организации и договоры.	1	
	Практическая работа №7		1	
	1.	Анализ документов ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ЮНЕСЕФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
	Самостоятельная работа № 4		8	
	1.	Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ВОЗ – структура, функции; история и современность 2. ЕС – структура, функции; история и современность 3. ОБСЕ – структура, функции; история и современность 4. ПАСЕ – структура, функции; история и современность 5. МВФ – структура, функции; история и современность 6. СНГ- структура, функции, история и современность.		
Всего за семестр			23/9/23	

Тема 6. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание		3/1/0	
	1.	Россия на постсоветском пространстве. договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Особенности федеративного устройства.	1	
	Практическая работа № 8		1	
Тема 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание		2/1/0	
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Структура, цели и деятельность Евросоюза, операции НАТО, внешняя политика РФ	1	
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализационные и интеграционные процессы в России и мире: взаимовлияние технологий, культурных традиций и внутригосударственных тенденций.	1	
	Практическая работа № 9		1	
	1.	«Анализ документов ВОЗ,ЕС, МВФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
Тема 8. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Развитие культуры в России	Содержание		2/1/4	
	1.	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм.	1	
	2.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Информационные технологии в профессии и повседневной жизни. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация.	1	
	Практическая работа № 10		1	
1.	Разработка и представление презентации на тему: «Деятели современной российской и зарубежной культуры»			

	Самостоятельная работа № 5	3	
	1. Разработка и представление презентации на тему: «Деятели современной российской и зарубежной культуры»		
Тема 9. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание	3/2/0	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономические кризисы, развитие науки и технологий в стране.	1	
	2. Территориальная целостность России. Уважение прав населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Государственные программы по развитию: сильные и слабые стороны. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Государственные программы по развитию: сильные и слабые стороны. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	
	Практическая работа № 11	1	
	1. «Анализ разделов и статей Конституции РФ».		
	Практическая работа № 12		
1. Просмотр документального фильма по выбору преподавателя на тему «Новые явления в культурной жизни общества», проведение дискуссии и заполнение таблицы.	1		
Тема 10. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание	4/1/0	
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Причины, проявления глобализации.	1	
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	1	
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление. Причины, примеры и значение международного терроризма.	1	
	Практическая работа № 13	1	
1. «Локальные, региональные, межгосударственные конфликты».			
	Всего за семестр	13/6/4	
	Итого	36/15/27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва :Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. - ISBN978-5-4468-2871-5
3. История России: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – 2-е изд. дораб. и доп. – Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016. – 385 с. – ISBN 978-5-360-03877-1

Дополнительная литература:

1. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : МИСИС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117335> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максименко, Е. П. История : история России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : МИСИС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

Интернет – ресурсы:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102302> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Выполнение практических работ; Тестирование по теме Контрольная работа. Составление понятийного словаря;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;		
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	
<i>Готовить информационные материалы о возможностях</i>		

<p><i>и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Выполнение практических работ; Тестирование по теме Контрольная работа. Составление понятийного словаря; Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
<p><i>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</i></p>		<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов..</p>
<p><i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</i></p>		

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Калошина Ирина Алексеевна	преподаватель	первая квалификационная категория
2	Кутепова Надежда Сергеевна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 544н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- *электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;*
- *методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;*
- *особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);*
- *техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	24
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	207
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия, её национальные символы, государственное устройство.	Содержание	6/2/3	2
	1 Национальные символы.	1	
	2 Государственное и политическое устройство.	1	
	3 Москва-столица нашей родины.	1	
	4 Прошедшее простое время, образование и употребление.	1	
	5 Правильные и неправильные глаголы	1	
	6 Конструкция used to для описания событий в прошлом.	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 «Россия – наша родина». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (прошедшее простое время).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1 Подготовка монологического высказывания на тему “Моя страна-Россия”	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
1 Подготовка проекта для портфолио: “Национальные символы нашей страны”.	2		
Тема 2. Россия - страна, в которой мы живем.	Содержание	6/2/5	2
	1 Традиции.	2	
	2 Достопримечательности.	2	
	3 Будущее простое время.	2	
	Практическая работа № 2.		
	1 «Интересные места России». Выполнение грамматических упражнений (будущее простое время); работа с видеоматериалом «Города России».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	1 Подготовка проекта для портфолио: “Обычаи и традиции народов России”	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		
	1 Подготовка электронной презентации по теме: “Санкт-Петербург для туриста”	3	

Тема 3. Страны изучаемого языка.	Содержание	6/3/3	2
	1 История и география	2	
	2 Государственное устройство	2	
	3 Страдательный залог	2	
	Практическая работа № 3		
	1 «Англоязычные страны». Работа с видеоматериалом по выбору: «Великобритания», «США», «Австралия», «Канада».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		
	1 Составление сравнительной таблицы: Россия-Великобритания-США	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		
1 Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме: “Страдательный залог”.	1		
Тема 4. Национальные особенности англоговорящих стран.	Содержание	5/2/5	2
	1 Традиции.	2	
	2 Достопримечательности.	1	
	3 Определенный артикль с географическими названиями.	1	
	4 Нулевой артикль с географическими названиями.	1	
	Практическая работа № 4		
	1 «Города Великобритании». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (определенный и нулевой артикль).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	1 Подготовка электронной презентации по теме: “Необычные традиции Великобритании и США”.	5	
	Всего за 3 семестр	23/9/16	
Тема 5. Образ жизни.	Содержание	3/0/0	2
	1 Обстановка. Окружающая среда.	2	
	2 Герундий.	1	
Тема 6. Город и провинция.	Содержание	4/4/7	2
	1 Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	2	
	2 Особенности жизни в деревне.	2	
	Практическая работа № 5		

	1	«Городская или сельская жизнь?» Работа с текстами и ответы на вопросы.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Плюсы и минусы жизни в городе”	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1	Составление и презентация диалога по теме “Указание направления движения”	3	
Тема 7. Спорт.	Содержание		5/4/3	2
	1	Индивидуальные и групповые виды спорта.	2	
	2	Спортивный инвентарь.	1	
	3	Настоящее завершённое время, образование и употребление.	2	
	Практическая работа № 6			
	1	«Как вы относитесь к спорту?» Выполнение грамматических упражнений (Настоящее завершённое время). Обсуждение «Здоровому спорт бесполезен, а больному вреден?»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
	1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Мой любимый вид спорта”.	3	
Тема 8. Олимпийское движение.	Содержание		5/0/3	2
	1	Олимпийские игры. История и современность.	3	
	2	Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
	1	Написание письма другу по переписке с Олимпийских игр.	3	
Тема 9. Искусство.	Содержание		5/4/3	2
	1	Исполнительское искусство.	1	
	2	Музыкальные, художественные, театральные школы.	2	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Практическая работа № 7			
	1	«Кино – самый популярный вид искусства». Работа с текстом и ответы на вопросы. Аудирование «Современное искусство»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12			
	1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Описание картины на английском языке”	3	
Тема 10.	Содержание		4/0/3	2

Культура.	1	Культурное наследие России.	2		
	2	Чудеса света.	1		
	3	Условные предложения.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13				
	1	Подготовка электронной презентации для портфолио по теме «Выдающиеся культурные деятели России и Великобритании»	3		
	Всего за 4 семестр				26/12/19
Тема 11. Человек и природа.	Содержание		6/0/5	2	
	1	Полезные ископаемые.	1		
	2	Дикая природа.	1		
	3	Общественный транспорт.	2		
	4	Согласование времен.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14				
1	Подготовка электронной презентации по теме: “Красная книга мира”	5			
Тема 12. Экологические проблемы.	Содержание		5/4/3	2	
	1	Вымирающие виды животных.	1		
	2	Защита окружающей среды.	2		
	3	Прямая и косвенная речь.	2		
	Практическая работа № 8				
	1	«Спасите нашу Землю!» Работа с текстом; дискуссия «Экологические проблемы».	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15				
1	Подготовка проекта для портфолио “Как помочь окружающей среде”.	3			
Тема 13. Выбор профессии.	Содержание		5/4/5	2	
	1	Образование и профессии.	2		
	2	Моя будущая профессия.	1		
	3	Дополнительная подготовка.	1		
	4	Группа перфектно-длительных времен.	1		
	Практическая работа № 9				
1	«Собеседование». Работа с текстом. Ролевая игра «Собеседование о приеме на работу».	4			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Мир профессии».	5	
Тема 14. Карьера.	Содержание		6/0/3	2
	1	Резюме.	2	
	2	Требования при устройстве на работу. Ярмарка вакансий.	2	
	3	Специалисты будущего.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17			
1	Составление и презентация диалога по теме: «Поиск работы».	3		
Дифференцированный зачет			2	
			Всего за 5 семестр	22/10/16
Тема 15. Новости.	Содержание		3/0/0	2
	1	Освещение событий. Журналистика.	1	
	2	Влияние интернета на жизнь.	2	
Тема 16. Средства массовой информации.	Содержание		4/3/3	2
	1	Виды телепрограмм.	1	
	2	Газеты и журналы.	1	
	3	Герундий.	2	
	Практическая работа № 10			
	1	«Зеркало событий». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Герундий и инфинитив).	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18			
1	Написание статьи для газеты колледжа о студенческой жизни.	3		
Тема 17. Реклама.	Содержание		4/4/6	2
	1	Виды рекламы.	1	
	2	Этические аспекты рекламы.	1	
	3	Модальные глаголы.	1	
	4	Настоящее завершённое время.	1	
	Практическая работа № 11			
	«Мы вернемся после рекламы» Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы. Настоящее завершённое время).	4		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19		
	1 Подготовка проекта для портфолио «Рекламный буклет моей специальности».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 20		
	1 Подготовка проекта для портфолио: «Англоязычная лексика в рекламных слоганах».	3	
Тема 18. Виды искусств.	Содержание	3/2/5	2
	1 Выставки.	1	
	2 Декоративно-прикладное искусство.	1	
	3 Условные предложения 0 типа.	1	
	Практическая работа № 12.		
	1 «Биография художника». Описание произведения живописи.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21		
1 Подготовка проекта для портфолио «Музыка как вид искусства».	5		
Тема 19. Ремесла.	Содержание	3/0/0	2
	1 Народные промыслы.	1	
	2 Условные предложения 1 типа	1	
	3 Условные предложения 2 типа	1	
Тема 20. Языки.	Содержание	4/0/4	2
	1 Изучение иностранных языков.	2	
	2 Будущее простое время.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22		
1 Подготовка проекта для портфолио «Английские скороговорки».	4		
Тема 21. Литература.	Содержание	4/2/0	2
	1 Английская и русская литература.	2	
	2 Конструкция to be going to для выражения будущих действий.	2	
	Практическая работа № 13		
1 «Любимые книги». Создание сообщения о любимой книге.	2		
	Всего за 6 семестр	25/11/18	
Тема 22.	Содержание	4/0/3	2
	1 Профессионализм в работе.	1	

Профессиональные навыки.	2	Рабочие совещания.	1	
	3	Предлоги.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23			
	1	Составление и презентация диалога по теме “Совещание педагогического коллектива”	3	
Тема 23. Отношения в коллективе.	Содержание		3/3/0	2
	1	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	
	2	Написание деловых писем.	2	
	Практическая работа № 14			
	1	«Как эффективно управлять классом». Работа с текстом и создание рекомендаций учителю.	3	
Тема 24. Этикет.	Содержание		3/3/4	2
	1	Деловое и неофициальное общение.	2	
	2	Дресс-код.	1	
	Практическая работа № 15			
	1	«Что следует и не следует делать: межнациональное общение» Работа с текстом и ответы на вопросы по теме «Этикет».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Внимание, англичане! (особенности английского этикета)».	4	
Тема 25. Правила поведения в общественных местах.	Содержание		4/0/2	2
	1	Правила поведения в местах общественного питания.	1	
	2	Телефонные переговоры.	1	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25			
	1	Составление и презентация диалога по теме «В ресторане»	2	
Тема 26. Выдающиеся исторические события и личности.	Содержание		3/3/3	2
	1	Факты мировой истории.	2	
	2	Количественные и порядковые числительные.	1	
	Практическая работа № 16			
	1	«Биография выдающейся личности». Работа с текстом.	3	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26			
	1	Составление хронологической таблицы истории Англии и Америки.	3	
Тема 27. Исторические памятники.	Содержание		4/0/3	2
	1	Памятники разных стран.	2	
	2	Пассивный залог.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: «Экскурсия по достопримечательностям Великобритании».	3	
	Всего за 7 семестр		21/9/15	
Тема 28. Система образования в России.	Содержание		2/2/0	2
	1	Основные элементы системы образования в России.	1	
	2	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Практическая работа № 17			
	1	«Достоинства и недостатки системы образования». Работа с текстом. Составление сравнительной таблицы.	2	
Тема 29. Система образования в странах изучаемого языка.	Содержание		2/2/0	2
	1	Основные элементы системы образования в Соединенном Королевстве.	1	
	2	Основные элементы системы образования в США.	1	
	Практическая работа № 18			
		«Школы Соединенного Королевства». Работа с видеоматериалом.	2	
Тема 30. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.	Содержание		4/1/5	2
	1	Применение информационных технологий в работе педагога.	2	
	2	ИКТ-компетентность.	2	
	Практическая работа № 19			
	1	«Интерактивная доска в образовательном процессе». Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: «Актуальность применения ИКТ в учреждении дополнительного образования».	5	
Тема 31.	Содержание		5/2/0	2
	1	Необходимые умения педагога дополнительного образования.	2	

Деятельность педагога дополнительного образования.	2	Трудовые функции педагога дополнительного образования.	3	
	Практическая работа № 20			
	1	«Компетенции современного педагога». Реферирование статьи.	2	
Тема 32. Профиль дополнительного образования. (для области физкультурно-оздоровительной деятельности)	Содержание		6/0/8	2
	1	Значение физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста.	3	
	2	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29			
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30			
	1	Подготовка электронной презентации по теме «Учебное занятие детского объединения дополнительного образования».	6	
Тема 32. Профиль дополнительного образования. (для области туристско-краеведческой деятельности)	Содержание		6/0/8	2
	1	Знакомство детей с национально-культурными и историческими традициями страны и края.	3	
	2	Формирование основ этнографической культуры.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29			
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30			
	1	Подготовка электронной презентации по теме «Учебное занятие детского объединения дополнительного образования».	6	
Тема 32. Профиль дополнительного образования. (для области хореографической деятельности)	Содержание		6/0/8	2
	1	Знакомство детей с жанрами хореографического искусства.	3	
	2	Самовыражение детей через овладение основами хореографии.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29			
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30			
	1	Подготовка электронной презентации по теме «Учебное занятие детского объединения дополнительного образования».	6	
Тема 32.	Содержание		6/0/8	2

Профиль дополнительного образования. <i>(для области изобразительной деятельности)</i>	1	Знакомство детей с жанрами живописи.	3		
	2	Самовыражение детей через овладение основами живописи.	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29				
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30				
	1	Подготовка электронной презентации по теме «Учебное занятие детского объединения дополнительного образования».	6		
Всего за 8 семестр			19/7/13		
Итого			291		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий.
 - организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- Учебно-методические и технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
 - мультимедиа проектор
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.— 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

Дополнительная литература:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0.
2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7.

3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4.

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</i>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать
<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</i>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ; составление понятийного словаря	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</i>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

	работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря; составление сравнительной таблицы; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Звездилина Олеся Владимировна	преподаватель	первая квалификационная категория
2	Здвижков Геннадий Борисович	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 544н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- *обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);*
- *осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);*
- *готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);*
- *контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);*
- *выполнять требования охраны труда;*

– анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности с ограниченными возможностями здоровья будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>291</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практическая работа	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>243</i>
<i>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительных видов физической культуры.</i>	<i>12</i>
<i>Анализ основ техники изучаемых упражнений</i>	<i>15</i>
<i>Занятия ритмической гимнастикой и аэробикой.</i>	<i>10</i>
<i>Занятия в тренажерных залах.</i>	<i>15</i>
<i>Занятия в спортивных секциях и клубах.</i>	<i>15</i>
<i>Участие в различных спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях.</i>	<i>10</i>
<i>Самостоятельные занятия оздоровительным бегом и лыжной подготовкой.</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация проводится в форме зачета (1, 2, 3, 4, 5 семестр), дифференцированного зачёта (6 семестр).</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/практ/КС</i> <i>P</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
1 год обучения			
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	3/0/3	<i>1</i>
	1 Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2 Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни	1	
	3 Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Самостоятельная работа № 1 написание реферата на темы «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности», «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору). Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	3	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	2/2/0	<i>1, 2</i>
	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2 Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3 Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	1	

	4	Практическая работа № 2 Эстафетный бег	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		1/3/2	1, 2
	1	Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	
	2	Практическая работа № 3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
	3	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная работа № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы		2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		4/0/6	2
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
	Самостоятельная работа № 3 Изучение правил игры, названий технических приемов		6	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		2/0/0	2
	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		0/1/0	
	1	Практическая работа № 6 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	2	

	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		3/0/0	2
	1	Строевые команды	1	
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	2	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		0/2/0	
	1	Практическая работа № 8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	2	Практическая работа № 9 ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		3/2/5	
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание	1	
	2	ОРУ с музыкальным сопровождением	2	
	3	Практическая работа № 10	1	
	4	Танцевальные и прыжковые упражнения Практическая работа № 11 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
	Самостоятельная работа № 4 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.		5	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала		6/0/8	1, 2
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		8	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		6/0/0	
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	

	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/4/0	
	1	Практическая работа № 12 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	2	
	2	Практическая работа № 13 Прохождение дистанции 3-5 км	2	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		5/0/6	
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	2	
	3	Повороты различными способами	2	
	Самостоятельная работа № 6 Техника, тактика игры. Правила соревнований. Судейство.		6	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		2/0/0	
	1	Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	2	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала		2/0/0	
	1	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	2
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала		0/3/0	
	1	Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	2	Практическая работа № 15 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	3	Практическая работа № 16	1	
	4	Игра на счет		
Раздел 7. Легкая атлетика				
	Содержание учебного материала		3/1/5	2

Тема 7.1. Ходьба и бег	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	4	Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат	1	
	Самостоятельная работа № 7 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажёров, эспандеров.		5	
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала		3/3/0	2
	1	Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров	1	
	2	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	3	Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега	1	
	4	Практическая работа № 18 Метание малого мяча на дальность. <i>Зачет</i>	3	
Итого 1 год обучения 1-2 семестр:			48/22/35	

2 год обучения				
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека.	Содержание учебного материала		3/0/3	1
	1	Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	1	
	3	Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
	Самостоятельная работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности».		3	

	«Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	<i>2/3/0</i>	2
	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	<i>1</i>	
	2 Челночный бег	<i>1</i>	
	3 Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	<i>1</i>	
	4 Практическая работа № 2 Эстафетный бег	<i>1</i>	
	5 Практическая работа № 3 Бег 1000 метров с учетом результата	<i>1</i>	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала	<i>1/2/2</i>	2
	1 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия. Многоскоки	<i>1</i>	
	2 Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног.	<i>1</i>	
	3 Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы для профилактики плоскостопия.	<i>2</i>	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала	<i>2/0/5</i>	2
	1 Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	<i>1</i>	
	2 Передачи мяча во встречных колоннах. Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа № 3	<i>5</i>	

	Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала	<i>1/1/0</i>	
	1 Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	<i>1</i>	
	2 Практическая работа № 6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	<i>1</i>	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала	<i>0/1/0</i>	
	1 Практическая работа № 7 Верхняя прямая подача	<i>1</i>	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала	<i>3/1/0</i>	
	1 Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	<i>1</i>	
	2 Командные тактические действия в защите и нападении	<i>2</i>	
	3 Практическая работа № 8 Учебно-тренировочные игры	<i>1</i>	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала	<i>1/1/0</i>	
	1 Строевые команды	<i>1</i>	
	2 Практическая работа № 9 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	<i>1</i>	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала	<i>1/2/6</i>	
	1 ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	<i>1</i>	
	2 Практическая работа № 10 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	<i>1</i>	
	3 Практическая работа № 11 ОРУ в парах	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.	<i>6</i>	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	<i>2/1/0</i>	
	1 Музыкальная композиция упражнений на растягивание	<i>1</i>	

2

Ритмическая гимнастика	2	Музыкальная композиция силовых упражнений	1	
	3	Практическая работа № 12 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	
Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Группировки и перекуты	1	
	2	Кувырки вперед и назад	1	
	3	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1	
	4	Практическая работа № 13 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала		6/0/6	
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.		6	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		4/0/0	1, 2
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	1	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	1	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/2/0	
	1	Практическая работа № 14 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	2	Практическая работа № 15 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		3/0/7	2
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
	3	Повороты различными способами	1	

	Самостоятельная работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.	7	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4/0/0	
	1 Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	1	
	2 Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	3 Передача мяча из-за головы и ловля	1	
	4 Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении	1	
	2 Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой	1	
	3 Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала	1/3/0	
	1 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	2 Практическая работа № 16 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	3 Практическая работа № 17	1	
	4 Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии Практическая работа № 18 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 7.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	6/0/5	
	1 Ходьба , бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	2
	2 Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3 Низкий и высокий старт	1	
	4 Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	5 Бег в равномерном темпе до 30 минут	1	
	6 Бег 1000 метров; 2000 метров; 3000 метров с учетом результата	1	

	Самостоятельная работа № 7 Подбор и систематическое выполнение специальных подводящих упражнений для развития выносливости и быстроты с использованием разновидностей бега и прыжков.	5	
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала	2/2/0	
	1 Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	2 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. <i>Зачет</i>	1 2	
Итого: 2 год обучения 3-4 семестр		48/20/34	

3 год обучения 5-6 семестр			
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала	3/0/3	<i>1</i>
	1 Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2 Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	1	
	3 Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
	Самостоятельная работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,	3	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	1/3/0	<i>2</i>
	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2 Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат	1	
	3 Практическая работа №2 Эстафетный бег	1	

	4	Практическая работа №3 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		2/2/4	
	1	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов	1	
	2	Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	
	3	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей , гантелей, тренажёров, эспандеров.		4	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		3/0/3	
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
	Самостоятельная работа № 3 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		3	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
	2	Практическая работа №6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		1/0/0	
	1	Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		2/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	

2

	2	Командные тактические действия в защите и нападении	1	
	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		1/1/0	2
	1	Строевые команды	1	
	2	Практическая работа № 8 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		1/2/0	
	1	ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	1	
	2	Практическая работа № 9 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание. Музыкальная композиция силовых упражнений	1	
	2	Практическая работа № 11 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	
Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		2/1/8	
	1	Группировки и перекаты. Кувырки вперед и назад	1	
	2	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1	
	3	Практическая работа № 12 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
	Самостоятельная работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.		8	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		0/1/0	2
	2	Практическая работа № 13	1	

Прохождение дистанции	Прохождение дистанции 3-5 км		
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала	7/0/5	
	1 Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2 Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3 Повороты переступанием на месте и в движении	2	
	4 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	Самостоятельная работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.	5	
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала	3/0/5	
	1 Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2 Остановка двумя шагами и прыжком	1	
	3 Повороты различными способами	1	
	Самостоятельная работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.	5	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	5/0/0	2
	1 Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	2	
	2 Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	3 Передача мяча из-за головы и ловля	1	
	4 Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Броски мяча	Содержание учебного материала	1/1/0	
	1 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	2 Практическая работа № 14 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 7.1. Бег	Содержание учебного материала	3/0/0	2

	1	Бег в равномерном темпе до 30 минут	1	
	2	Бег 100 м на результат	1	
	3	Эстафетный бег	1	
Тема 7.2. Контрольные тесты по ОФП	Содержание учебного материала		3/2/0	
	1	Подъем туловища на время	1	
	2	Отжимание из упора лежа	1	
	3	Подтягивание на перекладине. <i>Дифференцированный зачет</i>	1 2	
Итого 5-6 семестр:			40/16/28	
Всего			136/58/97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физической культуры» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- наличия спортивного зала, тренажерного зала,
- наличия открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного обучения.

Спортивное оборудование:

- гимнастические стенки,
- скамейки,
- маты,
- баскетбольные кольца,
- волейбольная сетка,
- комплекты: лыжи и палки
- лыжные ботинки,
- волейбольные и баскетбольные мячи,
- индивидуальные коврики,
- скакалки,
- мячи (медицинболы, волейбольные, теннисные, баскетбольные, футбольные, фитболы),
- теннисные ракетки,
- ракетки для бадминтона, воланы,
- тренажеры;

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- музыкальный центр, ноутбук;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е, стер. - Москва : КноРус, 2015. - 365, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-406-04326-4
2. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура. Открытый класс. www.opencfss.uu (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование»). www.edu.ru (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации www.goup32441narod.Ru (дата обращения: 30.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Выполнение творческих заданий, подготовка рефератов Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</i>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, кружках, секциях, мероприятиях, посвященных официальным праздникам, участие в соревнованиях согласно календарному плану.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
<i>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области</i>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

<p><i>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</i></p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p><i>Правила эксплуатации учебного оборудования</i></p>	<p>Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p>	
<p><i>Требования охраны труда в избранной области деятельности</i></p>	<p>Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы</p>	
<p><i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i></p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	
<p>Уметь:</p>		
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Умение адаптироваться при сдаче контрольных тестов в разных темах учебного процесса согласно программы.</p>	
<p><i>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</i></p>	<p>Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине. Выполнение практических работ.</p>	

<p><i>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</i></p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; выполнение презентаций; умение работать с гугл диском</p>	
<p><i>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</i></p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, кружках, секциях, мероприятиях, посвященных официальным праздникам, участие в соревнованиях согласно, календарного плана.</p>	
<p><i>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</i></p>	<p>Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине. Выполнение практических работ.</p>	
<p><i>Выполнять требования охраны труда</i></p>	<p>Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине.</p>	
<p><i>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для</i></p>	<p>Тестирование на знание техники безопасности. Выполнение практических работ; написание конспектов.</p>	

<i>коррекции собственной деятельности</i>		
---	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Дубровина Анастасия Сергеевна	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н,
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературно языка,
- использовать в профессиональном и повседневном общении разнообразные средства родного языка в соответствии со сферой и целями общения,
- находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры,
- понимать и принимать причины изменения норм литературного русского языка и источников пополнения его лексического запаса,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- характеризовать стилистическую окраску языковых единиц в текстах;
- осуществлять жанрово-стилистический анализ текстов разных функциональных стилей;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;

знать:

- нормы русского литературного языка и качества хорошей речи,
- выразительные средства русского языка;
- теоретические основы стилистики современного русского языка,

- лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей современного русского языка, жанрово-стилевые особенности функциональных разновидностей русской литературной речи;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и дополнительных профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1	Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе профессиональной и личностной коммуникации.
ДПК 2	Понимать при чтении, создавать самостоятельно и редактировать тексты основных деловых, учебно-научных и научных жанров с учетом их функционально-смысловой специфики.
ДПК 3	Анализировать свою речь и речь других с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.
ДПК 4	Оперировать лингвистическими понятиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	48
в том числе: 1) самостоятельное знакомство с дополнительной литературой по культуре речи по рекомендации преподавателя; 2) подбор примеров средств художественной выразительности из художественной литературы; 3) разработка памяток, алгоритмов; оформление таблиц, подбор примеров, создание текстов, составление конспектов, написание реферата.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание	3/2/3	1, 2
	1. Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Нормы литературного языка: орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные.	1	
	2. Качества речи. Логичность, точность, выразительность, чистота, богатство, уместность речи.	1	
	3. Лексические изобразительно-выразительные средства.	1	
	Практическая работа № 1. Анализ текста с точки зрения соблюдения грамматических и речевых норм.	1	
	Практическая работа № 2. Анализ текста с точки зрения соблюдения грамматических и речевых норм.	1	
Тема 2. Функциональные стили речи. Научный стиль	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление таблицы «Классификация грамматических и речевых ошибок и недочётов».	3	1, 2
	Содержание	2/1/0	
	1. Научный стиль. Языковая специфика научного стиля.	1	
	2. Характеристика основных подстилей и жанров научного стиля. Специфика собственно научного, научно-справочного, научно-технического, учебно-научного, научно-популярного подстилей. Характеристика основных жанров собственно научного, учебно-научного подстилей (монография, статья, тезисы, диссертация, автореферат диссертации, курсовая работа, дипломная работа, рецензия, аннотация, учебное пособие). Периферийные жанры, отражающие взаимодействие функциональных стилей: патент, инструкция и др. Понятие о первичных и вторичных научных текстах. Оформление научной работы.	1	
Тема 3. Функциональные стили речи.	Практическая работа № 3. Стилистический анализ текста.	1	1, 2
	Содержание	2/1/0	
	1. Официально-деловой стиль. Языковая специфика официально-делового стиля.	1	1, 2

Официально-деловой стиль	2. Подстили и жанры официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля (законодательный, юрисдикционный, административный, дипломатический). Система жанров официально-делового стиля. Устные и письменные жанры. Текстовые нормы официально-делового стиля.	1	
	Практическая работа № 4. Стилистический анализ текста.	1	
Тема 4. Функциональные стили речи. Публицистический стиль	Содержание	2/1/0	1, 2
	1. Публицистический стиль. Языковая специфика публицистического стиля.	1	
	2. Подстили и жанры публицистического стиля. Разновидности публицистического стиля (собственно публицистика, газетно-публицистический, политико-агитационный подстили, телепублицистика). Система жанров газетно-публицистического стиля (информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры). Характеристика жанров газетного подстиля (статья, заметка, комментарий, хроника, интервью, репортаж, очерк и др.).	1	
	Практическая работа № 5. Стилистический анализ текста.	1	
Тема 5. Функциональные стили речи. Разговорно-обиходный стиль	Содержание	2/1/0	1, 2
	1. Разговорно-обиходный стиль. Языковые особенности разговорного стиля: фонетико-интонационные; лексические; словообразовательные; морфологические; синтаксические.	1	
	2. Подстили и жанры разговорного стиля. Разновидности разговорного стиля: разговорно-обиходный (бытовой) подстиль и публичная разговорная речь. Жанровые разновидности разговорного стиля. Разговорный диалог как жанр разговорно-обиходного стиля.	1	
	Практическая работа № 6. Стилистический анализ текста.	1	
Тема 6. Функциональные стили речи. Художественно-беллетристический стиль	Содержание	2/2/3	1, 2
	1. Художественно-беллетристический стиль. Языковая специфика художественно-беллетристического стиля.	1	
	2. Жанрово-стилистические разновидности текстов художественно-беллетристического стиля. Метафоризация как типичное явление художественной речи.	1	

	Практическая работа № 7. Комплексный анализ текста.	<i>1</i>	
	Контрольная работа № 1. Диктант с тестовым грамматическим заданием.	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Разработка памятки «Как писать конспект научной статьи».	3	
Тема 7. Лексика и фразеология	Содержание	5/1/5	1, 2
	1. Слово в лексической системе языка. Лексические нормы русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.	1	
	2. Принцип классификация речевых ошибок. Типы речевых ошибок.	1	
	3. Многозначность слова и омонимы. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.	1	
	4. Синонимы, антонимы, паронимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.	1	
	5. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Фразеологические единицы, их основные признаки. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.	1	
	Практическая работа № 8. Анализ нарушения лексических норм.	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.: Подбор примеров лексических средств выразительности из художественных произведений; № 4.: Разработка и иллюстрирование словарной статьи к словарю фразеологизмов.	2 3	
Тема 8. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4/1/2	1
	1. Звуковой уровень речи.	1	
	2. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	
	3. Фонетические средства выразительности русского языка: звук в поэтической речи, интонация.	1	
	4. Фонетические средства выразительности русского языка: звук в поэтической речи, интонация.	1	

	Практическая работа № 9. Подготовленный диктант с самопроверкой и работой над ошибками.	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Подбор примеров фонетических средств выразительности из художественных текстов.	2	
	Всего 1 семестр	22/10/13	
Тема 9. Графика и орфография	Содержание	5/1/2	1, 2
	1. Позиционный принцип русской графики. Главное и второстепенное значение букв.	1	
	Принципы русской орфографии.		
	2. Основные группы орфограмм. Правописание приставок	1	
	3. Правописание гласных в корнях слов	1	
	4. Правописание суффиксов	1	
	5. Правописание окончаний	1	
Практическая работа № 10. Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография».	<i>1</i>		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Разработка алгоритма орфографического разбора	2		
Тема 10. Морфемика и словообразование	Содержание	1/1/2	1, 2
	1. Словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Стилистика словообразования	1	
	Практическая работа № 11. Анализ текста с точки зрения уместности употребления слов различных словообразовательных типов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Подбор примеров речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением однокоренных слов разных словообразовательных типов.	2	
Тема 11. Морфология. Именные части речи. Местоимение	Содержание	4/1/0	1, 2
	1. Морфологические особенности имени существительного и его форм; сочетание их с другими частями речи. Стилистические свойства имён существительных и особенности их употребления. Грамматические ошибки, связанные с употреблением форм числа, падежных форм, склоняемых и несклоняемых существительных, с определением рода.	1	
	2. Морфологические особенности прилагательных и их форм. Правильное их употребление. Стилистическая окраска суффиксов и приставок имён прилагательных. Ошибки в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1	

	3. Особенности сочетания количественных и собирательных имён числительных с существительными. Стилистические свойства и особенности употребления числительных. Ошибки в образовании форм имён числительных.	1	
	4. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений. Ошибки в употреблении местоимений.	1	
	Практическая работа № 12 Тест по теме «Стилистические особенности именных частей речи и их употребление».	1	
Тема 11. Морфология. Глагол и его особые формы. Наречие	Содержание	2/1/4	1, 2
	1. Стилистические свойства глагола, причастий и деепричастий и особенности некоторых их форм, ошибки в употреблении: в образовании глагола и его форм	1	
	2. Стилистические свойства наречий и особенности их употребления. Трудности в употреблении наречий.	1	
	Практическая работа № 13 Тест по теме «Стилистические особенности глагола, причастий и деепричастий и их употребление».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8: реферат об особенностях самостоятельной части речи (по выбору) и форм её употребления в различных стилях речи; № 9: реферат об особенностях служебной части речи (по выбору) и форм её употребления в различных стилях речи.	2 2	
Тема 8. Синтаксис и пунктуация	Содержание	2/1/4	1, 2
	1. Основные единицы синтаксиса. Особенности связи слов в некоторых словосочетаниях. Синонимичные словосочетания с разными видами связи.	1	
	2. Стилистические особенности употребления словосочетаний. Ошибки в образовании словосочетаний с согласованием и управлением. Стилистические ошибки при построении сложных предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия.	1	
	Практическая работа № 14 Дифференцированный зачет.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10: Чтение и изучение дополнительной литературы по разделу «Синтаксис» (по рекомендации преподавателя); № 11: Оформление памятки «Специальные средства выразительности речи».	2 2	

		Всего 2 семестр	14/5/12	
		Всего за год	36/15/25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 20-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2020. - 319, [1] с. : ил., табл. ; 22 . - (Профессиональное образование). - 5000 экз. - ISBN 978-5-4468-9234-1.

Дополнительная литература:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично : стилистика и культура речи : [учебное пособие : для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ : Мир и образование, 2019. - 268 с. ; 22 см.. - (ОГЭ и ЕГЭ)
2. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи. Среднее профессиональное образование. Для педагогических колледжей. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 416 с.
3. Мандель Б. Р. Русский язык и культура речи : история, теория, практика : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по гуманитарным специальностям / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 265, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 259-264
4. Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н. Русский язык и культура речи : учебник : для среднего профессионального образования : [студентов нефилологических вузов] / проф. Гойхман О. Я., доц. Гончарова Л. М., доц. Лапшина О. Н. и др.] ; под редакцией профессора О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 237, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце кн. (23 назв.)
5. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие : по специальности 44.00.00 "Образование и педагогические науки" / О. Ю. Машина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 165, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 150-152
6. Михальская А. К. Профессиональная речь : культурная, публичная, деловая : учебник : для студентов высших учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 38.02.00

"Экономика и управление", 40.02.00 "Юриспруденция", 42.02.00 "Средства массовой информации", 43.02.00 "Сервис и туризм", 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / А. К. Михальская. - Москва : Инфра-М, 2019 [т.е. 2018]. - 357, [1] с. : ил., табл. ; 21 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. и в конце кн. (142 назв.)

7. Голуб И. Б. Русский язык без репетитора : [подробные сведения по всем темам, вопросы и задания с ответами] / И. Б. Голуб. - Москва : Эксмо, 2019. - 395 с. : табл. ; 21 см.. - (Сдаём без проблем!). - (ЕГЭ 2020). - (ЕГЭ. Сдаем без проблем)

8. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка : учебно-методическое пособие / автор-составитель А.П. Каргина. - Барнаул : Колмогоров И.А, 2019. - 191 с. : табл. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 189-191 и в конце разд.

9. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. - 11-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2019. - 254 с. : ил. ; 17 см.. - (От А до Я)

10. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка : а - я : 20000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 14-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2020. - 827 с. ; 17 см.. - Библиогр.: с. 12 (14 назв.)

11. Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников : А - Я : словарь, справочные материалы / В. В. Львов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020 [т.е. 2019]. - 159 с. : табл. ; 21 см.. - (ФГОС). - (Русский язык)

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<http://gramota.ru>

2. Орфоэпический словарь русского языка Аванесова Р. И.
http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0213.htm

3. Орфографический словарь Лопатина
https://gufo.me/dict/orthography_lopatin

4. Фразеологический словарь Фёдорова
<https://gufo.me/dict/fedorov>

5. Этимологический онлайн-словарь русского языка Крылова
<https://lexicography.online/etymology/krylov/>

6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера
<https://lexicography.online/etymology/vasmer/>

7. Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н.
<https://lexicography.online/etymology/shansky/>

8. Толковый онлайн-словарь русского языка Ефремовой Т. Ф.
<https://lexicography.online/explanatory/efremova/>

9. Толковый онлайн-словарь русского языка Ожегова С. И.
<https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/>

10. Толковый онлайн-словарь русского языка Ушакова Д.
<https://lexicography.online/explanatory/ushakov/>

11. Толковый онлайн-словарь русского языка Даля В. И.
<https://lexicography.online/explanatory/dal/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: - нормы русского литературного языка и качества хорошей речи.	Изучение литературы, её конспектирование, обсуждение на занятии. Подготовка сообщений по теме. Выступления с сообщениями.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- выразительные средства русского языка;	Обсуждение на занятии, проверка конспекта.	
- теоретические основы стилистики современного русского языка,	Анализ разновидностей стилистических и нестилистических ошибок. Обсуждение на занятии.	
- лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей современного русского языка,	Изучение литературы и анализ языковых, экстралингвистических особенностей, обсуждение на занятии. Изучение литературы и её конспектирование. Представление конспекта; выступление с сообщением.	
- жанрово-стилевые особенности функциональных разновидностей русской литературной речи.	Изучение литературы. Анализ жанрово-стилистической принадлежности текстов. Составление текстов разных жанров. Обсуждение на занятии. Проверка письменной работы.	
уметь: - общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературно языка,		

<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональном и повседневном общении разнообразных средств родного языка в соответствии со сферой и целями общения, - находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры, - понимать и принимать причины изменения норм литературного русского языка и источников пополнения его лексического запаса, - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - характеризовать стилистическую окраску языковых единиц в текстах, - осуществлять жанрово-стилистический анализ текстов разных функциональных стилей, - уметь приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии. - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 	<p>Соответствие исполнительской дисциплины, внешнего вида профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Определять стилистическую принадлежность текста с точки зрения его уместности в коммуникативной ситуации. ДПК 2. Редактировать и создавать собственный текст с учетом стилистических особенностей. ДПК 3. Определять типы речевых ошибок. Редактировать текст. ДПК 4. Оперировать лингвистическими понятиями.</p>
---	--	---

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЛИТЕРАТУРА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Кубан Светлана Евгеньевна	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;

- в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование личности (духовной, интеллектуальной, психической составляющих) студента и его профессиональной компетентности через приобщение к богатствам классической литературы, развитие художественного вкуса, творческих способностей.

Задачи обучения:

- формирование умений анализировать художественные произведения, извлекая при этом необходимый литературный опыт, актуализируя его, соотнося с жизненной ситуацией;
- использование в обучении форм, способствующих развитию креативности,
- интеллектуальных способностей студентов: аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемноосознанного мышления;
- развитие самостоятельности студентов: умения оптимальным способом получать и обрабатывать необходимую информацию, поиска альтернативных решений проблем, готовность к оценке и принятию решений в проблемных ситуациях;
- развитие речи студентов – в устной и письменной форме в соответствии с определенным функциональным стилем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, составлять план;
- сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты;
- определять и формулировать проблемы художественного произведения;
- выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям;

- актуализировать полученный литературный материал;
- создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений;
- вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет.
- *осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе*
- *осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)*
- *корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.*

знать:

- тексты художественных произведений
- *основные технические средства обучения, включая икт, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)*
- *правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения*
- об эпохе, в которую жил автор – создатель произведения, особенностях литературного процесса данного периода, месте данного литератора в этом процессе.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными работниками.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК 1	Осуществлять обучение и развитие детей в области литературы
ДПК 2	Создавать условия для повышения познавательного интереса обучающихся к изучению литературы, расширения способов творческой реализации (через урочную и внеурочную деятельность, участие в творческих и предметных проектах и пр.).
ДПК 3	Использовать художественную литературу для решения творческих, проектных, исследовательских задач в области образования, социальных и межличностных отношений, формирования личностной и гражданской позиции в профессиональной деятельности.
ДПК 4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Подготовка презентаций</i>	6
<i>Самостоятельные творческие работы.</i>	10
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проблемный модуль. «Каков он, человек?» Биосоциокультурная сущность человека	Содержание	6/1/3	1, 2
	1. Особенности литературного процесса начала XX века. Литература на стыке эволюции и революции: традиции и новые течения.	2	
	2. Концепция человека в литературе на рубеже веков. Особенности реализма нач.20 века. Проза начала 20 века.	2	
	4. Основные понятия: реализм, модернизм, экспрессионизм, образ-символ.	2	
	5. Повесть Л. Андреева «Иуда Искарот»		
	Практическая работа № 1	1	
	1. Контрольная работа. Л. Андреев «Бездна».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1	3	
	1. Чтение произведений, подбор цитат, анализ материала.		
	2. Сочинение-рассуждение «Каков он, человек?» (по творчеству Л. Андреева)		
Раздел 2. Проблемный модуль «Художник и время. Эпоха – судьба - творчество»	Содержание	5/3/2	1, 2
	1. Особенности литературы 20 – 30 годов.	1	
	2. Литературные группировки в поэзии.	1	
	3. Основные понятия: ОБЭРИУ, абсурдность, гротеск, философичность, героический романтизм, метафоричность языка.	1	
	4. Д. Хармс детские стихотворения, рассказы «Случай».	1	
	5. Проблема взаимодействия творца и власти (эпохи).	1	
	Практическая работа № 2	1	
	1. М. Светлов стихотворения «Двое», «Гренада», «Песенка».		
	Практическая работа № 3	1	
	1. Н. Заболоцкий «Свадьба», «Некрасивая девочка», «Признание»		
	Практическая работа № 4	1	
	1. М. Зощенко «Аристократка» и др. по выбору.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2	2	
	1. Сочинение-рассуждение по проблеме «Поэт и время».		

Раздел 3. Место человека в мире. Личность и общество. Проблемный модуль «В чем трагедия человека, отличающегося от других»?	Содержание		1/2/2	2, 3
	1.	Художественный мир В. Набокова.	1	
	Практическая работа № 5		2	
	1.	Контрольная работа. Трагическое одиночество человека, не похожего на других, в рассказе «Облако, озеро, башня»		
	2.	Контрольная работа. Тема «утраченного рая» в романе «Машенька». Основные понятия: элитарность творчества, феномен, тоталитарность (общество, режим)		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		2	
1.	Сочинение-рассуждение (эссе) по изучаемой проблеме: «В чем трагедия человека, отличающегося от других»			
Раздел 4. Человек и война. Проблемный модуль – Как остаться Человеком в нечеловеческих условиях? Каковы истоки героизма, патриотизма?	Содержание		4/2/3	1, 2, 3
	1.	Тема войны в русской литературе. Основные понятия: патриотизм, героизм, подвиг.	1	
	2.	К. Воробьёв. Повесть «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»	1	
	3.	Роман Э. М. Ремарка «Три товарища». Своеобразие ремарковских героев, их жизненная позиция.	1	
	4.	Проблема «потерянного поколения» в произведениях Э. М. Ремарка и в российской истории.	1	
	Практическая работа № 6		1	
	1.	Контрольная работа. Отражение темы ВОВ в литературе разных периодов 20 в.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		3	
	1.	Сочинение – рассуждение Отражение темы ВОВ в литературе разных периодов 20 в., подбор цитат, анализ материала.		
Раздел 5. Нравственный кодекс человека в обществе 60-80 годов. Его актуальность в современном	Содержание		6/4/6	1, 3
	1.	Общественные процессы 60 – 80 годов.	2	
	2.	Эпоха «оттепели», её влияние на литературный процесс.		
	3.	Поэзия. Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, В. Высоцкий, Б. Окуджава.	2	
	4.	Публицистичность, активная гражданская позиция, эмоциональная напряженность, жажда бескорыстия, высокие нравственные идеалы.		

обществе. «Душа обязана трудиться...».	5	А. Лиханов, повесть «Последние холода».	1	
	6	Проблема нравственного выбора и её решение в романе У. Голдинга «Повелитель мух»	1	
	Практическая работа № 7		1	
	1.	Контрольная работа. <i>Лирическая проза</i> Проблема взаимоотношений мужчины и женщины – особенности жизненных позиций. Ю. Казаков, рассказ «Двое в декабре»		
	2	Проблема семьи: К. Паустовский «Телеграмма»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		3	
	1.	Подготовка презентации по теме. Чтение произведений из рекомендательного списка.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		3	
	1	Работа над темой в малых группах по предложенным вопросам, подготовка презентации.		
Дифференцированный зачет		2	1, 2, 3	
		Всего за семестр	22/10/16	
		Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места, соответствующие количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. . / [Обернихина Г. А. и др.] под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - 2016. - 431 с. : цв. ил.,; « ISBN 978-5-4468-3235-4»

2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / [О. Н. Михайлов и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 22 см. Ч. 1. - 2018. - 415 с. : ил., портр.; «ISBN 978-5-09-055057-4»

3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / [О. Н. Михайлов и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 22 см. Ч. 2. - 2018. - 431 с. : ил., портр.; « ISBN 978-5-09-055055-0 »

4. Тексты художественных произведений:

Л.Андреев «Иуда Искариот» повесть, «Бездна» рассказ.

В.Набоков «Машенька» роман, «Облако, озеро, башня» рассказ.

Д.Хармс «Случай» рассказы.

Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка», «Признание», «Свадьба» стихотворения.

М.Светлова «Гренада», «Двое», «Песенка» стихотворения.

М.Зощенко, «Аристократка».

К.Воробьев, «Убиты под Москвой» повесть, «Это мы, Господи!» повесть.

Э.М.Ремарк, «Три товарища».

Ю.Казаков, «Двое в декабре».

К.Паустовский, «Телеграмма».

У.Голдинг, «Повелитель мух».

Стихотворения 60-80-х годов 20 века:

Р.Рождественского, «Людам, чьих фамилий я не знаю», «Баллада о красках», «Баллада о крыльях» и другие по выбору.

Е.Евтушенко, «Бабий яр» , «Людей неинтересных в мире нет» и другие по выбору.

А. Вознесенского, «Сага», «Баллада 41-го года» и другие по выбору.
В. Высоцкого, «Песня о друге», «Он не вернулся из боя» и другие по выбору.
Б. Окуджавы, «До свидания, мальчики», «Молитва», «Арбатский дворик» и другие по выбору.

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 [Текст] : учебник для 11 класса : в двух частях / И. Н. Сухих. - Москва : Академия, 2018-. - 22 см. - (Среднее общее образование). Ч. 2. - 2018. - 367, [1] с. : портр.; «ISBN 978-5-4468-7260-2»
2. Бенин В.Л. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры [Электронный ресурс] [Текст] : монография. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 146 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2773-7.
3. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 - Русский язык и литература / А. М. Антипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 325, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-89349-534-8 (Флинта)
4. Ядровская Е.Р. Современная литература в базовой и профильной школе: учебно-методическое пособие / Е. Р. Ядровская. - Санкт-Петербург : Наука : САГА, 2007-. - 22 см. Кн. 1. - 2007. - 331 с. : табл.; «ISBN 5-02-026449-0» (Наука)
5. Кулагин А.В. Окуджава и другие : из исследований и рецензий 2002-2007 гг. / А. Кулагин. - Москва : Булат, 2008. - 242 с. : портр.; 20 см.; «ISBN 978-5-91457-002-3»
6. Корупаев А.Е. Русская интеллигенция в Интернете/Рунете/: история и современность [Электронный ресурс] : на материалах по теме: художественная культура, интеллигенция, предприниматели-меценаты в России на рубеже XIX-XX веков / Корупаев А. Е. - Москва : Российская гос. б-ка, 2009.
7. Говорухина Ю.А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков [Текст] : монография / Ю. А. Говорухина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, Ин-т филологии и языковой коммуникации. - Красноярск : СФУ, 2012. - 357, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7638-2567-1
8. Литература. 10 класс : учебник : базовый и профильный уровни : в 2 ч. / [В. Г. Маранцман и др.] ; под ред. В. Г. Маранцмана ; Российская акад. наук, Российская акад. образования, Изд-во "Просвещение". - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2009. - 22 см. - (Академический школьный учебник); «ISBN 978-5-09-021714-9» (в пер.)

Интернет-ресурсы:

1. www.klassika.ru/ произведения русской классики в электронном виде
2. www.propokupki.ru/filologicheskie_nauki-russkiy_yazyk/off30
Для специализированных школ, лицеев, гимназий как материал к интегрированным урокам русского языка и литературы, а также к сочинениям
3. www.edu.ru/modules.php?_index&l_op=viewlink&ci
Для оказания существенной помощи всем, кто связан с изучением русского языка и литературы
4. http://shkolazhizni.ru/img/content/i74/74080_or.jpg
5. <http://dic.academic.ru/pictures/bse/jpg/0261344889.jpg>
6. http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=410136
7. <http://edu.1september.ru/index.php?course=13001>
8. <http://www.1september.ru/>
9. schoolexpert@yandex.ru
10. <https://multiurok.ru/index.php/files/istochnik-internet-ruskaia-literatura-xx-godov-xx.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>УМЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, составлять план; ● сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты; ● определять и формулировать проблемы художественного произведения; ● выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям; ● актуализировать полученный литературный материал; ● создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений; ● вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет. ● <i>осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</i> ● <i>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая (аналитическая) работа с текстами произведений; - презентация выполненной работы; - контрольная работа; - практическая работа с теоретическим литературоведческим материалом; - выступления на семинаре; - анализ различных жизненных ситуаций, оценивание их, определение путей решения проблем через литературный опыт; - развитие аналитического, творческого, критического проблемно-осознанного мышления, ориентированного на применение; - владение способами работы с информацией: поиск, целесобразный отбор с учетом выделения главного 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными работниками.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>

<p><i>технологии (если это целесообразно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>тексты художественных произведений</i> ● <i>основные технические средства обучения, включая икт, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</i> ● <i>правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</i> ● <i>об эпохе, в которую жил автор – создатель произведения, особенностях литературного процесса данного периода, месте данного литератора в этом процессе.</i> 	<p>в соответствии с поставленной проблемой или темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученную информацию для решения учебных задач по другим учебным дисциплинам (педагогике, психологии); - владение устной и письменной речью, участия в диалоге, создание текстов разных видов (тезисы, рефераты, творческие работы); - умение работать в группе; - развитие качеств личности студента: нравственных, эстетических, интеллектуальных. 	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ДПК 1. Осуществлять обучение и развитие детей в области литературы</p> <p>ДПК 2. Создавать условия для повышения познавательного интереса обучающихся к изучению литературы, расширения способов творческой реализации (через урочную и внеурочную деятельность, участие в творческих и предметных проектах и пр.).</p> <p>ДПК 3. Использовать художественную литературу для решения творческих, проектных, исследовательских задач в области образования, социальных и межличностных отношений, формирования личностной и гражданской позиции в профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 4. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами литературы.</p>
---	---	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Коробова Елена Витальевна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.03.2013 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;
- *возможности использования ИКТ для ведения документации*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	41
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Решение задач	15
<i>Подготовка презентации</i>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание	6/2/4	
	1 Понятие множества и его элемента способы задания множеств	2	1,2
	2 Отношения между множествами.	2	
	3 Операции над множествами	2	
	Практическая работа № 1 Решение задач по теме «Множества».	2	2
Самостоятельная работа № 1 Решение задач по теме «Элементы теории множеств»	5	2	
Тема 2. Понятие величины и ее измерения.	Содержание	3/1/0	
	1 История создания и развития системы единиц величин.	1	1,2
	2 Понятие положительной скалярной величины и её измерения.	1	
	3 Выражение положительной скалярной величины в различных единицах измерения	1	
	Практическая работа № 2 «Выражение положительной скалярной величины в различных единицах измерения».	1	2
Самостоятельная работа № 2 Подготовка презентации «История развития системы единиц измерения величин»	6		
Тема 3. Основы математической логики	Содержание	6/2/0	
	1 Высказывания. Высказывания и высказывательные формы	2	1
	2 Операции над высказываниями	2	
	3 Способы обоснования истинности высказываний	2	
Практическая работа № 3 Логические операции	2	2	
Тема 4. Правила приближенных вычислений и нахождения	Содержание	6/2/3	
	1 Приближенные вычисления. Правила округления	2	1,2
	2 Правила сложения и вычитания приближенных чисел	1	
	3 Правила умножения и деления приближенных чисел	1	
	4 Правила нахождения процентного соотношения	2	

процентного соотношения.	Практическая работа № 4 Тест по теме «Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения»	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Правила нахождения процентного соотношения»	4	2
Тема 5. Элементарная статистическая обработка информации.	Содержание	6/2/4	
	1 Элементарная статистическая обработка информации.	2	1,2
	2 Табличное и графическое представление данных.	2	
	3 <i>Возможности использования ИКТ для ведения документации</i> (графическое представление данных)	2	
	Практическая работа № 5 Элементарная статистическая обработка информации. Графическое представление данных.	2	2
Самостоятельная работа № 4 Графическое представление данных.	4	2	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	0/2/0	2
	Всего:	27/11/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и математики с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Математика: учебное пособие (среднее профессиональное образование) / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 298 с. ISBN 978-5-222-32358-8.
2. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования/ Л.А.Стойлова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 464с. ISBN 978-5-4468-5094-5.

Дополнительные источники:

1. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1657-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49469> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Миронова, С. В. Практикум по решению задач школьной математики: применение Web-квест технологии : учебно-методическое пособие / С. В. Миронова, С. В. Напалков. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-2657-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100930> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлов, Е. А. Краткая история математики : учебное пособие / Е. А. Павлов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-4473-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/140741> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Уметь:		<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
применять математические методы для решения профессиональных задач;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам	
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Решение задач	
выполнять приближенные вычисления;	Тестирование по теме Отчёт по самостоятельным работам Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Решение задач	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам	
Знать:		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Решение задач	
способы обоснования истинности высказываний;	Выполнение практических работ Фронтальный опрос во время аудиторных занятий	
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	Выполнение практических работ Фронтальный опрос во время аудиторных занятий	
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	Выполнение практических работ Фронтальный опрос во время аудиторных занятий	
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам	
методы математической статистики;	Выполнение практических работ Отчёт по самостоятельным работам	
<i>Возможности использования ИКТ для ведения документации</i>	Отчёт по самостоятельным работам	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Солоневичева Мария Николаевна	методист, преподаватель	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н,
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- *Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.*
- *Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы.*
- *Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимся процесса и результатов освоения образовательной программы.*

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
 - правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения;
 - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).
- Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>153</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>101</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Работа с учебными пособиями</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельные творческие работы</i>	<i>35</i>
<i>Групповые творческие работы</i>	<i>8</i>
<i>Творческие проекты</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты использования ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	4/0/2	1, 2
	1. Правила техники безопасности в кабинете информатики	1	
	2. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ, с соблюдением правил техники безопасности	1	
	3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1	
	4. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
1. Настройка своих аккаунтов в социальных сетях в соответствии с рекомендациями по безопасности подростков в сети интернет	2		
Тема 2. Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в цифровой образовательной среде ОУ	Содержание	3/1/2	1, 2
	1. Цифровая образовательная среда ОУ	1	
	2. Функции педагога дополнительного образования в цифровой образовательной среде ОУ	1	
	3. Требования к ИКТ-компетентности педагога дополнительного образования	1	
	Практическая работа № 1		
	1. Составление документа «АРМ педагога дополнительного образования: составные части и назначение»	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
1. Анализ профессионального стандарта педагога и Концепции развития образования. Заполнение Google-формы.	2		
Тема 3. Классификация и назначение средств	Содержание	4/0/2	1
	1. Средства ИКТ, применяемые в образовании	2	
	2. Классификация средств ИКТ по области методического назначения	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		

ИКТ, используемых в ОУ	1	Заполнение Google-таблицы «Классификация и назначение средств ИКТ, используемых в ОУ»	2	
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание		4/0/2	1, 2
	1.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	2	
	2.	Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Заполнение Google-таблицы «Программное обеспечение персонального компьютера. Возможности применения в профессиональной деятельности»	2	
Тема 5. Использование возможностей текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач	Содержание		3/1/2	2
	1.	Офисные пакеты для работы с текстом и электронными таблицами	1	
	2.	Обзор возможностей текстового редактора для решения профессиональных задач	1	
	3.	Шаблоны документов, используемые в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа № 2			
	1.	Создание и оформление протокола родительского собрания	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Создание и оформление материалов для родительского собрания	2	
Тема 6. Форматирование документации, обеспечивающей организацию занятий в учреждениях дополнительного образования	Содержание		2/2/2	2
	1.	Форматирование документации, обеспечивающей организацию занятий в ОУ	1	
	2.	Форматирование таблиц в текстовом документе	1	
	Практическая работа № 3			
	1.	Оформление таблиц в текстовом редакторе	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Создание и оформление материалов для проведения занятий с обучающимися	2	
Тема 7. Разработка элементов дидактических и методических материалов для	Содержание		2/2/2	2
	1.	Разработка элементов дидактических и методических материалов для проведения занятий с обучающимися	2	
	Практическая работа № 4			
	1.	Создание раздаточного материала для проведения занятий с обучающимися	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7				

проведения занятий с обучающимися	1.	Создание и оформление раздаточных материалов для проведения занятий обучающимися	2	
Тема 8 Использование возможностей настольной издательской системы для решения организационных и методических задач ОУ	Содержание		4/0/2	2
	1.	Обзор возможностей настольной издательской системы для решения организационных и методических задач ОУ	2	
	2.	Разработка элементов фирменного стиля ОУ. Оформление стендовых и печатных материалов	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	Разработка макета логотипа объединения дополнительного образования детей	2	
			Всего за семестр	26/6/16
Тема 9 Создание календарей с помощью инструментов настольной издательской системы	Содержание		2/2/2	2
	1.	Обзор шаблонов календарей в настольной издательской системе	1	
	2.	Основные приемы создания календарей	1	
	Практическая работа № 5			
	1.	Создание и оформление перекидного календаря с элементами фирменного стиля	1	
	Практическая работа № 6			
	1.	Создание циклограммы профессиональной деятельности на основе шаблона календаря	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1.	Создание и оформление табель-календаря с элементами фирменного стиля	2	
Тема 10 Создание буклетов и визиток с помощью инструментов настольной издательской системы	Содержание		2/2/2	2
	1.	Обзор шаблонов визиток и буклетов настольной издательской системе	1	
	2.	Основные приемы создания буклетов	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Создание визитки с элементами фирменного стиля	1	
	Практическая работа № 8			
	1.	Создание буклета с элементами фирменного стиля	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
	1.	Разработка макета буклета с элементами фирменного стиля по теме «Куда пойти с ребенком в Санкт-Петербурге»	2	
Тема 11	Содержание		2/2/2	2
	1.	Обзор электронных почтовых сервисов.	1	

Электронные почтовые сервисы. Работа с функциями электронных почтовых сервисов	2.	Обзор инструментов и функций электронных почтовых сервисов	1	
	Практическая работа № 9			
	1.	Создание и настройка почтового аккаунта на одном из почтовых сервисов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
Тема 12 Облачные технологии и их применение в профессиональной деятельности.	1.	Настройка почтового аккаунта и организация деловой переписки	2	2
	Содержание		2/2/2	
	1.	Обзор облачных сервисов	1	
	2.	Возможности применения облачных технологий в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа № 10			
	1.	Создание структуры папок в облачном хранилище одного из почтовых сервисов	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12			
	1.	Создание системы папок в облачном хранилище одного из почтовых сервисов на основе разработанной структуры	2	
Тема 13 Эффективный поиск в сети Интернет	Содержание		2/2/2	2
	1.	Приемы эффективного поиска в сети Интернет	1	
	2.	Поиск иллюстративного материала для формирования тематической коллекции	1	
	Практическая работа № 11			
	1.	Эффективный поиск в сети Интернет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			
1.	Формирование тематической коллекции изображений в облачном хранилище	2		
Тема 14 Программа создания презентаций как инструмент профессиональной деятельности	Содержание		2/2/2	2
	1.	Обзор программ для создания презентаций	1	
	2.	Виды презентаций, применяемых в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа № 12			
	1.	Создание учебной презентации для детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14			
1.	Поиск и сохранение материала для учебной презентации	2		
Тема 15 Создание интерактивной презентации для обучающихся	Содержание		2/2/2	2
	1.	Приемы и инструменты создания интерактивной презентации	1	
	2.	Создание учебной интерактивной презентации	1	
	Практическая работа № 13			
	1.	Создание и настройка учебной интерактивной презентации для обучающихся	2	

		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15		
	1.	Подготовка текстового сопровождения для учебной интерактивной презентации	2	
Тема 16 Создание интерактивных заданий на основе триггеров в программе Power Point		Содержание	2/2/2	2
	1.	Понятие триггера.	1	
	2.	Основные типы интерактивных заданий на основе триггеров.	1	
		Практическая работа № 14		
	1.	Создание интерактивных заданий на основе триггеров	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16		
	1.	Создание интерактивных заданий на основе триггеров по теме, предложенной преподавателем	2	
Тема 17 Создание интерактивного сканворда в программе Power Point		Содержание	2/2/2	2
	1.	Инструменты создания интерактивных сканвордов	1	
	2.	Основные приемы создания интерактивных сканвордов	1	
		Практическая работа № 15		
	1.	Создание интерактивного сканворда на основе триггеров в программе Power Point	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17		
	1.	Составление сканворда по теме, предложенной преподавателем	2	
Тема 18 Создание интерактивной викторины в программе Power Point		Содержание	1/1/1	2
	1.	Инструменты создания интерактивных викторин	1	
		Практическая работа № 16		
	1.	Создание интерактивной викторины в программе Power Point	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18		
	1.	Создание интерактивной викторины в программе Power Point по теме, предложенной преподавателем	1	
		Всего за семестр	19/19/19	
Тема 19 Создание совместной Google-презентации		Содержание	2/2/2	2
	1.	Обзор инструментов редактора презентаций в Google	1	
	2.	Создание совместной Google-презентации	1	
		Практическая работа № 17		
	1.	Создание совместной Google-презентации	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21		
	1.	Создание совместной Google-презентации	2	
Тема 20		Содержание	2/2/2	2

Создание Google-формы (анкеты, опроса) для использования в профессиональной деятельности	1.	Обзор инструментов Google-форм	1	
	2.	Создание Google-анкеты (опроса)	1	
		Практическая работа № 18		
	1.	Создание Google-анкеты (опроса)	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22		
Тема 21 Создание и заполнение совместных Google-документов		Содержание	4/0/2	2
	1.	Обзор инструментов для создания и заполнения совместных Google-документов	2	
	2.	Загрузка тестовых документов и их преобразование в Google-документ	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23		
	1.	Создание и заполнение совместных Google-документов	2	
Тема 22 Создание и заполнение совместных Google-таблиц		Содержание	4/0/2	2
	1.	Обзор инструментов для создания и заполнения совместных Google-таблиц	2	
	2.	Загрузка документов в формате Excel и их преобразование в Google-таблицу	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24		
	1.	Создание и заполнение совместных Google-таблиц	2	
Тема 23 Создание Google-сайта для использования в профессиональной деятельности		Содержание	3/1/2	2
	1.	Сайт как инструмент профессионального общения	1	
	2.	Обзор инструментов для создания Google-сайта	2	
		Практическая работа № 19		
	1.	Создание Google-сайта для использования в профессиональной деятельности	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25		
Тема 24 Наполнение Google-сайта контентом различного формата		Содержание	3/1/2	2
	1.	Форматы документов, пригодных для размещения на Google-сайте	1	
	2.	Наполнение Google-сайта контентом различного формата	2	
		Практическая работа № 20		
	1.	Наполнение Google-сайта контентом различного формата	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26		
Тема 25 Создание интерактивной		Содержание	4/0/2	2
	1.	Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных выставок и проектов	2	
	2.	Создание интерактивной виртуальной выставки	2	

виртуальной выставки с помощью интернет-сервисов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27		
	1.	Отбор материалов для виртуальной выставки	2	
Тема 26 Информационные ресурсы и профессиональные сообщества сети Интернет		Содержание	4/0/2	2
	1.	Обзор информационных ресурсов профессиональной направленности сети Интернет	2	
	2.	Регистрация в профессиональных сообществах	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28		
	1.	Описание возможностей онлайн ресурсов, предложенных преподавателем	2	
		Всего за семестр	26/6/16	
		Итого	71/31/51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного персональными компьютерами с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- не менее 12 персональных компьютеров;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- ученические персональные компьютеры
- интерактивный стол (СЦК)
- интерактивная доска (СЦК)

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Е. В. Михеева. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 378, [1] с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общепрофессиональные дисциплины).; ISBN 978-5-4468-4618-4 URL: <https://obuchalka.org/2018031099445/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2016.html>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Консультант Плюс.
3. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс [Текст] : базовый уровень / Л. Л. Босова А. Ю. Босова. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2017. - 256 с. : ил., табл.; 24 см. - (Новая школа БИНОМ).; ISBN 978-5-9963-3142-0
4. Жук Ю. А., Информационные технологии. Мультимедиа., Лань., 2018г. ISBN 978-5-8114-2788-8

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2011. - 386 с. / URL: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6./ URL: <https://urait.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-414390>

3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с./ URL: <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf>
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. / URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21787.pdf
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с. / URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf

Электронные источники

1. Виртуальный компьютерный музей: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://www.computer-museum.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
2. Дидактор - сайт педагога-практика Аствацатурова Георгия Осиповича. Дидактика, новая педагогика, информационно-образовательные технологии: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
3. Журнал «Информатика и образование»: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения 24.08.2020).
4. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://informika.ru/> (дата обращения 24.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	тестирование	
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	тестирование	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Практическая работа	
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Опрос	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	Практическая работа	
<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i>	Тест, опрос, практическая работа	
<i>правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения</i>	Практическая работа	
<i>основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</i>	Тест	

Уметь:		ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	результаты практических работ по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	Практическая работа	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Практическая работа	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Практическая работа	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<i>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии</i>	Практическая работа, тест	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<i>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы</i>	Практическая работа	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
<i>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</i>	Тест, опрос	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44. 02. 03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Фроликова Наталья Владимировна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У.1 Оценивать постановку педагогических цели и задач.

У.2. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У.3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У.4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У.5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

У.6. *Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.*

У.7. *Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.*

У.8. *Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и*

поведения обучающихся на занятиях.

У.9. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Знать:

- 3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- 3.2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
- 3.3. Принципы обучения и воспитания.
- 3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.
- 3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- 3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
- 3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- 3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
- 3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- 3.12. Особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- 3.13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- 3.14 нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	0
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	94
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Рефераты по темам Подготовка презентаций Самостоятельные творческие работы</i>	
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОП 01 Педагогика			
Тема 1. Введение в предмет	Содержание	10/5/12	1
	1. Предмет и задачи педагогики, основная и дополнительная литература.	1	
	2. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики. Теория и практика.	1	
	3. Этапы развития педагогики как науки.	1	
	4, 5, 6. Выступление с сообщениями «Становление педагогики как науки»: педагогическая мысль и педагогические идеи в истории государств.	3	
	7, 8, 9. Выступление с сообщениями Выдающиеся деятели педагогики с древних времён до наших дней.	3	
	10. Особенности педагогической профессии. Требования к личности педагога, «портрет» современного педагога.	1	
	Практическая работа № 1: выполнение диагностики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)	2	
	Практическая работа № 2. <i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Введение в предмет». Словарный диктант на основные понятия: педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие, задачи педагогики, этапы становления педагогики, личность, индивидуальность, субъект деятельности.	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1: Посещение музея истории религии, составление отзыва.	9		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2: Подготовка выступления - презентации	3		
Тема 2.	Содержание	4/2/7	2
	1. Принципы, методы и средства воспитания и обучения. Педагогическая теория и практика.	1	

Методологические основы педагогики	2. «целостный педагогический процесс», «ребёнок как субъект и объект педагогического процесса»	1	
	3. Возрастная периодизация образовательного процесса.	1	
	4. Сравнительная характеристика проблем образования и воспитания и развития.	1	
	Практическая работа № 3: Посещение библиотеки для составления перечня литературных источников по курсу «Педагогика»	1	
	Практическая работа № 4: <i>Контрольная работа №2:</i> анализ проблем образовательного процесса на разных возрастных уровнях: решение педагогических задач.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3: Подобрать из литературы педагогические проблемы для разных возрастных этапов образовательного процесса, задачи для разного возраста (по выбору).	7	
Тема 3. Система образования в РФ и за рубежом.	Содержание	21/6/7	1,
	1. Закон об образовании. История создания и реформирования.	1	
	2. Содержание образования в РФ.	1	
	3. Анализ документов, регламентирующих деятельность системы образования.	1	
	4. Основные компоненты системы образования: образовательные учреждения различного уровня и направленности.	1	
	5. Принципы государственной образовательной политики. Поддержка педагогической профессии.	1	
	6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	1	
	7. Анализ систем образования за рубежом.	1	
	8. Основные тенденции, общее и различное – сравнительная характеристика.	1	
	9. Результаты исследования Мировой Ассоциации Психологов (TIMSS) с целью выявления эффективности образования в мире.	1	
	10 – 18. Выступления с сообщениями «Особенности образования за рубежом и в РФ», параллельно с выступлениями – тезисное конспектирование.	9	
	19. Управление образовательными системами	1	
	20. Модель профессиональной компетентности педагога.	1	
21. Самообразование как основа становления педагога-профессионала.	1		

	Практическая работа № 5: Просмотр художественного фильма на тему о педагогической профессии (России), составление отзыва.	3	2
	Практическая работа № 6: Просмотр зарубежного художественного фильма на тему о педагогической профессии (Франция, США, Англия - на выбор), составление отзыва.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4: ознакомиться с положением об аттестации педагогических кадров, сделать выписки	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5: ознакомиться с новейшими результатами исследования TIMSS, составить сообщение.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6: подобрать сведения и оформить сообщение об особенностях образования за рубежом и в РФ	3	
	Всего за 1 семестр	35/13/26	
Тема № 4 Теория и практика обучения	Содержание	15/8/13	
	1. Дидактика обучения.	1	1
	2. Функции и движущие силы обучения.	1	
	3. Логика и виды обучения.	1	
	4. Принципы современного учебного процесса.	1	
	5. Характеристика организации комплексных форм обучения.	1	
	6. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения	1	
	7. Классификация методов обучения, их характеристика.	1	
	8. Классификация средств обучения, их характеристика.	1	
	9. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения.	1	
	10. Проверка знаний, умений и навыков.	1	
	11. Педагогическая оценка как основа диагностики процесса обучения	1	
	12. Проблемы оценки в современном учебном процессе.	1	2
	13. Передовой педагогический опыт в процессе обучения.		
	14. Педагогическое новаторство и наука.	1	
15. Знакомство с инновационными методами в обучении.	1		

	Практическая работа № 7. Контрольная работа №4 Закрепление знаний об основных положениях теории и практики обучения.	2	
	Практическая работа № 8. Дискуссия «Современный опыт оценки уровня знаний в разных странах», разработка памятки для учителей «Когда нельзя ставить двойки».	3	
	Практическая работа №9: обмен практическими материалами на тему: Педагог-новатор в области обучения. <i>Контрольная работа №5</i> организация учебного процесса (тест).	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7: выписать новые понятия в педагогический словарь основных понятий.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8: подобрать информацию о системе оценивания уровня знаний в разных странах (по выбору).	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9: оформить доклад о педагоге – новаторе в области обучения.	6	
	Содержание	20/14/14	
Тема №5 Теория и практика воспитания	1.Ценности и принципы гуманистического воспитания.	1	1
	2.Виды воспитания.	1	
	3.Базовая культура личности и её компоненты.	1	
	4.Способы интериоризации человеческих ценностей	1	
	5.Воспитание общей культуры в учебной и внеурочной деятельности.	1	
	6.Характеристика эстетического воспитания.	1	
	7.Цель, задачи эстетического воспитания.	1	
	8.Возрастные особенности выбора форм по эстетическому воспитанию.	1	
	9. Характеристика гражданского и патриотического воспитания.	1	
	10.Цель, задачи по гражданскому и патриотическому воспитанию.	1	
	11. Возрастные особенности выбора форм воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.	1	2
	12. Характеристика воспитания толерантности: понятие, виды.	1	
	13. Цель, задачи по воспитанию толерантности.	1	
	14. Возрастные особенности выбора форм по воспитанию толерантности.	1	
	15.Сравнительная характеристика полового просвещения и семейного воспитания.	1	
	16.Цель, задачи по половому просвещению и семейному воспитанию.	1	

17. Возрастные особенности выбора форм по половому просвещению и семейному воспитанию.	1
18. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	1
19, 20. Формы работы классного руководителя с учащимися и с родителями.	2
Практическая работа №10: дискуссия по теме «Идеал воспитания в процессе исторического развития», учебник В. С. Кукушин, «Методика воспитательной работы», обмен мнениями.	2
Практическая работа №11: обмен конспектами воспитательной работы по патриотическому и эстетическому воспитанию, презентация анализа эстетической среды образовательного учреждения	3
Практическая работа №12: обмен конспектами по воспитанию толерантности (возраст на выбор) и по половому просвещению и семейному воспитанию (возраст на выбор).	3
Практическая работа №13: Апробирование диагностики воспитанности учащихся с 1 по 11 классы.	3
Практическая работа №14: <i>Контрольная работа №6:</i> организация воспитательного процесса (тест).	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10: Выписать пять понятий «воспитание», дополнить словарь.	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11: оформить сообщение о педагоге – новаторе в области воспитания.	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12: составить или подобрать конспект воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию (возраст и форма по выбору).	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13: составить или подобрать конспект воспитательной работы по эстетическому воспитанию (возраст и форма по выбору)	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14: составить или подобрать конспект воспитательной работы по половому просвещению и семейному воспитанию (возраст и форма по выбору).	3
Всего за 2 семестр	35/22/27
Итого	70/35/53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7.

Дополнительная литература:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. ISBN 5-691-00196-5.
2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер 2013. -304 с.: ил. ISBN 978-5-496-00028-4
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006.-320 с.: ил. ISBN 5-469-01024-4
4. Кукушин В.С. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. (Серия «Педагогическое образование».) ISBN 5-241-00104-2
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. ISBN 978-5-4468-1997-3
6. Словарь – справочник по педагогике\ авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-448с.
- 7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М. – 2017, 255 с. ISBN978-5-534-04388-4

Список интернет-источников:

1. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

4. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
5. Российский портал открытого образования www.openet.ru
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Народная библиотека www.biglib.com.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Основой данной учебной дисциплины является изучение следующих учебных дисциплин: психология; обществознание.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Отзыв о посещении музея истории религии, объяснить взаимосвязь религии и педагогики.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Демонстрация плана по самообразованию и самосовершенствованию, постановка целей и задач.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3.3. Принципы обучения и воспитания.	Выполнение контрольной работы по освоению методологических понятий в обучении и воспитании.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного роста.
3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.	Выполнение самостоятельной работы с использованием икт, осуществление поиска, анализам и оценки информации.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Осуществление отбора и систематизации материалов для портфолио педагогических достижений.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Изучение нового материала без предварительного объяснения преподавателя. Самоанализ, оценка и коррекция результатов.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Выступление с докладом, отчетом, рефератом, презентацией, выполнение практикоориентированных заданий.	
3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,	Проектирование ПРС в кабинете на основе	

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	принципов предметно развивающей среды.	ответственности за качество образовательного процесса.
3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Создание картотек, пособий, презентаций различных форм работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Разработка и оформление отчетов, рефератов, докладов. Выступление с докладом, отчетом, рефератом.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Проведение исследовательской деятельности, составление справок, отчетов, выводов.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.12. Особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	Выполнение психолого-педагогических исследований различной формы.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
3.13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ	Отражение в методических материалах соблюдения специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения. Гибкое реагирование на изменение условий профессиональной деятельности.	ПК.1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК.1.5. Анализировать занятия
3.14 нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	На экзамене демонстрировать знание основных нормативно-правовых актов в области защиты прав детей.	ПК.1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Уметь:		

У.1 Оценивать постановку педагогических цели и задач.	Ведение методической документации.	<p>ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
У.2. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Разработка методических материалов, их презентация и защита. Отражение в методических материалах возрастные особенности детей, подростков, юношей и девушек.	
У.3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Участие в семинарах, студенческих конференциях.	
У.4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Самостоятельно описывать проблемы образовательного процесса, взаимооценка результатов образовательной деятельности.	
У.5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Участие в педагогических конкурсах, фестивалях.	
У.6. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.	Демонстрация аналитического подхода в использовании форм и методов по обеспечению взаимодействия с обучающимися, для создания благоприятного психологического климата	
У.6. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида	Применение на практике передовых инновационных форм организации образовательного процесса. Демонстрация гуманистического подхода	

<p><i>деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.</i></p>	<p>в организации педагогического процесса.</p>	<p>ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p><i>У.7. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</i></p>	<p>Демонстрация на практике и на контрольных занятиях умений решать педагогические задачи. Применение различных средств педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>
<p><i>У.8. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</i></p>	<p>Создание ситуаций по применению педагогического наблюдения, использования различных методов, средств текущего контроля и обратной связи.</p>	
<p><i>У.9. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</i></p>	<p>Устанавливает взаимодействие с коллективом педагогов и родителей для координации действий по воспитанию и обучению детей. Разрабатывает и внедряет собственные формы и технологии.</p>	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество

Должность

Учёная степень

(квалификационная категория)

Тарасенко Вера Леонидовна

преподаватель

высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- *понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));*
- *устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;*
- *проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;*
- *организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).*

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (дневная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	89
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Рефераты по темам Работа с учебными пособиями Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы. Работа с диагностическими методиками</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	ЭКЗАМЕН

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология как наука, ее место в системе наук.	Содержание	3/1/1	1
	1. Понятие психологии. Предмет и объект изучения. Задачи психологической науки и практики.	1	
	2. Этапы развития психологии. История возникновения психологии. Психологические школы.	2	
	Практическая работа № 1		
	Групповая дискуссия: «Роль психологии в жизни человека».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
Работа со словарём. Сравнение понятий.	1		
Тема 2. Человек как предмет познания	Содержание	4/2/2	1, 2
	1. Социальная и биологическая составляющие человека. Человек как субъект деятельности.	1	
	2. Категориальный аппарат понятия «Человек»: Индивид. Личность. Индивидуальность. Их отличие и взаимосвязь.	2	
	3. Индивидуальные свойства человека. Личностные свойства.	1	
	Практическая работа № 2		

	Заполнение модуля «Человек». Выполнение тестового задания.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
	1. Составление схемы «Древо личности».	1	
	2. Дать характеристику ведущих видов деятельности: игра, учение, труд, общение	1	
Тема 3. Классификация психических явлений	Содержание	1/0/1	1
	1. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Отличие психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	Подбор примеров на каждое психическое явление.	1	
Тема 4. Научная и житейская психология	Содержание	3/1/2	1, 2
	1. Формы сотрудничества научной и житейской психологии.	1	
	2. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии.	1	
	3. Методология психологии. Основные и дополнительные методы.	1	
	Практическая работа № 3		
	Подобрать и аргументировать примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии. Анализ проблемной ситуации.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		
	1. Составление карты методов по психологии.	1	

	2. Тестовое задание.	1	
Тема 5. Психика и мозг.	Содержание	3/1/2	1, 2
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Свойства психики. Психическое отражение. Физиологическая основа психики.	2	
	2. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Понятие бессознательного, его виды.	1	
	Практическая работа № 4		
	Сравнение психики животного и человека. Заполнение таблицы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		
	1. Решение психологических задач.	1	
	2. Сравнение определений «сознания», данных в разных источниках.	1	
Тема 6. Психические познавательные процессы: ощущение	Содержание	3/2/2	1, 2
	1. Ощущение. Основные характеристики: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, виды, свойства. Пороги и чувствительность.	2	
	2. Ведущие анализаторы. Механизм возникновения ощущения.	1	
	Практическая работа № 5-6		
	1. Работа с диагностическими методиками.	1	
	2. Тестовое задание.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		

	Составление кроссворда по основным понятиям сенсорного развития.	2	
Тема 7. Психические познавательные процессы: восприятие.	Содержание	2/1/2	1, 2
	1. Восприятие. Основные характеристики: пространственно-временная структура, константность, предметность, обобщённость, целостность.	1	
	2. Виды, свойства. Законы восприятия. Механизм возникновения восприятия.	1	
	Практическая работа № 7		
	Подбор стимульного диагностического материала для детей: дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Анализ методик.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	1. Анализ проблемной ситуации. 2. Составление опорной схемы.	1 1	
Тема 8. Психические познавательные процессы: представление.	Содержание	1/1/2	1, 2
	1. Представление. Отличительные особенности представления по сравнению с восприятием. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений.	1	
	Практическая работа № 8		
	Подборка методик диагностики представлений и их апробация.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		

	Работа с тезисами. Поиск доказательств тому, что для учебной деятельности формирование устойчивых представлений так же важно, как и формирование понятий.	2	
Тема 8. Психические познавательные процессы: внимание.	Содержание	2/1/2	1, 2
	1. Внимание. Внимание как общий компонент психических процессов. Виды внимания. Свойства. Механизмы.	1	
	2. Условия воспитания внимания. Приёмы, способы развития внимания у детей.	1	
	Практическая работа № 9		
	Работа с диагностическими методиками. Подбор стимульного материала для диагностики внимания детей: дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	1. Составление памятки (схемы) на выбор студента «Приёмы сохранения внимания».	1	
	2. Тестовое задание.	1	
	Всего за 1 семестр	22/10/16	
Тема 9. Психические познавательные процессы: память.	Содержание	6/3/5	1, 2
	1. Память как общий компонент всех психических процессов. Механизмы памяти. Теории памяти.	2	
	2. Процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение и их основные характеристики.	2	

	3. Классификация видов памяти. Продуктивность памяти и условия её повышения. Мнемотехнические приёмы. Индивидуальные особенности памяти.	2	
	Практическая работа № 10-11		
	1. Подбор стимульного материала для диагностики памяти.	2	
	2. Работа с диагностическими методиками.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10		
	1. Карта приёмов по мнемотехнике.	2	
	2. Анализ проблемных ситуаций.	3	
Тема 9. Психические познавательные процессы: мышление.	Содержание	9/3/5	1, 2
	1. Мышление. Специфические особенности мышления. Общие эмпирические характеристики мышления. Опосредованный, обобщённый характер мышления.	3	
	2. Процессы и операции мышления. Проблемный характер, фазовая динамика мыслительного процесса.	3	
	3. Виды мышления. Стадии развития мышления. Интеллект. Понимание.	3	
	Практическая работа № 12-13		
	1. Сравнение основных понятий.	1	
	2. Работа с раздаточным диагностическим и развивающим материалом.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11		

	1. Составление опорной схемы «Операции мышления».	2	
	2. Решение психологических задач.	3	
Тема 9. Психические познавательные процессы: речь и язык.	Содержание	5/2/4	1, 2
	1. Речь как свойство коммуникации и как психический процесс. Виды речи.	2	
	2. Основные характеристики видов речи. Связь речи со всеми психическими процессами.	3	
	Практическая работа № 14-15		
	1. Заполнение таблицы «Отличительные признаки речи от языка».	1	
	2. Работа с таблицей. Проверочная работа.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12		
	1. Составление схемы: «Взаимосвязь речи с другими познавательными процессами?»	2	
	2. Решение психологических задач.	2	
Тема 9. Психические познавательные процессы: воображение.	Содержание	7/3/5	1, 2
	1. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов творческого воображения.	3	
	2. Индивидуальные особенности воображения.	2	
	3. Условия развития воображения у детей.	2	
	Практическая работа № 16-17		

	1. Составить картотеку игр для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.	2	
	2. Составить опорную схему «Способы создания воображения»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13		
	1. Написать сочинение на тему: «Почему дети должны фантазировать».	2	
	2. Работа с терминами. Тестовое задание	3	
	Всего за 2 семестр	27/11/19	
Тема 10. Психические свойства и состояния: эмоции и чувств.	Содержание	5/2/3	1, 2
	1. Эмоции и чувства. Связь эмоций с потребностями. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды Чувств. Функции эмоций.	3	
	2. Эмоциональные состояния. Механизмы возникновения эмоций. Особенности эмоциональной сферы у детей.	2	
	Практическая работа № 18-19		
	1. Провести сравнительный анализ различных теорий эмоций.	1	
	2. Составление кроссворда по теме «Эмоции и чувства».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14		
	1. Работа с дополнительными источниками. Проанализировать тексты нескольких источников по теме: «Эмоции и чувства».	2	
2. Составить памятку: «Регуляция эмоциональной сферы у детей»	1		
	Содержание	4/2/3	1, 2

Тема 10. Психические свойства и состояния: волевая сфера.	1. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения.	2	
	2. Простой и сложный волевой акт. Структура волевого действия.	1	
	3. Волевые действия. Развитие воли. Особенности волевой сферы у детей.	1	
	Практическая работа № 20-21		
	1. Эссе «Волевые профессиональные качества»	1	
	2. Составить сборник пословиц, поговорок о волевых качествах личности.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15		
	1. Составить рекомендации для родителей «Способы развития воли у детей».	1	
	2. Тестовое задание	2	
Тема 10. Психические свойства и состояния: темперамента.	Содержание	4/2/4	1, 2
	1. Классификация существующих типологий темперамента. Психофизиологическое исследование темперамента. Теории темперамента.	2	
	2. Соотношение социального и биологического на примере темперамента. Современный подход к темпераменту.	1	
	3. Основные проявления темперамента. Развитие свойств темперамента.	1	
	Практическая работа № 22		

	Работа с текстом: определение связи темперамента со свойствами личности. Практикум: «Определение темперамента».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16		
	1. Заполнение схемы: «Соотнесение типа темперамента с типом ВНД»	2	
	2. Решение психолого-педагогических задач	2	
Тема: Индивидуальные характеристики личности: характер.	Содержание	4/2/3	1, 2
	1. Структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Выразительные признаки характера.	2	
	2. Акцентуации характера. Пути формирования характера.	2	
	Практическая работа № 23		
	Составить схему-портрет: Идеальные черты характера педагога. Диагностика акцентуаций характера.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17		
	1. Составить рекомендации педагогам «Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитании детей».	2	
2. Решение психологических задач	1		
Тема: Индивидуальные характеристики личности: задатки и способности.	Содержание	5/2/3	1, 2
	1. Задатки и способности. Психологическая характеристика.	2	
	2. Соотношение понятий «способности» и «одарённость». Способности и задатки.	1	

	3. Виды способностей. Показатели и признаки способностей. Характеристики одарённых детей. Способности и склонности.	2	
	Практическая работа № 24-25		
	1. Работа с раздаточным диагностическим и развивающим материалом.	1	
	2. Анализ психологической ситуации	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18		
	1. Составление рекомендаций по развитию способностей.	2	
	2. Тестовое задание	1	
	Всего за 3 семестр	22\10\16	
	Всего	71\31\51	
<u>Примерная тематика рефератов</u>			
1.	Социализация дошкольника в ДОУ.		
2.	Особенности понимания школьниками нравственных категорий.		
3.	Понимание и эмоциональное отношение школьников к социальным явлениям.		
4.	Представление о себе как члене группы в структуре образа-Я учащихся разного возраста.		
5.	Особенности оценки и самооценки учащихся.		
6.	Социализация современного подростка.		
7.	Психолого-педагогические условия воспитания толерантного отношения к культуре другого народа.		
8.	Неформальные подростковые и молодежные объединения как фактор воспитания.		
9.	Развитие интеллекта и обучение старшеклассников.		
10.	Психологические особенности организации компьютерного обучения школьников.		
11.	Исследование учебных и внеучебных интересов учащихся.		
12.	Особенности мыслительной деятельности школьников.		
13.	Особенности творческой активности у школьников.		
14.	Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.		

- | | |
|--|--|
| <p>15. Особенности восприятия учителя школьниками.</p> <p>16. Особенности образа-Я школьников старших классов.</p> | |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- планшетные компьютеры и смартфоны
- сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва : 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1

Дополнительные источники:

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского : Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN 978-5-89357-326-8

2. Марцинковская Т.Д. Психология развития : учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9

3. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва : Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-16-015994-2

4. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

5. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 425 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-534-07209-9

Журнальные статьи

1. Завершнева Е.Ю. Сознание без слова: Л.С. Выготский о доречевом горизонте / Е.Ю. Завершнева // Вопросы психологии. - 2016. - №5. - С. 85-87

2. Игнатьева Н.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / Н.Н. Игнатьева // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №6. - С. 7-9

3. Князева Е. С. Развитие предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста / Е.С. Князева // Психологическая наука и образование. - 2013. - №2. - С. 51-57

4. Кривцова С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ / С.В. Кривцова // Вопросы психологии. - 2017. - №2. - С. 29-45

Электронные ресурсы

1. Психология на русском языке: официальный сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.psychology.ru/library> (дата обращения 24.08.2020).
2. Пси-шпаргалка: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.dedeve.narod.ru> (дата обращения 24.08.2020).
3. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.azps.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
4. Лог-Ин-ру : официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://log-in.ru> (дата обращения 24.08.2020).
5. Все о психологии: официальный сайт. – Москва, 2007. – URL: <http://www.allpsychology.ru/index.php> (дата обращения 24.08.2020).
6. Психологическое тестирование: официальный сайт. – СПб, 2020. – URL: <http://testme.org.ua> (дата обращения 24.08.2020).
7. Психолого-педагогические исследования: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 24.08.2020).
8. Научная электронная библиотека “Киберленинка”: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
9. Психологические упражнения для тренингов: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://trepsy.net> (дата обращения 24.08.2020).

Электронные учебники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 533 с. — ISBN 978-5-8291-2876-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132696> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Кречмер, Э. Строение тела и характер: сборник научных трудов / Э. Кречмер; под редакцией П. Б. Ганнушкина; Перевод с немецкого Г. Я. Тартаковского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-8291-2422-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132423> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 214 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132421> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132406> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2796-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132665> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены электронные варианты лекционных и практических материалов, презентации для слабослышащих. Есть возможность копировать материалы на различные носители. Используются дистанционные формы обучения, работа с сайтом педагогического колледжа, базой материалов в учебных кабинетах. Используются дистанционные формы прохождения практических и контрольных заданий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение практических работ.	
Основы психологии личности	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление схем и таблиц, схем, планов.	
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Выполнение практических работ. Устный ответ.	
Возрастную периодизацию	Домашнее задание Составление опорной схемы	
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение ситуационных задач.	
<i>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i>	Создание картотек, пособий. Осуществление поиска, анализам и оценки информации.	
<i>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Выполнение практических работ. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.	
<i>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</i>	Внеаудиторная самостоятельная работа. Создание картотек, пособий. Анализ психологической ситуации.	
<i>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</i>	Создание и представление презентация. Выполнение практических работ.	

Уметь:		осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Анализ психолого-педагогических ситуаций. Выполнение практических работ.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическая работа. Подбор стимульного материала, анализ работы с ним.	занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение практических работ. Устный опрос.	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к
<i>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Решение психолого-педагогических задач.	
<i>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</i>	Практическая работа. Создание картотек, пособий. Анализ психологической ситуации.	

<p><i>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</i></p>	<p>Практическая работа. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Устный ответ.</p>	<p>участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
--	---	---

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Токарева Лидия Алексеевна	преподаватель	высшая категория
2	Хандожко Татьяна Николаевна	преподаватель	высшая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:*

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Работа с учебными пособиями,</i>	27
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	8
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и содержание курса	Содержание	2 /0/ 3	2
	1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	
	2. Значение изучения курса для педагогов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1		
1.	Подготовка сообщений по истории развития анатомии, физиологии, гигиены. Подбор материалов о современных достижениях медицины.	3	
Тема 2. Общая схема строения организма человека	Содержание	3/1/2	2
	1. Уровни организации организма. Организм – единое целое.	1	
	2. Ткани, их характеристика	1	
	3. Гуморальная и нервная регуляция функций. Саморегуляция.	1	
	Практическая работа № 1		
	1. Основные группы тканей, их характеристика	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2		
1. Составление терминологического словаря	2		
Тема 3. Основные закономерности роста и развития детского организма	Содержание	5/0/3	2
	1. Возрастная периодизация. Возраст паспортный и биологический.	1	
	2. Пренатальный период развития. Понятие о физиологической зрелости новорожденного.	1	
	3. Онтогенез, его закономерности.	1	
	4. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.	1	
	5. Критические периоды в постнатальном развитии детей.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
1. Подготовка докладов на тему «Наследственность и среда, их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка»	3		
Тема 4. Нервная система	Содержание	5/5/3	2
	1. Значение нервной системы. Общий обзор строения	1	

	2.	Нейрон; строение, виды. Нервы и нервные волокна. Синапсы.	1	
	3.	Рефлекторная деятельность мозга. Классификация рефлексов.	1	
	4.	Спинной мозг; строение, функции. Головной мозг. Кора больших полушарий, специализация КБП.	1	
	5.	Возбуждение и торможение в ЦНС. Понятие иррадиации, индукции, доминанты.	1	
		Практическая работа № 2		
	1.	«Строение и свойства нервной ткани»	1	
		Практическая работа № 3		
	1.	Рефлекторная деятельность мозга	1	
		Практическая работа № 4		
	1.	Строение и функции спинного мозга	1	
		Практическая работа № 5		
	1.	Строение и функции головного мозга	1	
		Практическая работа № 6		
	1.	Вегетативная нервная система	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		
	1.	Составление конспекта «Развитие нервной системы»	3	
Тема 5 Сенсорные системы		Содержание	3/2/3	
	1.	Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Морфофункциональная организация сенсорных систем.	1	
	2.	Слуховая сенсорная система, анатомо - физиологические особенности у детей. Гигиена слуха.	1	
	2.	Зрительная сенсорная система. Светочувствительный и светопреломляющий аппараты глаза. Острота зрения, возрастные изменения. Гигиена зрения.	1	2
		Практическая работа № 7		
	1.	Строение уха и слухового анализатора	1	
		Практическая работа № 8		
	1.	Строение глаза и зрительного анализатора	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		
	1.	Составление сводной таблицы: «Строение анализаторов»	3	
Тема 6.		Содержание	3/3/2	
	1.	Опорно-двигательный аппарат; строение и функции. Костная система; строение и функции	1	2

Опорно – двигательный аппарат	2.	Развитие скелет. Изгибы позвоночника, их образование.	1	
	3.	Мышечная система; строение и функции. Динамическая и статическая работа мышц.	1	
	Практическая работа № 9			
	1.	Химический состав и строение костей. Строение скелета	1	
	Практическая работа № 10			
	1.	Основные группы скелетных мышц»	1	
	Практическая работа № 11			
	1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Составление рекомендаций по профилактике нарушений ОДА.	2	
		Всего за семестр	21/11/16	
Тема 7. Сердечно- сосудистая система.	Содержание		4/2/3	2
	1.	Значение сердечно-сосудистой системы. Состав и свойства крови, возрастные особенности.	1	
	2.	Иммунные свойства крови. Иммуитет, его виды. Профилактические прививки. Группы крови. Резус-фактор.	1	
	3.	Сердце; его строение, расположение. Работа сердца. Кровообращение и лимфообращение Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс; их характеристика, изменение с возрастом.	1	
	4.	Регуляция деятельности сердечно – сосудистой системы. Тренировка сердца ребёнка. Учёт возрастных особенностей сердечно – сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания.	1	
	Практическая работа № 12			
	1.	Строение и работа сердца	1	
	Практическая работа № 13			
	1.	Схема кровообращения и лимфообращения	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7			
1.	Составление тезисов выступления на родительском собрании по вопросу: «Профилактика инфекционных заболеваний»	3		
Тема 8. Дыхательная система	Содержание		5/1/0	2
	1.	Значение дыхания. Строение органов дыхания.	1	
	2.	Обмен газов между организмом и окружающей средой.	1	

	3.	Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	4.	Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменение с возрастом	1	
	5.	Голос и речь. Гортань как голосовой аппарат. Гигиена дыхания.	1	
	Практическая работа №14			
	1.	Строение и функции органов дыхания	1	
Тема 9. Пищеварительная система	Содержание		3/1/3	2
	1.	Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварительного аппарата	1	
	2.	Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.	1	
	3.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени в пищеварении. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения	1	
	Практическая работа №15			
	1.	Строение пищеварительной системы, анализ своей зубной системы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8			
1.	Составление таблицы «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»	3		
Тема 10. Обмен веществ. Физиолого – гигиенические основы организации питания.	Содержание		5/1/2	2
	1.	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	1	
	2.	Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	1	
	3.	Особенности обмена веществ в детском возрасте. Положительный баланс азота.	1	
	4.	Энергетическая сторона обмена веществ	1	
	5.	Физиолого–гигиенические основы организации питания.	1	
	Практическая работа №16			
	1.	Гигиеническая оценка пищевого рациона	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9				
1.	Составление таблицы «Витамины, их характеристика»	2		
Тема 11. Эндокринная система	Содержание		3/1/3	2
	1.	Понятие об эндокринной системе, гормонах.	1	
	2.	Гипофиз, его роль в организме. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие детей.	1	
	3.	Половые железы; их влияние на рост и развитие организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.	1	
	Практическая работа №17			
1.	Эндокринная система	1		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	1. Составление таблицы «Железы внутренней секреции»	3	
Тема 12. Выделительная и покровная системы	Содержание	2/2/3	2
	1. Органы выделения, их функция. Почки; внешнее и внутреннее строение. Нефрон. Возрастные особенности строения и функций почек.	1	
	2. Состав мочи, механизм её образования. Нервно – гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Нарушения регуляции мочеиспускания у детей; причины, профилактика	1	
	Практическая работа № 18		
	1. Выделительная система	1	
	Практическая работа № 19		
	1. Контрольная работа 1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11		
1. Составление конспекта «Строение и функции кожи»	3		
Тема 13. Высшая нервная деятельность. Гигиена ВНД.	Содержание	5/2/3	2
	1. И.М. Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Методика изучения и условия образования условных рефлексов	1	
	2. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.	1	
	3. Торможение условных рефлексов; виды, механизм.	1	
	4. Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Другие классификации типов ВНД. Пластичность типов ВНД. Нейро-физиологические основы высших психических функций	1	
	5. Режим дня: компоненты, возрастные особенности. Биологические ритмы, их классификация	1	
	Практическая работа № 20		
	1. Нейро – физиологические основы высших психических функций	1	
	Практическая работа № 21		
	Контрольная работа 2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12		
	1. Составление рекомендаций для родителей по особенностям педагогического подхода к детям с различными типами ВНД	3	
Тема 14. Гигиена учебно-воспитательного	Содержание	1/0/2	2
	1. Гигиенические требования к образовательному процессу в ОУ.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13		

процесса в образовательном учреждении	1.	Изучение СанПиН для ОУ (конспектирование)	2	
			Всего за семестр	28/10/19
			Итого	49/21/35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. -13-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 384 с., ил. - ISBN 978-5-4468-8076-8

Дополнительная литература:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Голубев, Л.В.Макарова, - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -272с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия <http://ebiology.ru/anatomiya/>
2. Атлас человека <http://www.ebio.ru/models/human/human.html>
3. Возрастная анатомия <http://academy.cross-kpk.ru/bank/8/001/Files/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C.html>
4. Интернет-портал [Files.school-collection.edu.ru](http://files.school-collection.edu.ru)
5. Мультиринг <https://multiring.ru/course/biology/content/chapter7/section2/paragraph1/theory.html#.X8It3cgzbIU>
6. Образовательный портал InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/biology/class/8>

7. Учебное пособие «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А. Томова. http://koi.tspu.ru/koi_books/sedokova/
8. Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka>
9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/8/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5 Анализировать занятия. ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения
- основные закономерности роста и развития организма человека;	устный ответ, практические работы, тестирование	
- строение и функции систем органов здорового человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, КСР	
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	устный ответ, контрольная работа, КСР	
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	практическая работа,	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	КСР практическая работа терминологический диктант,	
- основы гигиены детей и подростков;	практические работы, КСР контрольная работа, тестирование	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическая работа, КСР	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	КСР	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	
<i>-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния</i>	практическая работа, конспектирование	

<p>здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Уметь - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>устный ответ, практические работы, контрольная работа</p>	
<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>устный ответ, практические работы</p>	
<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p>	<p>устный ответ, практические работы</p>	
<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</p>	<p>устный ответ, практические работы</p>	
<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>устный ответ, практические работы</p>	
<p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>устный ответ, практические работы</p>	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по направлению подготовки **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная
категория)*

Семёнова Елена Владимировна

преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в блок профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- У4 понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей, законных представителей)
- У5 анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- У6 создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- У7 устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- У8 осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

- У9 контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения
- У10 выполнять требования охраны труда
- У11 взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

знать:

- 31 основные положения Конституции Российской Федерации
- 32 права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- 33 понятие и основы правового регулирования в области образования
- 34 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- 35 социально-правовой статус педагога
- 36 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- 37 правила оплаты труда педагогических работников
- 38 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- 39 виды административных правонарушений и административной ответственности
- 310 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- 311 техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- 312 Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
- 313 электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- 314 психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, икт, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- 315 особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- 316 особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
- 317 методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- 318 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- 319 требования охраны труда в избранной области деятельности
- 320 требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- 321 нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Современное образование: реалии и перспективы	Содержание	8/5/4	1,2,3
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	2	
	2. Проблемы современного образования. Приоритетные направления модернизации российского образования.	2	
	3. Качество образования: понятие, международные исследования. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	2	
	4. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	2	
	Практическая работа	5	
	№ 1. Решение ситуационных задач	1	
	№ 2. Анализ проблемы «Практика применения правовых норм в системе образовательных отношений»	2	
	№ 3. Создание образа современного российского образования	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4	
	№ 1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	№ 2. Отражение проблем и перспектив образования в РФ в средствах массовой информации	3	
	Раздел 2. Общая характеристика образовательного права	Содержание	
1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.		1	
2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций. Особенности регулирования труда педагогических работников.		2	

	3. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	2	
	4. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	Практическая работа	4	
	№ 4. Выявление противопоказаний к занятию педагогической деятельностью.	2	
	№ 5. Создание макета стендового доклада «Профессия – педагог: выбираем грамотно»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	№ 3. Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	2	
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации	Содержание	9/2/6	1,2,3
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, их цели и содержание. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	4	
	2. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	3	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	2	
	Практическая работа	2	
	№ 6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	
	№ 4. Изучение законодательных норм организация обучения лиц с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами.	3	

	№ 5. Изучение положения о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	3	
Раздел 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Содержание	6/2/4	1,2
	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	2	
	3. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	2	
	Практическая работа	2	
	1. №7. Ознакомление с общими требованиями к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сформулированными в ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4	
	№ 6. Изучение процедур государственной регламентации образовательной деятельности: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательной организации, государственный контроль и надзор.	4	
Раздел 5. Правовое положение участников	Содержание	10/4/12	1,2,3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	4	

образовательных отношений	2. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	4	
	3. Противодействие коррупции в сфере образования. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	2	
	Практическая работа	4	
	№ 8. Разработка основы для перспективного планирования работы с воспитанниками по теме «Права и обязанности учащихся в контексте правового воспитания».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	12	
	№ 7. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Создание электронной презентации «Права педагогов: нарушения и защита».	5	
	№ 8. Изучение понятия коррупции в сфере образования как социального явления и путей противодействия. Разработка стендового доклада.	7	
Всего:		39/17/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина; [редактор Т. В. Подкопаева]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 279 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87978-931-7
3. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
4. Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. Учебное пособие – ООО Проспект Москва, 2015. – 128 с.; ISBN: 978-5-392-18424-8
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
6. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. - ISBN 978-5-7205-1272-9

Дополнительная литература:

1. Андрющенко В.А. Защита прав студентов и учащихся: общественно-политическая литература/ В. А. Андрющенко. - Изд. 2-е . - М.: ЭКСМО, 2006. - 221 с.: ил. ISBN: 978-5-699-10940-1
2. Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. - ISBN 5-9219-0500-3.

3. Казанцев, В.И. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./ Казанцев В.И., Васин В.Н.- М. «Академия», 2008 - 432 с. ISBN 978-5-7695-8922
4. Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 2020 г.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. С. Аракчеев, Л. М. Артамонов, В. И. Михалев и др.; Под ред. Д. О. Тузова. - Москва : Форум; Инфра-М, 2005. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-819-900-561
6. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. ISBN 978-5-4468-0783-3 Режим доступа http://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_____pdf
7. Уголовное право: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Л.Л.Кругликов, П.Н.Мазуренко, Ф. Р. Сундуров]. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 352с. ISBN 978-5-7695-7660-7 Режим доступа https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16583.pdf

Интернет-ресурсы

1. Гайнов, И.Д. Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением конституционного права на дошкольное образование / И.Д. Гайнов // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2019. — № 1. — С. 75-80. — ISSN 2227-1171. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310355>
2. Гореликов, С.Ю. Нарушения прав воспитателей дошкольных образовательных учреждений / С.Ю. Гореликов // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 52-56. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625>
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации zakonobobrazovanii.ru/#zakonobobrazovanii
4. Законодательство Российской Федерации с 1991 года infopravo.by.ru
5. Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов: <http://www.lawdir.ru/>
6. Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
8. Конституция Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/48953/>
9. Кочеткова, М.Н. Возможности современных образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Право и интернет» / М.Н. Кочеткова, Л.В. Самокрутова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — № 46(2). — С. 102-107. — ISSN 1990-9047. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289862>
10. Национальные проекты в образовании www.rost.ru
11. Нормативно-правовая база www.gnesin.ru
12. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532>
13. Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал <http://lexed.ru/>
14. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
15. Официальный источник правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>

16. Первое сентября. Все новости образования news.1september.ru
17. Правовые ресурсы www.consultant.ru
18. Президент России. Документы. <http://www.kremlin.ru/acts/news>
19. Реестр аккредитованных ВУЗов www.nisca.ru
20. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
21. Российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений zakon.edu.ru
22. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
23. Система федеральных образовательных порталов auditorium.ru
24. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
25. Суслов, А.Б. Новые образовательные стандарты и обучение правам человека / А.Б. Суслов // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2012. — № 1. — С. 156-160. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297372> (дата обращения: 27.05.2020).
26. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
27. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
28. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
29. Центр гражданского образования и прав человека pcgo.narod.ru
30. Центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах www.gior.ru
31. Четвернина А.В. - 2018.01.018. Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Фёклин С.И. образовательное право: вопросы теории и практики. - Рязань: Концепция, 2017. - 236 с. Реферативный журнал "Государство и право"-2018г.№1
32. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 1 основные положения Конституции Российской Федерации • 3 2 права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации • 3 3 понятие и основы правового регулирования в области образования • 3 4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • 3 5 социально-правовой статус педагога • 3 6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения • 3 7 правила оплаты труда педагогических работников • 3 8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника • 3 9 виды административных правонарушений и административной ответственности • 3 10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров • 3 11 техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников • 3 12 Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ понятий по изучаемой теме; составление понятийного словаря • решение ситуационных задач • фронтальная работа на занятиях • подготовка и презентация информационного материала; составление таблиц • работа с нормативными документами, составление сравнительных таблиц • решение ситуационных задач • самостоятельная внеаудиторная работа • фронтальная работа на занятиях • выполнение тестовых и контрольных заданий • подбор и презентация информационного материала • выступления с докладом, решение ситуационных задач, фронтальная работа на занятиях • контрольные работы 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>

<p><i>содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 13 электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся • 3 14 психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, икт, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы • 3 15 особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов • 3 16 особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) • 3 17 методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся • 3 18 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов • 3 19 требования охраны труда в избранной области деятельности • 3 20 требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся • 3 21 нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка наглядных дидактических и методических средств • разработка и применение средств информирования, анализ собственной профессиональной деятельности • анализ собственной профессиональной деятельности • фронтальная работа на занятиях • практические и контрольные работы • решение ситуационных задач, самостоятельная внеаудиторная работа • практические работы • опрос на аудиторных занятиях, анализ собственной профессиональной деятельности • контрольные работы 	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • У 1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования • У 2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством • У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения • У 4 <i>понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей, законных представителей)</i> • У 5 <i>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</i> • У 6 <i>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</i> • У 7 <i>устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</i> • У 8 <i>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</i> • У 9 <i>контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц, схем, планов • практические работы, фронтальная работа на занятиях • представление педагогического опыта • анализ ситуаций из жизненной практики, результатов собственной практической деятельности • разработка и презентация результатов освоения методической литературы • фронтальная работа на занятиях • представление собственного педагогического опыта • самостоятельная внеаудиторная работа • анализ нормативных документов, собственной 	<p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
--	---	--

<p><i>требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>У 10 выполнять требования охраны труда</i> • <i>У 11 взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением</i> 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа на занятиях, • представление собственного педагогического опыта 	
--	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Осипова Иванна Александровна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;
- *находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)*

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- *нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка*
- *характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Рефераты по темам Работа с учебными пособиями, Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы. Создание презентаций и сообщений</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и место дополнительного образования в системе общего образования	Содержание	4	1
	1. Введение в курс. Цели и задачи. Понятие «внешкольная работа» и «дополнительно образование».		
	2. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования. Составляющие системы дополнительного образования в России на современном этапе.		
	3. Понятия внеурочной деятельности и отличие от дополнительного образования		
	Практическая работа № 1. Анализ различий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2	
Тема 2 Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера	Содержание		2
	1. Функционирование системы дополнительного образования на современном этапе, особенности развития современных направлений в области дополнительного образования. <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i>	1	
	2. Виды учреждений дополнительного образования как элемент системы дополнительного образования	1	
	Практическая работа №2.		
	1. Определение проблемы общего образования, которые можно решить с помощью дополнительного образования	1	
Тема 3. Общая концепция дополнительного образования в России	Содержание		2
	1. Нормативная база в области модернизации дополнительного образования. <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> Основные тенденции модернизации дополнительного образования, перспективы развития.	1	
	Практическая работа № 3		
	1. Изучение документа «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», анализ основных положений	2	
	Практическая контрольная работа №4. Проверочная работа		

	1. Выполнение контрольной работы по темам 1,2,3	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа № 1		
	1. Составление словаря основных понятий по изучаемым темам 1,2,3	3	
Тема 4 Становление и развитие внешкольной работы в 20-30 годы 20 века	Содержание		2
	1. Особенности формирования отдельных направлений внешкольной работы в данный период.	1	
	2. Специфика организации внешкольной работы с детьми и подростками, уровни учреждений, занимающихся внешкольной работой. Клубы Сетлемент и работа С.Т.Шацкого. Деятельность пионерской организации как идеологической составляющей образования и воспитания	1	
	Практическая работа № 5.		
	1. Создание фрагмента проекта клуба по типу Сетлемент	2	
Тема 5. Развитие внешкольной работы в 30-40 годы 20 века	Содержание		2
	1. Развитие технического направления, детского туризма и краеведения, спортивно-оздоровительного направления во внешкольной работе.	1	
	2. Особенности функционирования внешкольных учреждений, научно-методические основы деятельности.	1	
	Практическая работа № 6. Школа-колония «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого		
	1. Анализ работы школы-колонии	1	
Тема 6. Развитие внешкольной работы в 50-90 годы 20 века	Содержание		2
	1. Развитие основных направлений внешкольной работы. Нормативно-правовая база и развитие методической работы в данный период. Научная деятельность и внешкольная работа, появление научных обществ учащихся.	1	
	2. Реформирование системы внешкольной работы Структурно-функциональная модель деятельности внешкольных учреждений	2	
	3. Кризис системы образования, функционирование учреждений в период кризиса Принятие новой нормативно базы в области дополнительного образования ФЗ «Об образовании» Дифференциация учреждений дополнительного образования, изменение функционала учреждений.	2	

	Самостоятельная внеаудиторная работа №2 Работа по изученным темам 4,5,6		
	1. Проработка конспектов занятий на основании списка предложенных вопросов	6	
Тема 7 Современный этап развития дополнительного образования в России	Содержание		2
	1.Современные тенденции развития дополнительного образования Система дополнительного образования в СПб	1	
	2.Педагогические кадры на современном этапе, научные исследования в области дополнительного образования	1	
	Практическая работа №7		
	Анализ основных положений развития дополнительного образования на современном этапе, анализ презентации	2	
Тема 8 Дополнительное образование в трудах педагогов и учёных	Содержание		2
	1.Педагогические концепции отдельных авторов (педагогов), внёсших вклад в развитие системы внешкольной работы в России на разных исторических этапах С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, Н.К.Крупская, П.Ф.Лесгафт и т.д.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа № 3		
	Написание рефератов в рамках изучения темы 10 Раздел 1и тем 1-4 Раздела 2 по предложенной тематике	7	
	Всего за 1 семестр	20\12\16	
Тема 9 Дополнительное образование за рубежом	Содержание		2
	1. Дополнительное образование в США	1	
	2. Дополнительное образование в Японии	1	
	3. Дополнительное образование в Беларуси и других странах Восточной Европы	1	
Тема 10 Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании	Содержание		2
	1. Основные направления ДОД. Специфика социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании Особенности организации социально-педагогического направления в учреждении дополнительного образования. Опыт организации социально-педагогической деятельности в учреждения ДО	2	
Тема 11.	Содержание		2

Физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании	1. Специфика физкультурно-спортивной деятельности в дополнительном образовании Особенности организации физкультурно-спортивного направления в учреждении дополнительного образования. Опыт организации физкультурно-спортивного направления в учреждения ДО	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №4		
	1. Подготовка презентации по современным областям деятельности в дополнительном образовании	6	
Тема 12 Художественное направление в дополнительном образовании	Содержание		2
	1. Специфика художественной, музыкальной и хореографической деятельности в дополнительном образовании Особенности организации художественного направления в учреждении дополнительного образования.	2	
Тема 13 Туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании	Содержание		2
	1. Специфика туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании Особенности организации туристско-краеведческого направления в учреждении дополнительного образования. Опыт организации туристско-краеведческого направления в учреждения ДО	2	
Тема 14 Современные интерактивные площадки, реализующие дополнительное образование и досуг детей	Содержание		2
	1. Деятельность интерактивных музеев, театров и интерактивных пространств функции данного вида учреждений. Опыт деятельности интерактивных площадок в СПб. Особенности деятельности педагога дополнительного образования на интерактивных площадках.	2	
	Практическая работа по темам №8 Тема 10-13		
	1. Проработка конспекта и составление таблицы	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №5. Тема 14.		
	1. Подготовка конспекта о специфике современных интерактивных площадках	4	
Тема 15 Современные направления	Содержание		2
	1. Специфика организации дополнительного образования молодёжи и взрослых. Перспективы развития современных направлений, опыт функционирования учреждений дополнительного образования молодежи. Актуальные направления ДОД взрослых	3	

дополнительного образования взрослых	Практическая контрольная работа №9. Проверочная работа. ДОД взрослых	1	
	1. Составление ответов на контрольные вопросы		
Дифференцированный зачет	Выполнение тестовой работы	1	
	Всего за 2 семестр	16\3\10	
	Итого	36\15\26	

Примерная тематика рефератов и учебных презентаций

1. Дополнительное образование в трудах С.Т.Шацкого
2. Дополнительное образование в странах Восточной Европы
3. Дополнительное образование в США
4. Дополнительное образование в Беларуси
5. Дополнительное образование в Японии
6. История дополнительного образования детей в современной России
7. Детско-подростковые клубы как часть системы дополнительного образования
8. Особенности системы дополнительного образования детей и подростков
9. Современные интерактивные площадки
10. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования как условие развития личности подростка
11. Специфика организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста
12. История развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге
13. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования: актуальные направления и перспективы развития
14. Художественное направление дополнительного образования
15. Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования
15. Составляющие профессионального портрета педагога дополнительного образования (область деятельности на выбор) как условия профессиональной компетентности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. ; Юрайт. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363с. - ISBN 978-5-534-07619-6
2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9.

Дополнительная литература и журнальные статьи

1. Аврамова Т.В. Работа по программе «Изобразительное искусство» / Т.В.Аврамова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №1. – С. 34-36.
2. Акуленко Н.Б., Якунина И.В. Воспитательные возможности учреждений ДО / Н.Б.Акуленко, И.В. Якунина//Дополнительное образование и воспитание. – 2015. - №7. - С. 19-20
3. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Брутова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-261-00877-4
4. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. – №1. – С. 3-7.
5. Кулешова А. А. Роль дополнительного образования в системе воспитания и обучения дошкольников / Кулешова А. А. [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 2. - С. 12-14
6. Майорова, Г. В. Роль дополнительного образования в профессиональном становлении учащегося / Г. В. Майорова // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 6. – с. 10–11
7. Интеграция общего и дополнительного образования / Попова [и др.] // Дополнительное образование и воспитание .— 2016 .— №12 .— С. 13-16
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования. детей и взрослых». — Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н. — Зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г., рег. №38994.
9. Стародубцева Т. М. Нетрадиционные формы занятий в учреждениях ДОД/Стародубцева Т. М. // Дополнительное образование и воспитание, 2016,N № 11.-С.3-4.

Электронные источники

1. Журнал СПО, актуальные статьи по дополнительному образованию и обучению в педагогических отраслях : официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> (дата обращения 24.08.2020).
2. Информационный портал дополнительного образования детей : официальный сайт. - Москва, 2020 : URL: www.dopedu.ru (дата обращения 24.08.2020).
3. Сайт о дополнительном образовании : официальный сайт. - Москва, 2020: URL: www.dop-obrazovanie.com (дата обращения 24.08.2020).
4. Сайт педагога Осиповой И.А.: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2020: URL: <https://sites.google.com/site/psihologiaosipova> (дата обращения 24.08.2020).
5. Федеральный образовательный портал: официальный сайт. – Москва, 2020: URL: www.edu.ru (дата обращения 24.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующ ие общие и профессиональн ые компетенции
<p>Знать 31. <u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России 32. <u>Знать</u> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации 36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>Уметь У1 <u>Уметь</u> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №1-5 Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9 Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии Активное участие в проведении занятий, практической работе, подготовке рефератов, докладов, дискуссиях в ходе аудиторных занятий</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Знать ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> 37. <u>Знать</u> различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей 36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей 35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании 32. <u>Знать</u> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации</p> <p>Уметь У.5 <i>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</i></p>	<p>Самостоятельная работа №2,4 по конспектированию информации Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9 Итоговая аттестация по предмету Подготовка рефератов, ответов на вопросы по изучаемым темам</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>У4. Уметь_находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>У3. Уметь_анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения)</p> <p>У2. Уметь_использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>		
<p>Знать</p> <p>35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь</p> <p>У2. Уметь_использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа в различных формах</p> <p>Контрольная работа №1-4</p> <p>Практическая работа №1-9</p> <p>Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> <p>36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>31. <u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p>Уметь</p> <p>У.5 <i>Находить, анализировать возможности использования и</i></p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №1-5</p> <p>Контрольная работа №1-4</p> <p>Практическая работа №1-9</p> <p>Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионально</p>

<p><i>использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</i></p> <p><i>У4. Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</i></p> <p><i>У3. Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения)</i></p> <p><i>У1 Уметь ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</i></p>		<p>го и личностного развития.</p>
<p>Знать</p> <p><i>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</i></p> <p><i>● 3.9 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i></p> <p>Уметь</p> <p><i>У4. Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</i></p> <p><i>У.5 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</i></p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №1-5 Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9 Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать</p> <p><i>● 3.9 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных</i></p>	<p>Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии Практическая работа №1-9</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>

<p><i>общеобразовательных программ соответствующей направленности</i></p> <p>37.Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <p>Уметь - взаимодействовать психологически и педагогически грамотно</p>		<p>коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> <p>37.Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <p>36.<u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>35.<u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>33.Знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей</p> <p>31.<u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p>Уметь</p> <p>У3.Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения)</p> <p>У1 <u>Уметь</u> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №5</p> <p>Контрольная работа №1-4</p> <p>Практическая работа №1-9</p> <p>Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии</p>	<p>ОК 9.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>Знать</p> <p>33.Знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №1</p> <p>Контрольная работа №1-4</p> <p>Практическая работа №1-9</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>

<p>35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь</p> <p>У2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Подгрупповая работа в ходе семинарских практических занятий, групповые дискуссии</p>	<p>регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>Знать</p> <p>35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>Уметь</p> <p>У2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Работа на педагогической практике и анализ специфики деятельности учреждений дополнительного образования Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>
<p>Знать</p> <p>35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь</p> <p>У2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Анализ занятий на педагогической практике Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>

<p>деятельность в системе дополнительного образования детей</p>		
<p>Знать 31. <u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p>Уметь У1 <u>Уметь</u> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</p>	<p>Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p>Знать 37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <p>• 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i></p> <p>Уметь -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p>	<p>Семинарские занятия по изучаемым темам Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>
<p>Знать 35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>Уметь У3. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения) У2. <u>Уметь</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Выполнение практической работы по изучаемым темам Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>
<p>Знать 35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p>	<p>Практические занятия по изучаемым темам</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить</p>

<p>37.Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь У2.Уметь_использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>		<p>досуговые мероприятия.</p>
<p>Знать 37.Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь У2.Уметь_использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Активно участие в групповых дискуссиях Работа с учебными изданиями, информационными ресурсами, поиск и анализ информации, нормативных документов Контрольная работа №1-4 Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>
<p>Знать 31.<u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России 32.<u>Знать</u> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации 35.<u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании 37.Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> 	<p>Активно участие в групповых дискуссиях Работа с учебными изданиями, информационными ресурсами, поиск и анализ информации, нормативных документов Самостоятельная внеаудиторная работа №1-5 Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь</p> <p>У1 <u>Уметь</u> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</p> <p>У2. <u>Уметь</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p> <p>У3. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения)</p> <p>У4. <u>Уметь</u> находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>У.5 <u>Находить</u>, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> <p>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <p>35. <u>Знать</u> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №4,5</p> <p>Контрольная работа №1-4</p> <p>Создание презентаций и рефератов</p>	<p>ПК 3.2.</p> <p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>

<p>32. <u>Знать</u> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации</p> <p>Уметь</p> <p>У2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей</p>		
<p>Знать</p> <p>31. <u>Знать</u> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p>32. <u>Знать</u> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации</p> <p>33. Знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей</p> <p>34. Знать уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</p> <p>36. <u>Знать</u> особенности работы педагога дополнительного образования детей</p> <p>37. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 <i>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</i> ● 3.9 <i>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</i> <p>Уметь</p> <p>У1 <u>Уметь</u> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.</p> <p>У3. Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения)</p> <p>У4. Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для</p>	<p>Контрольная работа №1-4 Работа по анализу статей и научной литературы Самостоятельная внеаудиторная работа №1-5 Практическая работа №1-9</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

<p><i>решения профессиональных задач и самообразования</i></p> <p><i>У.5Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</i></p>		
--	--	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Каримова Ирина Александровна	преподаватель	
2	Коробова Татьяна Владимировна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 9981353 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерством труда Российской Федерации и социальной защиты от 5.05.2018 г. N 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- *выполнять требования охраны труда.*

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- требования охраны труда в избранной области деятельности;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
--------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	73
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	8/4/8	1, 2
	Содержание		
	Тема 1.1. Введение Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. БЖ как наука. Основные понятия БЖ. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	
	Тема 1.2 Основные виды опасностей, принципы снижения вероятности их возникновения Классификация опасностей по вероятности воздействия на человека. Определение и классификация опасностей по вероятности воздействия на человека: потенциальная, реальная, реализованная опасности. Виды реализованной опасности. Раскрытие определений: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий для воспитанников в УДОД и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации.	4	
	Тема 1.3. Безопасность детей в учреждении дополнительного образования детей Создание условий для БЖ воспитанников УДОД. Профилактика детского травматизма в УДОД.	2	
	Практическая работа № 1		
	Изучение примерных инструкций «Об охране жизни и здоровья воспитанников УДОД».	1	
	Практическая работа № 2		
	Профилактика детского травматизма в УДОД – решение ситуационных задач.	1	
	Практическая работа № 3		

	Разработка и оформление инструкций для родителей по технике безопасности для воспитанников в быту с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности (вариант опасности - по выбору студента).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	Оформление презентации на одну из тем: «Безопасность воспитанников во время занятий по физической культуре», «Безопасность воспитанников во время занятий по хореографии», «Безопасность воспитанников во время занятий по хореографии».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
	Разработка и оформление инструкции по технике безопасности для дошкольников во время их пребывания в УДОД с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности (вариант опасности - по выбору студента).	4	
Раздел 2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8/2/4	1, 2
	Содержание		
	Тема 2.1. ЧС мирного времени Классификация ЧС мирного времени. Правила поведения в условиях ЧСПХ. Правила поведения в условиях ЧСТХ. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Терроризм - серьёзная угроза национальной безопасности России. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16).	5	
	Тема 2.2. Защита населения и территорий от негативных воздействий ЧС мирного времени Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС мирного времени. Организационная структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи и мероприятия МЧС России для защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	3	

	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		
	Практическая работа № 4		
	Изучение закона СПб от 20.10.05 № 514-76 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб»	1	
	Практическая работа № 5		
	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации мирного времени. РСЧС»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	Оформление плаката, презентации или реферата (по выбору студента) на тему «Терроризм – основная угроза 21 века»	4	
Раздел 3	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Гражданская оборона (ГО).	8/2/4	1, 2
	Содержание		
	Тема 3.1 ЧС военного времени ЧС военного времени, опасности военного времени. Определение ЧС военного времени. Классификация.	1	
	Тема 3.2 Современные средства поражения и способы защиты от них Виды ОСП и ОМХ и их характеристика. Ядерное ОМП и его поражающие факторы. Химическое ОМП и его поражающие факторы. Биологическое ОМП и его поражающие факторы. Способы защиты населения от ОСП и ОМП: средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС военного времени.	5	
	Тема 3.3 ГО РФ Задачи и основные мероприятия ГО, принципы организации и ведения ГО в РФ. №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне». Структура и задачи ГО СПб. Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории СПб.	2	
	Практическая работа № 6		
	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации военного времени. ГО»	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		
	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Правила поведения в случае ЧС» (вариант ЧС - по выбору студента).	4	
	Всего за 1 семестр	24/8/16	
Раздел 4	Основы обороны государства и военной службы	3/1/3	1,2
	Содержание		
	Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Военно-учётные специальности. Возможности применения профессиональных знаний на воинских должностях.	2	
	Тема 4.2 Бесконфликтное общение и саморегуляция в повседневной деятельности и военных условиях Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и военных условиях.	1	
	Практическая работа № 7		
	Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5		
	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Способы бесконфликтного общения при ЧС мирного времени (вариант ЧС - по выбору студента)».	3	
Раздел 5	Оказание первой помощи пострадавшему	22/12/16	1,2
	Содержание		
	Тема 5.1. Принципы оказания первой помощи (ПП) Понятие первой помощи (ПП). Задачи оказания ПП. Уровни оказания помощи пострадавшим. Правовые основы оказания ПП пострадавшим. Изучение Приказа Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по оказанию ПП».	5	

Алгоритм оказания ПП пострадавшим. Общие правила осмотра места происшествия. Алгоритм проведения первичного осмотра Порядок вызова скорой медицинской помощи. Способы транспортировки пострадавшего Алгоритм проведения вторичного осмотра.		
Тема 5.2 Очередность оказания ПП при массовом происшествии Массовые происшествия. Очередность оказания ПП пострадавшим.	1	
Тема 5.3 ПП при отсутствии сознания Проверка проходимости дыхательных путей, проверка наличия дыхания, наличия пульса. Сердечно-лёгочная реанимация. Понятие клинической и биологической смерти. ПП при наличии инородного тела в гортани. ПП при обмороке, при эпилепсии. ПП при инфаркте миокарда, при инсульте, при угрозе диабетической комы.	5	
Тема 5.4 ПП при ранах и травмах Раны, виды кровотечений, ПП при ранах и наружных кровотечениях. Асептика, антисептика. ПП при сильном кровотечении, при шоковом состоянии. Десмургия. Виды повязок. Виды закрытых травм. ПП при закрытых травмах. Способы иммобилизации.	4	
Тема 5.5 ПП при негативном воздействии различных температур ПП при гипертермии, при ожогах. ПП при гипотермии, при отморожениях.	2	
Тема 5.6 ПП при бытовых травмах Виды отравлений. ПП при отравлениях. ПП при поражении электрическим током. ПП при утоплении. ПП при укусах различного происхождения. Комплектация аптечки для оказания ПП.	5	
Практическая работа № 8		
Контрольная работа «Понятие ПП пострадавшим, алгоритм оказания ПП»	1	
Практическая работа № 9		
Отработка навыков наложения жгута при артериальном кровотечении	1	
Практическая работа № 10		

	Решение ситуационной задачи - отработка алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очерёдности пострадавших в массовом происшествии.	2	
	Практическая работа № 11		
	Отработка навыков наложения повязок на различные участки тела.	4	
	Практическая работа № 12		
	Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	Разработка ситуационной задачи о массовом происшествии с количеством пострадавших 5 человек и пояснение подробного алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очерёдности пострадавших.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		
	Оформление презентации или плаката (по выбору студента) на тему «Профилактика ДТП, как потенциальной опасности массовых происшествий»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	Подготовить реферат на тему «Виды бинтовых повязок на голову и правила их наложения».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4	
Промежуточная аттестация	Практическая работа № 13. Дифференцированный зачет	2	
	Всего за 2 семестр	25/13/19	
	Всего за год	49/21/35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. ISBN 978-5-4468-2302-4

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Детство-Пресс М., 2005
2. Алексеенко В.А., Матасов И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : Для учащихся учреждений нач. проф. образования / Алексеенко В.А., Матасова И.Ю. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 317, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Серия "Учебники и учебные пособия").; ISBN 5-222-02014-2
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет, М. Мозаика-синтез, 2013
4. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы М.: Скрипторий - 2010
5. Дмитренко З. С., Польшова В. К., Подопригорова С. П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Детство-Пресс, 2011 г.
6. Жульнев Н.Я.. Правила и безопасность дорожного движения. Дрофа 2008.
7. Закон СПб № 514-76 от 20.10.05 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб»
8. Кононова И.В. сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.2006
9. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К, Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2011.
10. Петров В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей. Харвест 2007

11. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. Приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 586 н).
12. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2009.
13. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.
14. Федеральный закон №35–ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16)
15. Федеральный закон №68–ФЗ от 21.12.94 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
16. Федеральный закон №28–ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне».

Интернет-ресурсы:

1. Электронное учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_17/5/5_R1_T1.html
2. Санкт-Петербургский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности. Режим доступа <http://spb-umc.ru/mmsl.php>
3. Портал МЧС России. Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа <http://www.culture.mchs.gov.ru/rules/>
5. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу. Режим доступа http://78.mchs.gov.ru/glavnoe_upravlenie
6. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Режим доступа <http://www.spas01.ru/first-aid/Shema/>
7. "Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Режим доступа school-obz.org
8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практической работы.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
основы военной службы и обороны государства;	Предъявление и оценка практической работы. Устный ответ.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Предъявление и оценка практической работы.	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ педагогических ситуаций. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>требования охраны труда в избранной области деятельности.</i>	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).</i>	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</i>	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
уметь:		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	деятельность с соблюдением правовых

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	норм ее регулирующих. ПК 1.2. Проводить уроки ПК 2.2.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
применять первичные средства пожаротушения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	
оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	
<i>выполнять требования охраны труда.</i>	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МУЗЫКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Радаева Светлана Владимировна преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. ориентироваться в различных источниках музыкальной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников;
3. определять основные средства музыкальной выразительности (характер, темп, динамика, метроритм и форма музыкального произведения; динамические оттенки и характер движения мелодии); определять размер музыкального произведения;
4. уметь обосновать значение роли оркестра в оперном и балетном спектакле; анализировать звучание различных инструментов по видам и группам симфонического оркестра
5. анализировать старинную и современную танцевальную музыку с точки зрения ее строения, формы и теории музыки; определять танцевальные жанры и их специфические особенности; различать на слух жанры танцевальной музыки, определять эпоху, направление;
6. определять типы и виды хоров, уметь анализировать и определять тип женских и мужских голосов по тембру, типам и видам (в хоровом звучании);
11. Записывать на нотном стане ноты разными длительностями.
12. Определять на слух фрагменты из произведений русских и зарубежных композиторов.

13. анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

14. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).

Знать:

1. значение современной музыкальной науки, ее участие в решении междисциплинарных проблем;
2. необходимость овладения музыкальными знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
3. систему комплексных социально ориентированных музыкальных знаний о закономерности развития музыки, ее видах и жанрах;
4. особенности владения умениями слушать и узнавать музыкальные произведения, определять их изменениями в современной интерпретации;
5. *Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;*
6. *Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*
7. *элементы нотной грамоты, написание нот 1 и 2 октавы, характеристики основных ладов классической музыки (мажор и минор), размеры в музыке;*
8. *основные термины и музыкальные понятия, связанные с теорией музыки;*
9. *Знать типы и виды хоров*
10. *знать историю возникновения и развития оперы и балета;*
11. *Знать известных русских и зарубежных композиторов.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).
ДПК 2.	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ДПК 3.	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.
ДПК 4.	Владеть музыкальным мышлением для определения музыкальных аспектов и проблем.
ДПК 5.	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	0
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	61
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Рефераты по темам</i>	
<i>Подготовка презентаций</i>	
<i>Самостоятельные творческие работы</i>	
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Музыка как вид искусства	Содержание	3/1/2	2
	1. Музыка как вид искусства. Введение в тему.	1	
	2. Эволюция клавишных инструментов «От клавесина до фортепиано»	1	
	3. Музы Древней Греции.	1	
	Практическая работа № 1	1	
	1. Слушание звучания различных клавишных инструментов (диск).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1	2	
1. «Клавишные инструменты». Написание конспекта. Слушание клавесина, органа, фортепиано, челесты, описание тембра и характера звучания.			
Тема 2 Голосовой аппарат.	Содержание	3/1/2	2
	1. Голосовой аппарат, его строение.	1	
	2. Особенности детского голоса. Вокальная установка, певческое дыхание	1	
	3. Звукообразование. Ансамбль и строй.	1	
	Практическая работа № 2	1	
	1. Определение типа певческого голоса (на основе слушания музыкальных примеров) Поиск примеров из известных оперных арий классических произведений.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2	2	
1. Определение на слух по тембру певческих голосов в классических оперных и хоровых произведениях. Разучивание песни В.Шаинского «Улыбка»			
Тема 3 Нотная грамота	Содержание	3/1/2	2
	1. Нотная грамота (нотный стан, ноты 1, 2 октав, длительности, паузы, ключи)	1	
	2. Нотная грамота (пение нот первой октавы в разных ритмах, размерах; восходящем и нисходящем движении)	1	
	3. Виды мелодий.	1	

	Практическая работа № 3	1	
	1. Определение длительностей и размера в музыкальном произведении		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3	2	
	1. Изучение нотной грамоты. Составление ребусов. Изготовление таблиц с разными длительностями. Определение музыкального размера		
Тема 4 Музыкальная грамота	Содержание	4/0/2	2,3
	1. Музыкальная грамота. Введение в тему	1	
	2. Пульс, размер, акцент, темп.	1	
	3. Музыкальная грамота. Ритмические упражнения. «Звучащие жесты» с элементами «Body percussion»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4	2	
	1. Выполнение ритмических упражнений по системе Карла Орфа. Изготовление картотеки «Игры на развитие чувства ритма у детей»		
Тема 5 Средства музыкальной выразительности (часть 1)	Содержание	3/1/2	2,3
	1. Средства музыкальной выразительности: общее понятие.	1	
	2. Мелодия и её разновидности. Строение музыкальной речи	2	
	Практическая работа № 4	1	
	1. Определение средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Пение упражнений с различным направлением мелодического движения для развития вокальных данных. Определение границ музыкальной речи: фраз, предложений, периода, кульминации.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5	2	
	1. Изучение расположения нот, анализ движения мелодии в предложенных музыкальных примерах, пение вокальных упражнений		
Тема 5 Средства музыкальной выразительности (часть 2)	Содержание	3/1/2	2,3
	1. Средства музыкальной выразительности как основа музыкального языка.	1	
	2. Регистры. Фактура. Динамика. Штрихи.	1	
	3. Средства музыкальной выразительности Темп.	1	
	Практическая работа № 5	1	

	1	Слушание и анализ музыкальных произведений из раздела по слушанию музыки в ДОУ, в которых использованы те или иные средства музыкальной выразительности. Разучивание песни В.Шаинского. Анализ использованных средств музыкальной выразительности.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		2	
	1	Прослушивание и определение средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Определение темпа с обозначением на итальянском языке		
Тема 6 Лад и тональность. Интервалы и аккорды.	Содержание		3/1/2	2,3
	1	Лад и тональность. Мажор и минор. Значение лада. Главные трезвучия лада: тоника, субдоминанта, доминанта. «Три аккорда».	1	
	2	Тональность-высота лада. Лад народной музыки (фригийский, дорийский, пентатоника)	1	
	3	Понятие интервалов в музыке. Чистые, малые и большие интервалы. Консонансы и диссонансы.	1	
	Практическая работа № 6		1	
	1	Определение мажорного и минорного лада в музыке на примере пьес «Детского альбома» П.И.Чайковского. Характеристика и описание понятия двух основных ладов классической музыки - мажор и минор. Определение лада на слух.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		2	
	1	Составление конспекта по теме Лад и тональность, интервалы и аккорды.		
Тема 7 Союз музыки и движения	Содержание		3/1/2	2
	1	Союз музыки и движения. Марши, танцы. История возникновения марша, типы маршей. История возникновения танцев, разновидности старинных и современных танцев.	3	
Практическая работа № 7		1		
1	Танцевальная музыка. Старинные танцы: составление таблицы «Виды старинных танцев, история происхождения, музыкальный размер, характерные движения и характер музыки».			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		2		

	1	Составить словарь-гlossарий: названия старинных танцев, разновидности маршей, танцы народов мира (название, характер, принадлежность), названия старинных танцев, композиторы, работавшие в жанре танцевальной музыки.		
Тема 8 Музыкальная форма	Содержание		1/1/1	2
	1	Музыкальная форма. 1, 2-х, 3-х частная форма. Куплетная форма, ее особенности.	1	
	Практическая работа № 8		1	
	1	Слушание и анализ музыкальных произведений для детей П.И Чайковского, Р.Шумана, А.Гречанинова, С. Майкопара.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		1	
	1	Изучение темы «Строение музыкальной речи».		
Тема 9 Жанры музыкального искусства	Содержание		2/1	2
	1	Жанры музыкального искусства	1	
	2	Вокальная музыка Камерные вокальные формы: песня, романс, баллада	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
	1	Написание реферата «Жанры музыкального искусства»		
Тема 10 Хоровое искусство	Содержание		2/1/1	2,3
	1	Хоровое искусство. Типы и виды хоров. Духовная и светская музыка.	1	
	2	Характеристика звучания однородных и смешанных хоров. Музыка для детского хора.	1	
	Практическая работа № 9		1	
	1	Определение типа и вида хоров прослушанных фрагментов русской и зарубежной музыки для хора.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 1		1	
	1	Слушание примеров хоровой детской музыки. Составление репертуарного списка для детского хора.		
Тема 11 Фольклор	Содержание		2/0/1	2,3
	1	Фольклор. Оркестр народных инструментов. Специфика звучания русских народных инструментов. Инструменты для детского оркестра. Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Знакомство с народными инструментами, слушание звучания, оркестра народных инструментов им. Андреева.	1	

	2	Виды русских народных песен, классификация по жанрам. Хороводы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12			
	1	Слушание звучания русских народных инструментов с характеристикой (балалайка, домра, баян, аккордеон, свирель). Описание звучания инструмента.	1	
Тема 12 Музыкально-сценическое искусство – опера	Содержание		1/1/2	2
	1	Музыкально-сценическое искусство - опера. Жанровые особенности оперы-сказки.	1	
	Практическая работа № 10		1	
	1	Написание словарного диктанта по основным терминам строения оперы (ария, ансамблевые номера, увертюра, либретто, лейтмотив), обоснование значения роли оркестра в оперном спектакле.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			
	1	Подготовка презентации по предложенным операм. Знание либретто. «Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок», «Снегурочка», «Руслан и Людмила», «Садко»	2	
Тема 13 Музыкально-сценическое искусство балет	Содержание		3/0/2	2
	1	История жанра «Балет».	1	
	2	Строение балета. Сольные и ансамблевые номера балета	1	
	3	Балеты П.И.Чайковского.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14		2	
	1	Подготовка презентаций. Знание либретто балетов П.И.Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица».		
Тема 14 Симфонический оркестр	Содержание		2/2	2
	1	Симфонический оркестр. Группы оркестра. Тембры звучания инструментов симфонического оркестра	1	
	2	Роль дирижера в симфоническом оркестре. Великие дирижеры современности	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15		2	
	1	Написание конспекта по истории жанра симфонического оркестра, видов оркестра, состава инструментов симфонического оркестра. Ответы на вопросы. Анализ		

		симфонической сюиты «Шехерезада» Римского-Корсакова или Сен-Санса «Карнавал животных» (по выбору студента).		
Тема 15 Итоговое занятие	Содержание		2	2
	1	Показ презентаций, исполнение песен детских композиторов (по выбору). Музыкальная викторина. Написание итогового теста.	2	
	ВСЕГО		51/15/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной работы требует наличия учебного кабинета музыки с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- фортепиано
- доска с нотным станом

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- колонки
- экран
- музыкальный центр (проигрыватель)
- CD и DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0
2. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018. - 224с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7
Режим доступа https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-37-7_%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Дополнительная литература:

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки: [учебник] /. - М.: Музыка, 2011. - 253, [1] с. : нот. -ISBN 978-5-7140-0962-4
2. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0 Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22535.pdf
3. Сорокотягин Д. Музыкальная литература в таблицах: полный курс обучения / Д.Сорокотягин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221, [1] с. : ил. – (Учебные пособия для ДМШ).

ISBN 978-5-222-14910-2 Режим доступа http://dshi-6.ucoz.com/musliteratura/muzykalnaja_literatura_v_tablicakh-sorokotjagin.pdf

4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.-5-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 119 с. ISBN 978-5-222-33124-8
5. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN 978-5-222-28379-0
6. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Развитие западно-европейской музыки. Второй год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с. ISBN 978-5-222-26261-0
7. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыка XX века. Четвертый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 249 с. ISBN 978-5-222-28380-6
8. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыкальная классика. Третий год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с.— ISBN 978-5-222-27467-5
9. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN: 978-5-222-26287-0.
10. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7.

Интернет - ресурсы:

1. 7 нот. Музыкальный колледж [Электронный ресурс] Режим доступа www.7not.ru
2. Библиотека нот и музыкальной литературы [Электронный ресурс] Режим доступа <http://lib-notes.orpheusmusic.ru/>
3. Клавишные музыкальные инструменты. Википедия — свободная энциклопедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Клавишные_музыкальные_инструменты
4. Классическая музыка, опера и балет. Энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.belcanto.ru/>
5. Музыкальный класс. Музыкальная школа онлайн [Электронный ресурс] Режим доступа <https://music-education.ru/>
6. Наши музыкальные дети [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.musichildren.com/>
7. Об изобретении фортепиано. Музыкалка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://musicalka.narod.ru/Pianohistory.htm>
8. Сайты учителей музыки. Учительский портал [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.uchportal.ru/dir/15>
9. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония (решебники) [Электронный ресурс] Режим доступа www.lafamire.ru
10. Средства музыкальной выразительности // Музыкальная литература: средства музыкального языка [Электронный ресурс] Режим доступа http://froland.ru/lyceum/muslit/man3_0.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД,, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знания		
1. значение современной музыкальной науки, ее участие в решении междисциплинарных проблем.		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. необходимость овладения музыкальными знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их
3. систему комплексных социально ориентированных музыкальных знаний о закономерности развития музыки, ее видах и жанрах.		эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. особенности владения умениями слушать и узнавать музыкальные произведения, определять их изменениями в современной интерпретации.	– Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
5. значение использования нотных тетрадей для записи нотной грамоты и музыкальных примеров.	– Подготовка мультимедийных презентаций	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. значение применения музыкальных знаний для объяснения и оценки разных видов музыкального исполнительства;	– Выступление с докладом, рефератом	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. взаимосвязь представлений и знаний об основных элементарных проблемах взаимодействия музыки и общества, музыкальных и эстетических аспектах их развития.	– Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. понимание места и роли музыки в системе наук, представление об обширных междисциплинарных связях музыки.	– Выполнение практических работ (умение определять лад, темп, движение мелодии, демонстрировать музыкальную память)	ОК 8. Самостоятельно определять задачи
9. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	– тест	
10. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,		

<i>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</i>		профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>11. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Умения		ДПК 1. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). ДПК 2. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности ДПК 3. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей
1. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – Подготовка мультимедийных презентаций – Выступление с докладом, рефератом 	
2. ориентироваться в различных источниках музыкальной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников;		
3. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
4. владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
5. устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;		
6. владеть музыкальным мышлением для определения музыкальных аспектов и проблем.	практическая работа	
<i>7. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – Выступление с докладом, рефератом 	

<p>8. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>– Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. ДПК 4. Владеть музыкальным мышлением</p>
<p>9. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).</p>	<p>- Представление рефератов - исполнение песен детского репертуара</p>	<p>для определения музыкальных аспектов и проблем. ДПК 5. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 РИТМИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Нилова Наталья Анатольевна	преподаватель	высшая категория
2	Кулагина Мария Викторовна	преподаватель	
3	Громько Анастасия Александровна	преподаватель	первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**;

- в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1. Составить урок ритмики для соответствующей возрастной категории;

У2. Сочинить танцевальную и ритмическую комбинацию, сюжетную игру и сюжетную танцевальную композицию

У3. Методически объяснить и показать танцевальные движения в развитии

У4. *Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);*

У5. *Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);*

У6. *Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.*

знать:

З1. Методику развития слуха, чувства ритма.

З2. Методику разучивания танцевальных движений.

З3. Организацию и методику проведения уроков по ритмике в дошкольном учреждении

З4. *Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.*

35. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.
36. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.
37. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей
ДПК 1.	Демонстрировать владение деятельностью в области ритмики и хореографии.
ДПК 2.	Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей.
ДПК 3.	Определять цели, задачи уроков ритмики и внеурочных мероприятий и планировать их.
ДПК 4.	Организовывать и проводить уроки ритмики/танца/хореографии.
ДПК 5.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
ДПК 6.	Определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Сочинение ритмических этюдов</i>	5
<i>Создание творческих работ - сюжетные этюды</i>	5
<i>Сочинение танцевальных этюдов для детей дошкольного возраста</i>	5
<i>Подбор детских стихов и постановка детского танца на сюжет выбранных произведений</i>	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Ритмика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Музыкально-слуховое восприятие	Содержание	4/3/3	
	1. Цели и задачи предмета, основные направления и содержания деятельности.	2	
	2. Методика развития чувства ритма, слуха, внимания, памяти, физических и хореографических данных.	2	
	Практическая работа № 1		
	1. Ритмические этюды – демонстрация знаний и умений в сочинении этюдов, показ сольных, парных, массовых комбинаций на хлопки.	1	
	Практическая работа № 2		
	2. Демонстрация умения держать в памяти информацию (ритм, лексика), двигательные навыки. Показ танца «Светит месяц»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
1. Сочинение ритмических сольных, парных, массовых этюдов, графическая запись творческих работ в портфолио.	3		
Тема 2. Развитие элементарной координации	Содержание	6/2/4	
	1. Разнообразие ритмических рисунков в детском танце. Танец «Козел»	2	
	2. Методика переключения разных видов движений ног на движения рук	2	
	3. Методика развития подвижности, гибкости корпуса, пластичности, выразительности рук	2	
	Практическая работа № 3		
	1. Демонстрация знаний и умений в сочинении и исполнении сольных, парных, массовых этюдов в различных ритмических рисунках.	1	
	Практическая работа № 4		
	2. Демонстрация знаний, умений и навыков в развитии фантазии и творческой импровизации, в показе художественно-творческих работ	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2,3,4		
	1. Графическая запись этюдов и отработка танцевальных сюжетных этюдов	1	
2. Сочинение этюдов на развитие координации	1		

	3.	Сочинение этюдов на развитие актерского мастерства, фантазии и творческой импровизации	2	
Тема 3. Ритм, темпоритм, динамика в развитии образного решения сюжетного этюда	Содержание		8/2/4	
	1.	Ритм в образах, в предложенных обстоятельствах. Лесенка	2	
	2.	Использование ассоциаций – образов в танцевальных этюдах. Игры на импровизацию.	2	
	3.	Ритм, метроритм, динамика в музыке и движении	2	
	4.	Танцевальная лексика (притопы, ковырялочки, ключи, положение рук, корпуса)	2	
	Практическая работа № 5			
	1.	Демонстрация знаний и умений в сочинении этюдов, показ сольных, парных, массовых комбинаций на работу ног и рук в теме «Лесенка»	1	
	Практическая работа № 6			
	2.	Игровой прием в ритмических упражнениях на движения корпуса, рук, ног, головы. Танец «Больше не буду с тобой танцевать»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5,6			
	1.	Сочинение этюдов с использованием ассоциаций-образов. Этюд «Лесенка»	2	
2.	Сочинение и подбор детского материала «Танец-стишок»	2		
Тема 4. Основная танцевальная и ритмическая лексика	Содержание		4/3/5	
	1.	Методика развития физических и хореографических данных: постановка, рук, ног, головы; укрепление мышечной системы в игровой форме.	2	
	2.	Сильная, слабая доля. Основная лексика польки, основные рисунки польки.	2	
	Практическая работа № 7			
	1.	Демонстрация знаний, умений и навыков в ведении занятий по ритмике: показ сочиненных этюдов на сильную, слабую долю.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7, 8			
	1.	Сочинение сольных, парных, массовых этюдов. Сильная\слабая доля.	2	
2.	Оформление портфолио с описанием творческих этюдов, графическое изображение танцевальных рисунков, сюжетных этюдов.	3		
		Зачет	2	
Всего за семестр			22/10/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ритмики и хореографии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- танцевальный класс со специальным половым покрытием;
- станки (палки на кронштейнах)
- зеркала
- гимнастические коврики
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- телевизор
- музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фирилёва Ж.Е. Ритмика в школе. Изд. Феникс 2015 -225с. - ISBN: 9785222214756.
2. Холопова, В. Н. Теория музыки. Мелодика. Ритмика. Фактура. Тематизм : учебное пособие / В. Н. Холопова. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-5121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134414> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Белякова Л. И., Филатова Ю. О. Педагогическая модель коррекции речевого и моторного ритмов у детей с нарушениями речи / Наука и школа – 2015 г. № 3
2. Гаспаров, М. Л. Очерк истории русского стиха. Метрика. Ритмика. Рифма. Строфика / М.Л. Гаспаров. - М.: Наука, 2016. - 320 с. ISBN: 9785392172924.
3. Елисеева, Е. И. Ритмика в детском саду / Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова. - М.: Перспектива, 2013. - 104 с. ISBN: 978-5-98594-360-3.
4. Жигалко, Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет / Е. Жигалко, Е. Казанская. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2014. - 124 с. ISBN 978-5-7379-0471-5.
5. Каманина А.С. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с заиканием средствами логопедической ритмики / Научные записки ОрелГИЭТ – 2018 - № 1

6. Костылева, Н. Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики / Н.Ю. Костылева. - М.: Сфера, 2014. - 530 с. ISBN 978-5-9949-1082-5.
7. Листки музыкальной ритмики в России. №2(8). - М.: Ленанд, 2015. - 120 с. ISBN: 978-5-9710-1909-1.
8. Максимова, Н. Ю. Листки музыкальной ритмики в России. №1(7) / Н.Ю. Максимова. - М.: Ленанд, 2014. - 203 с. ISBN: 978-5-9710-0758-6.
9. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие / Издательство "Флинта" – 2017 год – 368 с. ISBN: 978-5-89349-383-2.
10. Петербургская стихотворная культура. Материалы по метрике, строфике и ритмике петербургских поэтов. - М.: Нестор-История, 2013. - 662 с. ISBN 978-59818-7288-4.
11. Чибрикова-Луговская, А.Е. Ритмика / А.Е. Чибрикова-Луговская. - М.: Дрофа, 2013. - 102 с. ISBN: 5-7107-1853-X.

Интернет – ресурсы:

1. Бухвостова Л.В. Ритмика, танцы для детей [Электронный ресурс] режим доступа <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/nuzhnye-knigi-po-khoreografii-i-tantsam>
2. Музыкальное развитие дошкольников на занятиях ритмикой // Актуальные проблемы художественно-эстетического развития дошкольников URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24322035_98973824.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
3. Методика развития творческих способностей учащихся на уроках ритмики и музицирования // Актуальные проблемы художественного образования в детских школах искусств URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24556560_29948098.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
4. Развитие художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста // Категории «Социального» в современной педагогике и психологии URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21177628_99591805.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
5. Роль музыкального ритмических движений в жизни дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практики URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21352357_38985726.pdf (дата обращения: 21.06.2020).
6. Музыкально-ритмическое движение в игровом хороводе как актуальная здоровьесберегающая технология в дошкольном образовании // потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24322053_99056222.pdf (дата обращения: 21.06.2020).

Мультимедийные учебные материалы и пособия:

1. Гала-концерт детских танцевальных коллективов Мурманской обл. – 2007 г <https://www.youtube.com/watch?v=nmwWILa1W8I>
2. Звуковой учебник танца 2001 г <https://www.horeograf.com/ritmika-dlya-detej/comment-page-4>
3. Русские народные танцы, танцы народов мира – диски CD.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: 31. Методику развития слуха, чувства ритма	Разработка конспектов занятий Проведение фрагментов занятий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей ДПК1. Демонстрировать владение деятельностью в
32. Методику разучивания танцевальных движений	Проведение фрагментов занятий	
33. Организацию и методику проведения уроков по ритмике в дошкольном учреждении	Взаимоанализ и контроль проведения фрагментов занятий	
34. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Взаимоанализ и контроль проведения фрагментов занятий Анализ видеоуроков	
35. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Создание Портфолио с творческими работами, подбор репертуара для детей детского сада. Создание картотек, видеотеки, фонотеки по детским программам в жанре хореографии	
36. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	Оформление портфолио	
37. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Результаты выполнения КСР	
Уметь: У1. Составить урок ритмики для соответствующей возрастной категории;	Результаты выполнения КСР Самоанализ проведения фрагментов занятий, построения этюдов	

У2. Сочинить танцевальную и ритмическую комбинацию, сюжетную игру и сюжетную танцевальную композицию	Результаты выполнения КСР	<p>области ритмики и хореографии. ДПК2. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей.</p> <p>ДПК 3. Определять цели, задачи уроков ритмики и внеурочных мероприятий и планировать их.</p> <p>ДПК 4. Организовывать и проводить уроки ритмики/танца/хореографии.</p> <p>ДПК 5. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.</p> <p>ДПК 6. Определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования обучающихся.</p>
У3. Методически объяснить и показать танцевальные движения в развитии	Просмотр и анализ уроков и танцевальных постановок , используя ИКТ Самостоятельное создание презентаций	
У4. <i>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</i>	Активное участие при выполнении практических работ. Осуществление взаимонализа и взаимоконтроля	
У5. <i>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</i>	Результаты выполнения КСР	
У6. <i>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</i>	Знание техники безопасности при проведении занятий по ритмике	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогика** по направлению подготовки **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная
категория)*

Серов Евгений Анатольевич

преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.
- *Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)*
- *Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных*

особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

знать:

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
- Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ДПК 1.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
ДПК 2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования, инклюзии
ДПК 3.	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ДПК 4.	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ДПК 5.	Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ДПК 6.	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	0
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Рефераты по темам Работа с учебными пособиями Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов теор/пр/ср	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальную педагогику	Содержание учебного материала		1,2
	1. Введение в специальную педагогику. 2. Цели, задачи, специальной педагогики. 3. Структура специальной педагогики. 4. Принципы специальной педагогики.	4	
	Самостоятельная работа студента №1: 1. Составление терминологического словаря	2	
Раздел 2. История становления специальной педагогики.	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка.	1	
	2. Пять периодов эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии.	1	
	3. Основные этапы развития специального образования.	1	
	Практическая работа №1 1. Составление опорного конспекта по теме: Пять периодов эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии.	1	
	Практическая работа №2 1. Подготовка ответов на вопросы по теме: Основные этапы развития специального образования.	1	
Самостоятельная работа студента №2: 1. Составление сравнительной аналитической таблицы «Периоды эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии»	3		
Раздел 3. Общие вопросы теории	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания.	1	
	2. Научные основания специальной педагогики.	1	

специальной педагогики.	3. Характеристика коррекционно-педагогического процесса.	1	
	4. Предметные области современной специальной педагогики	1	
	5. Статистика специальной педагогики	1	
	Практическая работа №3: 1. Командная дискуссия «Место коррекционно-педагогической работы в системе образования».	2	
	Самостоятельная работа студента № 3: 1. Анализ дополнительной литературы по теме: научные основания специальной педагогики.	3	
Раздел 4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России.	1	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом.	1	
	3. Технологии и методы специального образования.	1	
	4. Формы организации специального обучения	1	
	Практическая работа № 4 1. Контрольная работа по содержанию материала темы	2	
Самостоятельная работа студента №4: 1. Составление схемы организации помощи детям с ОВЗ в России	3		
Раздел 5. Классификации детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Типология отклоняющегося развития.	1	
	2. Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития.	1	
	3. Профилактика отклоняющегося развития.	1	
	Практическая работа №5 1. Итоговая письменная работа по теме: классификации детей с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа студента №5: 1. Подготовка доклада по теме. Типология отклоняющегося развития.	3	
Раздел 6. Принципы, задачи, методы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Структура работы ПМПК.	1	
	2. Содержание работы ПМПК.	1	
	3. Психологическая поддержка населения РФ.	1	
	4. Проф. ориентирование населения РФ.	1	
	5. Российская система помощи детям с нарушениями развития.	1	
Самостоятельная работа студента №6: 1. Подготовка эссе: Психологическая поддержка населения РФ.	2		

	Всего за семестр	24/8/16	
	Практическая работа №6 1. Круглый стол по теме: структура и содержание работы ПМПК	2	
Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (слух)	Содержание учебного материала 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики	1	1,2,3
	2. Классификация детей с нарушением слуха	1	
	3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</i>	1	
	4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха.	1	
	5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	1	
	Практическая работа № 7 1. Круглый стол на тему: Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	2	
	Самостоятельная работа студента №7: 1. Подготовка сообщения: строение слухового анализатора	4	
Раздел 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (зрение)	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики.	1	
	2. Классификация детей с нарушением зрения.	1	
	3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</i>	1	
	4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями зрения	1	
	5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	1	
	Практическая работа № 8 1. Сравнительная характеристика детей с нарушениями зрения и слуха	1	
	Самостоятельная работа студента № 8: 1. Подготовка сообщения: строение зрительного анализатора	3	

Раздел 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Педагогика детей с нарушением функций ОДА как отрасль специальной педагогики.	1	
	2. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА.</i>	1	
	3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА.	1	
	Практическая работа № 9 1. Дискуссия на тему: Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА.	2	
Самостоятельная работа студента № 9: 1. Подготовка эссе: Нарушения опорно-двигательного аппарата	3		
Раздел 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.	1	
	2. Классификации нарушений речевого развития	1	
	3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</i>	1	
	Практическая работа № 10 1. Работа по командам на тему: Проблемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	2	
	Самостоятельная работа студента № 10: 1. Подготовка эссе: Основные проблемы современной логопедии	3	
Раздел 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.	1	
	2. Классификации нарушений интеллектуального развития	1	
	3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</i>	1	
	4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.	1	
	Практическая работа № 11 1. Разработка рекомендаций «Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка»	1	

	Самостоятельная работа студента № 11: 1. Подготовка эссе: <i>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.</i>	3	
Раздел 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и нарушением поведения	Содержание учебного материала		1,2,3
	1. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</i>	1	
	2. <i>Воспитание и обучение детей с ЗПР</i>	1	
	3. ЗПР в контексте проблемы обучаемости.	1	
	4. <i>Модели коррекции ЗПР в условиях ДОУ и центров</i>	1	
	Практическая работа № 12 1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студента № 12: 1. <i>Подготовка эссе: Особенности воспитания и обучения детей с ЗПР</i>	2	
Примерные темы докладов и сообщений 1. Развитие сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 2. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью. 3. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями. 4. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения. 5. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением			
		Всего за семестр	24/12/18
		Всего за курс	68/20/34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной педагогики и специальной психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. «Специальная педагогика» — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. ISBN 978-5-4468-0312-5

Дополнительная литература:

1. Селиверстов В. И. «Заикание у детей» — 4-е изд., доп. Издательство «Академический Проект» 2020 ISBN 978-5-8291-2836-4
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1.
3. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-13014-6.

Интернет источники:

1. Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
2. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» <http://my.dovosp.ru/сайт>
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
4. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Издательский дом 1 сентября « <http://1september.ru>»
6. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
7. Свободный каталог периодики библиотек России www.ucpr.arbicon.ru
8. Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к

необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования	Опрос по индивидуальным заданиям	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
этиологию нарушений психофизического развития	Внеаудиторная самостоятельная работа	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
классификацию нарушений в развитии и поведении детей	Составление сравнительной таблицы	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	опрос на аудиторных занятиях	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление сравнительной таблицы	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	опрос на аудиторных занятиях	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	Создание и представление презентация	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Домашнее задание	

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	опрос на аудиторных занятиях	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ДПК 1. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ДПК 2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования, инклюзии</p> <p>ДПК 3. Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными</p>
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	внеаудиторная самостоятельная работа	
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	внеаудиторная самостоятельная работа	
Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	Создание и представление презентация	
Уметь:		
ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	опрос на аудиторных занятиях	
использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Домашнее задание	
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	внеаудиторная самостоятельная работа	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Создание и представление презентация	
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Составление сравнительной таблицы	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа	

воспитателя детей дошкольного возраста		возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Домашнее задание	ДПК 4. осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	Создание и представление презентация	ДПК 5. Реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ДПК 6. организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическое мастерство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00. 00 Образование и педагогические науки** по направлению специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Федина Е.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство;
- управлять собой и воздействовать на других людей;
- проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в практической деятельности;
- использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать эффективный стиль педагогического общения;
- использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта;

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;

знать:

- понятие и структурные компоненты педагогического мастерства;
- особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;
- структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;
- способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;
- причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;
- основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;
- основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.)
- особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности.
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками)
ДПК 2.	Демонстрировать владение педагогической техникой в деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ДПК 3.	Обеспечивать психологически комфортную обстановку во время учебных занятий и досуговых мероприятий, используя различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Рефераты (презентации) по темам, работа с учебными пособиями, конспектирование материала из учебных пособий, решение педагогических задач, самостоятельные творческие работы.	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическое мастерство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в деятельности педагога	Содержание.	6/4/6	
	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.	1	
	Тема 2. Педагогическая деятельность ее признаки и специфика. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1. Изучение учебной, художественной литературы по вопросам, составленным преподавателем; составление словаря. Написание эссе.	6	
	Тема 3. Понятие и структура педагогического мастерства. Разнообразие подходов к пониманию педагогического мастерства. Профессионально значимые качества личности педагога. Пути достижения и реализации педагогического мастерства. Понятия: квалификация, педагогическая компетентность, педагогическая культура, педагогическое мастерство.	4	1,2
	Практическая работа №1. Анализ деятельности педагога по видеоматериалам и описаниям в художественной литературе. Учебная дискуссия «Педагогическое мастерство – искусство или ремесло?»	4	
Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Содержание.	6/4/6	
	Тема 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Пути освоения педагогической техники.	2	1,2
	Тема 2. Мимика и пантомимика, их значение в деятельности педагога.	1	
	Тема 3. Внешний вид педагога.	1	
	Тема 4. Мастерство педагога в умении управлять собой. Понятие и методы саморегуляции. Синдром эмоционального выгорания. Понятие, причины, профилактика.	1	1,2

	Тема 5. Культура речи педагога как одно из условий педагогического мастерства. Требования к речи педагога.	1	1,2
	Практическая работа №2. Проведение игр и упражнений саморегуляцию, выразительность речи, коррекцию осанки, развитие невербального общения.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2. Изучение учебной, справочной литературы по предложенным вопросам, составление картотеки игр, рекомендаций для педагогов.	6	
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия.	Содержание	18/3/6	
	Тема 1. Педагогическое взаимодействие. Понятие и значение взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и партнёрство (<i>учить устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися</i>)	2	
	Тема 2. Педагогическое общение. Значение, понятие, функции, уровни общения. Стили педагогического общения.	2	1,2
	Тема 3. Педагогический такт: понятие, значение. Личностные качества педагога как предпосылка овладения педагогическим тактом (<i>Учить взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся с соблюдением норм педагогической этики</i>).	2	2
	Тема 4. Педагогический конфликт: понятие, источники, причины, виды конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.	4	2
	Тема 5. Организация групповой деятельности: понятие и особенности, условия, мотивация и результативность. Этапы организации групповой деятельности. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и детей. <i>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</i>	4	1,2
	Тема 6. Самообразование и самовоспитание как основа достижения профессионализма и мастерства. Я - концепция в профессиональной педагогической деятельности.	4	2
	Практическая работа №3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.	2	
	Практическая работа №4. Контрольная работа №1.	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3. Написание конспекта, составление плана-программы саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.	6	
Раздел 4. Творческая лаборатория педагога.	Содержание	9/6/10	
	Тема 1. Мастерство организации целостного педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Культура педагогического труда.	2	1,2
	Тема 2. Творческая лаборатория выдающихся мастеров-педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.) Особенности деятельности, результативность, особенности методов, приёмов и организации педагогического процесса.	4	1
	Тема 3. Творческая лаборатория молодого педагога. Творчество как элемент и условие педагогической деятельности. Этапы творческого процесса.	3	1,2
	Практическая работа №5 Семинар «Выдающиеся педагоги современности»	5	
	Практическая работа №6. Итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4. Подготовка к выступлению с презентацией о педагогической деятельности педагогов-мастеров.	10	
	Всего	39/17/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов

и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства СПб / Л.А.Даринская. - НОУ «Экспресс», 2009.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2016. – 54 с.
3. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов. – М.: Академия, 2018. – 640с.
4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Д. Якушева. - М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства /И.П.Андриади, - М.: Академия. 1999.- 159 с.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!/Ш.А.Амонашвили. – Амрита, 2017. – 320 с.
3. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя / С.Б. Елканов. - М, Просвещение, 1986. – 198 с.
4. Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя /В.И. Звягинский. - М., Педагогика, 1987. – 159 с.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения /В.А. Кан-Калик. - М., Роспедагентство, 1995. – 108 с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. -. - М, Просвещение, 1987. – 190 с.
7. Карнеги Д. Как влиять на людей, выступая публично /Д. Карнеги . - М., Прогресс, 1989. – 448 с.
8. Леонтьев А.А.. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; Психол. ин-т РАО, Центр соц.-психол. помощи им. Ж. Казанко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Нальчик : Изд. центр "Эль-Фа", 1996. – 93 с.

9. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. Из опыта работы учителя нач. классов шк. N 587 Москвы / С. Н. Лысенкова; [Предисл. И. Д. Зверева]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 1985. - 175 с.
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. М.: Просвещение, 1987. - 224 с.
11. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений /Под ред. М.А. Зязюна. - М. : Просвещение, 1989. – 301 с.
12. Пиз А. Язык телодвижений /А. Пиз. - Н.Новгород, «Ай Кью», 1992. – 272 с.
13. Развитие педагогического мастерства в современных условиях / Под ред. Рувинского Л.И. - М., Педагогика. 1987. – 219 с.
14. Станкин М.И.. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. Кн. для учителей шк., преподавателей сред. спец. и вузов : Учеб. пособие / М. И. Станкин. - Москва : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 1998. - 363 с.
15. Шаталов В.Ф. Точка опоры / В.Ф. Шаталов. – М., Педагогика, 1987.—160 с.
16. Щетинин М.И. Объять необъятное: записки педагога. - М., Педагогика. 1986.—176 с

Интернет-ресурсы:

1. Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111829> (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-2771-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83772> (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
уметь: - выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;	Устный ответ.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;	Анализ понятий по изучаемой теме.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы; - организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство; - управлять собой и воздействовать на других людей; - проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в практической деятельности; - использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности; - использовать эффективный стиль педагогического общения;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).	ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Внеаудиторная самостоятельная работа.	ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности; - ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта;	Проверка подготовленных сообщений о педагогической деятельности педагогов-мастеров.	ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного</i>	Решение ситуационных задач (кейсов).	ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся

<p>вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;</p>		<p>(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;</p> <p>-устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p>	<p>Учебные дискуссии, деловые игры. Проверка письменных работ.</p>	<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>знать:</p> <p>- понятие и структурные компоненты педагогического мастерства;</p> <p>- особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;</p> <p>- структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;</p> <p>- способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;</p> <p>- стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;</p> <p>- причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;</p> <p>- основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;</p>	<p>Предъявление рефератов, текстов выступлений в соответствии с содержанием КСР.</p>	<p>(воспитанников).</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ДПК 1. Организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).</p>
<p>- основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.)</p>	<p>Анализ деятельности педагога через наблюдение,</p>	

	просмотр фильмов.	ДПК 2. Демонстрировать владение педагогической техникой в деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования.
<p>- особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности.</p> <p>- <i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</i></p> <p>- <i>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</i></p>	<p>Выполнение творческих заданий;</p> <p>специальных упражнений на развитие педагогической техники.</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций с последующим анализом.</p> <p>Самодиагностика, составление плана саморазвития (профессионального и личностного).</p>	<p>ДПК 3. Обеспечивать психологически комфортную обстановку во время учебных занятий и досуговых мероприятий, используя различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт - Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество

Должность

*Ученая степень
(квалификационная
категория)*

Карасева Елена Геннадьевна

преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в соответствии с *профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н.*

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами сущности управленческой и предпринимательской деятельности и ее специфики на современном этапе развития рыночной экономики в системе образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- опираться на положения нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность образовательных учреждений в ходе решения практических задач
- оформлять различные виды планов
- применять положения научных теорий в ходе решения практических задач
- оформлять документы по открытию и регистрации собственного дела
- составлять резюме для руководящей должности
- составлять приблизительный бизнес-план

Знать:

- понятие менеджмента, как вида профессиональной деятельности
- различные научные школы менеджмента
- структуру образовательной организации
- основные формы и методы планирования

- особенности осуществления контроля в образовательном учреждении
- основные принципы подбора и расстановки кадров
- особенности управления педагогическим коллективом
- нормативно – правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
- понятие системы предпринимательства, ее структура
- особенности государственной регистрации предпринимателей
- направления предпринимательской деятельности в образовательном учреждении
- бизнеспланирование
- задачи, структуру, функции, цели бизнес-плана
- *виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ДПК 1	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений
ДПК 2	Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности
ДПК 3	Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения, публичных выступлений
ДПК 4	Решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
ДПК 5	Решать практические задачи и ситуации, связанные с управлением учреждением.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Менеджмент как наука и практика управления.	Содержание учебного материала Введение. Цели и задачи курса Понятие «менеджмент» Менеджмент как наука и искусство управления Принципы, цель и предмет управленческой деятельности. Содержание управленческой деятельности. Методы управления. Результат управленческой деятельности.	6	1,2
	Практическая работа № 1 «Способность самоуправления»	2	
	Контрольная работа № 1 «Менеджмент как наука и практика управления».	1	
Тема 2 Развитие управленческой мысли. Основные научные школы управления	Содержание учебного материала Основные научные школы управления. Характеристика западных школ управления. Особенности и основные черты восточного менеджмента. Развитие управленческой мысли в России.	5	1,2,3
	Практическая работа № 2 «Эволюция менеджмента»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление сравнительной таблицы по выделенным критериям по теме «Основные научные школы управления».	4	
	Контрольная работа № 2 Развитие управленческой мысли. Основные научные школы управления	1	
Тема 3 Современная организация и ее окружение	Содержание учебного материала Характеристика современной организации. Внутренняя среда: философия организации. Миссия организации. Цели организации. Классификация целей. Структура организации. Ресурсы. Окружение современной организации. Внешняя среда.	5	1,2,3
	Практическая работа № 3 Работа в группах: Презентация модели внутренней среды образовательной организации нового поколения (на выбор студента).	1	

	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Изучение главы «Внутренняя среда организации» с последующим анализом по предложенным вопросам (1,25)</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Создание модели Внутренней среды любой образовательной организации (философия, миссия, цели, организационная структура, ресурсы).</p> <p>Контрольная работа № 3 «Современная организация и ее окружение»</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	
<p>Тема 4 Человек в организации: основы кадрового менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала Менеджер современной организации, основные подходы к личности руководителя (личностный, ситуационный, интегративный). Качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности. Коммуникации в процессе управления. Переговоры. Беседа. Публичная речь. Коллектив и его характеристики. Стили управления. Командообразование и работа в команде.</p>	5	1,2,3
	<p>Практическая работа № 4 Навыки ведения деловых переговоров</p>	1	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление резюме для руководящей должности на основании самоанализа и самооценки своих профессиональных и личностных качеств.</p>	4	
	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Человек в организации: основы кадрового менеджмента».</p>	1	
	<p>Всего за семестр</p>	21/9/15	
<p>Тема 5 Функции менеджмента</p>	<p>Содержание учебного материала Планирование как функция управления. Организация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления</p>	5	1,2,3
	<p>Практическая работа № 5 Разбор ситуаций. Работа в группах.</p>	1	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Анализ типичных ошибок руководителей при планировании работы ОУ, определение способов устранения и предотвращения.	1	
	Контрольная работа № 5 по теме «Функции менеджмента»	1	
Тема 6 Содержание предпринимательской деятельности (ПД)	Содержание учебного материала Определение предпринимательства. Предпринимательская деятельность как явление и процесс. Цели, задачи предпринимательства. Нормативно – правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Понятие системы предпринимательства, ее структура. Виды предпринимательской деятельности: производственное и оказание услуг. Права и обязанности предпринимателей.	4	1,2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Работа с основной, дополнительной, нормативно-правовой литературой, с Интернет-ресурсами, составление опорной схемы-таблицы на тему: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность».	2	
	Контрольная работа № 6 По теме: «Содержание предпринимательской деятельности».	1	
Тема 7 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства, регламентированных российским законодательством и их классификация (индивидуальное предпринимательство, полное товарищество, товарищество на вере, производственные кооперативы, КФХ, хозяйственные общества, унитарные предприятия). Государственная регистрация предпринимателей.	3	1,2,3
	Практическая работа № 6 «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью»	1	

Тема 8 Особенности предпринимательской деятельности в образовании	Содержание учебного материала Сущность предпринимательской деятельности в образовательном учреждении. Направления предпринимательской деятельности в образовательном учреждении. Структура и последовательность шагов по организации платных образовательных услуг. Формирование цен на образовательные услуги. Доходы от предпринимательской деятельности и их распределение внутри образовательного учреждения.	3	1,2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Составление памятки для начинающего предпринимателя «Алгоритм организации платных образовательных услуг в ОО».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Оформление папки с образцами документации по оказанию платных услуг в ОУ.	2	
	Контрольная работа № 7 По теме: «Особенности предпринимательской деятельности в образовании».	1	
Тема 9. Способы организации своего дела.	Содержание учебного материала Предпринимательская идея и её выбор. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности); дело с нуля, приобретение готового бизнеса. Этапы организации своего дела в зависимости от способа. Бизнеспланирование. Сущность и назначение бизнес-плана. Задачи бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Оценка эффективности бизнес-плана.	3	1,2,3
	Практическая работа № 7 Деловая игра «Предпринимательская идея, защита бизнес-плана».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Изучение главы «Бизнес – планирование в условиях рыночных отношений» (2, 63) с последующим анализом по предложенным вопросам. Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Оформление отчета, презентации, разработка бизнес-плана по реализации собственной предпринимательской идеи.	6	

Подведение итогов изучения дисциплины	Подведение итогов. Дифференцированный зачет.	1	
	Всего за семестр	18/8/13	
	Итого	39/17/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО/ Е.Ф. Чеберко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 420с. ISBN 978-5-534-10275-8
2. Менеджмент / Драчева Е.Л., Юликов Л.И. – М.: Издательство Академия, 2018. – 304с. ISBN 5-7695-1123-0
3. Драчева Е.Л. Менеджмент : Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов; Рец. А.А.Сурогина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 304с. - (Профессиональное образование: Экономика и управление). - ISBN 9785446845460

Дополнительная литература

1. Менеджмент для педагогических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 199-200. - ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.)
2. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности; АНО «ИПЭВ» - Москва, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-91460-023-2
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.04.2015 года (действующая редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. - 65 с.
5. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с. ISBN 5-7695-1360-8
6. Захарчук, Лариса Александровна Экономика образовательного учреждения: учебное пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум, 2014. - 112 с.: табл., схемы -

Библиогр: с. 90-92. - ISBN 978-5-91134-539-6 (ФОРУМ). - ISBN 978-5-16-006489-5 (ИНФРА-М).

7. Зайцева, Л.А. Управление образовательными моделями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Зайцева. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014. — 66 с. — ISBN 978-5879-54-876-1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/338183>

8. Мижериков В.А. Управление общеобразовательным учреждением : словарьсправочник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

9. В.А.Мижериков; под ред. П.И.Пидкасистого. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 384 с. ISBN 978-5-7695-6742-1

10. Организация финансово-экономической деятельности в образовательном учреждении / М.Л. Левицкий – М.: Владос, 2005. ISBN: 978-5-691-01137-5

11. Пустынникова Е.В. Основы менеджмента : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 320 с. ISBN 978-5-406-01091-4

12. Путеводитель по Интернету для руководителя образовательного учреждения [Текст] / авт.-сост. С. Г. Никитенко. - Москва : АРКТИ, 2006. - 40 с. - (Управление образованием). - 5000 экз. - ISBN 5-89415-606-1

13. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения / Н. Ю. Савельева. – Ростов на Дону.: Феникс, 2005. – 560 с. ISBN: 5-222-07294-0

Нормативно-правовые источники

1. Конституция РФ <http://duma.gov.ru/news/48953/>

2. Закон об образовании РФ 2020 <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3. Трудовой кодекс РФ <https://trud-kodeks.ru/>

4. Гражданский кодекс РФ <https://www.grazkodeks.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

3. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>

5. Студопедия - лекционный материал для студентов <https://studopedia.su/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:	Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Понятие менеджмента как вида профессиональной деятельности		
Различные научные школы менеджмента	Подготовка рефератов. Сравнительная таблица.	
Структуру образовательной организации	Составление модели внутренней среды организации	
Основные подходы к личности руководителя	Активное участие в решении ситуационных задач. Участие в деловых играх.	
Основные формы и методы планирования, организации и контроля	Составление планов работы организации. Разбор проблемных ситуаций по основным функциям управления	
Содержание предпринимательской деятельности	Работа с нормативно-правовыми источниками. Решение проблемных ситуационных задач. Участие в семинарах	
Характеристику организационно – правовых форм предпринимательства, регламентированных российским законодательством и их классификация	Составление сравнительной таблицы организационно-правовых форм	
Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в ОУ.	Работа с нормативно-правовыми источниками. Решение практических задач с применением положений нормативной документации	
Направления предпринимательской деятельности в образовательном учреждении.	Контрольная работа	
Этапы организации своего дела. Задачи, структуру, функции, цели бизнес-плана	Составление памятки для начинающего предпринимателя.	

	Составление бизнес-плана, решение ситуационных задач	ДПК 1 Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
Уметь:	Решение практических задач с применением положений нормативной документации.	ДПК 2 Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности.
Опирается на положения нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность образовательных учреждений в ходе решения практических задач.		
Оформлять различные виды планов	Представление планов в различных формах	ДПК 3 Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения, публичных выступлений
Применять положения научных теорий в ходе решения практических задач	Активное решение практических задач.	ДПК 4 Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
Оформлять документы по открытию и регистрации собственного дела	Подготовка папки с образцами документов по открытию и регистрации собственного дела указанной ОПФ.	ДПК 5 Решать практические задачи и ситуации, связанные с управлением учреждением.
Составлять приблизительный бизнес-план	Составление и защита бизнес-плана. Презентация собственной предпринимательской идеи.	

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

ОП.12 ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ С ПРАКТИКУМОМ

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Боброва Ирина Анатольевна	преподаватель	Высшая категория
2	Сарафова Виктория Михайловна	преподаватель	Первая категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общепрофессиональный цикл предметов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения информационно-экскурсионной деятельности;
- определять цели и задачи информационно-экскурсионной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- планировать информационно-экскурсионные мероприятия;
- разрабатывать содержание экскурсий с детьми;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении информационно-экскурсионной деятельности, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты информационно-экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с представителями музеев, экскурсионных бюро, турфирм, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления деятельности по освоению культурного пространства в учреждениях дополнительного образования детей;

- особенности организации и проведения информационно-экскурсионной деятельности;
- способы выявления интересов детей и родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- технологию разработки содержания экскурсий;
- методы и приемы активизации познавательной деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения экскурсий;
- основы взаимодействия с социальными партнерами, виды документации, требования к ее оформлению;

иметь практический опыт: определения педагогических целей и задач проведения информационно-экскурсионной работы;

- организации с детьми совместной подготовки к предстоящей экскурсии;
- проведения экскурсий с участием родителей;
- наблюдения, анализа и самоанализа информационно-экскурсионных мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионных мероприятий

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК 04.01	Определять цели и задачи, планировать организацию и проведение информационно-экскурсионной деятельности.
ДПК 04.02.	. Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 04.03.	Мотивировать обучающихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности
ДПК 04.04	Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга
ДПК 04.05	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию информационно-экскурсионной деятельности.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	58
в том числе:	
<i>подготовка сообщений индивидуальные задания по работе с философским словарем исследование философской концепции обработка данных первоисточника составление таблицы составление тезисов ответа на вопросы</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Основы петербурговедения с практикумом	Содержание	10/ 8 /12		
	1. Град святого Петра и его небесные покровители. Визитная карточка города. . Город- феномен человеческой культуры. Визитная карточка города. Разработка и оформление герба семьи.	2	2	
	2. География Санкт-Петербурга. Особенности географического положения Санкт-Петербурга. Территория, климат. Острова Санкт-Петербурга. Крупнейшие острова города. Нева и ее рукава. Водные магистрали Санкт-Петербурга. Версии названия и географическое положение Заячьего, Каменного, Аптекарского, Петроградского, Васильевского, острова Декабристов. Составление шаблонов дидактических игр для детей младшего школьного возраста по истории Санкт-Петербурга на тему урока	2	2	
	3. Мосты Санкт-Петербурга. Первые мосты в городе. Виды мостов и их особенности. Большие разводные мосты. Цветные мосты. Поцелуев мост. Вантовый мост. Разработка плана квест - игры на тему урока для младших школьников.	2	2	
	4. Дворцы Санкт-Петербурга. Виды дворцов В Санкт-Петербурге. Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге в первой трети XVIII века. Дворцовые комплексы периода классицизма. Дворцы в архитектурном образе нашего города. Составление плана беседы с детьми дошкольного возраста по теме урока.	2	2	
	5. Храмы Санкт-Петербурга. Первые храмы города Александра Невская Лавра. Санкт-Петербург- город мировых религий. Мечеть. Дацан. Синагога. Кирха. Храмы Санкт-Петербурга , освященные в честь Александра Невского. Составление плана беседы с детьми младшего школьного возраста по теме урока.	2	2	
	Практическая работа №1			
	1. Экскурсия пешеходная по Санкт-Петербургу (тема по выбору преподавателя)	4	2	
	Практическая работа №2			
	1. Экскурсия в музей Санкт-Петербурга по выбору преподавателя	4	2	

		или подготовка проведение конкурса электронных презентаций « Мой город Санкт-Петербург».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1			
	1.	Подготовка презентации на тему « Мой город Санкт-Петербург»	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2		6	
	2.	Проведение анкетирования студентов первого курса на выявление знаний по истории и культуре Санкт-Петербурга. Выбор темы анкетирования. Разработка анкеты: паспортчика, открытые и закрытые вопросы, проведение анкетирования и анализ анкет.		
Основы музееведения в Санкт-Петербурге с практикумом	Содержание		8/6/6	
	1.	Образовательная деятельность музеев Санкт-Петербурга. Работа с художественной картиной.	2	2
	2.	Школьные и детские музеи Санкт-Петербурга. Работа с музейной экспозицией на примере одного из музеев Санкт-Петербурга.	2	2
	3.	Виды культурно-просветительской работы музея. Музейные экскурсии. Типы музейных экскурсий. Особенности их проведения. Алгоритм подготовки посещения одного из музеев Санкт-Петербурга.	2	2
	4.	Понятие музейный маркетинг и музейная реклама. Информационная работа музеев. Реклама программ. Выпуск рекламной продукции. Составление плана маркетинговой деятельности для одного из музеев Санкт-Петербурга.	2	2
	Практическая работа №3 Разработка конспекта экскурсии в музей колледжа		2	
	Практическая работа №4 Проведение экскурсии в музее колледжа		2	
	Практическая работа №5 Составление плана мини-музея на выбранную студентом тему. Написание конспекта экскурсии по данному музею.		2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Создание электронной презентации «Уникальные музеи Санкт-Петербурга»		6	
Итого за первый семестр:			18/14/18	
Основы экскурсоведения с практикумом				
	1.	История экскурсоведения в России. Разработка тематического плана экскурсий для старших дошкольников на год по теме « Мой город- Санкт-Петербург».	2	2
	2	Теоретические аспекты экскурсоведения. Функции экскурсии. Признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий. Разработка тематического плана экскурсий для младших школьников на год по теме « Мой город- Санкт-Петербург». Разработка тематического плана экскурсий для старших дошкольников на год по теме « Мой город- Санкт-Петербург».	2	2
	3	Экскурсионная методика и пути ее совершенствования. Методика подготовки новой экскурсии. Определение темы, Выбор названия. Цели и задачи экскурсии. Разработка и оформление маршрутных листов и тематического плана выбранной экскурсии. Разработка цели и задач для выбранной экскурсии. Обоснование выбранных методов и приемов.	4	2
	4.	Подготовка экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрута экскурсии. Подготовка контрольного и индивидуального проектов экскурсии. Портфель экскурсовода. Разработка и оформление рабочих листов выбранной экскурсии. Составление портфеля экскурсовода по выбранной теме.	4	
	5	Проведение экскурсии, Методические приемы проведения экскурсии. Составление методической разработки. Критерии оценивания экскурсии. Техника ведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Экскурсионная аудитория. Разработка и оформление карточек объектов по теме экскурсии.	5	
	6.	Экскурсоведческое мастерство. Профессия экскурсовода. Личность экскурсовода. Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Представление своего объекта экскурсии.	4	

	7	Инновации в экскурсионной деятельности. Понятие об инновациях. Инновационный процесс в туристической сфере. Виды и формы инновационных экскурсий. Представление своей презентации по теме экскурсии .	4	
	Практическая работа №6			2
		Отбор и изучение экскурсионных объектов .	4	
	Практическая работа №7			2
		Проведение пробной виртуальной экскурсии.	2	
	Практическая работа №8			
		Проведение пробной экскурсии на объектах	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4			
		Разработка методических рекомендаций для проведения экскурсии	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5			
		Разработка электронной презентации для проведения экскурсии	8	
			Всего за семестр	36/10/16
				2
			Всего за семестр	
			Итого	
Итого по всему курсу:			Аудиторных-68(из них практических -25) Самостоятельная работа -34 Максимальное количество часов- 102	
	Примерная тематика курсовых работ:			
	1. Экскурсия как средство ознакомления дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	2. Экскурсия как средство ознакомления младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	3. Экскурсия как средство ознакомления старших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	4. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	5. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	6. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления старших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.			
	7. Экскурсия как средство ознакомления с архитектурой Санкт -Петербурга.			
	8. Роль экскурсии в воспитании патриотизма у школьников.			

9. Методы и приемы ознакомления дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга.
10. Формирование представлений дошкольников о своем родном городе.
11. Игра как метод ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.
12. Воспитание патриотизма у младших школьников в пространстве Санкт-Петербурга.
13. Развитие эстетических чувств у младших школьников через знакомство с историей города.
14. Экскурсия как средство воспитания интереса к культуре Санкт-Петербурга.

Примерная тематика дипломных работ:

15. Экскурсия как средство ознакомления дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
16. Экскурсия как средство ознакомления младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
17. Экскурсия как средство ознакомления старших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
18. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
19. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
20. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления старших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
21. Экскурсия как средство ознакомления с архитектурой Санкт-Петербурга.
22. Роль экскурсии в воспитании патриотизма у школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий.
 - организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
 - мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Основные источники:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2018.
2. Козина Е.Ф. Экскурсия как форма обучения студентов и школьников. // Специалист. – 2014. - №11
3. Матюхина Ю.А. и Е.Ю. Мигунова Экскурсионная деятельность, Учебное пособие. Москва, 2014 год
4. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность. М: Альфа- М Инфра – М, 2020,224 с.
5. Основы музееведения. Под ред. Э.А. Шулеповой М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2012. – 432 с.
6. Михальская А. К. Основы риторики 10-11 классы ДРОФА Москва 2013
7. Ладыженская Т. А. Риторика 10 класс С-ИНФО БАЛАСС Москва 2012

Дополнительные источники:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. М: Аспект-Пресс, 2006.
2. Даринский А.В.. История Санкт-Петербурга, С-П.2019 год
3. Долженко Г.П.Экскурсионное дело. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2016.
4. Сотникова С.И. Музееведение. М.Дрофа, 2004, 190 с.
5. Тамалинцева Л.Д. Музейное пространство Санкт-Петербурга в культурной картине мира. СПб: ИВЭСЭП, знание, 2009. – 102 с.
6. Хуусконен Н.М. и Т.М. Глушанок Практика экскурсионной деятельности, С-П, 2018 год
7. Юхневич Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения. М. Академический проект, 2006, 175 с.
8. Савкова З. В. Искусство оратора Учебное пособие – е-е издание доп. – СПб Знание, 2003 – 246с.

9. Савкова З. В. Энергия живого слова. - СПб, 2010 – 32с.
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Культура и искусство речи» Ростов-на-Дону, 2008.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 2011.
12. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М., 2012.
13. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М., 2009.
14. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvorspb.ru/sights/architecture/ensembles/spit-vasilievsky-island/>
2. <http://piterbu.ru/mesta-v-pit/5217-strelka-vasilevskogo-ostrova-v-peterburge>
3. <http://s-pb.in/vasilevskiy-ostrov>
4. <http://svidomnanevu.ru/sights-of-petersburg/strelkavo.html>
5. http://walkspb.ru/ulpl/birzh_pl.html
6. <http://www.ilovepetersburg.ru/content/strelka-vasilevskogo-ostrova-0>
7. Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru/>
8. Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября» <http://www.art.1september.ru/>
9. Галерея визуального искусства века <http://www./artni.ru/>
10. Галерея русских художников XX века <http://www./artline.ru/>
11. Государственная Третьяковская галерея. <http://www.tretyakov.ru>
12. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
13. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.ru>
14. Коллекция «Мировая художественная культура» Российского образовательного портала <http://artclassic.edu.ru>
15. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru/>
16. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru/>
17. http://www.0zn.ru/russkij_yazyk_kultura_rechi/lekcii_po_ritorike.html. Сайт Большой Научной Библиотеки. Основные понятия
18. <http://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/podgotovka-k-vystupleniju.php> ораторское искусство, статьи по риторике, известные речи, видео.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ; Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;		
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря; Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях; Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;		
Уметь:		

<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</p>	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
<p><i>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Выполнение практических работ; Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p><i>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</i></p>	<p>Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря; Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>
<p><i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</i></p>	<p>Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях; Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов..</p>

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Макеева Оксана Михайловна	преподаватель	высшая квалификационная категория
2	Шацкая Ольга Олеговна	преподаватель	высшая квалификационная категория, кандидат педагогических наук
3	Осипова Иванна Александровна	преподаватель	высшая квалификационная категория
4	Колесова Светлана Ивановна	преподаватель	высшая квалификационная категория
5	Маляренко Александр Сергеевич	преподаватель	первая квалификационная категория
6	Столярова Анна Сергеевна	преподаватель	-
7	Купцова Римма Салиховна	преподаватель	первая квалификационная категория
8	Шерина Наталья Валерьевна	преподаватель	высшая квалификационная категория
9	Серов Евгений Анатольевич	преподаватель	первая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.05.2015 г. № 298н,
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области деятельности;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; в том числе проектной;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к изобразительной деятельности и прикладному искусству;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства; на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;

- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности и личности в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся*
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)*
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся*
- Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)*
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации*
- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)*
- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями*
- Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД.*
- Набор и комплектация групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).*
- Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста*
- Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения*
- Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.*

ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного

образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной	354	236	71	*	118	*	*	*

	деятельности и декоративно-прикладного искусства								
	<i>Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>	177	118	39		59			
	<i>Раздел 2. Методика и технология работы с одаренными детьми</i>	45	30	10		15			
	<i>Раздел 3. Методика преподавания изобразительной деятельности</i>	81	54	16		27			
	<i>Раздел 4. Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы</i>	51	34	10		17			
ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области ИЗО деятельности и декоративно-прикладного искусства	918	615	194	*	289	*	*	*
	<i>Раздел 1. Теория и практика дополнительного образования детей</i>	179	119	40		60			
	<i>Раздел 2. Основы социальной психологии</i>	99	66	36		30			

	<i>Раздел 3. Теории психического развития</i>	99	66	36		30			
	<i>Раздел 4. Основы цветоведения</i>	72	48	14		24			
	<i>Раздел 5. Основы композиции</i>	54	36	18		11			
	<i>Раздел 6. Основы народной росписи с методикой работы</i>	102	68	20		34			
	<i>Раздел 7. Основы рисунка</i>	105	70	21		35			
	<i>Раздел 8. Основы печатной графики с методикой работы</i>	51	34	10		17			
	<i>Раздел 9. Основы скульптуры</i>	62	41	12		21			
	<i>Раздел 10. Основы компьютерного дизайна</i>	62	41	12		21			
	<i>Раздел 11. Аппликация и коллаж с методикой работы</i>	39	26	8		13			
ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	257							257
	Всего:	1570	851	255	*	426	*	36	

2.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Максимальная – 354 Аудиторная – 236 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 118 Практическая работа 71	165/71/118		
<i>Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>	Максимальная – 177 Аудиторная – 118 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 59 Практическая работа 39			
Раздел 1 Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	8/6/9	1, 2	
	1.	Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий.		1
	2.	Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.		2
	3.	Классификация технологий		2
	4.	Структура и содержание педагогических технологий		1
5.	Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии	1		

	6.	Особенности деятельности педагога дополнительного образования по выбору и реализации технологии	1	
	Практическая работа			
	1.	Работа со словарями	1	
	2.	Составление сравнительной таблицы по реализации педагогических технологий	1	
	3.	Решение ситуационных задач	1	
	4.	Анализ классификаций педагогических технологий	1	
	5.	Работа с раздаточным материалом - составление конспекта	1	
	6.	Контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме.		3	
	№ 2. Работа с учебной литературой (составление конспекта) – подбор различных классификаций педагогических технологий и их конспектирование.		3	
	№ 3. Проработка конспектов по изучаемым тем.		3	
Раздел 2 Методики организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Содержание		12/6/0	
	1.	Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология»	1	2
	2.	Понятие «метод». Классификация методов в педагогическом процессе.	1	
	3.	Методика работы с личностью в системе дополнительного образования	2	
	4.	Методика работы с семьей в системе дополнительного образования Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	2	
	5.	Методика и технологии работы педагога дополнительного образования с детскими и молодежными объединениями и организациями	2	2
	6.	Методика и технология работы в социуме	2	
	7.	Педагогическая деятельность как технология. Специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании	2	
	Практическая работа			
	7.	Составление схемы «Методы в педагогическом процессе»	1	
	8.	Решение практических ситуаций	1	
9.	Контрольная работа № 2	1		

	10.	Анализ классификаций методов в педагогическом процессе (работа с раздаточным материалом)	1	
	11.	Работа с печатными изданиями. Изучение опыта работы педагогов с детьми в дополнительном образовании	1	
	12.	Анализ диагностических методик по изучению личности ребенка в дополнительном образовании	1	
Раздел 3. Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		8/6/11	2, 3
	1	Кейс технологии	1	
	2	Игровые технологии	2	
	3	Модульная технология	1	
	4	Технология проблемного обучения	1	
	5	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	1	
	6	Технология учебных мастерских	1	
	7	Технология мозгового штурма	1	
	Практическая работа			
	13.	Планирование работы педагога дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности	1	
	14.	Решение педагогических ситуаций	1	
	15.	Контрольная работа № 3	1	
	16.	Разработка модели деловой игры	2	
	17.	Анализ опыта использования технологий в дополнительном образовании на основе работы с печатными изданиями.	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
№ 4. Создание презентации «Современные технологии в деятельности педагога дополнительного образования».		4		
№ 5. Составление сравнительной таблицы «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании».		3		
№ 6. Эссе Использование педагогических технологий в моей будущей профессиональной деятельности		2		
№ 7. Проработка конспектов лекций по изучаемым темам по предложенным вопросам		2		
Раздел 4. Методика организации занятий в системе	Содержание		13/4/9	2, 3
	1	Разновидности занятий и их специфика в дополнительном образовании	3	
	2	Примерная структура учебного занятия	2	
	3	Особенности подготовки и проведения учебного занятия	2	

дополнительного образования	4	Требования, предъявляемые к занятию детского объединения	2		
	5	Особенности составления экспертного заключения по итогам проведения занятий	2		
	6	Специфика системы оценивания детей на занятиях	2		
	Практическая работа				
	18.	Решение практических ситуаций	1		
	19.	Контрольная работа № 4	1		
	20.	Составление конспекта занятия	1		
	21.	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по реализации различных видов занятий	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
№ 8. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов в помощь педагогам при подготовке различных видов занятий в дополнительном образовании.			3		
№ 9. Подготовка реферата «Система оценивания в дополнительном образовании»			6		
Раздел 5. Система профориентационной работы в дополнительном образовании	Содержание		13/4/14	2, 3	
	1	Сущность организации профориентационной работы в системе дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности	2		
	2	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	3		
	3	Этапы технологии профессиональной ориентации	2		
	4	Технология консультирования в профориентационной работе	3		
	5	Технология профессионального просвещения детей	3		
	Практическая работа				
	22.	Работа с раздаточным материалом, составление цитатного плана по изучаемой теме	1		
	23.	Подготовка плана консультации по профориентационной работе	1		
	24.	Создание информационного буклета о профессии (макет).	1		
	25.	Контрольная работа № 5	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				4

	№ 10. Подготовка пакета диагностических методик по профориентации для детей подросткового возраста. № 11. Создание информационного буклета о профессии (с учетом избранной области деятельности) с использованием программы PowerPoint. № 12. Проработка конспектов лекций по предложенным вопросам. № 13. Разработка плана работы по профессиональной ориентации (на полугодие).	4 3 3		
Раздел 6. Методика работы педагога дополнительного образования по планированию и организации деятельности	Содержание	13/5/9	1, 2	
	1	Диагностика индивидуального развития		2
	2	Специфика индивидуальной работы педагога дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут		3
	3	Структура индивидуального образовательного маршрута		3
	4	Планирование деятельности педагога дополнительного образования		2
	5	Виды планов и их специфика в дополнительном образовании		3
	Практическая работа			
	26.	Составление плана работы педагога дополнительного образования		1
	27.	Анализ опыта работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов		1
	28.	Решение практических ситуаций		1
	29.	Анализ ведения планирующей документации педагога дополнительного образования		1
	30.	Контрольная работа № 6		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 14. Разработка и составление плана воспитательной работы с детским коллективом.		3		
№ 15. Составление индивидуального образовательного маршрута.		4		
№ 16. Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание» и анализ особенностей работы с документацией в различных областях избранной деятельности.		2		
Раздел 7. Методика работы с детским коллективом	Содержание	12/8/7	2, 3	
	1	Методика диагностики детского коллектива		2
	2	Технология планирования работы с детским коллективом		2
	3	Уровни реализации технологии планирования		1
	4	Формы и методы работы с детским коллективом. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		4
	5	Структура организации деятельности в детском коллективе		3

	Практическая работа		
31.	Составление плана работы с детским коллективом	2	
32.	Разработка диагностического инструментария (диагностической беседы)	2	
33.	Подготовка сценарий воспитательного мероприятия с детским коллективом	3	
34.	Дифференцированный зачет: итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 17. Подготовка конспекта «Теории развития коллектива»	2	
	№ 18. Подборка диагностического инструментария по изучению развития детского коллектива	3	
	№ 19. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по специфике работы с детским коллективом в избранной области деятельности.	2	
		79/39/5	
		9	

Учебная практика, виды работ:

- 1.Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями
- 2.Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.
- 3.Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.
- 4.Анализ и самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.
5. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию
- 6.Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Производственная практика, виды работ:

- 1.Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.
- 2.Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.
- 3.Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.
- 4.Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики
- 5.Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.

- 6.Создание социально развивающей среды в кабинете, классе
 7.Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования
 8.Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности
 9.Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования

<p><i>Раздел II Методика и технология работы с одаренными детьми</i></p>	<p>Максимальная – 45 Аудиторная – 30 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 15 Практическая работа 10</p>		
<p>Раздел I. Теоретические основы изучения одаренности: история и современность</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Философия одаренности. Феномен одаренности. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». История изучения «гения» и «гениальности». Талант. Работы Д.Локка, Канта, М. Ломоносова, А. Бине, Торренса и др.</p> <p>2. Основные современные концепции одаренности. Структура одаренности. Виды одаренности: общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое /продуктивное/ мышление, лидерские способности, художественно-исполнительские способности, психомоторные способности. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность – важнейшая характеристика одаренности. Интеллект и креативность. Концепция одаренности Дж. Рензулли, концепция одаренности П. Торренса., «Рабочая концепция одаренности». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития</p> <p>3. Биология одаренности Генотип. Среда. Действие генотипических и средовых факторов, Физические, химические и биологические факторы, влияющие на генотип. Проблема прогнозирования развития. Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития творческого потенциала личности.</p> <p>4. Методологические основы проблемы изучения одаренных детей История диагностики одаренных детей. Шкала Бине-Симона Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Одаренность и способности.</p>	<p>14/2/6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	Общие и специальные способности. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности. Принципы диагностики одаренности. Уровни и этапы диагностического исследования одаренных детей (по А.И. Савенкову). <i>Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i>	
5	Методы выявления одаренных детей. Методы диагностики интеллектуальной одаренности /обзор/. Интеллектуальный тест Слоссона. Тест «Прогрессивные матрицы» Равена. Тест Векслера. Методы диагностики творческой одаренности /обзор/. Критерии выделения видов одаренности по Рабочей концепции одаренности.	2
6	Специфика детской одаренности: Особенности познавательного развития, психосоциальные особенности Особенности развития познавательной сферы. Любопытство-любопытность, познавательная потребность. Качества познавательной сферы одаренных детей; сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, склонность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, необычная память, способность к оценке, устойчивость и разнообразие интересов и склонностей. Особенности психосоциального развития, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм /познавательный, моральный, коммуникативный/, лидерство, склонность к соревновательности. Особенности эмоционального развития: сверхчувствительность, повышенная уязвимость. Юмор как свидетельство одаренности и механизм психологической защиты <i>Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</i>	4
Практическая работа		
1	Диагностика одаренности как многоуровневая система Тесты креативности Дж.Гилфорда, тесты П.Торренса, тесты Ф.Вильямса. Наблюдение – неформализованный метод диагностики. Знакомство с тестами: Туник Е.Е. Батарейка креативных тестов. Опросник креативности Д.Джонсона. Карта интересов для младших школьников. Методика оценки общей одаренности.	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление терминологического словаря		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
		2
		4

	Составление банка диагностических методик по выявлению одаренности Анализ методик по критериям: цели, возраст, вид одаренности			
Раздел 2. Методические основы обучения одаренных	Содержание	8/8/9		
	1. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей Основные стратегии обучения одаренных детей; ускорение и обогащение. Критерии для использования ускорения. Ускорение в обычном классе. Профильные классы. Раннее поступление в Вуз. Модели стратегии обогащения: горизонтальное и вертикальное обогащение. Направления горизонтального обогащения: «обучение мышлению», «социальная компетенция», «физическое развитие».	2	2	
	2. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей Формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Виды горизонтального обогащения: факультативы, кружки, студии, миникурсы, конкурентные формы взаимодействия: конкурсы, олимпиады, соревнования. Образовательные модели работы с одаренными детьми. Характеристика и особенности форм обучения одаренных детей Характеристика способов организации обучения одаренных детей. <u>Планирование и корректировка образовательных задач (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)</u>	2		
	3	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми Технологии развития интеллекта. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности.	1	
	4	Одаренные дети в УДОД Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей в УДОД Организация творческой образовательной среды в УДОД Направления организации работы с одаренными детьми в УДОД	1	
	Практическая работа			
	2.	Детская одаренность и формы организации учебной деятельности Характеристика способов организации обучения одаренных детей	2	
	3.	Задачи педагогического коллектива УДОД в контексте формирования готовности педагогов к обучению и развитию детей с признаками одарённости. Цели и задачи взаимодействия педагогов и родителей детей с признаками одарённости Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми. Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми. Работа педагога с родителями одаренных детей.	2	

	4.	Составление вариантов творческих проектов для одаренных детей Решение проблемных педагогических ситуаций образования одаренных детей	2	
	5.	Итоговая работа	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление фрагмента ИОМ для одаренного ребенка с привлечением материалов по диагностике и сопровождению		9	
			Всего	20/10/15

Производственная практика, виды работ:

- Анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми.
- Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми.
- Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность).
- Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных.
- Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста.
- Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей.

<i>Раздел III. Методика преподавания в области изобразительной деятельности</i>	Максимально 81 Аудиторная работа 54 Практическая работа 16 Самостоятельная (внеаудиторная) работа 27			
Раздел 1. Роль ИЗО в образовании и воспитании детей	Содержание		7/1/0	1, 2
	1	Краткий очерк истории методов обучения рисованию	1	
	2	Цели и задачи преподавания изобразительной деятельности детей во внеурочной деятельности	2	
	3	Виды и жанры ИЗО	4	
	Практическая работа			
	1	Составление таблицы методов обучению рисования	1	

Раздел 2. Специфические особенности преподавания изобразительному искусству	Содержание		8/3/8	1, 2
	1	Виды наглядных пособий. Работа с наглядными пособиями на занятиях.	2	
	2	Педагогический рисунок	2	
	3	Развитие детского рисунка	2	
	4	Техника безопасности работы с различными инструментами	1	
	5	Оснащение кабинета изо деятельности	1	
	Практическая работа			
	2	Практикум по выполнению педагогического рисунка	2	
	3	Составление таблицы развития детского рисунка	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Создание динамического пособия	5	
2	Создание комплекта детских рисунков по возрастам	3		
Раздел 3. Особенности программы по ИЗО деятельности	Содержание		4/2/0	1, 2
	1	Государственные программы по ИЗО	2	
	2	Программы по ИЗО деятельности в ДОУ	2	
	Практическая работа			
	4	Сравнительный анализ программ Государственных программ по ИЗО	1	
5	Сравнительный анализ программ ИЗО деятельности в ДОУ	1		
Раздел 4.	Содержание		16/6/15	1, 2, 3

Виды работ по ИЗО деятельности	1	Методика построения занятия по рисованию с натуры	4		
	.				
	2	Методика построения занятия по тематическому рисованию	4		
	.				
	3	Методика построения занятия по декоративному рисованию	4		
	.				
	4	Методика обучения детей приемам обработки различных материалов	4		
	.				
	Практическая работа				
	6	Выполнение фрагмента занятия по рисованию с натуры	2		
	.				
	7	Выполнение фрагмента занятия по тематическому рисованию	2		
	.				
8	Выполнение фрагмента занятия по декоративному рисованию	2			
.					
Самостоятельная (внеаудиторная) работа					
3	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «рисование с натуры»	5			
.					
4	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «тематическое рисование»	5			
.					
5	Выполнение комплекта наглядных пособий по теме «декоративное рисование»	5			
.					
Раздел 5. Внеурочная работа по ИЗО деятельности	Содержание		3/4/4	1, 2	
	1	Виды внеурочной изо деятельности	1		
	2	Тематическое планирование кружковой работы	2		
	Практическая работа				
	9	Составление тематического планирования работы кружка в области изо деятельности на месяц	4		
	.				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			4	
6	Составление иллюстративного планирования кружка в области изодеятельности на месяц	4			
.					
		ВСЕГО	38/16/2		
			7		

<i>Раздел IV Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы</i>	Максимальная – 51 Аудиторная – 34 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 17 Практическая работа 10		
Раздел 4.1 Графические нетрадиционные техники	Содержание	4/3/4	2
	1 Особенности работы в нетрадиционных графических техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2 Рисование мелом по тонированной бумаге с методикой работы.	1	
	3 Граттография с методикой работы.	1	
	4 Рисование цветными карандашами по наждачной бумаге с методикой работы.	1	
	Практическая работа		
	1 Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей дошкольников.	1	
	2 Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	1	
	3 Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	1 № 1. Составление комплекта наглядных пособий для дошкольников на приемы работы в графических нетрадиционных техниках.	2	
	2 № 2. Составление комплекта наглядных пособий для младших школьников на приемы работы в графических нетрадиционных техниках.	2	
Раздел 4.2	Содержание	7/2/4	2
	1 Особенности работы в нетрадиционных живописных техниках с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	

Живописные нетрадиционные техники	2	Рисование ладонью, ребром кисти руки, пальцами с методикой работы.	1		
	3	Рисование мятой бумагой или полиэтиленовым кульком с методикой работы.	1		
	4	Процарапывание по мыльной основе с методикой работы.	1		
	5	Набрызгивание с методикой работы.	1		
	6	Восковой мелок с акварельными красками с методикой работы.	1		
	7	Кляксография с методикой работы.	1		
	Практическая работа				
	4	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей дошкольников.	1		
	5	Выполнение тематической композиции с учетом возрастных особенностей младших школьников.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
1	№ 3. Составление комплекта наглядных пособий для дошкольников на приемы работы в живописных нетрадиционных техниках.	2			
2	№ 4. Составление комплекта наглядных пособий для младших школьников на приемы работы в живописных нетрадиционных техниках.	2			
Раздел 4.3 Нетрадиционные техники работы с нитью, шнуром, шпагатом	Содержание		13/5/9	2	
1	Особенности работы с нитью, шнуром, шпагатом с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1			
2	Аппликация из веревок, шнура, шпагата с методикой работы.	3			
3	Композиция из объемных нитяных шаров с методикой работы.	3			
4	Ниткография с методикой работы.	3			
5	Нитяная кукла с методикой работы	3			

Практическая работа			
6	Выполнение композиции «Буквица».	1	
.			
7	Выполнение объемной композиции из нитей.	1	
.			
8	Выполнение орнаментальной композиции.	1	
.			
9	Изготовление оберега из нитей и нитяной куклы на бутылке.	1	
.			
10	<i>Дифференцированный зачёт.</i>	1	
.			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	№ 5. Подготовка нитей и сопутствующих материалов к работе.	1	
.			
2	№ 6. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Аппликация из веревок, шнура, шпагата».	2	
.			
3	№ 7. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Композиции из объемных нитяных шаров».	2	
.			
4	№ 8. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа или ПТК по теме «Ниткография».	2	
.			
5	№ 9. Составление комплекта наглядных пособий в виде ГИКа и ПТК по теме «Нитяная кукла».	2	
.			
		Всего	24/10/17

Учебная практика, виды работ

Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования

Производственная практика, виды работ

1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.

4. Планирование индивидуальной и группой работы. 5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей. 6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения. 7. Анализ документации образовательного учреждения.			
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области ИЗО деятельности и декоративно-прикладного искусства	Максимальная 923 Аудиторная 615 Практическая 185 Самостоятельная 308	430/185/308	
<i>Раздел 1. Теория и практика дополнительного образования детей</i>	Максимальная 179 ч Аудиторная 119 ч (практических 40 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 60 ч		

Раздел 1. Система дополнительного образования	Содержание	6/4/4	
	1 Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	1	1, 2
	2 Модели учреждений дополнительного образования	1	
	3 Педагогический потенциал системы дополнительного образования	1	
	4 Связи учреждений дополнительного образования	1	
	5 Особенности построения социального партнерства в учреждении дополнительного образования	1	
	6 Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования	1	
Практическая работа			

	1 Практическая работа № 1 . Составление сравнительной таблицы «Модели учреждений ДО» на основании статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»	<i>1</i>	
	2 Практическая работа № 2 . Анализ деятельности учреждений дополнительного образования	<i>1</i>	
	3 Практическая работа № 3 . Составление схемы «Социальные партнеры в дополнительном образовании»	<i>1</i>	
	4 Практическая работа № 4 . Контрольная работа № 1	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление глоссария основных понятий в рамках изучения тематики	4	
Раздел 2. Педагогический процесс в системе дополнительного образования	Содержание	6/4/10	1, 2
	1 Понятие целостного педагогического процесса .	1	
	2 Специфика организации педагогического процесса в дополнительном образовании .	1	
	3 Принципы педагогического процесса .	1	
	4 Формы и методы реализации занятий в системе дополнительного образования .	1	
	5 Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования .	1	
	6 Закономерности и принципы педагогического процесса .	1	
	Практическая работа		
	5 Практическая работа № 5 . Анализ формы и методов работы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности	<i>1</i>	
	6 Практическая работа № 6 . Работа с раздаточным материалом, написание плана конспекта по изучаемой теме	<i>1</i>	
7 Практическая работа № 7 . Решение ситуационных задач (Анализ принципов педагогического процесса)	<i>1</i>		

	8 Практическая работа № 8 · Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Создание опорных конспектов по изучаемым темам № 3. Подборка педагогических ситуаций и их решение по изучаемым темам	5 5	
Раздел 3. Проектирование дополнительных образовательных программ в дополнительном образовании	Содержание	8/4/0	2
	1 Классификация педагогических программ в системе дополнительного образования	1	
	2 Структура программы	2	
	3 Досуговые программы. Основные элементы программы	1	
	4 Образовательная программа. Основные элементы программы	1	
	5 Образовательная программа учреждения. Структура и содержание	1	
	6 Авторские образовательные программы	1	
	7 Экспертиза образовательных программ <i>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</i>	1	
	Практическая работа		
	9 Практическая работа № 9 · Составление схемы образовательной программы	1	
	1 Практическая работа № 10 0 Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание». Составление экспертного заключения на программы дополнительного образования	1	
	1 Практическая работа № 11 1 Работа с раздаточным материалом изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по составлению программ	1	
	1 Практическая работа № 12 2 Контрольная работа № 3	1	
	Содержание	11/5/6	2, 3

Раздел 4. Нормативно-правовая база организации деятельности современной системы дополнительного образования	1	Аккредитация и лицензирование учреждений дополнительного образования	2		
	2	Типовое положение об учреждении дополнительного образования, его структура	2		
	3	Должностная инструкция педагога дополнительного образования Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2		
	4	ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г	3		
	5	Устав учреждения дополнительного образования Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	2		
	Практическая работа				
	1 3 .	Практическая работа № 13 Контрольная работа № 4	1		
	1 4 .	Практическая работа № 14 Работа с раздаточным материалом, анализ нормативно-правовой документации	2		
	1 5 .	Практическая работа № 15 Решение практических ситуаций	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Проработка конспектов лекций . № 5. Работа с Интернет-источниками и литературой по созданию опорных конспектов документации			3 3	
Раздел 5 Представление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		7/4/6	1, 2	
	1	Портфолио как разновидность самопрезентации в дополнительном образовании	1		
	2	Виды портфолио их специфика	1		
	3	Структура портфолио	1		
	4	Портфолио детского коллектива. Специфика составления	1		
	5	Электронные ресурсы для самопрезентации	1		
	6	Правила эффективной самопрезентации. Презентация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	2		

	Практическая работа		
	1 Практическая работа № 16 6 Создание методического продукта (методические рекомендации) по самопрезентации	1	
	1 Практическая работа № 17 7 Контрольная работа № 5	1	
	1 Практическая работа № 18 8 Работа с электронными ресурсами, анализ опыта работы педагогов по созданию электронных портфолио	1	
	1 Практическая работа №19 9 Составление плана самопрезентации в избранной области деятельности	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6. Составление подборки Интернет- ресурсов по самообразованию	6	
Раздел 6. Социально-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования	Содержание	6/4/6	2, 3
	1 . Понятие социально-педагогическое сопровождение и его характеристика	1	
	2 . Категории детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	2	
	3 . Особенности социально-педагогического сопровождения в системе доп.образования	1	
	4 . Модели сопровождения детей в системе дополнительного образования	1	
	5 . Организация социального посредничества в ходе сопровождения	1	
	Практическая работа		
	2 Практическая работа № 20 0 Составление списка категорий детей, нуждающихся в сопровождении. Составление сравнительной таблицы	1	
	2 Практическая работа № 21 1 Работа с раздаточным материалом, составление плана работы по сопровождению	1	
	2 Практическая работа № 22 2 Составление индивидуального плана работы с ребенком, имеющим проблемы	1	

	2 Практическая работа № 23 3 Контрольная работа № 6	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка обучающегося в системе дополнительного образования	6	
Раздел 7. Педагогические кадры системы дополнительного образования	Содержание	7/4/0	2
	1 Кадровое обеспечение системы дополнительного образования	2	
	2 Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования	2	
	3 Характеристика основных компонентов педагогического мастерства	1	
	4 Профессиограмма педагога дополнительного образования	1	
	5 Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования. Основные требования к педагогам дополнительного образования	1	
	Практическая работа		
	2 Практическая работа № 23 3 Составление профессиограммы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности	1	
	2 Практическая работа № 24 4 Составление списка требований работодателя к потенциальному претенденту на должность педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1	
	2 Практическая работа № 25 5 Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе	1	
	2 Практическая работа № 26 6 Контрольная работа № 7	1	
Раздел 8 Педагогические инновации в дополнительном образовании	Содержание	15/5/6	1, 2
	1 Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании	2	
	2 Основные понятия педагогической инноватики	3	

	3 .	Типы педагогических инноваций	3	
	4 .	Механизм реализации педагогических инноваций	2	
	5 .	Инновационный образовательный процесс: сущность и структура	2	
	6 .	Инновационная деятельность педагога	3	
	Практическая работа			
	2 7	Практическая работа № 27 Анализ существующих инноваций в дополнительном образовании. Работа с Интернет источниками	2	
	2 8	Практическая работа № 28 Презентация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования на основании прохождения педагогической практики	1	
	2 9	Практическая работа № 29 Контрольная работа № 8	1	
	3 0	Практическая работа № 30 Составление плана инновационной деятельности в избранной области деятельности	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8. Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе.		6	
Раздел 9 Педагогическое проектирование	Содержание		13/6/22	2
	1 .	Основные понятия педагогического проектирования	2	
	2 .	Педагогическая сущность проектирования	2	
	3 .	Функции проектной деятельности и виды проектирования	1	
	4 .	Уровни педагогического проектирования	2	
	5 .	Виды педагогических проектов	2	
	6 .	Логика организации проектной деятельности	2	

7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
Практическая работа			
3	Практическая работа № 31	1	
1	Анализ видов педагогических проектов, составление таблицы		
3	Практическая работа № 32	1	
2	Составление плана проекта		
3	Практическая работа № 33	2	
3	Работа с Интернет-ресурсами анализ опыта работы по проектной деятельности в дополнительном образовании		
3	Практическая работа № 34	1	
4	Контрольная работа № 9		
3	Практическая работа №35	1	
5	Разработка критериев оценки проектной деятельности в избранной области дополнительного образования		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		22	
№ 9. Составление списка литературы по проектной деятельности в педагогическом образовании. Составление аннотированного списка Интернет – источников по проектированию в педагогической деятельности.			
№ 10. Проработка конспекта занятий, подготовка в контрольной работе.			
№ 11. Создание проекта педагогической деятельности в избранной области деятельности.			
		Всего	79/40/60

Учебная практика, виды работ:

1. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности
2. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования
3. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельности педагога дополнительного образования
4. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности
5. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности и разработка рекомендаций по их совершенствованию
6. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

Производственная практика, виды работ:

1. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования
2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования с целью выяснения основных тенденций развития дополнительного образования
3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающимся дополнительного образования детей.
4. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики
5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.
6. Реализация педагогических проектов в рамках дополнительного образования в избранной области деятельности

Максимальная 99 ч			
Аудиторная 66 ч (в том числе практических работ 22 ч)			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа 33 ч			
Содержание		6/4/4	1, 2, 3
1.	Социальная психология как наука. Место науки в системе научного познания. Объект и предмет социальной психологии. Структура и значение науки. Сфера применения социально-психологических знаний.	2	
2.	Становление и развитие социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые концепции и этапы развития науки. Становление отечественной и зарубежной социальной психологии. Современное состояние науки.	2	
3.	Социально-психологическое исследование: понятие, значение, виды, типология методов социально-психологического исследования. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии. Принципы и условия использования в современных условиях.	2	
Практическая работа			
1	Сравнительный анализ первых социально психологических концепций.	2	
2	Анализ авторских исследовательских методик и составлению своего плана исследования.	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа.		4	
№ 1. Работа с учебной литературой и словарями, выполнение заданий.			
№ 2. Выполнение заданий по отбору социально-психологических исследований, составление плана социально-психологического исследования			
Содержание		10/4/10	1, 2, 3

1	Социальная психология личности. Подходы к пониманию личности. Социально - психологический портрет личности. . Социальное окружение личности. Социально-психологическая характеристика личности. Базовые и социально-психологические свойства и качества личности. Социальные типы личности.	3	
2	Социальное развитие личности: этапы, стереотипы, закономерности. Концепции социального развития. <i>Особенности работы с социально неадаптированными детьми...,... находящимися в социально опасном положении</i> Социальные роли: виды, характеристика, освоение.	2	
3	Чувства как социально - психологический феномен: функции, особенности, этапы. Значение чувств в социальной жизни человека.	2	
4	Понятие социализации в социальной психологии. <i>Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды...</i> Социальный контроль как вид регуляции поведения. Социальные нормы и установки: понятие, виды, механизмы формирования, значение в жизни человека. Понятие и виды социального поведения. <i>Создание условий для развития самостоятельного контроля и оценки деятельности и её результатов...</i>	3	
Практическая работа			
3	Анализ социально-психологических теорий личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон и др.) и формирование представлений о персонализации.	2	
4	Работа с литературой и раздаточным материалом по выявлению особенностей социализации в современном обществе и выявлению влияния соц. норм и установок на поведение человека и анализу психол. ситуаций.	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа.		10	
№ 3. Составление индивидуальной программы социального саморазвития. <i>Нахождение и использование источников информации для планирования профессиональной деятельности.</i>			
№ 4. Анализ теорий социализации.			
Содержание		10/4/6	
1	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура общества. Личность и группа. Статус человека в группе. Понятие социальной группы и социального сообщества. Виды, признаки и значение социальной группы для человека. Принципы классификации социальных групп и сообществ.	2	1, 2, 3
2	Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших групп. Устойчивые и неустойчивые виды групп и объединений.	2	
3	Психологические особенности этнических, религиозных, гендерных групп, толпы. Групповые ожидания. Групповое сознание. Лидерство как социально-психологический феномен.	2	

4	Малая социальная группа: понятие, границы, классификация малых социальных групп. Структура и признаки, уровни развития и показатели сплочённости малой социальной группы. Развитие малой группы.	2	
5	Социально-психологический климат и пути его оптимизации. <i>Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.</i> Психология межгрупповых отношений: интеграция и дифференциация, социальная стратификация, параметры успеха и неуспеха.	2	
Практическая работа			
5	Составление классификации социальных групп в виде схемы или таблицы. Подбор и анализ примеров «гендерных меток».	2	
6	«Конспектирование, составление схем, ответы на вопросы по теме «Психология социальных групп и сообществ». <i>Разработка и анализ отчётно-аналитических и информационных материалов.</i>	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 5. Написание реферата по теме «Психология больших социальных групп».	3	
	№ 6. Работа с учебной литературой, документами, продукцией СМИ и раздаточным материалом: изучение, анализ, интерпретация по теме «Психология социальных групп и сообществ»	3	
Содержание			
1	Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Полифункциональность общения. Психологическая культура общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Функции общения. Психологическая культура общения.	2	
2	Коммуникация: понятие, виды, особенности. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Специфика воздействия в педагогическом общении.	2	
3	Конфликты: понятие, виды, причины, структура, этапы развития, функции конфликта. Пути разрешения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Конфликты в социальных общностях.	2	
	Социальная психология взаимодействия: понятие, общая характеристика, причинная обусловленность, основные признаки взаимодействия. Разновидности и стили взаимодействия. Психологические основы совместной деятельности. Социальная перцепция как деятельность.	3	
			1, 2, 3

4			
Практическая работа			
7	Проигрывание в парах и анализ каждого из видов и уровней общения людей. Подбор примеров коммуникативных барьеров и составление плана по их преодолению. Решение педагогических задач и анализ ситуаций. <i>Техники и приёмы общения.</i>	2	
8	Представление развёрнутого социально-психологический анализа конфликтной ситуации.	2	
9	Составление плана организации совместной деятельности (для педагогической практики)	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 7. Реферат по теме «Социальная психология конфликтов»	3	
	№ 8. Составление плана организации и руководства совместной деятельностью.	3	
Содержание		9/5/7	
1	Структура и предмет прикладной социальной психологии. Становление и основные направления. Прикладная социальная психология в образовании.	3	
2	Понятие и значение социально-психологической культуры личности., условия и принципы формирования. Понятие социально-психологической компетенции и факторы её формирования. Значение и методы активного социально-психологического обучения.	6	
Практическая работа			
10	Составление структурной таблицы.	2	
11	Формулировка требований, принципов, задач, рекомендаций по теме «Социально-психологическая культура современного педагога». Или по теме «Основы прикладной социальной психологии»	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 9. Написание реферата на тему «Прикладная социальная психология». <i>Использование разнообразных информационных источников, в т.ч. ИКТ.</i>	3	
			1, 2, 3

№ 10. Установление преимущества в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и семьи. (КСР № 10)	4	
Всего	44/22/33	

<i>Раздел III. Теории психического развития</i>	Аудиторные 66 Максимальная 99 Самостоятельная 33		
Раздел 1 Введение в психологию развития.	Содержание	2/1/0	1, 2
	1. Основные понятия. Психология развития как самостоятельная область знаний. Предмет психологии развития. Сущность понятия «развитие».	1	
	2. Основные свойства и формы развития. Ведущие принципы развития. Анализ принципов в системе ДОД	1	
	Практическая работа		
	1. Практическая работа №1. Принципы развития. Подбор примеров к принципам развития.	1	
Раздел 2. Исторический анализ понятия «детство».	Содержание	4/1/5	1, 2
	1. История детства. Исследования Ф.Ариеса. Изменение отношения к детям	1	
	2. Психологические воззрения на природу психического развития ребёнка в разные эпохи: древнегреческая философия, эпоха средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения	1	
	3. Исторические предпосылки возникновения психологии развития как науки.	1	
	4. Источники формирования психологии развития как науки	1	
	Практическая работа		
	1. Практическая работа № 2. Принципы развития и история детства	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление аннотации на книгу И.С.Кона «Ребенок и общество»	5	
Раздел 3. Основные подходы,	Содержание	10/4/9	2
	1. Первая теоретическая концепция детского развития – концепция рекапитуляции С. Холла и А.Гетчинсона. Кросскультурная теория М.Мид.	1	

объясняющие развитие человека.	2.	Зарубежные теории развития – бихевиоризм, психоанализ	1	
	3.	Зарубежные теории развития – школы психоанализа, аналитическая психология	1	
	4.	Зарубежные теории развития – генетическая психология	1	
	5.	Зарубежные теории развития – гуманистическая психология	1	
	6.	Теории развития отечественной психологии. Этапы становления и особенности отечественной психологии развития	1	
	7.	Теории развития до 30-х годов 20 века. П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, М.С.Бехтерев,	1	
	8.	Теории развития до 30-х годов 20 века. Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория.	1	
	9.	Ведущие идеи отечественной психологии развития – Д.Б.Эльконин, П.И.Гальперин, А.И.Запорожец.	1	
	10.	Деятельностный подход. Современные тенденции теорий развития	1	
	Практическая работа			
1	Практическая работа № 3. Выполнение тестовой работы по зарубежной теории развития	1		
2	Практическая работа № 4. Отечественные концепции развития: выполнение тестовой работы	1		
3	Практическая работа № 5. Работа с авторскими текстами. Проведение анализа текста	1		
4	Практическая работа № 6. Развитие человека в онтогенезе (принципы развития, понятийный аппарат, периодизация)	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Создание презентаций по теориям развития			9	
Раздел 4. Развитие человека с 0 до 3 лет.	Содержание		9/3/4	1, 2
	1	Новорожденность. Кризис новорождённого. Особенности периода	1	
	2	Младенчество. Особенности периода.	1	
	3	Рефлексы и комплекс оживления	1	
	4	Особенности психического развития в раннем возрасте.	1	
	5	Новообразования и кризисы.	1	
	6	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Сенсорная сфера, внимание, память.	1	
	7	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Мышление, речь.	1	
	8	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе.	1	

	9	Развитие личности в период новорожденности, младенчества и раннем возрасте. <i>Диагностика возрастного развития</i>	1	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа № 7. Особенности возраста от 0 до 15 лет. Решение задач	2	
	2	Практическая работа № 8. Развитие человека от 0 до 3 лет	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Пренатальное развитие. Составление сообщения о пренатальном развитии.		4	
Раздел 5. Особенности психического развития ребёнка от 3 до 7 лет.	Содержание		6/4/0	1, 2
	1	Новообразования и кризисы дошкольного возраста. Итоговое занятие 1 семестра	1	
	2	Кризисы дошкольного возраста. Переходный период семи лет.	1	
		1 семестр	27/9/18	
	3	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Сенсорная сфера. Внимание и память.	1	
	4	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Мышление речь и воображение Учет особенностей ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	1	
	5	Дошкольный возраст. Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Учет возрастных характеристик в ДОД.	1	
	6	Дошкольный возраст. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста.	1	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа № 9. Развитие человека от 3 до 7 лет. Выполнение тестовой работы	1	
	2	Практическая работа № 10. Особенности возраста от 0 до 15 лет. Решение задач	3	
Раздел 6. Особенности видов деятельности в различные возрастные периоды.	Содержание		4/2/0	1, 2
	1	Бытовая деятельность. Конструктивная и изобразительная деятельность.	1	
	2	Игровая деятельность.	1	
	3	Сюжетно-ролевая игра.	1	
	4	Учебная деятельность. Готовность к учебной деятельности. Виды готовности и ДОД.	1	
	Практическая работа			
1	Практическая работа № 11. Особенности видов деятельности составление таблицы по видам деятельности	2		

Раздел 7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Содержание		4/2/8	1, 2
	1	Новообразования и кризисы младшего школьного возраста. Влияние кризиса семи лет на готовность к обучению в школе и социальную ситуацию развития	1	
	2	Развитие в онтогенезе ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Учет ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	2	
	3	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей возраста в ДОД.	2	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа № 12. Младший школьный возраст: выполнение тестовой работы	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Онтогенез от 0 до 7 лет. Составление карты развития ребенка		8	
Раздел 8. Основные тенденции развития в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание		5/5/7	1, 2
	1	Физиологические изменения. Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений физиологии	1	
	2	Психологические изменения.	1	
	3	Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений психологии личности.	1	
	4	Новообразования и кризисы. Диагностика возрастного развития. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся).	1	
	5	Учёт возрастных характеристик при комплектации групп. Вовлечение в деятельность и мотивация с учётом возраста	1	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа № 13. Особенности возраста (юность, подросток): решение задач по возрастной психологии	3	
	2	Практическая работа № 14. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Выполнение тестовой работы	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Онтогенез от 7 до 18 лет. Составление карты развития.		7		
			2 семестр	17/13/15
			ВСЕГО	44/22/33
Учебная практика. Виды работ:				

1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей
2. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.
3. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения использования концепций личностного развития
4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

<i>Раздел IV. Основы цветоведения</i>	Максимальная 72 ч. Аудиторные 48 ч. из них практических 16 ч. Самостоятельная 24 ч.	32/16/24	
Раздел 4.1. Спектр.	Содержание	24/12/15	2
	1 Цветовой круг.	4	
	2 Основные и составные цвета спектра.	4	
	3 Дополнительные пары цветов.	4	
	4 Цветовой контраст.	4	
	5 Цветовой нюанс.	4	
	6 Хроматические и ахроматические цвета.	4	
	Практическая работа		
	1 Практическая работа № 1. Проведение игры «Цветоведение».	1	
	2 Практическая работа № 2. Выполнение цветового круга в технике аппликации.	1	
	3 Практическая работа № 3. Выполнение тональной растяжки в технике гуаши.	1	
	4 Практическая работа № 4. Анализ понятия о свойствах цвета и красок.	1	
	5 Практическая работа № 5. Выполнение наглядного пособия на дополнительные пары цветов.	1	
	6 Практическая работа № 6. Выполнение декоративной композиции «Сказочная птица».	2	
7 Практическая работа № 7. Выполнение декоративной композиции «Сказочное дерево».	2		
8 Практическая работа № 8.	2		

	Выполнение тематической композиции в технике силуэтного вырезывания.		
	9 Практическая работа № 9. Проведение теста «Цвет. Основы цветоведения».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 1 Подбор аппликативного материала по теме «Цветовой круг».	3	
	№ 2 Выполнение наглядного пособия по теме «Дополнительные пары цветов».	3	
	№ 3 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой контраст».	3	
	№ 4 Подбор иллюстративного материала по теме «Цветовой нюанс».	3	
	№ 5 Подбор иллюстративного материала по теме «Хроматические и ахроматические цвета».	3	
Раздел 4.2. Символика цвета.	Содержание	8/4/9	2
	1 Символика цвета в изобразительном искусстве.	4	
	2 Символика цвета по Гете.	2	
	3 Символика цвета в декоративно-прикладном искусстве (ДПИ).	2	
	Практическая работа		
	1 Практическая работа № 10. Анализ произведений искусства по цветовосприятию.	2	
	2 Практическая работа № 11. Заполнение таблицы символика цвета по Гете.	1	
	3 Практическая работа № 12. Заполнение таблицы символика цвета в ДПИ.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	9	
	№ 6 Подбор иллюстративного материала к разделу «Символика цвета».	3	
№ 7 Выполнение автопортрета в заданном цвете.	3		
№ 8 Подготовка комплекта предметных наглядных пособий к разделу «Символика цвета».	3		
	Всего	32/16/24	
Учебная практика, виды работ			
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования			

Производственная практика, виды работ

1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий по тематике практики. Реализация проекта.
4. Планирование индивидуальной и группой работы.
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения, анализ документации ОУ.

Раздел V Основы композиции	Максимальная 54 ч. Аудиторные 36 ч. из них практ. 12 ч. Самостоятельная 18 ч.		
Раздел 5.1. Художественный образ.	Содержание	4/3/6	2
	1. Средства выражения художественного образа.	1	
	2. Форма.	1	
	3. Цвет.	1	
	4. Фактура.	1	
	Практическая работа		
	1. Практическая работа № 1. Выполнение композиции «От абстрактного образа к конкретному».	1	
	2. Практическая работа № 2. Выполнение композиции «Двойной натюрморт: декоративный и абстрактный».	1	
	3. Практическая работа № 3. Выполнение композиции «Коллекция фактур».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 1. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Форма»	2		
№ 2. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Цвет»	2		
№ 3. Составление комплекта наглядных пособий по теме «Средства выражения художественного образа. Фактура».	2		
Раздел 5.2.	Содержание	7/3/4	2

Организация композиции.	1.	Законы композиции.	1		
	2.	Равновесие.	2		
	3.	Единство и соподчинение.	2		
	4.	Композиционный центр и композиционный акцент.	2		
	Практическая работа				
	1.	Практическая работа № 4. Решение композиционной задачи «Точка и линия на плоскости».	1		
	2.	Практическая работа № 5. Выполнение композиции «Дорисовка от фрагмента. От частного к общему».	1		
	3.	Практическая работа № 6. Выполнение композиции «Влияние цветового акцента на восприятие ахроматической композиции».	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 4. Составление комплекта наглядных пособий, иллюстрирующих законы композиции.				4
Раздел 5.3. Средства гармонизации композиции.	Содержание			7/3/4	
	1.	Ритм.	2	2	
	2.	Контраст, нюанс, тождество.	2		
	3.	Пропорции.	2		
	4.	Масштаб.	1		
	Практическая работа				
	1.	Практическая работа № 7. Создание композиции с использованием средств гармонизации.	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 5. Подготовка набросков, зарисовок и этюдов.				2
	№ 6. Подготовка тональных и цветовых композиционных эскизов.				2
Раздел 5.4. Виды композиции.	Содержание				6/3/4
	1.	Фронтальная композиция.	2	2	
	2.	Объемная композиция.	2		
	3.	Глубинно-пространственная композиция.	2		
	Практическая работа				
	1.	Практическая работа № 8. Создание итоговой композиции на основе анализа композиций разных видов.	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				

	№ 7. Подготовительный этап работы над итоговой композицией.	4	
	Всего	24/12/18	
Учебная практика, виды работ			
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования			
Производственная практика, виды работ			
1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.			
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.			
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.			
4. Планирование индивидуальной и групповой работы.			
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.			
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.			
7. Анализ документации образовательного учреждения.			

<i>Раздел VI. Основы народной росписи с методикой работы</i>	Максимально 102 ч Аудиторно 68 ч (практических 23 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 34 ч		
Раздел 1. ДПИ в системе ценностей культуры	Содержание	9/2/6	1, 2
	1. Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства	4	
	2. Стилизация	5	
	Практическая работа		
	1. Составление таблицы «Знаки семантики в народном искусстве»	1	
	2. Стилизация реалистичного изображения	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	1 Составление комплекта предметных наглядных пособий со знаками семантики	4	
2 Подбор иллюстративного материала реалистичные-стилизованные изображения	2		
Раздел 2. Орнамент	Содержание	6 1/3	1, 2, 3
	1 Стили орнамента	6	
	Практическая работа		
	3 Выполнение разных видов орнамента приемом «примакивание»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		

	1	Выполнение последовательности работы над ленточным орнаментом	3	
Раздел 3. Народное декоративное искусство	Содержание		30/20/25	1, 2, 3
	1	Центры традиционных промыслов России	5	
	2	Мезенская роспись с методикой работы	5	
	3	Гжельская роспись с методикой работы	5	
	4	Городецкая роспись с методикой работы	5	
	5	Жостовская роспись с методикой работы	5	
	6	Хохломская роспись с методикой работы	5	
	Практическая работа			
	4.	Выполнение упражнений, элементов и композиции мезенской росписи	4	
	5.	Выполнение упражнений, элементов и композиции гжельской росписи	4	
	6.	Выполнение упражнений, элементов и композиции городецкой росписи	4	
	7.	Выполнение упражнений, элементов и композиции жостовской росписи	4	
	8.	Выполнение упражнений, элементов и композиции хохломской росписи	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5	
	2	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5	
	3	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5	
4	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
5	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; выполнение наглядного пособия «Основные цвета промысла»	5		
		ВСЕГО	45/23/34	
<i>Раздел VII Основы рисунка</i>	Максимальная 105 ч Аудиторные 70 ч. из них практ. 23 ч Самостоятельная 35 ч		47/23/35	
Раздел 7.1. Основные выразительные средства графики.	Содержание		5/3/5	
	1	Рисунок – вид графики.	1	
	2	От наброска к учебному рисунку.	1	
	3	Возможности применения линии, штриха, пятна и точки.	1	

	4	Форма.	1	2	
	5	Поиск образов.	1		
	Практическая работа				
	1	Практическая работа № 1. Выполнение графических упражнений. Линия, штрих, пятно, точка.	1		
	2	Практическая работа № 2. Графическое воплощение образа, найденного в пересечениях линий.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 1	Подготовка материалов и принадлежностей для рисования.	2		
	№ 2	Выполнение композиции «Сказочное дерево» с применением всех основных средств графической выразительности.	3		
Раздел 7.2. Рисование с натуры.	Содержание		18/6/11	2	
	1	Превращение плоскости в объем.	1		
	2	Светотень.	1		
	3	Построение бумажного комка.	2		
	4	Светотеневая моделировка бумажного комка.	2		
	5	Этапы рисования натюрморта.	2		
	6	Построение натюрморта.	2		
	7	Светотеневая моделировка натюрморта.	2		
	8	Этапы рисования животного.	2		
	9	Построение животного.	2		
	10	Светотеневая моделировка животного.	2		
	Практическая работа				
	1	Практическая работа № 3. Рисование бумажного комка с натуры.	2		
	2	Практическая работа № 4. Рисование натюрморта с натуры.	2		
	3	Практическая работа № 5. Рисование чучела птицы с натуры.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 3	Графическое воплощение образа, найденного в бумажном комке.	3		
	№ 4	Выполнение набросков и зарисовок предметов и растений с натуры.	4		
	№ 5	Выполнение набросков и зарисовок животных с натуры.	4		

Раздел 7.3. Графическая стилизиция формы.	Содержание		5/3/2	2	
	1	Стилизиция формы.	1		
	2	Четыре принципа стилизиции формы.	1		
	3	Знак.	1		
	4	Подобие форм.	1		
	5	Буквица, монограмма, вензель.	1		
	Практическая работа				
	1	Практическая работа № 6. Выполнение композиции «Графический зоопарк».	1		
	2	Практическая работа № 7. Выполнение композиции «Парные объекты».	1		
	3	Практическая работа № 8. Выполнение композиции «Сложносоставная буква».	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			2		
№ 6	Выполнение композиции «Авторский стиль. Монограмма и вензель».				
Раздел 7.4. Рисование человека с натуры, по памяти и представлению.	Содержание		11/9/12	2	
	1	Рисование портрета с натуры, по памяти и представлению.	2		
	2	История портретного жанра.	2		
	3	Силуэт.	2		
	4	Силуэтное вырезывание.	1		
	5	Рисование автопортрета.	2		
	6	Рисование фигуры человека с натуры, по памяти и представлению.	2		
	Практическая работа				
	1	Практическая работа № 9. Рисование головы человека по древнегреческому канону.	2		
	2	Практическая работа № 10. Выполнение композиции «Парный портрет» в технике силуэтного вырезывания.	1		
	3	Практическая работа № 11. Выполнение композиции «Автопортрет в зеркале».	2		
	4	Практическая работа № 12. Выполнение графической схемы «Пропорции фигуры человека».	2		
	5	Практическая работа № 13. Изображение людей разных возрастов.	2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа					

	№ 7	Выполнение композиции «Шрифтовой портрет известного человека».	2	
	№ 8	Выполнение портретных зарисовок с натуры и по памяти.	3	
	№ 9	Выполнение зарисовок на основе анализа образа в зеркале.	3	
	№10	Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в одежде с натуры и по памяти.	4	
Раздел 7.5. Рисование на пленэре. Линейная перспектива.	Содержание		8/2/5	2
	1	Материалы и принадлежности для рисования на пленэре.	1	
	2	Наброски на природе.	1	
	3	Фронтальная линейная перспектива.	2	
	4	Угловая линейная перспектива.	2	
	5	Городской пейзаж.	2	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа № 14. Изображение городского пейзажа в условиях различного освещения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№11	Выполнение композиции «Интерьер комнаты моей мечты».	2	
№12	Выполнение тональных зарисовок цветов, трав, ветвей, деревьев с натуры.	3		
	Всего		47/23/35	

Учебная практика, виды работ	
1. Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования	
Производственная практика, виды работ	
1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.	
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.	
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.	
4. Планирование индивидуальной и группой работы.	
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.	
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.	
7. Анализ документации образовательного учреждения.	

<i>Раздел VIII</i>	Максимально 51 ч Аудиторно 34 ч (практических 11 ч)		
--------------------	--	--	--

Основы печатной графики с методикой работы	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 17 ч			
Раздел 1. Виды печатной графики	Содержание		8/2/2	1, 2
	1	Краткий исторический обзор развития печатной графики	2	
	2	Разновидности печатной графики	4	
	3	Печатный рисунок на бумаге и ткани и его связь с развитием графических искусств	2	
	Практическая работа			
	1.	Анализ образцов печатной графики на бумаге	1	
	2.	Анализ образцов печатной графики на ткани	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Подготовка методической разработки по истории развития печатной графики	2	
	Раздел 2. Печатная графика на бумаге	Содержание		9/6/10
1		Особенности бумаги для печатной графики	1	
2		Ознакомление с техникой гравюры высокой печати	4	
3		Нетрадиционные техники печатной графики	4	
Практическая работа				
3.		Выклеивание из картона формы для высокой печати	1	
4.		Монотипия	1	
5.		Печать растениями и овощами	1	
6.		Печать губкой	1	
7.		Печать заданной формой	1	
8.		Печать тканью, веревками, нитью	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
1		Сбор коллекции бумаги для печатной графики	3	
2		Выполнение клише в технике аппликации	5	
3	Подготовка материалов и инструментов для нетрадиционных техник	2		
Раздел 3. Методика преподавания основ печатной графики	Содержание		6/2/5	1, 2
	1	Роль и место основ печатной графики в системе дополнительного образования в области изо деятельности	2	
	2	Цели, задачи, методы и условия обучения основам печатной графики	2	

	3	Техника безопасности для занятий в мастерских печатной графики	2	
	Практическая работа			
	9	Создание методических рекомендаций по освоению детьми разных возрастов одной из нетрадиционных техник	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Создание портфолио по разделу «Основы печатной графики с методикой работы»	5	
		ВСЕГО	23/11/17	
<i>Раздел IX Основы скульптуры</i>	Максимально 62 ч Аудиторно 41 ч (практических 14 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 21 ч			
Раздел 1. Скульптура как вид изобразительного искусства	Содержание		6/1/4	1, 2
	1	Виды и жанры скульптуры	2	
	2	Материалы и инструменты	2	
	3	Выразительные средства и техники скульптуры	2	
	Практическая работа			
	1	<i>Составление таблицы «Техники скульптуры»</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Подготовка скульптурных материалов к работе	2	
	2	Презентация «Виды и жанры скульптуры»	2	
Раздел 2. Рельефное изображение	Содержание		6/5/3	1, 2, 3
	1	Пластические фактуры. Способы выполнения различных фактур	2	
	2	Рельеф и его виды	2	
	3	Орнаментальная композиция в рельефе	2	
	Практическая работа			
	2	<i>Этюд с натуры: одноплановый рельеф</i>	1	
	3	<i>Этюд с натуры: многоплановый рельеф</i>	2	
	4	<i>Практикум по созданию орнаментальной композиции в рельефе</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Подбор иллюстративного материала по видам рельефа	3	
	Содержание	15/8/10	1, 2, 3	

Раздел 3. Объемное изображение	1	Этюд с натуры простых предметов, разных по форме и высоте	3		
	2	Этюд с натуры предметов сложных форм: животные и птицы	3		
	3	Наброски с натуры фигуры человека	4		
	4	Объемно-пространственная композиция на литературную тему	5		
	Практическая работа				
	5	<i>Практикумы по всем темам раздела 3</i>		8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	1	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; «Предметная лепка»		4	
	2	Подбор комплекта иллюстративного материала и предметной наглядности по теме; «Скульптурный этюд фигуры человека»		4	
	3	Подготовка итогового портфолио		6	
		ВСЕГО	27/14/17		
<i>Раздел X. Основы компьютерного дизайна</i>	Максимально 62 ч				
	Аудиторно 41 ч (практических 14 ч)				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 21 ч				
Раздел 10.1. ИКТ - компетентность	Содержание		1/0/0	2	
	1	Компьютерный дизайн. Основные понятия. Классификация компьютерной графики	1		
Раздел 10.2. Графический (векторный) редактор	Содержание		4/2/4	2	
	1	Графический (векторный) редактор. Основные понятия: структура векторного объекта, преимущества, недостатки, интерфейс, базовые операции,	1		
	2	Работа с инструментами. Обзор инструментов, приёмы работы, действия с автофигурами, с цветом, с линиями, с градиентом, с контурами.	3		
	Практическая работа				
	1.	Практическая работа № 1 Выполнение практических заданий в векторном графическом редакторе	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 1. Освоение работы с электронным учебником.		4		
Раздел 10.3. Графические	Содержание		4/0/3	2	
	1	Мультимедийные технологии.	1		

возможности MicrosoftPowerPoint		Правила создания и использования мультимедийных презентаций на занятии.		
	2	Основные приёмы работы. Макет, дизайн, вставка рисунка, диаграммы, SmartArt, WordArt, Фигуры и анимация	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 2. Создание компьютерной презентации по одному из разделов: «Основы композиции», «Основы народной росписи», «Основы рисунка», «Основы цветоведения» (по выбору студентов).		3	
Раздел 10.4. Графические возможности MicrosoftPaint	Содержание		1/3/3	2
	1	Возможности графического редактора Paint. Инструменты: выделения, масштабирования, цвет, особенности сохранения	1	
	Практическая работа			
	2	Практическая работа № 2 Выполнение практических заданий в графическом редакторе Paint	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. «Рисуем в Paint» (Создание эскиза, логотипа и его реализация)		3	
Всего за семестр			10/5/10	
Раздел 10.5. Графический (растровый) редактор	Содержание		11/5/7	2
	1	Основные понятия Интерфейс, создание и сохранение файла, меню, цвет	4	
	2	Инструментальная панель: инструменты выделения, рисования, преобразования, цвет	4	
	3	Работа с фотографиями. Реставрация ч/б фотографий, Цвет и свет. Простейшее ретуширование Создание рамок	3	
	Практическая работа			
		Практическая работа № 3 Выполнение плаката	3	
	3.	Практическая работа № 4 Реставрация ч/б фотографии «Семейная реликвия»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 4. Фотоальбом «Моя группа»		7	
Раздел 10.6 Основы web- Дизайна. HTML документ	Содержание		6/4/4	2
	1	WEB страница, сайт. Этапы создания сайта. Проектирование сайта.	2	
	2	HTML документ. Основные понятия. Тэги: текст, рисунки, гиперссылки. Таблицы.	4	
	Практическая работа			

	4.	Практическая работа № 5 Создание индивидуального сайта	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 5. Техническое задание к индивидуальной странице, подбор материала		4	
	Всего за семестр		17/9/11	
	ИТОГО:		27/14/21	
<i>Раздел XI</i> <i>Аппликация и</i> <i>коллаж с методикой</i> <i>работы</i>	Максимально 39 ч Аудиторно 26 ч (практических 9 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 13 ч			
Раздел 11.1. Плоскостная аппликация	Содержание		8/4/6	2
	1.	Виды аппликации, материалы, инструменты.	4	2
	2.	Методика работы в технике плоскостной аппликации.	4	
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 1. Цветочная бумажная композиция в технике мозаики.	2	
	2.	Практическая работа № 2. Корейская акварельная аппликация сюжетной композиции.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Завершение аппликации в выбранной технике.		5	
	№ 2. Анализ программ ПДО.		1	
Раздел 11.2. Полуобъемная (рельефная) аппликация и коллаж	Содержание		6/2/4	2
	1.	Методика работы с бумажной пластикой.	1	
	2.	Оформление работ. Паспарту.	3	
	3.	Виды коллажей из различных материалов с методикой работы.	2	
	Практическая работа			
	3.	Практическая работа № 3. Выполнение композиции в технике коллаж.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Анализ программ ПДО		1	
	№ 4. Завершение работы в технике коллаж.		3	
	Содержание		3/3/3	2

Раздел 11.3 Объёмная аппликация	1.	Методика работы в технике объёмной аппликации.	3	
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 4. Выполнение композиции в технике объёмной аппликации.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 5. Завершение композиции в технике объёмной аппликации.		3	
			ВСЕГО	17/9/13
Учебная практика: виды работ				
Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного образования				
Производственная практика: виды работ				
1. Составление картотеки игр, картотеки современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, конспектов занятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.				
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению занятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.				
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и занятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.				
4. Планирование индивидуальной и группой работы.				
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.				
6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения.				
7. Анализ документации образовательного учреждения.				

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1. Выполнение объемных композиций из нитей как средство развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста в рамках работы отделения дополнительного образования.
2. Детское общественное объединение (направленность на выбор) как фактор профессионального самоопределения детей подросткового возраста
3. Изобразительная деятельность как средство развития коммуникативной культуры детей подросткового возраста
4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной социализации ребенка (с ОВЗ, одаренного ребенка)
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в объединении (направленность на выбор)
6. Использование здоровьесберегающих нетрадиционных изобразительных техник в дополнительном образовании как условие формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
7. Использование игровых технологий в организации педагогического процесса на занятиях объединения (направленность на выбор)
8. Использование нетрадиционной живописной техники кляксографии для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
9. Использование нетрадиционных (инновационных) методик при обучении и воспитании одаренного ребенка
10. Использование проектной деятельности в обучении одаренных обучающихся в смешанных творческих объединениях
11. Нетрадиционные изобразительные техники как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.
12. Особенности развития воображения посредством нетрадиционных изобразительных техник в условиях дополнительного образования у младших школьников.
13. Предметно-развивающая среда в воспитании одаренного ребенка
14. Профессиональная ориентация детей в объединении (направленность на выбор)
15. Профориентационная консультация как средство мотивации к обучению в профессиональном образовательном учреждении
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей (возраст на выбор) в детском объединении (направленность на выбор)
17. Развитие организаторских способностей подростков в кружке, секции, студии, клубе (направленность на выбор)
18. Система работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
19. Современные технологии образования для одаренных детей
20. Современные технологии работы педагога с детским коллективом в кружке, секции, клубе, студии (направленность на выбор)
21. Создание книги «Дворики Санкт-Петербурга» учениками 3 класса с применением нетрадиционных изобразительных техник в условиях дополнительного образования.
22. Социализация детей в объединении (направленность на выбор)
23. Специфика планирования работы педагога дополнительного образования с детским разновозрастным коллективом
24. Технологические особенности деятельности педагога дополнительного образования по организации различных видов занятий изобразительной деятельностью
25. Формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста как условие успешной социализации в объединении (направленность на выбор)

26. Формы организации социального воспитания подростков в кружке, секции, клубе, студии (направленность на выбор)
27. Формы профессионального просвещения для детей младшего школьного возраста в объединении (направленность на выбор)
28. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования при организации занятий изобразительной деятельностью

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1. Влияние психологической совместимости на групповую сплочённость в условиях дополнительного образования.
2. Влияние рельефной аппликации на развитие творческих способностей учащихся школьного возраста в дополнительном образовании.
3. Влияние социальных сетей на формирование межличностных отношений в подростковом возрасте (проект)
4. Влияние техники оригами на развитие мелкой моторики учащихся школьного возраста в дополнительном образовании.
5. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
6. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
7. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста
8. Возможности реализации техники бисероплетения как средства развития композиционного мышления у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
9. Возможности реализации техники изонити как средства развития композиционного мышления у детей младшего школьного возраста в рамках работы отделения дополнительного образования.
10. Волонтерская деятельность как средство профориентации подростков
11. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростка
12. Детское общественное объединение (направленность объединения на выбор) как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
13. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста.
14. Детское объединение как средство формирования социальной активности подростка
15. Дифференцированный подход к детям (возраст на выбор) на занятиях (секции, кружка, клуба) как условие успешной организации педагогического процесса
16. Дополнительное образование как средство формирования личностных качеств подростка
17. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка (с указанием возраста) в работе (секции, кружка, студии)
18. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как фактор профессионального роста
19. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
20. Использование интернет-ресурсов для эффективной организации педагогического процесса в (кружке, секции, студии, клубе)
21. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка
22. Использование нетрадиционных форм организации педагогического процесса в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

23. Использование ресурсов сети Интернет для повышения квалификации педагогов дополнительного образования
24. Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения подростков
25. Коррекция самооценки в подростковом возрасте посредством развития эмоциональности
26. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте в условиях учреждения дополнительного образования
27. Лингвистические игры как средство развития креативного мышления подростка
28. Лингвистические игры как средство формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте
29. Методика обучения плоскостной аппликации школьного возраста в процессе ознакомления с народным прикладным искусством в дополнительном образовании.
30. Методы и приёмы патриотического воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
31. Направления волонтерской работы в условиях современной социокультурной среды
32. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.
33. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательном процессе
34. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению одаренного ребенка в образовательном процессе
35. Особенности организации и методика проведения занятий в дополнительном образовании при работе с объёмной аппликацией.
36. Особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании на примере детского объединения (указать объединение)
37. Особенности становления и развития творческого коллектива как малой социальной группы.
38. Патриотическое воспитание как средство сплочения коллектива подростков в условиях учреждения дополнительного образования
39. Педагогическое мастерство как условие успешной педагогической деятельности педагога дополнительного образования
40. Повышение социального статуса подростка путём развития эмоциональности
41. Построение и организация социального партнерства в учреждении дополнительного образования как фактор продуктивной педагогической деятельности
42. Проектная деятельность в дополнительном образовании как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях.
43. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной культуры детей (возраст на выбор)
44. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста
45. Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей ... возраста в период адаптации к школе в условиях дополнительного образования.
47. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников.
48. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
49. Развитие креативности в подростковом возрасте на занятиях (вид деятельности на выбор)
50. Развитие креативности школьника в условиях учреждения дополнительного образования.
51. Родительское отношение к подростку как фактор влияния на развитие личности.

52. Роль аппликации в художественно-эстетическом развитии учащихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании.
53. Роль экономического воспитания как фактор в становлении индивидуального образа жизни подростка
54. Саморазвитие как аспект подготовки педагога дополнительного образования (проект)
55. Современные тенденции организации деятельности отделения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений
56. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
57. Создание предметно-развивающей среды для дошкольников «Окна в мир».
58. Социализация детей подросткового возраста в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (указать направленность)
59. Социально-психологические факторы адаптации детей в системе дополнительного образования
60. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей подросткового возраста
61. Специфика организации деятельности (кружка, секции, клуба, студии,) в учреждении дополнительного образования
62. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности
63. Творческая деятельность как средство коррекции самооценки у подростков.
64. Творческие формы работы с подростками, как средство снятия тревожности в условиях учреждения дополнительного образования
65. Тематические концерты как форма развития восприятия эстетических ценностей.
66. Технология квиллинга в работе с учащимися младшего школьного возраста в дополнительном образовании.
67. Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в детском творческом коллективе
68. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей и подростков при организации занятий в системе дополнительного образования
69. Флэшмоб как социальное явление и средство развития личности детей и подростков.
70. Формирование личностных качеств подростка в учреждениях дополнительного образования.
71. Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре посредством разнообразных форм внеурочной деятельности в ОУ.
72. Формирование стрессоустойчивости подростка в условиях учреждения дополнительного образования
73. Формирование мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности
74. Формы внеурочной деятельности как средство коррекции самооценки подростка.
75. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями в процессе деятельности детского объединения (с указанием направленности)
76. Формы организации социального воспитания детей подросткового возраста в учреждения дополнительного образования
77. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения
78. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности
79. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования с детьми (возраст на выбор) в ходе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, изобразительной, хореографической направленности)

80. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования для организации (конкурсной, выставочной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, изо-студия, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», колонки, экран
- мультимедиа проектор
- сканер, принтер

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. - 239с.(Высшее образование).-ISBN 978-5-534-0440-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.ISBN 978-4468-0380-4.
4. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова// Молодой ученый.-2015.- №15.-с.67-72.
2. Внешкольник. РФ: официальный сайт.-Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (Дата обращения 20.08.2020)
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7

5. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №11726-р [Электронный ресурс] /Дополнительное образование информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
6. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2
9. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.
11. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.
12. Педагогические технологии в 3. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
13. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-128с.-ISBN 978-5-534-09829-7
14. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
15. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/Н.С.Пряжников.-Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.
16. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.
17. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: официальный сайт.-Москва,1998— . – URL: <http://www.vidod.edu.ru> (дата обращения 26.08.2020).

Раздел II. Методика и технология работы с одаренными детьми

Основные источники:

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109667> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреевко С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреевко С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2020. – 182 с. - ISBN: 978-5-7057-2544-1

3. Майнагашева, Е.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в начальной школе / Е.Н. Майнагашева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2017. — № 19. — С. 99-102. — ISSN 2305-1256. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307953> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2016 – 139 с.
5. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер, 2018 – 352 с. ISBN:978-5-4461-0648-6

Дополнительные источники:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М. Когито-Центр 2014, 132 с.
3. Косенко, С.Ю. Работа с одарёнными детьми по изобразительной деятельности на примере изостудии «Палитра» / С.Ю. Косенко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — 2012. — № 1. — С. 102-107. — ISSN 9999-5377. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294230> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
5. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.
6. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.
7. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.
8. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003 - 464 с.
10. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144с.
11. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000.
12. Психология одаренности: от теории к практике/Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2000.
13. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.
14. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с. ISBN 5-7695-0608-3
16. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 31-34.

17. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под редакцией Матюшкина А.М., Матюшкиной А.А.-М.: ЧеРО, издательство "Омега-Л", МПСИ, 2008.-368с.

Раздел III. Методика преподавания изобразительной деятельности

Основные источники

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству. // М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2004, ISBN: 5-691-00709-2
2. Игровые методы и приемы в художественном образовании детей: Материалы городского научно-практического семинара /Под ред. О.П. Савельевой. - Магнитогорск, 2001.
3. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. // М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2004. ISBN: 5-691-00725-4
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации, Мозаика-синтез 2010. ISBN: 5-86775-320-4
5. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. // М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, ISBN 5-691-00367-4
6. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников 2018. Баласс, ISBN: 5-85939-173-0
7. Личностные достижения учащихся как результат деятельности учителя изобразительного искусства: Сборник текстов /Сост. И.Л. Морозкина, В.М. Дрофа.- Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
8. Морозкина И.Л. Введение элементов регионального компонента в практическую деятельность учителя ИЗО // Научно-информационный бюллетень "Человек и образование" ООИПКРО, №5. - Оренбург, 2001, с.80-86.
9. Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа. // М.: Дрофа, 2001. ISBN 5-7107-4643-6
10. Русакова Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом /Учебно-методический комплекс. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. ISBN 5-85859-235-Х
11. Русакова Т. Г. Основы зрительской культуры /Программа спецкурса. Комплекс дидактических заданий и упражнений по формированию у младших школьников навыков художественного общения. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. ISBN 978-5-9765-3361-5
12. Чадина Т. А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе /Методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.
13. Чадина Т.А. Как говорит искусство. –Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005 ISBN: 978-5-91208-119-4

Дополнительные источники

1. Алексеева Е.В. Изобразительное искусство 3 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
2. Алексеева Е.В. Изобразительное искусство 3 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
3. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 2 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
4. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 2 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
5. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 4 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
6. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство 4 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2004.
7. Ильенко Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы. // М.: АРКТИ, 2001. ISBN 5-89415-100-7
8. Коростина Е.А. Изобразительное искусство 1 класс ч.1 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2002.
9. Коростина Е.А. Изобразительное искусство 1 класс ч.2 // Волгоград «Учитель-АСТ», 2002.
10. Неменская Л.А. Каждый народ – художник. // М.: Просвещение, 2000. ISBN: 978-5-090716-390

11. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство и художественный труд 1 класс. // М.: Вита-Пресс, 2003. ISBN: 5-7755-0606-5
12. Рутковская А. Рисование в начальной школе. // СПб изд. дом «Нева», 2003. ISBN 5-7654-1302-1, 5-224-02207-Х
13. Хозяинова В.В. Рабочая тетрадь «Декоративно-прикладное искусство». // Ханты-Мансийск ГУИПП Полиграфист, 2001.
14. Ячменёва В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. Владос, 2003, ISBN: 5-691-01093-Х

Раздел IV. Нетрадиционные изобразительные техники в изобразительной деятельности детей 4-10 лет с методикой работы

Основные источники

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка. – Обнинск: Титул, 2001. – 96 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-067-6

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и прикладного искусства

Раздел I. Теория и практика дополнительного образования

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 239с.-ISBN 978-5-534-04840-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.-ISBN 978-5-4468-0380-4.

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования», Л. Б. Малыгина, А. А. Богданова, Ю.Е.Гусева [и др.]; под общ. ред. Л.Б.Малыгиной.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2018.-488с.-ISBN 978-5-91143-742-8.
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием/ под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2.-Новосибирск: Агентство «Сибпринт»,2020.-240с.-ISBN 978-5-94301-822-0.
3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата/ под ред. А. П. Панфиловой, П.А. Бавиной.-Москва: Проспект,2018.-432с. -978-5-392-21909-4.
4. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата/Е.В.Коротаяева.- 2-е изд.,перев. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.-136с.-ISBN 978-5-534-07965-4.
5. Малыгина Л.Б. Аттестация педагога дополнительного образования/ Малыгина Л.Б. , Коносова Н.Ю., Бочманова Н.И. ; -М.: Планета, 2011-144с.-ISBN 978-5-9165-8128-7.

6. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность. Учебно-методическое пособие./ Малыхина Л.Б.- Волгоград:Учитель,2018.-240с.-ISBN 978-5-7057-4588-3.
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования: учеб. пособие/А.В.Золотарева [и др.]; под науч. ред.А.В.Золотаревой.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2017.-315с.-ISBN 978-7-534-05182-7.
8. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN 978-5-534-10909-2.
9. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования.-М.: Экзамен, 2013.-159с.-ISBN 978-5-377-06718-4.

Раздел II. Основы социальной психологии

Основные источники

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Слостенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN 5-7695-0617-2.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.-ISBN 978-5-9916-2588-3.
3. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО М., Юрайт, 2019. - ISBN 978- 5-534-09721- 4.
4. Сухов А.Н. Основы социальной психологии.М., Юрайт, 2020. -ISBN 978-5-406-05653-0.

Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2017. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М.: ИЦ Академия, 2011.- ISBN 978-5-7695-6506-9.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев., М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-91768-086-6.
4. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО.М., Юрайт, 2019.- ISBN 978-5-9916-5346-6.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. -ISBN 978-5-8199-0723-8.
- 6 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.М.: Форум, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-91134-494-8.
7. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика. Учебник и практикум для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-3024-5.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук,.СПб.: Питер, 2013. . - ISBN 5-88782-141-8.
9. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2016. - ISBN 978-5-9916-4954-4.
10. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. М. Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08433-7.
- 11 Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. М.: Форум, 2018. - ISBN 978-5-00091-492-2.
12. Сосновская Б.А. Социальная психология. Учебник для СПО. М. Юрайт, 2019
13. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, М.: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-02629-0.

14. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. М.: ИЦ Академия, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-238-02192-8

Интернет - источники

1. факультет Социальная психология МГПУ -URL/<http://www.so.mgppu.ru/index.php?view=links> - (дата обращения 15.08.2020)
2. Дом солнца. Психология - URL / <http://www.sunhome.ru> - (дата обращения 15.08.2020)
3. Рефераты по социальной психологии — URL/ <http://referats.allbest.ru/psychology/> - (дата обращения 24.08.2020)
4. Библиотека доступа к образовательным ресурсам — URL/ <http://window.edu.ru> — (дата обращения 24.08.2020)
5. Социальная психология и общество — URL/ https://psyjournals.ru/social_psy — (дата обращения 25.08.2020)
6. Просто о психологии; социальная психология — URL/ <https://psylist.net/socpsy> — (дата обращения 25.08.2020) и др.

Раздел III. Теории психического развития

Основные источники

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва : 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского : Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN 978-5-89357-326-8
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития : учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марицинковская. - Академия, 2015. – 544 с. – ISBN 978-5-4468-1722-1
4. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва : Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-16-015994-2
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – Москва : Академия : Институт этнологии и антропологии, - 2019. – URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=158> (дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: свободный

Электронные ресурсы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132571> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

Раздел IV. Основы цветоведения

Раздел V. Основы композиции

Основные источники

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 2 Основы живописи. – Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-068-4

Раздел VI. Основы народной росписи с методикой обучения

Основные источники

1. Арбат, Ю. А. Русская народная роспись по дереву. - М.: Наука, 2001, 200 с.
2. Бадаев, В. С. Русская кистевая роспись. - М.: Владос, 2012, 72 с., ISBN: 978-5-691-01220-4
3. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика. – М.: Феникс, 2007. -ISBN: 978-5-222-10659-4.
4. Величко, Н.И. «Роспись. Техники. Приемы. Изделия». Издательство «АСТ-Пресс», М., 1999., 176 с., ISBN: 5-7805-0509-8
5. Величко Н.К. "Русская роспись. Энциклопедия", Хоббитека, 2018, 224 с., ISBN: 978-5-462-01820-6
6. Клиентов А. Народные промыслы. М.: Белый город, 2008. -ISBN: 5-7793-0453-X
7. Лыкова И.А. «Небесная гжель», Цветной мир, 2014, 18 с. ISBN: 978-5-4310-0194-9
8. Малышева Н.А. «Художественный труд». Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
9. Погодина С.В. "Городецкая роспись. Демонстрационный материал с методичкой для детей дошкольного возраста" Айрис-Пресс, 2015, 40 с. ISBN: 978-5-8112-5075-2
10. Соколова М.С. "Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб. пособие. для студентов ВУЗов", Валдос, 2005, 320с., ISBN: 5-691-00556-1
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. – М., Академия 2008., 392 с., ISBN 978-5-7695-4631-0
12. Зайцева А. Роспись по камешкам. – Москва: Эксмо, 2011., 64 с., ISBN: 978-5-699-52465-5

13. Зайцева А. Роспись по стеклу. – Москва: Эксмо, 2009., 64 с., ISBN: 978-5-699-36431-2

Электронные источники

14. Методическое пособие: Гжельская роспись / Инфоурок [сайт] URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-gzhelskaya-rospis-3425159.html> дата обращения 05.09.2020)
15. Техника жостовской росписи и технология изготовления жостовских подносов [сайт] URL: <http://zhostovo.com/tekhnika-zhostovskoj-rospisi/> (дата обращения 05.09.2020)
16. Путеводитель «Русские ремесла». Технология создания хохломы [сайт] URL: <https://ru.russianarts.online/44587-tekhnologiya-sozdaniya-hoxlomy/> (дата обращения 05.09.2020)
17. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL: <http://artorbита.ru/> (дата обращения 30.08.2020)
18. Энциклопедия «Биографии мастеров искусств», библиотека с книгами о живописи [сайт] URL: <http://biography.artyx.ru> (дата обращения 30.08.2020)
19. Энциклопедия росписей - форум. [сайт] URL: <http://cozyhome.ucoz.ru/forum/6-80-> (дата обращения 30.08.2020)

Раздел VII. Основы рисунка

Основные источники:

2. Могилевцев В. А. Основы рисунка: Учеб. пособие. – СПб.: 4арт, 2012. – 72 с.: цв. ил. ISBN 978-5-904957-03-2
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка. – Обнинск: Титул, 2001. – 96 с.: цв. ил. ISBN 5-86866-067-6

Раздел VIII. Основы печатной графики с методикой обучения

Основные источники

1. Антонова Л.А. Печатная графика. Петрозаводск, 2018, ISBN 978-5-8021-3331-6
2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика, Академия, 2012 ISBN 978-5-7695-9224-9
3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика, Валдос, 2019, ISBN: 978-5-00136-034-6
4. Герчук Ю.Я. История графики и искусство книги М. 2013
5. Ершова Л.В. Искусство книжной графики в художественном воспитании детей /Международный журнал экспериментального образования № 8. 2011.
6. Зорин Л.Н. Эстамп. Руководство по графическим и печатным техникам. Учебное пособие, Планета музыки, 2018, 100 с., ISBN: 978-5-8114-1346-1
7. Кириченко Н.С Основы книжной графики. КЧГУ, 2015 ISBN 978-5-8307-0367-3
8. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Петер, 2004. 178 с. ISBN: 5-89814-098-0
9. Лещинский А.А. Основы графики. Учебное пособие. Гродно, 2003 ISBN 985-417-503-0.
10. Черемушкин Г.В. Гравюра. Учебное пособие, Логос, 2012, 240 с. ISBN: 978-5-98704-707-1

Электронные источники

11. Виртуальные выставки Российской Национальной библиотеки. Печатная графика [сайт] URL: <http://expositions.nlr.ru/graphic.php> (дата обращения 06.09.2020)
12. Энциклопедия живописи и графики. Art-каталог. [сайт] URL: <http://www.art-catalog.ru/> (дата обращения 30.08.2020)
13. Всемирная энциклопедия искусства artprojekt.ru. [сайт] URL: <http://www.artprojekt.ru/> (дата обращения 30.08.2020)
14. Галерея Arttrans: каталог русских и знаменитейших мировых художников. [сайт] URL: <http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/> (дата обращения 30.08.2020)
15. Библиотека изобразительных искусств: ArtLib.ru. [сайт] URL: <http://www.artlib.ru/> (дата обращения 30.08.2020)

Раздел 9. Основы скульптуры

Дополнительная литература

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. - М.: Владос, 2008, ISBN: 978-5-691-01207-5
2. Бурдейный М.А. Искусство керамики. - М.: Профиздат, 2009, ISBN: 978-5-255-01743-0
3. Гофман А.Р. Скульптура во времени и пространстве. Учебное пособие.- Планета музыки 2018, ISBN: 978-5-8114-2686-7
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. - М.: Владос, 2017, ISBN: 978-5-691-01055-2
5. Медведева Т. Эскиз, этюд, модель в скульптуре- ФГБУК Государственный русский музей, 2012 г. ISBN: 978-5-93332-398-3
6. Рудакова А. Пластическая масса. Русская скульптура второй половины XXв.- ФГБУК Государственный русский музей, 2018 г. ISBN: 978-5-93332-622-9
7. Федотов Г.Я. Глина и керамика. - М.: Эксмо-Пресс, 2004, ISBN 5-04-009207-5
8. Федотов Г.Я. Послушная глина: Основы художественного ремесла. М.: АСТ-ПРЕСС, 2011, ISBN 5-7805-0459-8

Раздел 10. Основы компьютерного дизайна

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с./ URL: <https://obuchalka.org/2018031099445/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2016.html>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Консультант Плюс.
3. Боресков А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Боресков, Е. В. Шикин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. -219с. – (профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11630-4
4. Смирнова И. «Начала Web-дизайна». Серия «Основы информатики». БХВ, 2015
5. Жук Ю. А., Информационные технологии. Мультимедиа., Лань., 2018г.

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2011. - 386 с. / URL: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с./ URL: <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf>

Электронные источники

1. Журнал «Информатика и образование»: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения 24.05.2020).
2. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://informika.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
3. О векторной и растровой графике : <http://flashmaker.8m.com/>
4. Графический редактор GIMP. Основы работы в редакторе» <https://pandia.ru/text/77/385/28162.php>

Раздел 11. Аппликация и коллаж с методикой работы

Дополнительная литература

1. Бринёва Ю.В. Колла: мастер –класс / Ю.В. Бринёва. – Москва: АСТ, 2006. – 112 с. - ISBN 5-17-032305-0
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству / Н.В. Дубровская. – С.-Пб.: Детство Пресс, 2004. – 128с. - ISBN: 5-89814-144-8
3. Колль М.Э., Поттер Дж. Наука через искусство / Переводчик: В.А. Басько. – Минск: ООО Попурри, 2015. – 144с. - ISBN: 978-985-15-2688-4
4. Нехорошева Г. Стильный коллаж: Энциклопедия: Техника. Приёмы. Изделия / Г. Нехорошева, Н. Крысько. - С.-Пб.: АСТ- Пресс Книга, 2007. – 128 с. - ISBN 978-5-462-00607-4
5. Соколова О. Коллаж и ассамбляж / О. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 63 с. - ISBN: 978-5-222-21960-7

Интернет-ресурсы

1. Заворотченко И.В. Мастер – класс по объёмной аппликации в технике «Бумагапластика» / И.В. Заворотченко // - 2013. – URL: <http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/18307.html> (дата обращения 20.12.2017).
2. Рубрика искусство. Хандигырим и Чигири-е. Бумажная живопись: статья - 2014. – URL: <https://www.liveinternet.ru/users/5153342/post329947545> (дата обращения 04.07.2014).
3. Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Обосновывает постановку задач в образовательной деятельности с одаренными детьми и подростками. Выбирает соответствующие методы и формы организации образования возрастным особенностям и особенностям одаренных детей и подростков	Защита творческих работ. Практическая работа.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Владеет методикой проведения занятий. Демонстрирует логику организации и проведения различных видов занятий.	Текущий контроль (решение ситуационных задач). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Умеет подбирать диагностические методики для осуществления мониторинга развития одаренных детей. Способен анализировать данные диагностики развития одаренных детей и подростков.	Решение и обсуждение педагогических задач. Практическая работа.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Владеет методикой оценки результатов деятельности занимающихся. Демонстрирует разнообразные методы оценки детей на занятии и специфику их применения в разных видах занятий	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам МДК. Составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подбор и классификация диагностических методик. Оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики.
ПК 1.5. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции	Осуществляет точный, полный анализ занятия.	Устный опрос. Анализ проведенных занятий.

целей, содержания, методов и средств их проведения.	Демонстрирует понимание необходимости коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий исходя из текущей ситуации Владеет различными методиками оценки результатов, рационально их применяет	Предъявление результатов диагностики. Практическая работа. Самостоятельная работа. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий Анализ педагогического процесса на производственной практике
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформляет документацию в соответствии с требованиями.	Самостоятельная работа
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Демонстрирует владение информацией о структуре и содержании рабочих программ, учебно-тематических планов с учетом ряда требований Демонстрирует соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере дополнительного образования Отбирает содержание с учетом возраста группы и специфики деятельности	Разработка примерной программы дополнительного образования, плана индивидуальной работы с ребенком Практическая работа. Самостоятельная работа
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Обеспечивает создание безопасной, комфортной, соответствующей возрасту обучающихся предметно-развивающей среды	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрирует полноту анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, ясность и аргументированность собственного мнения Демонстрирует при проведении занятий владение современными педагогическими технологиями и целесообразно их применяет в педагогической деятельности	Изучение информации профессионального журнала «Дополнительное образование и воспитание», анализ опыта работы. Составление сравнительной таблицы по использованию образовательных технологий. Создание презентаций. Анализ профессиональной литературы и интернет-источников, анализ и

		оценка опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует правильное логически выстроенное и соответствующее выбранной теме содержание отчетов, рефератов, выступлений Владеет техническими и методическими навыками для оформления отчетов, рефератов и выступлений	Отчеты по итогам прохождения педагогической практики, написание реферата. Составление методических рекомендаций. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.5	Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Практическая работа. Самостоятельная работа
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует личностную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности и понимание специфики будущей профессиональной деятельности	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Положительные отзывы по итогам производственной практики. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования, написание эссе, анализ компонентов педагогического мастерства, составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Анализ результатов выполнения практических работ, заданий КСР.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Способен осуществить оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Выполнение творческих заданий, подготовка презентаций. Составление плана работы по социально-

		педагогическому сопровождению детей. Составление индивидуальных планов работы с детьми.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует возможные альтернативы, решения проблемной ситуации Демонстрирует соответствие предложенных вариантов решения специфике деятельности и компетентности специалиста. Осуществляем логически продуманное решение. Умеет аргументировать свою точку зрения, Умеет прогнозировать последствия принятого за основу решения	Решение ситуационных педагогических задач и проблемных ситуаций. решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики. Создание и реализация проектов в ходе изучения МДК. Зачеты по производственной практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет работать с информацией из печатных и электронных источников. Добывается соответствия найденной информации предложенной тематике и сути вопроса. Демонстрирует точность, четкость, логичность, достоверность при изложении информации Умеет обрабатывать большое количество информации, владеет информацией о разнообразии информационных ресурсов и их содержании согласно изучаемой области деятельности.	Подбор и решение педагогических ситуаций по изучаемой теме, анализ профессиональной литературы, аннотирование интернет-источников. Защита творческих работ. Создание баз данных Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление экспертного заключения о программе. Решение практико-ориентированных задач Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций Контрольные работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Умеет использовать алгоритм реализации технологии деятельности. Умеет определять возможные варианты изменений алгоритма деятельности в зависимости от реальной ситуации в профессиональной деятельности.	Создание презентаций, аннотаций, картотек. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Решение практических задач

	<p>Умеет выбирать формы и методы работы, способствующие успешной реализации технологий.</p> <p>Умеет устанавливать взаимосвязи между различными этапами реализации технологий.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрирует соблюдение принципов профессиональной этики.</p> <p>Результативно общается с коллегами, руководством, социальными партнерами, взаимодействует с преподавателями, руководителями практики, сокурсниками и другими педагогически работниками в ходе обучения и прохождения практики</p>	<p>Отзывы социальных партнеров по итогам прохождения педагогической практики.</p> <p>Работа в парах на занятиях.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Готов к организации и контролю работы.</p> <p>Демонстрирует грамотную постановку цели и задач при реализации педагогической деятельности</p> <p>Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> <p>Выбирает эффективные формы контроля за детьми в ходе реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Составление плана консультации по профессиональной ориентации.</p> <p>Решение ситуационных задач в парах, подгруппах.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Самостоятельное проведение элементов занятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет дополнительной информацией по изучаемым разделам, темам или вопросам.</p> <p>Осуществляет эффективный поиск возможных вариантов повышения квалификации.</p> <p>Владеет информацией о способах, формах повышения квалификации.</p>	<p>Работа с профессиональной литературой и интернет-источниками (аннотирование).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач, реализация проектов.</p> <p>Презентация профессиональной деятельности.</p> <p>Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Владеет информацией о современных подходах, технологиях и обновленном содержании в сфере дополнительного образования и учитывает данные</p>	<p>Анализ инновационной деятельности в дополнительном образовании.</p>

содержания, смены технологий.	аспекты в реализации педагогической деятельности	Презентация инновационной деятельности базы педагогической практики. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. экзамены по МДК и ПМ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Обеспечивает в процессе работы профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Владеет нормативно-правовой базой при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий и реализации других аспектов профессиональной деятельности	Анализ нормативно-правовой документации. Решение практических ситуаций. Написание рефератов и докладов. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга».

Разработчики:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Фроликова Наталья Владимировна	преподаватель	высшая квалификационная категория
Маляренко Александр Сергеевич	преподаватель	первая квалификационная категория
Другова Ангелина Николаевна	преподаватель	высшая квалификационная категория
Купцова Римма Сергеевна	преподаватель	высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
- *Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:*
 - *привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;*
 - *использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;*
 - *проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;*
 - *устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;*
- *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
- *Выполнять требования охраны труда.*
- *Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.*
- *Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.*
- *Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.*
- *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).*
- *Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:*
 - *задач и особенностей образовательной программы;*
 - *образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;*

- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

Знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
- *Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий*
- *Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий*
- *Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения*
- *Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)*
- *Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)*
- *Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)*
- *Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся*
- *Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.*
- *Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.*
- *Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).*
- *Возможности использования ИКТ для ведения документации.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	704	302	91		151			
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	453	302	91	-	151	-	72	179
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5	<i>Раздел I. Методика и технология культурно-досуговой деятельности.</i>	101	67	22	-	34	-		
	<i>Раздел II. Методика игровой деятельности с практикумом.</i>	39	26	8	-	13	-		
	<i>Раздел III. Методика и технология организации культурно-массовых мероприятий в</i>	129	86	26	-	43	-		

	<i>изобразительной деятельности.</i>								
	<i>Раздел IV. Методика обучения компьютерной графике с практикумом.</i>	39	26	8	-	13	-		
	<i>Раздел V. История архитектуры.</i>	84	56	17	-	28	-		
	<i>Раздел VI. Основы дизайна.</i>	62	41	12	-	21	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	179							179
	Всего:	704	302	91	*	151	*	72	179

2.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий			
<i>Раздел I. Методика и технология КДД э</i>	Максимально – 101 ч Аудиторно – 67 ч (в том числе практическая работа 22 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 34 ч		
Раздел 1.1. Введение.	Содержание	3/1/3	2
	1. Введение. Предмет методики и технологии культурно-досуговой деятельности. Задачи курса. Связь с другими учебными курсами. ОК и ПК. Распределение учебного времени, литература.	1	
	2. Понятийный аппарат курса. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика ценностей».	1	
	3. Самообразование как основа педагогической культуры. Понятие и формы самообразования.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 1 Контрольная работа №1. Выполнение заданий по теме «введение», составление словаря основных понятий.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 1. Написание эссе «Самообразование как основа моего досуга»	3		
Раздел 1.2. Методологические основы культурно-досуговой деятельности.	Содержание	8/5/5	2
	1. Основные функции культурно-досуговой деятельности.	1	
	2. Психолого-педагогические принципы КДД.	1	
	3. Типы отношений к организации досуга.	1	

	4. Психологическая характеристика интересов. Связь досуговой деятельности с интересами человека. Особенности увлечений: хобби, собирательство, спорт др.	1	
	5. Характеристика форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности.	1	
	6. Различные признаки КДД: по форме, по способам осуществления, по эмоциональной напряжённости, по физиологической направленности.	1	
	7. Методы диагностики субъектов и объектов КДД.	1	2
	8. Сравнительная характеристика методов диагностики КДД: анкета, опрос, составление аналитическая справка, самодиагностика и другие.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Создание выставки «Мир наших увлечений».</i>	1	
	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Контрольная работа № 2 по теме «Методологические основы культурно-досуговой деятельности».</i>	1	
	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Апробирование методов диагностики КДД: анкета, опрос, составление аналитической справки.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 2. Проведение самодиагностики интересов, оформление результатов с выводами, составление плана самообразования.	3	
	№ 3. Оформление папки практических материалов по курсу «Методика и технология КДД»: перечень литературы по курсу, эссе «Самообразование как основа моего досуга», диагностические материалы по исследованию КДД, информационные материалы: «Характеристика ценностей», «Формы, методы и средства КДД».	2	
	Итого за 1 семестр	11/5/8	
Раздел 1.3. Требования к организации досуговой деятельности.	Содержание	6/2/3	2
	1. Требования безопасности к организации досуговых мероприятий. Ознакомление с инструкцией по охране труда.	1	
	2. Методические требования к организации ДМ: определение целей и задач.	1	
	3. Технология планирования досуговой деятельности, учёт возрастных особенностей детей при организации ДМ.	1	

	4. Методические разработки организации досуговой деятельности: конспект, сценарий, программа, проект, КТД.	3	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Анализ инструкций по ОТ, взаимообмен инструкциями по ОТ.</i>	1	
	<i>Практическая работа № 6</i> <i>Анализ методических разработок по организации КДД (работа в малых группах)</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 4. Оформление 2 инструкций по ОТ для папки практических материалов.	3	
Раздел 1.4. Виды и формы КДД.	Содержание	7/4/7	2
	1. Организация отдыха и развлечений с учётом возрастных особенностей.	1	
	2. Классификация развлечений по степени активности и по содержанию (направленности).	1	
	3. Праздник как социально-культурное явление. Виды праздников. Социальный потенциал детского праздника.	1	
	4. Концерт как элемент праздника и как самостоятельная форма организации досуга. Виды концертов, требования к их организации, технология привлечения участников.	1	
	5. Репетиционный период подготовки праздника и концерта. Примеры имиджа ведущего на концерте.	1	
	6. Принципы составления сценария праздника (концерта). Композиция и монтаж.	1	
	7. Сценарий и режиссура театрализованного концерта. Художественно-выразительные средства: живое слово, образ ведущего, поэтическое слово, музыка. Технические средства.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 7</i> <i>Составление картотеки развлечений: театрализованные, познавательные, спортивные, литературные развлечения.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Контрольная работа № 3 «Проба пера» (в малых группах). Составление сценария праздника или концертной программы (тема и возраст по выбору).</i>	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			

	№ 5. Подбор сценария праздника или концертной программы (тема и возраст по выбору). Подбор афиши, брошюры, объявления, оформления. Подготовка аналитической справки праздника (концерта), выделение эффективных приёмов организации, размещение в папке практических материалов.	7	
	<i>Итого 2 семестр:</i>	<i>13/6/10</i>	
Раздел 1.5 Гуляние как форма организации досуга	Содержание.	6/3/3	2
	1. Парки культуры и отдыха – важный элемент инфраструктуры досуга.	1	
	2. Характеристика ярмарки как народной традиции гуляния. Этапы организации ярмарки (фольклорного праздника).	1	
	3. Танцевальная программа как форма организации досугового мероприятия.	1	
	4. Методика и технология организации бала.	1	
	5. Методика и технология организации дискотеки.	1	
	6. Вечер общения в импровизированном кафе (музыкальная гостиная), литературно-музыкальная композиция (ЛМК).	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 9</i> <i>Анализ организации ярмарки, «Масленицы».</i>	<i>1</i>	
<i>Практическая работа № 10</i> <i>Контрольная работа № 4: составление сценария организации бала, дискотеки, вечера, литературно-музыкальной композиции. Работа в подгруппах, взаимообмен приёмами.</i>	<i>2</i>		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 6. Подбор сценария организации ярмарки (Масленицы), бала или дискотеки (тема и возраст по выбору). Размещение в папке практических материалов.	3		
Раздел 1.6. Публичные представления как форма организации досуга	Содержание.	6/3/3	2
	1. Характеристика шоу программы: понятие, виды.	1	
	2. Методика и технология организации шоу.	1	
	3. Методика и технология фестиваля.	1	
	4. Торжественные церемонии. Конструирование торжественной церемонии	1	
	5. Особенности организации ток-шоу.	1	
	6. Подготовка к проведению шоу, методика «мозгового штурма».	1	
	Практическая работа		

	<i>Практическая работа № 11</i> <i>Проведение ток-шоу (тема по выбору).</i>	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 7. Просмотр 3 публичных представлений. Описание приёмов организации шоу, фестиваля, торжественной церемонии. Составление сравнительной таблицы.	3		
Раздел 1.7. Инновационные формы организации досуговой деятельности	Содержание	9/6/10	2	
	1. Музей как база досуговой деятельности. Виды музеев. Инновационные формы работы музея с разными возрастными группами	2		
	2. Современные формы досуга на базе библиотеки. Формы работы библиотеки с разными возрастными группами.	2		
	3. Конкурс как способ организации ДМ. Многообразие конкурсных программ, атрибуты. Методика организации конкурсных программ. Требования к оформлению конкурсных программ.	2		
	4. Приключение как инновационный способ организации досуга. Сущность и типология приключений в детском досуге.	2		
	5. Флэш-моб: понятие, особенности организации, городские ролевые игры и т.д.	1		
	Практическая работа			
	<i>Практическая работа № 12</i> <i>Обмен информацией о посещении музея и библиотеки.</i>	2		
	<i>Практическая работа № 13</i> <i>Просмотр видео и анализ флеш-моб.</i>	2		
	<i>Практическая работа № 14</i> <i>Контрольная работа № 5 по теме «Место субкультуры в пространстве традиционной культуры досуга».</i>	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 8. Подготовка сообщения о КДД музея или библиотеки любого вида (на выбор)	3		
	№ 9. Подбор для анализа конкурсно-игровой программы (тема и возраст по выбору)	3		
	№ 10. Подбор для анализа примеров флеш-моба.	2		
	№ 11. Оформление папки практических материалов к экзамену.	2		
		Итого 3 семестр		21/11/16
		ИТОГО		45/22/34

<p>Производственная практика, виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение модели организации КДД в ОУ, в котором проходит практика, формулировка выводов о соответствии содержания КДД досуговым потребностям учащихся, о доступности и выборе форм КДД для коллектива ОУ. 2. Подготовка электронной презентации об организации КДД в ОУ, где проходит практика. 3. Проведение беседы с заместителем директора по воспитательной работе об эффективности организации КДД для воспитательного процесса. 4. Знакомство с образовательной программой творческого объединения (по выбору студента). 5. Посещение досуговых мероприятий, создание аналитической справки, формулировка выводов о методике их организации и проведения. 6. Самостоятельное проведение 2 - 3 досуговых мероприятий, представление конспектов (сценариев) КДД в соответствии с требованиями. 7. Проведение 3-4 диагностических методик по исследованию уровня организации КДД в данном ОУ (анализ эстетической среды согласно критериям оценки). 	
<p>Примерная тематика курсовых и дипломных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре посредством разнообразных форм внеурочной деятельности. - Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших подростков. - Тематические концерты как форма развития восприятия эстетических ценностей учащихся. - Хобби как форма культурного досуга старших подростков. - Реализация воспитательных задач посредством Музея в ОУ. - Совет музея как условие оптимизации самоуправления в ОУ. - Развитие общих и профессиональных компетенций в процессе театрализованной деятельности. - Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности. - Место библиотеки в досуговом пространстве образовательного учреждения. - Значение многообразия культурно-досуговой деятельности для подростков. - Роль досуговой деятельности в самообразовании. - Организатор КДД как условие успешной социализации детей и подростков. - Инновационные формы КДД. 	

<p><i>Раздел II. Методика игровой деятельности с практикумом</i></p>	<p>Максимально – 39 ч Аудиторно – 26 ч (в том числе практическая работа 8 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 13 ч</p>		
<p>Раздел 2.1.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/1/2</p>	<p>2</p>

История возникновения игры, игрового жанра как рекреационно-развлекательного вида деятельности.	1	История возникновения игры, игрового жанра, как рекреационно-развлекательного вида деятельности.	1	
	2	Социально-исторические основы происхождения игры, как средство познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.	1	
	Практическая работа			
	Практическая работа 1 <i>Анализ педагогической и психологической литературы. Выявление современных форм игрового общения, обоснование причин его популярности.</i>		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Анализ лекционной информации (психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы). Формулировка собственной точки зрения на феномен игры. Объяснение идеалистической и материалистической точки зрения о происхождении игры и ее социальной значимости.		1	
	№ 2. Подбор примеров современных форм игрового общения. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.		1	
Раздел 2.2 Психолого-педагогические особенности игрового общения.	Содержание		3/1/2	2
	1	Психолого-педагогические основы игрового общения. Сущность игрового общения. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.	1	
	2	Функции игры. Роль игры, как средства эмоционального воздействия на духовную жизнь человека и общества.	1	
	3	Игра как метод просвещения, воспитания и гармонического развития личности. Игровые принципы.	1	
	Практическая работа			
Практическая работа 2 <i>Подбор из педагогической психологической литературы обоснования на каждый игровой принцип примерами игр. Защита предлагаемых вариантов.</i>		1		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Изучение основных понятий (досуговая деятельность, игра, игровое общение). Осмысление функции игры. Игровые принципы: подбор игр на каждый игровой принцип с последующим предъявлением предлагаемых вариантов.		1	
Раздел 2.3. Классификация игр.	Содержание		3/1/1	
	1	Различные подходы к классификации игр. Классификация игр. Устные игры. Интеллектуальные игры. Подвижные игры, игровые конкурсы, соревнования.	3	2
	Практическая работа			
	Практическая работа 3. <i>Подбор путем анализа педагогической литературы различных типов устных игр, подвижных игр, интеллектуальных игр, различные конкурсы и соревнования.</i>		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 4. Подбор примеров классификации игр. Подбор примеров устных игр, игровых соревнований и конкурсов. Подбор примеров различных типов интеллектуальных игр с их проведением. Подбор примеров различных типов подвижных игр		1	
Раздел 2.4. Профессиональные требования к организатору игровой деятельности	Содержание		2/1/2	
	1	Профессиональные требования к организатору игровой деятельности. Понимание мотивов поведения, чет и развитие интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Пути создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе. Основные задачи организатора игровой деятельности. Личностные качества организатора игровой деятельности.	2	2
	Практическая работа			
	Практическая работа 4 <i>Объяснение правил игры в соответствии с требованиями. Выявление и анализ собственных качеств личности, необходимых для данного вида деятельности. Проведение подготовленных игр с соблюдением требований к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.</i>		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			

	№ 5. Изучение литературы. Определение основных задач организатора игровой деятельности.	1	
	№ 6. Подготовка и проведение игры в соответствии с требованиями.	1	
Раздел 2.5 Составляющие элементы игры	Содержание	1/1/1	2
	1 Составляющие элементы игры.	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа 5 Демонстрация всех этапов проведения игры.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 7. Изучение в литературе составляющих элементов игры. № 8. Подготовка игры с демонстрацией всех этапов ее проведения.	1	
Раздел 2.6. Композиционное построение игры. Драматургия игровой деятельности	Содержание	3/1/2	2
	1 Композиционное построение игры. Драматургия игровой деятельности. Основы досуговой драматургии. Сценарно-режиссерский ход игровых программ.	3	
	2 Особенности разрешения конфликтов в игровых мероприятиях.		
	3 Значение и виды кульминации в игровых программах. Напряжение как важнейший элемент игровых заданий.		
	Практическая работа		
	Практическая работа 6 <i>Анализ предложенных игровых программ. Создание и защита собственного проекта игровой среды для конкретной игровой программы.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 9. Изучение понятий «досуговая драматургия», «композиционное построение игровой программы» и «сценарно-режиссерский ход» в специализированной литературе. № 10. Создание проекта театрализованной игровой программы со всеми структурными компонентами.	1 1	
Раздел 2.7. Основные методические требования к разработке вступительной и заключительной части игровой программы	Содержание	2/1/1	2
	1 Основные методические требования к разработке вступительной и заключительной части игровой программы. Вступительный монолог организатора игровой деятельности.	2	
	Практическая работа		
	Практическая работа 7	1	

	<i>Демонстрация вступительной и заключительной части игрового мероприятия.</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 11. Разработка вступительной и заключительной части игрового мероприятия.		1	
Раздел 2.8 Методика и технология коллективно-творческой деятельности	Содержание			2
	1	Методика и технология коллективно-творческой деятельности. Логика и развитие структуры коллективно- творческой деятельности. Динамика осуществления коллективно-творческой деятельности. Методические требования к проведению коллективно-творческой деятельности.	2	
	Практическая работа			
	<i>Практическая работа 8</i> <i>Дифференцированный зачет.</i> <i>Демонстрация проведения игрового мероприятия.</i>		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 12. Создание проекта коллективно-творческой деятельности, подготовка к проведению части мероприятия. № 13. Разработка и подготовка к проведению игрового мероприятия.		1 1	
ИТОГО			18/8/13	
<i>Раздел III.</i> <i>Методика и технология организации культурно-массовых мероприятий в изобразительной деятельности</i>	Максимально – 129 ч Аудиторно – 86 ч (в том числе практическая работа 26 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 43 ч			
Раздел 3.1. Цели, смыслы, виды и формы культурно-массовых мероприятий в изобразительной деятельности.	Содержание		4/2/6	2
	1.	Цели и смыслы культурно-массовых мероприятий в изобразительной деятельности.	3	
	2.	Формы культурно-массовых мероприятий: праздники, выставки, вернисажи, арт-акции, творческие мастерские, тематические дни, фестивали, конкурсы, перформансы, флешмобы, хэппенинги.	1	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 1.</i> <i>Создание кластера «Цели, смыслы, виды и формы КММ».</i>	1	
2.	<i>Практическая работа № 2.</i>	1		

		<i>Тренинг целеполагания.</i>		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
		№ 1. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Цели, смыслы, виды и формы культурно-массовых мероприятий в изобразительной деятельности».	6	
Раздел 3.2 Методика подготовки и проведения выставки.		Содержание	6/3/6	2
	1.	Виды выставок, особенности их организации. Логика подготовки выставки.	3	
	2.	Вернисаж. Работа выставки и её закрытие.	3	
		Практическая работа		
	1.	<i>Практическая работа № 3.</i> <i>Методика подготовки выставки: разработка проекта выставки произведений изобразительного искусства.</i>	<i>1</i>	
	2.	<i>Практическая работа № 4.</i> <i>Методика подготовки выставки: создание сценария выставки или вернисажа.</i>	<i>1</i>	
	3.	<i>Практическая работа № 5.</i> <i>Методика подготовки выставки: разработка критериев эффективности выставки, опросников, анкет.</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
		№ 2. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика подготовки и проведения выставки». Проведение выставки к Дню ПДО.	6	
Раздел 3.3. Методика проведения творческих мастерских.		Содержание	11/4/6	2
	1.	Виды мастерских. Мастерские творческого письма, проектные мастерские, мастерские сотрудничества, ценностно-смысловых ориентаций. Принципы построения мастерской. Принципы работы мастерской.	3	
	2.	Алгоритм мастерской: индукция, создание первичного продукта, социализация, коррекция, работа с информацией, коррекция продукта, социализация, рефлексия.	4	
	3.	Результаты и эффекты мастерской.	4	
		Практическая работа		
	1.	<i>Практическая работа № 6.</i> <i>Проектная творческая мастерская. Мастер-класс. Выбор темы.</i>	<i>1</i>	
	2.	<i>Практическая работа № 7.</i> <i>Анализ методики проведения творческих мастерских.</i>	<i>1</i>	
3.	<i>Практическая работа № 8.</i>	<i>1</i>		

		<i>Основные этапы творческой мастерской. Индукция.</i>		
	4.	<i>Практическая работа № 9. Презентация проектной мастерской.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика проведения творческих мастерских». Проведение творческой мастерской.		6	
Раздел 3.4 Методика организации праздника.	Содержание		13/5/6	2
	1.	Виды праздников.	3	
	2.	Специфика организации и проведения праздника.	3	
	3.	Требования к сценарию праздника.	3	
	4.	Работа коллектива по подготовке к празднику. Проведение праздника. Методические рекомендации. Эффективность проведения праздника. Синописис праздника.	4	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 10. Методика подготовки праздника: разработка плана подготовки праздника в области изобразительной деятельности.</i>	1	
	2.	<i>Практическая работа № 11. Методика подготовки праздника: создание подробного сценария праздника в области изобразительной деятельности.</i>	1	
	3.	<i>Практическая работа № 12. Методика подготовки праздника: разработка критериев эффективности праздника, опросников, анкет.</i>	1	
	4.	<i>Практическая работа № 13. Генеральная репетиция праздника в области изобразительной деятельности на новогоднюю тематику.</i>	1	
	5.	<i>Практическая работа № 14. Написание отзыва в формате эссе после проведения праздника в области изобразительной деятельности на новогоднюю тематику.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1.	№ 4. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика организации праздника». Проведение новогоднего праздника.	6	
Раздел 3.5.	Содержание		7/2/5	2

Методика организации конкурса.	1.	Цели, задачи, виды конкурсов в области изобразительной деятельности.	2		
	2.	Требования к оформлению работ для конкурса.	2		
	3.	Положение, критерии, оценочные листы, протоколы конкурса.	3		
	Практическая работа				
	1.	<i>Практическая работа № 15. Проектирование положения, критериев оценки, процедуры конкурса художественных работ.</i>	1		
	2.	<i>Практическая работа № 16. Официальное подведение итогов конкурса художественных работ.</i>	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
№ 5. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика организации конкурса». Проведение конкурса.			5		
Раздел 3.6. Методика подготовки и проведения флешмоба.	Содержание		6/2/4	2	
	1.	Флешмоб в области изобразительной деятельности.	3		
	2.	Принципы и формы флешмобов.	3		
	Практическая работа				
	1.	<i>Практическая работа № 17. Разработка идеи флешмоба.</i>	1		
	2.	<i>Практическая работа № 18. Анализ итогов флешмоба.</i>	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
1.	№ 6. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика подготовки и проведения флешмоба». Проведение флешмоба.	4			
Раздел 3.7. Методика проведения перформансов, хэппенингов и арт-акций.	Содержание		7/2/4	2	
	1.	Виды перформансов, хэппенингов и арт-акций.	2		
	2.	Цели, задачи, смыслы перформансов, хэппенингов и арт-акций.	2		
	3.	Подготовка перформансов, хэппенингов и арт-акций.	3		
	Практическая работа				
	1.	<i>Практическая работа № 19. Разработка идеи перформанса, хэппенинга или арт-акции.</i>	1		
	2.	<i>Практическая работа № 20. Анализ итогов перформанса, хэппенинга или арт-акции.</i>	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа					

	1.	№ 7. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика проведения перформансов, хэппенингов и арт-акций». Проведение перформанса, хэппенинга или арт-акции.	4	
Раздел 3.8. Методика проведения тематической недели и фестиваля.	Содержание		6/6/6	2
	1.	Отличия фестиваля и тематической недели от других форм КММ.	3	
	2.	План, положение, итог фестиваля и тематической недели.	3	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 21. Разработка материалов для первого дня фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
	2.	<i>Практическая работа № 22. Разработка материалов для второго дня фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
	3.	<i>Практическая работа № 23. Разработка материалов для третьего дня фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
	4.	<i>Практическая работа № 24. Разработка материалов для четвертого дня фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
	5.	<i>Практическая работа № 25. Разработка материалов для пятого дня фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
	6.	<i>Практическая работа № 26. Официальное подведение итогов фестиваля или тематической недели.</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
1.	№ 8. Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Методика проведения тематической недели и фестиваля». Проведение тематической недели или фестиваля.	6		
		ИТОГО	60/26/43	

<i>Раздел IV.</i> <i>Методика обучения компьютерной графике с практикумом</i>	Максимально – 39 ч Аудиторно – 26 ч (в том числе практическая работа 8 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 13 ч		
Раздел 4.1.	Содержание	2/0/0	1

ИКТ-компетентность	1	Организация обучения школьников при работе с компьютером. Здоровьесбережение учащихся при работе с компьютером. Предмет курса. Значение курса.	2	
	Практическая работа -		0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -		0	
Раздел 4.2. Основы компьютерной графики	Содержание		5/2/5	2
	1	Введение в компьютерную графику. Области применения компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Методы представления графических изображений средствами компьютера. Базовые понятия растровой графики. Базовые понятия векторной графики	5	
	Практическая работа			
	<i>Практическая работа 1. Работа с цветом. Модель RGB</i>		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Подготовка сообщения на тему «История развития компьютерной графики». № 2. Подготовка сообщения на тему «Фрактальная графика».		3 2	
Раздел 4.3. Графические редакторы (растровые)	Содержание		6/4/4	2
	1	Растровая графика. Методы работы с инструментами выделения. Разработка заданий различных уровней сложности для формирования навыков работы с инструментами выделения. Методы рисования: Инструменты рисования Назначение, особенности масштабирования изображений. Коллаж	6	
	Практическая работа			
	<i>Практическая работа 2. Создание инструкционных карт по работе с инструментами рисования, масштабирования</i>		4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Разработка полного конспекта занятия по одной из тем.		4	
Раздел 4.4.	Содержание		5/2/4	2
	1	Векторная графика	5	

Графические редакторы (векторные)	Назначение, способы использования, работа с геометрическими примитивами особенности масштабирования изображений. Создание инструкционных карт по работе с векторной графикой		
	Практическая работа		
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	<i>№ 4.</i> Планирование уроков по теме «Работа с примитивами».	4	
ИТОГО:		18/8/13	

<i>Раздел V. История архитектуры</i>	Максимально – 84 ч Аудиторно – 56 ч (в том числе практическая работа 17 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 28 ч		
Раздел 5.1 История мировой архитектуры	Содержание	10/5/8	2
	1. Архитектура как вид искусства.	10	
	2. Архитектура Древнего мира.		
	3. Архитектура Античности.		
	4. Архитектура Средневековья. 5-15 вв. н. э.		
	5. Архитектура Ренессанса. 15-16 вв. н.э.		
	6. Архитектура барокко и классицизма в Европе. 17-начало 19 вв н.э.		
	7. Архитектура эклектики и модерна в Европе. 19-начало 20 вв. н. э.		
	8. Колониальная архитектура.		
	9. Архитектура 20 века.		
	10. Архитектура 21 века и будущего.		
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Представление докладов по изучаемым темам.</i>	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 1. Подготовка к докладу.	5		
№ 2. Подготовка итоговой творческой работы по разделу.	3		
Раздел 5.2 История архитектуры России	Содержание	10/5/7	2
	1. Архитектура Киевской Руси. 10-12 вв. н. э.	10	
	2. Владимиро-суздальская архитектура. 12-13 вв. н. э.		

	3.	Новгородская архитектура. 12-16 вв. н. э.		
	4.	Архитектура Московского княжества. 14-16 вв. н. э.		
	5.	Архитектура Русского царства. 16 век н. э.		
	6.	Русская архитектура 17 века н. э.		
	7.	Русское деревянное зодчество до 18 века н. э.		
	8.	Русский стиль в эпоху Российской империи. Конец 17-начало 20 вв. н. э.		
	9.	Архитектура советского периода.		
	10.	Архитектура современной России.		
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 2. Представление докладов по изучаемым темам.</i>	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Подготовка к докладу.		5	
	№ 4. Подготовка итоговой творческой работы по разделу.		2	
Раздел 5.3. История архитектуры Санкт-Петербурга	Содержание		19/7/13	2
	1.	Петербург до Петербурга.	19	
	2.	Петровское барокко. Начало 18 века.		
	3.	Елизаветинское барокко. Первая половина 18 века.		
	4.	Классицизм. Вторая половина 18-начало 19 века.		
	5.	Ампир. Первая половина 19 века.		
	6.	Эклектика. Вторая половина 19 века.		
	7.	Модерн. Конец 19-начало 20 века.		
	8.	Конструктивизм. 20-30 гг. 20 века.		
	9.	Ленинградская архитектура. 30-80 гг. 20 века.		
	10.	Архитектура современного Петербурга.		
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 2. Представление докладов по изучаемым темам.</i>	6	
	2.	<i>Дифференцированный зачет.</i>	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №				
№ 5. Подготовка к докладу.		1		

	№ 6. Подготовка портфолио графических этюдов петербургской архитектуры разных стилей.	3	
	№ 7. Подготовка итоговой творческой работы по разделу.	2	
	№ 8. Подготовка презентации к дифференцированному зачету.	2	
	ИТОГО	19/17/28	
<i>Раздел VI. Основы дизайна</i>	Максимально – 62 ч Аудиторно – 41 ч (в том числе практическая работа 12 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 21 ч		
Раздел 6.1 Основы дизайна	Содержание	10/5/8	
	1. Теория возникновения дизайна. История дизайна в стилях. Виды дизайна.	3	
	2. Профессия – дизайнер. Историческая справка. Профессия в современности. Уникальные стороны профессии.	3	
	3. Дизайн и педагогика: точки соприкосновения.	2	
	4. Дизайн как художественно-проектная деятельность.	2	
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Представление докладов по темам:</i> <i>«Вид дизайна, с которым я знаком»; «Первые дизайнеры», «Современные дизайнеры», «Дизайн в нашем колледже».</i>	4	2
	2. <i>Практическая работа № 2.</i> <i>Презентация итоговой творческой работы по разделу «Основы дизайна».</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 1. Подготовка к докладам.	4	
	№ 2. Подготовка итоговой творческой работы по разделу.	4	
Раздел 6.2 Дизайн-объединения в учреждениях дополнительного образования	Содержание	10/4/7	
	1. Особенности работы объединения «Графический дизайн» в УДО.	4	2
	2. Особенности работы объединения «Дизайн костюма» в УДО.	3	
	3. Особенности работы объединения «Дизайн интерьера» в УДО.	3	
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>Представление докладов на основе анализа рабочих программ объединений по темам: «Графический дизайн», «Дизайн костюма», «Дизайн интерьера».</i>	1	
	4. <i>Практическая работа № 4.</i>	1	

		<i>Презентация плана работы авторского дизайн-объединения.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3.	Подготовка к докладу.	3	
	№ 4.	Разработка плана работы авторского дизайн-объединения.	4	
Раздел 6.3 Дизайн-проекты	Содержание		9/3/6	2, 3
	1.	Индивидуальный творческий дизайн-проект. Подготовительный этап.	3	
	2.	Индивидуальный творческий дизайн-проект. Основной этап.	3	
	3.	Индивидуальный творческий дизайн-проект. Заключительный этап.	3	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 5. Выполнение технических эскизов.</i>	<i>1</i>	
	2.	<i>Практическая работа № 6. Разработка продукта индивидуального творческого дизайн-проекта.</i>	<i>1</i>	
	3.	<i>Практическая работа № 7. Дифференцированный зачет: презентация продукта индивидуального творческого дизайн-проекта.</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 5.	Разработка документации для подготовительного этапа дизайн-проекта.	2	
	№ 6.	Разработка документации для основного этапа дизайн-проекта.	2	
№ 7.	Разработка документации для заключительного этапа дизайн-проекта.	2		
		ИТОГО	29/12/21	
Учебная практика, виды работы				
Наблюдение особенностей организации досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования				
Производственная практика, виды работы				
1. Составление картотеки игр, современных образовательных технологий, протоколов наблюдения, сценариев досуговых мероприятий, аннотированных списков литературы, планов индивидуальной работы с детьми, характеристик на детей, планов тематических бесед.				
2. Подготовка материалов для проведения анкетирования, для консультации родителей, подготовка к проведению досуговых мероприятий, подготовка отчетной документации. Подготовка проекта.				
3. Проведение диагностики, анкетирования, социометрии, дидактических игр и досуговых мероприятий, соответствующих тематике практики. Реализация проекта.				
5. Консультирование родителей, подготовка рекомендаций для родителей.				

6. Подбор материала для анализа образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения, анализ документации ОУ.	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий» требует наличия учебного кабинета «Теория и методика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства», кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, изо-студия с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 288 с. (30)

Дополнительные источники

1. Асанова И.М. Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности. М. «Академия» 2013.
2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности, М., 2013
3. Блинова А.Н., Чернова И. В. Антропология игры и детства: учебное пособие / Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского – 2016 – 132 с.
4. Грецкая С.А., Илькаева И.Х. Формы проведения мероприятий, методическое пособие, Ноябрьск, 2014
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников, М., 2013
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М. «Мозаика-Синтез» 2015
7. Гуммер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 208 с.
8. Детский рисунок как форма игры / Проблемы современного образования - 2017 - № 1
9. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. О.Е.Лебедева - М. 2003 год.
10. Досуг в школе, журнал с 2006 г.
11. Жарков И.А., Чижиков И.В. Культурно-досуговая деятельность. М., 1999.
12. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Издательство "Теревинф" – 2019 – 154 с. 250 р.
13. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М., 2004
14. Зиновкина М.М., Горев П.М., Утемов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании – 2015 – 120 с.

15. Игра и статус детства / Проблемы современного образования - 2016 - № 6
16. Игра как фактор социализации личности ребёнка / Вестник Хакасского государственного университета им Н. Ф. Катанова - 2017 - № 21
17. Игры-головоломки как средство умственной активности детей шестого года жизни на материале игр-мозаик / Амурский научный вестник - 2015 - №2
18. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. М., 2016
19. Кафнер Т. Чем занять ребёнка: Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 408 с.
20. Копытин А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия- М 2006 год.
21. Копытин Н.И. Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.2007.
22. Королева И. В. Учушь слушать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / Издательство "КАРО" – 2017 – 56 с.
23. Критерии включения игры в детскую игровую программу / Известия Уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования науки и культуры - 2016 - № 2 (150)
24. Кукушин В.С. Педагогические технологии, Р-н-Д, 2010
25. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университета / Издательство "ФЛИНТА" – 2019 – 232 с.
26. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность: учебное пособие/ Ю.А. Иатюхина, Е.Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 224 с. (15)
27. Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. – М. 2007.
28. Народные подвижные игры. Педагогический потенциал / Известия Уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования науки и культуры - 2018 - № 2174
29. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Издательство "Теревинф" – 2019 – 242 с. 249 р.
30. Обучение - через дидактическую игру / Педагогический журнал Башкортостана - 2019 - № 584
31. Первушина Е. Развивающие игры для малышей от рождения до 2 лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2017 – 297 с.
32. Печерина О.В. , Жуков Р.С. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности. М., 2014
33. Подвижные игры как средство обучения элементам игры в баскетбол младших школьников / Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2016 - №8
34. Подготовка будущих воспитателей детских садов к использованию компьютерных игровых программ в работе с детьми дошкольного возраста / Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета / Серия Педагогика Психология - 2015 - №1
35. Поддубная Е. А Музыкальные пальчиковые игры: Учебное пособие / Издательство "Лань", "Планета музыки" – 2020 – 48 с. 235 р.
36. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. Кн. 2: Процесс воспитания.- М.2003.
37. Понятие игра и ее значение в психологии и педагогике / Вестник Кыргызско-Российского славянского университета - 2016 - №8
38. Пространство-время и игра как концепты музыкального искусства / Актуальные проблемы высшего музыкального образования - 2016 - № 442
39. Развитие выносливости у дошкольников посредством народных игр / Проблемы современной науки и образования - 2015 - № 12
40. Развитие точности движений у младших школьников в играх-эстафетах / Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3 Педагогика и психология - 2018 - № 4
41. Речевое и социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игре в рамках реализации ФГОС / Вестник Омского государственного педагогического университета Гуманитарные исследования - 2018 - №3

42. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания.-М.2004
43. Ролевые игры детей как вид перцептивных действий / Развитие личности - 2018 - №1
44. Рыбалова Т.В. Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие 2015
45. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение.- Ярославль,2004.
46. Савинова М.В. Структура и значение курса «Организация внешкольной работы с детьми и подростками в системе подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже». Проблема педагогической инноватики в профессиональной школе. Кн. 2.-СПб,2003. С.25-27.
47. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми / Издательство «Академический Проект» - 2020 – 399 с.
48. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Издательство "Владос" – 2015 – 256 с.
49. Танюкевич А.В. Методическое пособие: Логико-смысловые игры для дошкольников. Развиваем творческие способности / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы – 2015 – 65 с.
50. Уорнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 330 с.
51. Уорнер П. 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 352 с.
52. Фейгинов С.Р. Педагогическая драматизация, 200 этюдных приёмов воспитания. Ярославль, 2004
53. Формирование игровой деятельности у детей с синдромом Дауна из опыта работы / Проблемы современной науки и образования - 2015 - №8
54. Формирование ИКТ-компетентности и исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / Проблемы современной науки и образования - 2015 - №9
55. Фурман Б. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 220 с.
56. Хухлаева О.В Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / Издательство «Генезис» - 2016 – 178 с.
57. Ценности и цели игры в оценке воспитателей детского сада / Образование и наука - 2015 год - № 8127
58. Циммер Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет / Издательство "Теревинф" – 2019 – 154 с. 200 р.
59. Шеридан М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 146 с.
60. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / Амурский научный вестник - 2017 - № 1

Интернет-ресурсы

1. [Культурно-досуговая деятельность ... knowledge.allbest.ru/culture/2c0...](http://knowledge.allbest.ru/culture/2c0...)
2. [Организация культурно-досуговой деятельности — allbest.ru/k-3c0b65625a3bc68b4c...](http://allbest.ru/k-3c0b65625a3bc68b4c...)
3. [Культурно-досуговая деятельность - Воробьева И.В. ashaucheba.ru/v42390/воробьева_](http://ashaucheba.ru/v42390/воробьева_)

Викторины:

- <https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-kak-forma-organizaci-umstvenogo-vospitanija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
<https://youtu.be/JEezRZ4ILas>

Дидактические игры:

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/02/04/didakticheskie-igry-dlya-mladshikh>
<https://youtu.be/KkslFIg5r5c>

Игры на развитие психических функций:

<https://youtu.be/d983ou7z97w>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/03/31/ispolzovanie-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vnimaniya>

Интеллектуальные игры:

<https://urok.1sept.ru/статьи/615189/>

<https://youtu.be/pJQXm80hSto>

Подвижные игры и методика подвижных игр:

<https://youtu.be/jnr68-EXPTU>

<https://kladraz.ru/igrы-dlja-detei/podvizhnye-igrы/metodika-provedeniya-podvizhnyh-igr-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02. Организация досуговых мероприятий осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует личностную заинтересованность в осуществлении преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности	Предъявление профессионального портфолио. Оценки, отзывы с практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует выбор и применение соответствующих методов и способов решения профессиональных задач в преподавании по программам дополнительного образования в области сценической деятельности; умеет оценивать эффективность и качество их применения.	Представление вариантов планирования, документация: конспекты, сценарии; представление и защита сценариев мероприятий. Проведение досуговых мероприятий. Работа с периодическими изданиями. Самоанализ деятельности, анализ документации.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует альтернативные решения проблемных ситуаций, соответствие предложенных вариантов решения специфике деятельности. Демонстрирует логически продуманное решение, умение аргументировать свою точку зрения. Демонстрирует прогнозирование последствия принятого за основу решения.	Решение практико-ориентированных задач в рамках изучения МДК. Решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики Отзывы, зачеты по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует умение эффективного поиска, анализа и оценки информации из печатных и электронных источников; соответствие найденной информации, предложенной тематике и сути вопроса; точность, четкость, логичность, достоверность изложения информации	Анализ досуговых мероприятий, праздников. Предъявление портфолио. Анализ досуговой деятельности детей. Составление таблицы наблюдений.

		Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций. Участие в исследовательской и проектной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует применение -информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. -умение определять возможные альтернативы действий в рамках реализации технологий -выбирать формы и методы работы, способствующие успешной реализации технологий -устанавливать взаимосвязи между различными этапами технологий	Решение практических задач. Создание кейсов по изучаемым разделам и темам. Контрольные работы по разделам. Деловые игры.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, умение взаимодействовать с преподавателями, руководителями практики, сокурсниками и другими, социальными партнерами, педагогическими работниками в ходе обучения и прохождения практики	Реализация поставленных задач в парах, подгруппах групп практики (реализация проекта, решение практических задач). Организация и проведение досуговых мероприятий на базах практики Организация КДД
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрирует: - умение грамотно ставить цели и задачи при организации образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивации обучающихся; - умение выбирать эффективные формы контроля с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельное проведение досуговых мероприятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры. Сценарии досуговых мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует: - умение осуществлять эффективный поиск возможных вариантов повышения квалификации; - умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием -владение информацией о способах, формах повышения квалификации	Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий, аннотаций, выступления на конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в исследовательской и проектной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует: - умение владеть информацией о современных подходах, технологиях и обновленных целях, содержании сменах технологий, с учетом данных аспектов в реализации педагогической деятельности.	Проведение мероприятия в форме интерактивного общения. Подготовка методической папки с разработанными мероприятиями. Решение практико-ориентированных задач. Участие в проектах
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрирует: - обеспечение в процессе работы профилактику травматизма, - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). - создание и реализацию безопасной предметно развивающей среды в ходе педагогической практики	Отзывы с практики, фото, видеоматериалы вариантов оформления среды. Анализ развивающей среды в ОУ на практике. Демонстрация способностей создавать безопасную среду и оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует: - владение нормативно-правовой базой в области образования, соблюдение соответствующих правовых нормативов при построении профессиональной деятельности	Решение практических задач, в соответствии с нормативно-правовой базой правовых нормативов при построении профессиональной деятельности. Написание докладов, рефератов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Демонстрирует: - умение определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия - умение обосновывать постановку цели и задач в организации досуговой деятельности.	Разработка сценариев досуговых мероприятий ДОД, демонстрация методов обучения на практике.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Демонстрирует способность эффективно организовывать и проводить досуговые мероприятия	Грамотный письменный анализ организации и проведения досуговых мероприятий. Организация и проведение досуговых мероприятий (наличие видео проведения досуга).
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к	Демонстрирует адекватный подбор мотивационных приемов.	Практическое проведение фрагментов досуговых мероприятий с применением мотивационных приемов.

участию в досуговых мероприятиях.		Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Умеет анализировать предложенные сценарии мероприятий (фрагменты сценария).	Грамотный письменный анализ организации и проведения досуговых мероприятий или их составляющих. Анализ видео досугов. Владение управленческими навыками работы с групповой и массовой аудиторией Отзывы участников и зрителей мероприятия Составление рецензии на разработанные сценарии
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Демонстрирует: - умение планировать досуговые мероприятия с учетом современных требований, оформлять документацию. - умение составлять сценарий досугового мероприятия.	Сценарий досугового мероприятия, программа праздника. Отзывы с производственной практики.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей социально-педагогической деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Разработка и анализ фрагментов рабочих программ, учебно-тематических планов в области дополнительного образования детей.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Демонстрирует: умение создавать предметно-развивающую образовательную среду в кабинете (мастерской, лаборатории) в УДОД.	Презентация применения средств досуговой деятельности: оформление, аппаратура, костюмы и т.п. Подбор репертуара мероприятий. Создание фоно- и видеотеки
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Демонстрирует: умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дифференцированный зачет с предъявлением портфолио. Итоговый экзамен по модулю. Отзывы о работе из ОУ. Методически грамотно проведенные досуговые мероприятия.

и анализа деятельности других педагогов.	Своевременно предъявляет рефераты, тексты выступлений в соответствии требованиями.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует: - педагогически грамотно оформленные разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - наличие положительной отметки за курсовую работу, грамоты, отзывы о выступлениях.	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий по темам МДК. Подготовка и защита курсовой работы, дипломной работы (проекта).
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Демонстрирует в исследовательской и проектной деятельности -поиск, анализ и оценку информации из печатных и электронных источников. -соответствие найденной информации, предложенной тематике и сути вопроса - точность, четкость, логичность, достоверность изложения информации в КР и ДР	Курсовая работа по проблемам организации сценической деятельности в дополнительном образовании детей. Подготовка и защита курсовой работы, дипломной работы (проекта) в области дополнительного образования детей.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очная форма обучения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Нарькова И.Е.	преподаватель	высшая категория
2	Солодова А.М.	преподаватель	первая категория
3	Луппо О.Л.	преподаватель	

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н;

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- *разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;*
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивании образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
- *контроля и оценки освоения дополнительных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);*

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- *проводить анализ и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки;*
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- *фиксировать и проводить оценку динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.*
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

ЗНАТЬ:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.

**ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
(НА ОСНОВАНИИ ФГОС СПО)**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	140	81	24	12	41	12		18	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	122	81	24	12	41	12			
	<i>Р. 1 Основы исследовательской деятельности педагога дополнительного образования</i>	72	48	14	6	24	6			
	<i>Р. 2 Методика и технология организации методической работы педагога дополнительного образования</i>	50	33	10	6	17	6			
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по методическому обеспечению профессиональной деятельности)	18								18
	Всего:	140	81	24	12	41	12		18	

3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		121	
<i>РАЗДЕЛ 1 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности педагога дополнительного образования</i>			
Раздел 1	Содержание	2/0/2	2
Введение. Наука и научное познание	Наука и научное познание. Педагогическая практика и педагогическая наука. Исследовательская деятельность как специфический вид познавательной деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. № 1. Эссе «Педагогика: наука или искусство?»	2	
Раздел 2	Содержание	4/2/3	2
Методы работы с научной информацией	Способы получения научной информации, приемы фиксирования и обработки информации, ее систематизация. Виды записей. Тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Составление библиографии. Оформление списка литературы.	4	
	Практическая работа № 1. Составление библиографического списка	1	
	Практическая работа № 2.	1	

	Анализ реферата		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. №2. Реферативный обзор научной статьи	3	
Раздел 3 Психолого-педагогическое исследование	Содержание	8/2/4	2
	Организация педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования. Логика педагогического исследования. Виды исследований.	8	
	Практическая работа № 3. Анализ Положения о курсовой работе студента ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. №3. Анализ учебного исследования	4	
Раздел 4 Методы психолого-педагогического исследования	Содержание	4/2/2	2
	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Анализ содержания педагогических документов. Проективные методы. Измерения в педагогических исследованиях.	4	
	Практическая работа № 4. Организация и проведение педагогического наблюдения	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа. № 4. Разработка материалов для проведения анкетирования, интервью.	2	
Раздел 5 Дипломная работа как вид выпускной квалификационной работы студента колледжа	Содержание	9/5/7	2
	Различные подходы к выполнению дипломной работы. Дипломная работа опытно-экспериментального характера. Педагогический эксперимент. Программа эксперимента. Диагностика в эксперименте. Описание эксперимента. Дипломная работа опытно-практического характера. Опытно-практическая часть работы как представление педагогического опыта. Дипломный проект. Календарный график выполнения дипломного проекта. Структура дипломного проекта.	9	
	Практическая работа № 5. Анализ Положения о ГИА, Положения о ДР	1	
	Практическая работа № 6. Анализ структурных элементов опытно-экспериментальной работы	1	

	Практическая работа № 7. Анализ структурных элементов опытно-практической работы	1	
	Практическая работа № 8 . Разработка краткосрочного педагогического проекта	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	7	
	№ 5. Разработка памятки «Права и обязанности студента на этапе защиты ДР» на основе Положения о ГИА, Положения о ДР	2	
	№ 6. Разработка программы педагогического эксперимента	3	
	№7. Составление календарного графика выполнения ДП	2	
Раздел 6 Подготовка учебно-педагогического исследования к защите	Содержание	7/3/6	2
	Оформление дипломной работы, дипломного проекта. Иллюстративный материал. Использование схем и таблиц. Графические объекты. Презентация как обязательный элемент подготовки к защите ДР. Подготовка дипломной работы (проекта) к защите. Предъявление дипломной работы	7	
	Практическая работа № 9. Разработка электронной презентации	1	
	Практическая работа № 10. Практикум предъявления дипломной работы к защите	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа.	6	
	№ 8. Изучение Положения о визуальной презентации	2	
	№ 9. Подготовка презентации к экзамену квалификационному ПМ.03	4	
	Всего раздел 1	34/14/24	
<i>РАЗДЕЛ 2.</i> <i>Методика и технология организации методической работы педагога дополнительного образования детей</i>			
Раздел 1. Дополнительное образование детей в современной системе	Содержание	4/0/3	2
	1. Содержание ФГОС ДО, ОО о дополнительном образовании. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	4	
	2. Специфика дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей.		

образования Российской Федерации	3. Сфера ответственности педагога дополнительного образования. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение.		
	4. Инновационные формы развития профессиональной компетенции педагогических кадров		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление библиографии по теме. Составление терминологического словаря	3	
Раздел 2. Методическая деятельность и ее специфика в системе дополнительного образования детей	Содержание	2/2/3	2
	1. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей.	2	
	2. Целевое назначение и задачи методической службы. Функции методической службы.	2	
	Практическая работа № 1 Виды методической деятельности. Формы реализации методической работы	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление таблицы «Основные направления деятельности методической службы ОУ»	3	
Раздел 3 Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса как средство повышения профессионального мастерства педагога	Содержание	2/2/3	2
	1. Цели, задачи, принципы и направления деятельности методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	2	
	2. Практическая работа № 2 Создание программ ДОД. Технология, рекомендации	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Анализ образовательной программы дополнительного образования	3	
Раздел 4 Планирование деятельности ПДО. Теоретические основы предметно-развивающей среды	Содержание	6/2/4	2
	1. Новые механизмы управления учреждением дополнительного образования детей. Планирование как основа организации педагогического процесса в ОУДО.	6	
	2. Программа развития ОУ		
	3. Теоретические основы предметно-развивающей среды. Практическая работа № 3 Принципы и механизмы построения предметно-развивающей среды в УДОД	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Описание компонентов предметно-развивающей среды согласно области деятельности	4	
Раздел 5 Образовательные технологии в дополнительном образовании	Содержание	2/2/4	2
	1. Многообразие современных образовательных технологий		
	2. Метод проектов.		
	Практическая работа № 4 Современные образовательные технологии. Описание педагогических технологий.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Составление конспекта мероприятия с использованием заданной технологии образования	4	
Раздел 6 Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание	7/2/0	2
	1. Инновационные формы развития профессиональной компетенции педагогических кадров. Современная система самообразования педагога дополнительного образования	7	
	2. Самооценка деятельности организации. Цели. Задачи, направления, механизм проведения		
	3. Государственная аттестация педагогических работников образовательных учреждений. Технологии и особенности подготовки документов.		
	Практическая работа № 5. Дифференцированный зачет	2	
	Дифференцированный зачет		
	Всего 2 раздел	23/10/17	
Учебная практика	-		
Производственная практика Виды работ	Ознакомление с деятельностью методического кабинета учреждения. Составление портфолио образцов методических документов. Анализ предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения. Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ОУ. Проведение индивидуальной консультации по запросу специалиста.		
Тематика КР и ДР (направления исследований)			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления в УДОД 2. Возможности применения современных педагогических технологий в условиях ДОД 3. Характеристика направления (конкретизация) методической работы в УДОД 4. Современная система самообразования педагога дополнительного образования. 5. Современные подходы к повышению квалификации педагога дополнительного образования. 6. Формы реализации методической деятельности в УДОД. 7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как средство решения педагогических проблем. 8. Формирование личности ребенка средствами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 9. Влияние коллектива детского объединения на становление личности ребенка. 10. Использование основных методов психолого-педагогического исследования для решения педагогических проблем в системе дополнительного образования детей. 11. Формирование психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия с обучающимися. 12. Формирование навыков учебного проектирования в процессе изучения и анализа педагогических явлений. 13. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях дополнительного образования. 14. Формирование социокультурного пространства средствами дополнительного образования детей 		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- набор учебных программ для изучения ПМ.03;
- набор практикоориентированных заданий для проведения педагогической практики по ПМ.03;
- комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы;
- стенды для экспонирования демонстрационных работ студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2016. - 123 с. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22317.pdf
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426581>
3. Положение о дипломной работе студента ГБПОУ «ПК № 4 СПб». – URL: <http://college4.ru/about/dokuments/52-polozheniya>
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4PEiwPkwO>

Дополнительная литература

1. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
2. Борицова, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- М.: Академия, 2010.

3. Буданова, Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы) (*учебное пособие*)- М.: Центр «Школьная книга», 2008- <https://sworld.com.ua/konfer26/282.pdf>
4. Дейч Б.А. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса - <http://impisr.edunsk.ru/index.php>
5. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
6. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
7. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
8. Ключева, Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.- <file:///D:/2020%20-%202021/УРОКИ/Ключева.pdf>
9. Куприянов Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей-
http://www.uceba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm
10. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. - М., 2013.
11. Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.–528 с.- с. 76- <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.htm>
12. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр.- М.: Дашков и К, 2009.- <https://topuch.ru/seriya-uchebnie-izdaniya-dlya-bakalavrov-m-f-shklyarovnovinauch/index.html>
14. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с

Сайты сети Интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования»
<http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Сайт газеты «1 сентября»
<http://www.1september.ru>
5. Сайт «Воспитание и внеучебная деятельность в школе»
6. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>
7. Сайт Городского центра развития дополнительного образования
<http://www.anichkov.ru/page/gzrdo/>
8. Научно-методический журнал «Исследователь»
<http://www.mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/>
9. Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
<http://dop-obrazovanie.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа ПМ.03 обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: педагогика, психология, теоретические, педагогическое мастерство.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Работа с методической литературой, анализ и разработка учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.) Обоснование постановки задач в образовательной деятельности ДОУ планирование образовательного процесса с учетом современных требований	Предъявление методической разработки
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проектирование ПРС в группе на основе принципов построения предметно-развивающей среды Разработка конспектов ООД, демонстрация методов обучения и элементов развивающей среды в квазипрофессиональных условиях. Способность эффективно осуществлять анализ моделей предметно-развивающей среды	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ деятельности педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании Способность анализировать эффективность технологий обучения. Умение находить инноватику в дошкольном образовании с помощью современных средств хранения информации Способность осуществлять мониторинг	Практическая работа, проверочная работа; участие в дискуссии
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и оформление отчетов, рефератов, докладов.	Письменная работа (реферат), устный ответ (выступление с докладом)
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и	Предъявление курсовой работы, презентации к защите КР	Защита курсовой работы

	проектной деятельности в области дошкольного образования		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение формулировать цели деятельности педагога	Предъявление эссе «Я педагог». Отзывы руководителей практики
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение технологий в решении профессиональных задач педагога в области методической деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения; Определение методов решения профессиональных задач Выбор достижимой конкретной цели с эффективной мотивацией. Самоанализ, оценка и коррекция результатов	Изучение нового программного материала без предварительного объяснения преподавателем. Написание курсовой работы
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями, обоснование достижимости цели. Анализ последствий принятого решения	Участие в деловых играх, практическая работа (анализ конкретных педагогических ситуаций)
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация навыков эффективной работы с информационными источниками	Практическая работа, контролируемая самостоятельная работа, исследование в рамках курсовой работы
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение ИКТ в организации методической и исследовательской деятельности;	Экспертная оценка на практическом занятии Оформление УИРС
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и социальными партнерами в процессе педагогической практики	Отзывы руководителей практики, преподавателей

	социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Постановка привлекательной достижимой цели с эффективной мотивацией детей, контроль, самоанализ	Экспертная оценка на практике
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и оценка собственного профессионального продвижения Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и социальными партнерами в процессе педагогической практики	Участие в конференциях, публикации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Отбор и систематизация материалов для портфолио педагогических достижений	Презентация портфолио педагогических достижений
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Соблюдение техники безопасности.	Экспертная оценка на практике
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.	Экспертная оценка на практике

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень (квалификационная категория)
1. Сарафова В.М.	преподаватель	первая квалификационная категория
2. Боброва И.А.	преподаватель	высшая квалификационная категория
3. Ковальчук О.А.	преподаватель	первая квалификационная категория
4. Феклистова О.В.	преподаватель	первая квалификационная категория
5. Семеренко И.Г.	преподаватель	первая квалификационная категория
6. Белоус И.А.	преподаватель	первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н;

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— определения педагогических целей и задач проведения информационно-экскурсионной работы;

— организации с детьми совместной подготовки к предстоящей экскурсии;

— проведения экскурсий с участием родителей;

— наблюдения, анализа и самоанализа информационно-экскурсионных мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионных мероприятий.

Уметь:

— находить методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения информационно-экскурсионной деятельности;

— определять цели и задачи информационно-экскурсионной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;

— планировать информационно-экскурсионные мероприятия;

— разрабатывать содержание экскурсий с детьми;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении информационно-экскурсионной деятельности, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты информационно-экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с представителями музеев, экскурсионных бюро, турфирм, учреждений – социальных партнеров;
- *Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе*
- *Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)*
- *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы*
- *Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)*
- *Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания*
- *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).*

Знать:

- основные направления деятельности по освоению культурного пространства в учреждениях дополнительного образования детей;
- особенности организации и проведения информационно-экскурсионной деятельности;
- способы выявления интересов детей и родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- технологию разработки содержания экскурсий;
- методы и приемы активизации познавательной деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения экскурсий;
- основы взаимодействия с социальными партнерами, виды документации, требования к ее оформлению.

- *Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.*
- *Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.*
- *Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.*
- *Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.*
- *Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).*
- *Возможности использования ИКТ для ведения документации.*

ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация информационно-экскурсионной деятельности», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ДПК 1.	Определять цели и задачи, планировать организацию и проведение информационно-экскурсионной деятельности.
ДПК 2.	Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 3.	Мотивировать обучающихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.
ДПК 4.	Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию информационно-экскурсионной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1, 3.3, 3.4, ДПК 1 - 5	ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности	556	241	72		121				
	МДК.04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности	362	241	72		121				
	Раздел I. История и культура Санкт-Петербурга	48	32	10		16				
	Раздел II. Музееведение и краеведение	96	64	19		32				

<i>Раздел III. Экскурсоводческий практикум</i>	122	81	24		41			
<i>Раздел IV. Ораторское искусство</i>	96	64	19		32			
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	194						90	104
Всего:	556	241	72	*	121	*	90	104

3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности	Максимально 415 ч Аудиторно 277 ч (в т.ч. практических 83 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 138 ч		
<i>Раздел I.</i> <i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	Максимально 48 ч Аудиторно 32 ч (в т.ч. практических 10 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 16 ч		
Тема 1.1. Введение	Содержание Град святого Петра и его небесные покровители. Город-феномен человеческой культуры. Визитная карточка города.	1	2
Тема 1.2. География Санкт-Петербурга	Содержание Особенности географического положения Санкт-Петербурга. Территория, климат. Реки и каналы. Санкт-Петербург – город на островах. Мосты и их роль в архитектурном облике Санкт-Петербурга.	1	2
	Практическая работа № 1 <i>Работа с контурными картами и картами Санкт-Петербурга на тему: «География Санкт-Петербурга. Острова Санкт-Петербурга»</i>	1	
	Практическая работа № 2 <i>Работа с контурными картами и картами Санкт-Петербурга на тему «Мосты Санкт-Петербурга»</i>	1	
Тема 1.3. Наш край до XVII века.	Содержание История образования славяно-финских племен. Древняя фино-угорская тономика. Древняя языческая культура. Религиозные верования. Обычай и обряды народностей, населявшие нынешнюю территорию Санкт-Петербурга и области. Ладога – город-крепость, столица Рюриковской державы.	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление таблицы «Основные события Северной войны 1700 – 1721 гг.»	1	
Тема 1.4. Основание Санкт-Петербурга. Первые десятилетия существования.	Содержание Возникновение и строительство Санкт-Петербурга. Рождение Петропавловской крепости. Домик Петра I. Адмиралтейство. Первый административный центр города. Здание Двенадцати коллегий. Палаты Кикина. Кунсткамера. Провозглашение новой столицы. Петербургский образ жизни.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление таблицы «Памятники архитектуры Петровского времени в Санкт Петербурге».	1	
Тема 1.5. Санкт-Петербург в XVIII веке.	Содержание Эпоха дворцовых переворотов. Экономика Санкт-Петербурга в XVIII веке. Культура Санкт-Петербурга в XVIII веке. Просвещение и наука. Искусство. Быт горожан. Памятники в Санкт-Петербурге историческим и выдающимся деятелям XVIII века.	1	2
	Практическая работа № 3 Составление таблицы. Памятники выдающимся деятелям XVIII века в Санкт-Петербурге.	2	
Тема 1.6. Основы архитектуры. Архитектура и градостроительство в Петербурге в первой трети XVIII века.	Содержание Архитектура и градостроительство в Санкт-Петербурге в первой трети XVIII века. Стиль барокко. Петровское барокко. Градостроительные планы Санкт-Петербурга. Первые архитекторы города: Д. Трезини, Жан Леблон, Михаил Земцов, Петр Еропкин, Иван Коробов, Савва Чевакинский. Основные архитектурные сооружения Петровского барокко.	2	2
	Практическая работа № 4 Составление таблицы. Архитекторы Санкт-Петербурга	2	
Тема 1.7. Елизаветинское барокко. Архитектура Санкт-Петербурга середины XVIII века.	Содержание Елизаветинское барокко, отличительные и характерные черты. Архитекторы этого периода: Алексей Квасов, А.В.Вист, С.И.Чевакинский. Архитектор Бартоломео Растрелли. Его значение в архитектуре Петербурга. Летний дом Елизаветы Петровны. Строительство Смольного монастыря. Аничков дворец. Дворец Воронцова. Большой Царскосельский дворец. Зимний дворец.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление таблицы «Памятники архитектуры Елизаветинского барокко в Петербурге»	2	

Тема 1.8. Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга XVIII века.	Содержание Архитектурный стиль классицизма. Его основные черты. Классификация классицизма, его периоды. Ранний и строгий классицизм. Ансамблевое строительство. Архитекторы раннего и строго классицизма. Выдающиеся архитекторы классицизма.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление таблицы «Памятники архитектуры классицизма в Санкт-Петербурге»	2	
Тема 1.9. Дворцы Санкт-Петербурга	Содержание Виды дворцов в Санкт-Петербурге. Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге в первой трети XVIII века. Дворцовые комплексы периода классицизма. Дворцы в архитектурном образе нашего города.	1	2
	Практическая работа № 5 <i>Составление таблицы о дворцах Санкт-Петербурга, работа с контурной картой.</i>	1	
	Практическая работа № 6 <i>Просмотр фильма «Ансамбли Санкт-Петербурга». Составление таблицы по фильму с использованием электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.</i>	2	
Тема 1.10. Дом Романовых в XIX веке.	Содержание Пять императоров – пять эпох. Символы их правления в нашем городе. Главные архитектурные сооружения в Санкт-Петербурге в XIX веке. Памятники российским императорам в Санкт-Петербурге.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Сообщение об одном из памятников российским императорам в Санкт-Петербурге.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление таблицы «Исторические стили в архитектуре Санкт-Петербурга второй половины XIX века»	2	
Тема 1.11. Экономическое развитие Санкт-Петербурга в XIX веке.	Содержание Экономика города в период крепостничества (первая половина XIX века). Характерные особенности. Основные отрасли. Промышленные районы. Положение рабочих и быт. Развитие промышленности после отмены крепостного права. Изменения в составе рабочего класса. Изменение облика города в связи с развитием промышленности. Рабочий Петербург в XIX веке. Рабочие заставы. Крупнейшие заводы в Санкт-Петербурге после отмены крепостного права. Изменения в составе рабочего класса. Изменение облика города в связи с развитием промышленности.	1	2

	Рабочий Петербург в XIX веке. Рабочие заставы. Крупнейшие заводы в Санкт-Петербурге.		
Тема 1.12. Революционное и рабочее движение в Санкт-Петербурге XIX века.	Содержание Первые тайные общества декабристов в Санкт-Петербурге. Памятные места Санкт-Петербурга, связанные с восстанием и деятельностью декабристов. Революционное народничество в Санкт-Петербурге. Памятные места, связанные с революционно-демократическим движением.	1	2
Тема 1.13. Литературный Санкт-Петербург.	Содержание Образы Санкт-Петербурга в художественной литературе XIX века. Литературная география города. Пушкинский Петербург, Петербург Ф.М.Достоевского, Петербург Н.В.Гоголя.	1	2
Тема 1.14. Архитектура Санкт-Петербурга XIX века.	Содержание Архитектурные стили Санкт-Петербурга XIX века. Классицизм. Эклектика. Модерн. Новые конструкции и рациональные идеи в архитектуре XIX века. Завершение формирования центра города. Многоликий Петербург.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Сообщение на тему «Зодчие Санкт-Петербурга» с использованием электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.	3	
Тема 1.16. История Санкт-Петербурга XX века.	Содержание Основные исторические события XX века. Отражение их в архитектурных памятниках нашего города, в топонимике. Образы Санкт-Петербурга в литературных произведениях. Сохранение образа исторической части города.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Реферат на одну из предложенных тем (театры, музеи, мосты, вокзалы, парки, соборы, больницы, учебные заведения Санкт-Петербурга).	3	
Тема 1.17. Сегодняшний Петербург	Содержание Сохранение образа исторической части города.	1	2
	Практическая работа № 7 <i>Дифференцированный зачет</i>	1	
Всего по разделу I		22/10/16	
Учебная практика: виды работ			
1.Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности.			

2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности.			
Производственная практика: виды работ 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования			
Примерная тематика курсовых работ 1. Методы и приемы ознакомления дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга. 2. Формирование представлений дошкольников о своем родном городе. 3. Игра как метод ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга. 4. Воспитание патриотизма у младших школьников в пространстве Санкт-Петербурга. 5. Развитие эстетических чувств у младших школьников через знакомство с историей города. 6. Экскурсия как средство воспитания интереса к культуре Санкт-Петербурга.			
<i>Раздел II.</i>	Максимально 96 ч		
<i>Музееведение и краеведение</i>	Аудиторно 64 ч (в т.ч. практических 19 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 ч		
Тема 2.1. Введение.	Содержание Предмет, задачи курса. Структура музееведения.	1	1
Тема 2.2. Музей и его социальные функции.	Содержание Основные социальные функции музеев: наглядно-документационная, охранительная, исследовательская, образовательно-воспитательная. Условия реализации музеем социокультурной функции. Дополнительные функции музея.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление аннотированного списка литературы по «Музееведению».	2	

Тема 2.3. Зарождение и развитие музеев.	Содержание Исторические предпосылки развития музеев. Предмузейное собирательство, коллекционирование и возникновение в эпоху эллинизма, частные и общественные собрания в эпоху Древнего Рима	2	1
Тема 2.4. Собирательство в средние века	Содержание Собрание церковных сокровищ. Сокровищницы светских средневековых правителей. Частное коллекционирование в средние века.	1	2
Тема 2.5. Становление музея как социокультурного института.	Содержание Развитие музейного дела в эпоху Возрождения. Формирование первых музейных форм. Музеи эпохи Просвещения. Музейное дело XIX – начала XXI века.	3	1
	Практическая работа № 1. Первые музеи мира.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовка электронных презентаций «Великие музеи мира». Различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	3	
Тема 2.6. Музеи в контексте российской истории.	Содержание Протомузейный этап отечественной культуры. Появление музеев в России в XVIII веке. Развитие музейного дела как особой сферы культурной деятельности в XIX веке. Формирование музейной сети. Новые тенденции музейной деятельности начала XXI века.	3	2
	Практическая работа № 2. <i>Реформы Петра I и начало музейного дела в России.</i>	2	
	Практическая работа № 3. Контрольная работа по теме: «История развития музейного дела».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление опорного конспекта по теме: «Зарождение и развитие музеев».	3	
Тема 2.7. Классификация и типология музеев	Содержание Классификация музеев по общественному назначению. Типы музеев по характеру хранимого наследия, группы музеев по принадлежности к определенному собственнику. Классификация музеев по статусу, по профилю.	1	2
Тема 2.8 Исторический аспект становления музея	Содержание Предпосылки формирования образовательной деятельности музея. Соединенные	2	2

и развития его образовательной деятельности	Штаты Америки. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Рождение музейной педагогики в Германии.		
	Практическая работа № 4. <i>Формирование российской музейно-образовательной традиции</i>	2	
Тема 2.9. Типология музеев по образовательной деятельности	Содержание. Теоретические аспекты образовательной деятельности музеев. Профессиональные, педагогические и школьные музеи. Первые школьные музеи. Школьные музеи после 1917 года. 2-я половина XX века: бурный рост школьных музеев. Государственная политика в области школьного краеведения. Виды школьных музеев. Детские музеи. Первые детские музеи. Концепции создания детских музеев. Специфика детского музея.	2	2
	Практическая работа № 5. <i>Посещение школьного музея.</i>	1	
	Практическая работа № 6. Контрольная работа по теме: История становления музейной педагогики.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Написание рецензии на сайт «Школьный музей как форма воспитательной работы».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Создание электронной презентации детского музея.	5	
	Тема 2.10. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией	Содержание Современная музейная аудитория. Дифференцированный подход к аудитории – главный принцип культурно-образовательной деятельности музея. Дошкольник и младший школьник в музейном пространстве. Музейное пространство для учащихся средней школы студентов.	
	Практическая работа № 7. <i>Ребенок в пространстве художественного музея.</i>	1	
	Практическая работа № 8. <i>Уникальные музеи для детей.</i>	1	
Тема 2.11 Методические аспекты работы на музейной экспозиции	Содержание Виды культурно-просветительской работы музея. Музейные экскурсии. Типы музейных экскурсий. Особенности их проведения.	3	2
	Практическая работа № 9	1	

	<i>Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление плана посещения музеев на учебный год для детей определенного возраста.	4	
Тема 2.12. Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования	Содержание Музей и семья. Роль музея в социализации личности. Организация музейного пространства для реализации семейных музейных программ. Интерактивное музейное пространство. Разработка культурных и образовательных программ и проектов для отдельных категорий музейных посетителей. Создание и внедрение в практическую деятельность новых музейно-педагогических технологий на отдельные категории музейной аудитории.	5	2
	Практическая работа № 10. <i>Музейно-педагогические программы «Предметный мир культуры», «Здравствуй, музей».</i>	1	
	Практическая работа № 11. Контрольная работа по теме «Музей в образовательном процессе».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Составление методической справки анализа интерактивных программ одного из музеев.	4	
Тема 2.13. Музейно-образовательное пространство Санкт-Петербурга	Содержание Музейное пространство Санкт-Петербурга. Динамика и особенности преобразования и развития музейного пространства Санкт-Петербурга.	4	2
Тема 2.14. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми	Содержание Мини-музей в контексте реализации ФГОС. Задачи мини-музея, их значение для воспитания, обучения и развития. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами. Этапы создания музея.	5	2
	Практическая работа № 12. <i>Создание макета мини-музея по выбранной теме.</i>	2	
Тема 2.15 Музейный маркетинг	Содержание Понятие музейный маркетинг и музейная реклама. Значение информационно-рекламной ориентации человека в формировании осознанного и мотивированного желания посетить тот или иной музей. Информационная работа музеев. Реклама программ.	5	2

	Выпуск рекламной продукции.		
	Практическая работа № 13. Составить план маркетинговой деятельности для музея по выбранной теме.	1	
	Практическая работа № 14. Написание конспекта экскурсии по экспозиции мини-музея.	1	
	Практическая работа № 15. Презентация рабочей папки по МДК 04.01	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8. Создание рекламного буклета к проекту своего мини-музея.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Отзыв о сайте одного из музеев.	3	
	Всего по разделу II	45/19/32	
Учебная практика: виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности. 			
Производственная практика: виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования 			
Примерная тематика курсовых работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики. 2. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования. 3. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы. 4. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музее. 			

5.Школьный музей в профориентационной работе			
<i>Раздел III Экскурсоводческий практикум</i>	Максимально 122 ч Аудиторно 81 ч (практических работ 24 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 41 ч		
Тема 4.1. Введение.	Содержание	2/0/0	1
	Место курса «Основы экскурсионной деятельности» в системе подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и содержание курса. Роль педагога дополнительного образования в организации экскурсионной работы.	2	
Тема 4.2. История развития экскурсионного дела в России.	Содержание	6/0/0	1
	Основные этапы экскурсионной деятельности в России. Первый этап - дореволюционный. Второй этап – советский. Третий этап – постсоветский. Кризис развития экскурсионного дела. Становление экскурсионной деятельности в рыночных условиях.	6	
Тема 4.3. Теоретические основы экскурсоведения.	Содержание	8/0/0	1
	Признаки экскурсии. Функции экскурсии: познавательная, воспитательная, рекреационная, коммуникативная, идеологическая, стимулирующая, функция организации досуга.	8	
Тема 4.4. Классификация экскурсий.	Содержание	6/4/11	2
	Классификация по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Отличие тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.	6	
	Практическая работа № 1 Отбор и изучение экскурсионных объектов	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Разработка методических рекомендаций для проведения экскурсии по Стрелке Васильевского острова.	11	
Тема 4.5. Экскурсия как педагогический процесс.	Содержание	6/4/4	2
	Самостоятельная роль экскурсии в образовательном процессе. Экскурсия как педагогический процесс: цель, действие, конечный результат. Зависимость эффективности экскурсии от подготовленности и активности экскурсантов.	6	
	Практическая работа № 2 Составление и обход маршрута экскурсии	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2	4	

	Составление слайд-шоу по теме экскурсии		
Тема 4.6. Экскурсионные возможности Санкт-Петербурга.	Содержание	4/0/0	2
	Разработка анкеты. Выбор темы анкетирования, паспортчика, открытые и закрытые вопросы, проведение анкетирования и анализ анкет. Разработка виртуальной экскурсии по Санкт-Петербургу. Выбор темы, цели, формулировка задач, создание структуры экскурсии, подбор фотографий и другого материала.	2 2	
Тема 4.7. Подготовка экскурсии.	Содержание	6/6/14	2, 3
	Отбор и изучение материалов по теме экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрута экскурсии. Составление и обход маршрута экскурсии.	3 3	
	Принципы построения маршрута экскурсии. Требования к маршруту. Неудачи и ошибки в разработке маршрута. Оформление карты маршрута.		
	Практическая работа № 3 Составление методической разработки экскурсии	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление методической разработки экскурсии «Архитектор О. Монферран в Санкт-Петербурге»	14	
Тема 4.8. Проведение экскурсии.	Содержание	10/6/12	2, 3
	Методические приемы проведения экскурсии. Составление методической разработки. Проведение пробной экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Составление методической разработки экскурсии.	2 4	
	Структура методической разработки и ее оформление. Цель, задачи, карточки объектов, рабочие листы, карты маршрутов, приложения. Проведение экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Пробная экскурсия и требования к ней. Причины для неприятия экскурсии. Виды критериев. Карточка для утверждения экскурсии. Применение микрофона. Расположение группы. Методы проведения экскурсии. Форс-мажорные обстоятельства. Технологическая карта экскурсии.	4 4	
	Практическая работа № 4 Проведение пробной экскурсии и ее утверждение	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Проведение пробной экскурсии по Стрелке ВО	12	

Тема 4.9. Организация экскурсионной деятельности в разных типах образовательных учреждений.	Содержание	4/0/0	1
	Место экскурсионной деятельности в практике дошкольного образовательного учреждения. Экскурсии в образовательном процессе школы. Экскурсии в организации внеклассной работы классного руководителя. Детские подростковые клубы и их возможности в организации экскурсионной деятельности. Организация школы «Юного экскурсовода»	4	
Тема 4.10. Инновации в экскурсионной деятельности.	Содержание	5/4/0	2
	Понятие об инновациях. Виды и формы инновационных экскурсий.	5	
	Практическая работа № 5 Инновация в экскурсионной деятельности. Работа с презентациями по теме экскурсии	4	
Всего по разделу III		57/24/41	
<p>Учебная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности. <p>Производственная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования 			
<i>Раздел IV. Основы ораторского искусства</i>	Максимально 96 ч Аудиторно 64 ч (практических работ 19 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 ч	45/19/32	
Тема 4.1. История развития риторики	Содержание	8/3/7	2
	1. Введение.	3	

	<p>Основные понятия дисциплины: риторика, ораторское искусство. Значение владения ораторским искусством для педагога. Сила слова и особенности современного красноречия.</p> <p>2. У истоков риторики. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. «Риторика» Аристотеля. Риторика в России. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского.</p>	5	
	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>1. Выступление с докладами, представление хронографов.</p> <p>2. Защита эссе по теме «Значение владения ораторским искусством для педагога».</p>	1 2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</p> <p>Эссе по теме «Значение владения ораторским искусством для педагога».</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</p> <p>1. Подбор в справочной литературе интересных фактов об истории развития риторики.</p> <p>2. Составление краткой справки о жизни и творчестве Аристотеля, М.В. Ломоносова, Н.Ф.Кошанского.</p> <p>3. Подбор сведений об одном из ораторов Древней Греции или Рима.</p> <p>4. Подготовка сообщение об одном из ораторов.</p>	4	
Тема 4.2.	Содержание	6/1/6	
Современная риторика.	<p>1. Определение современной риторики.</p> <p>Необходимость риторического мастерства. Современная риторика: определение, особенности современной риторики.</p>	3	
	<p>2. Ораторская речь: ее роды и виды.</p> <p>Академическая речь. Социально-бытовая речь. Социально-политическая, судебная речь.</p>	3	
	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 1. Современная риторика.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.</p> <p>Подбор из словарей основных понятий дисциплины «современная риторика». Дать характеристику особенностей современной риторики (конспект).</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.</p> <p>Характеристика академической речи, судебной речи, социально-политической речи, социально-бытовой речи. Примеры из художественной литературы с разными видами речей: устно-разговорные, книжные стили речи.</p>	3	
Тема 4.3.	Содержание	2/4/4	

Речевые ошибки и их влияние на слушателей	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Нормы грамматики и их нарушения	2	2
	Практическая работа № 3. 1. Упражнения в постановке ударений в словах. 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Анализ самостоятельной работы студентов по составлению тестов.	3	
	Практическая работа № 4. Контрольная работа № 2. Речевые ошибки.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Создание теста на 12-15 слов с вариантами ответов по теме «Речевые ошибки», «нормы языка (нормы ударения и произношения, нормы грамматики) и их нарушения».	4	
Тема 4.4. Техника речи	Содержание	11/8/8	2
	Понятие техники речи. Дыхание. Голос. Дикция. Понятие об интонации. Ударение – компонент интонации. Пауза, темп, ритм речи. Мелодика речи. Тембр речи.	11	
	Практическая работа № 5. Дыхательный тренинг. Голосовой тренинг. Дикционный тренинг.	5	
	Практическая работа № 6. Упражнения по воспитанию интонационной выразительности	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6. Подобрать из словарей понятие техники речи. Определения: дыхание. Голос. Дикция. Составление комплексов упражнений по технике речи	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Подбор из словарей определения интонации. Определения: ударение – компонент интонации. Пауза, темп, ритм речи. Мелодика речи. Тембр речи. Составление картотеки упражнений на развитие интонационной выразительности речи.	4		
Тема 4.5 Работа над устным выступлением	Содержание	8/1/4	2
	Подготовка к речи. Предварительный план. Работа над фактами и теоретическим материалом. Текст речи. Репетиция речи.	8	
	Практическая работа № 7. Составление устного выступления.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8.	4	

	Подготовка реферата. Представление предварительного плана. Работа над фактами и теоретическим материалом, подбор и анализ литературы. Представление текста речи.		
Тема 4.6. Взаимодействие оратора и слушателя.	Содержание	10/2/3	2
	Речевое поведение. Дискурс. Ораторский монолог.	5	
	Управление вниманием аудитории. Мимика и жестикуляция оратора.	5	
	Практическая работа № 8 Выступление перед аудиторией по выбранной теме	1	
	Практическая работа № 9. Анализ материалов по теме.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Создание конспектов по теме: «Ораторский монолог». Создание картотеки приемов управления вниманием аудитории. Поиск определения и характеристик невербальных средств выразительности речи (мимика, поза и жестикуляция оратора).	3	
	Всего по разделу IV	45/19/32	
Учебная практика: виды работ			
1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности.			
2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.			
3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.			
4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.			
5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности.			
Производственная практика: виды работ			
1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.			
2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.			
3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающихся дополнительного образования детей.			
4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства, реализуемые в базовом учреждении практики			
5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.			
6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе			
7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования			
8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности			
9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования			
Примерная тематика курсовых работ:			

1. Техника речи как средство развития речевой культуры детей (педагога).
2. Речевой этикет как средство развития коммуникации у детей.
3. Языковой аспект (произношение, орфоэпия, просодика) в развитии культуры речи детей.
4. Языковой аспект (лексическая, грамматическая, стилистическая норма) в развитии культуры речи детей.
5. Информационная речь как средство решения задач оратора (педагога) в проведении экскурсии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения ПМ04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
 - набор практикоориентированных заданий для проведения педагогической практики по ПМ04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
 - комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы;
 - стенды для экспонирования демонстрационных работ студентов.
 - организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
 - мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы музееведения. Под ред. Э.А. Шулеповой М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2015 415-с. ISBN 978-5-397-00830-3
2. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность. М: Кнорус – М, 2018 ISBN 978-5-98281-238-4
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2018. -216-с. ISBN 585-009-870-4
4. Михальская А.К. Риторика. Учебник, изд-во Москва, 2013 496-с. ISBN 978-5-358-14128-5
5. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. Учебное пособие. Изд-во Феникс 2016 г. ISBN 5-222-0706-03
6. Александров, Д. Н. Риторика: учебное пособие / Д. Н. Александров. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89349-205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109517> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном : учебное пособие / Д. Н. Александров. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 488 с. — ISBN 978-5-89349-296-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109518> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кохтев, Н. Н. Основы ораторской речи: учебное пособие / Н. Н. Кохтев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1180-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119387> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Печенёва, Т. А. Ораторское искусство / Т. А. Печенёва. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2455-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72676> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Раскатова, Е. Р. Техники публичной речи: практикум / Е. Р. Раскатова. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-8259-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140283> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Риторика: учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 261 с. — ISBN 979-5-8353-2179-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122009> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
12. Салтымакова, О. А. Сборник заданий и упражнений по риторике и ораторскому искусству: учебное пособие / О. А. Салтымакова ; составитель О. А. Салтымакова. — Кемерово: К: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115158> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Юхневич Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения. М. Академический проект, 2006, 175 с. ISBN 582-91-0707-4
 2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. М: Асрент-Пресс, 2006.-236-с.
 3. Тамалинцева Л.Д. Музейное пространство Санкт-Петербурга в культурной картине мира. СПб: ИВЭСЭП, знание, 2017. – 102 с. ISBN: 978-5-7320-1158-6
 4. Сотникова С.И. Музееведение. М.Дрофа, 2004, 190 с. ISBN: 5-7107-7436-7
- Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – Москва, 2011. 3-34— 4-е изд. — Москва: Дело, 2011. — 480 с. ISBN 5—7749—0114—9
5. Квиллиам С. Тайный язык жеста и взгляда: Пер. с англ. – Москва: Ниола-Пресс, 2010. – 144с.: ил.
 6. Ладыженская Т. А. Риторика 10 класс Москва: БАЛСС, 2016. - 272с.; ISBN: 5-85939-306-72012
 7. Михальская А. К Риторика. 10-11 классы. Базовый уровень. ДРОФА ISBN: 978-5-358-14128-5
 8. Пиз А. Язык жестов. Перевод с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 218с.: ил.
 9. Савкова З. В. Энергия живого слова. – Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1991. - 28,[3] с.; 22 см.; ISBN 5-7320-0446-7 : 50 к. Ораторское искусство Культура речи FB 3 92-5/163. ... Заглавие. Энергия живого слова. Дата поступления в ЭК. 16.07.2002
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001622332>

Интернет-ресурсы

1. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник / Т. Ю. Юренева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132245> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. <http://artclassic.edu.ru> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского образовательного портала.
3. <http://www.hermitagemuseum.ru> Государственный Эрмитаж
4. <http://www.rusmuseum.ru> Государственный Русский музей
5. <http://www.tretyakov.ru> Государственная Третьяковская галерея.
6. <http://www.russianculture.ru/>. Портал «Культура России».
7. <http://www.museum.ru/> Портал «Музеи России».
8. <http://www./artline.ru/> Галерея русских художников XX века
9. <http://www./artni.ru/> Галерея визуального искусства века

10. www.edu.ru -Федеральный образовательный портал
11. Сайт Большой Научной Библиотеки. Основные понятия
URL:http://www.0zn.ru/russkij_yazyk_kultura_rechi/lekcii_po_ritorike.html.
12. URL: https://vk.com/wall-56611080_92272 - книги по риторике
13. Ораторское искусство, статьи по риторике, известные речи, видео:URL:
<http://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/podgotovka-k-vystupleniju.php>
14. 100 игр и упражнений для развития выразительной речи URL: <https://infourok.ru/igr-i-uprazhneniy-na-formirovanie-navikov-virazitelnogo-chteniya-1589943.html>
15. Видео, упражнения по технике речи: URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=jL4MYbvushc>
16. Видеоуроки:URL: https://yandex.ru/video/preview?filmId=12515154846559099167&parent-reqid=1598132002582036-1337099700759431228600280-production-app-host-man-web-yp-126&path=wizard&text=2.+Иванова-Лукиянова+Г.Н.+Культура+устной+речи%3A+Интонация%2C+паузирование%2C+логическое+ударение%2C+темп%2C+ритм.+--+M.%2C+2012.&wiz_type=vital

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: педагогика, психология, теоретические основы дополнительного образования, педагогическое мастерство, география, история.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ–ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать информационно-экскурсионную деятельность.	Грамотная формулировка целей, задач информационно-экскурсионной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Владение методикой подготовки и проведения экскурсий.	Текущий контроль в форме: -практических занятий; - анализ конспектов мероприятий;
ДПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга	Использование культурного пространства Санкт-Петербурга для осуществления информационно-экскурсионной деятельности Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимые для организации музейно-экскурсионной деятельности	- наблюдение и анализ проводимых мероприятий; - взаимопроверка; - анализ преподавателя практики; - использование кейс-технологии
ДПК 3. Мотивировать учащихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.	Владение диагностическими методиками и критериями анализа результатов Организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии Владение технологией составления рекламы музейно-экскурсионных мероприятий	- анализ рабочей папки; - анализ конспектов; - представление рекламного материала;
ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.	Владение самоанализом и самоконтролем при проведении музейно-экскурсионной деятельности, при необходимости принятие решения по ее коррекции; Выявление достижений и недостатков в деятельности педагога дополнительного образования;	-самоанализ ; - наблюдение и анализ проводимых мероприятий;
ДПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию музейно-экскурсионной деятельности.	Ведение документации, обеспечивающей организацию музейно-экскурсионных мероприятий; Взаимодействие с представителями музеев, турфирм, экскурсионных бюро, учреждений - социальных партнеров;	-анализ рабочей папки; - оценка качества ведения документации; - беседа с социальными партнерами;
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных	Владение требованиями к оформлению методических материалов.	- анализ рабочей папки;

	<p>Предъявление самостоятельно разработанных методических материалов;</p> <p>Понимание различий в написании и оформлении выступлений, сопровождающих презентацию, докладов, методических разработок, конспектов экскурсий;</p>	
<p>ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других.</p>	<p>Аргументированность анализа технологий в информационно-экскурсионной деятельности;</p> <p>Обоснованность отбора методических материалов для организации информационно-экскурсионной деятельности;</p>	<p>- анализ рабочей папки;</p> <p>- текущий контроль по темам МДК;</p> <p>- оценка дневников педагогической практики;</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие письменных работ и устных выступлений требованиям.</p>	<p>Письменные работы (реферат, конспекты), устные выступления</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии педагога дополнительного образования;</p> <p>Понимание возможности профессии педагога дополнительного образования в освоении культурного пространства Санкт-Петербурга;</p> <p>Умение формулировать цели деятельности педагога дополнительного образования;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения МДК.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение технологий в решении профессиональных задач педагога дополнительного образования в области информационно-экскурсионной деятельности;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>Анализ конспектов;</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе практической деятельности;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационно-экскурсионной деятельности;</p> <p>Конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности;</p>	<p>Анализ практической деятельности;</p> <p>Самоанализ;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>Анализ рабочей папки;</p>

и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение современных электронных средств в организации информационно-экскурсионной деятельности; Создание сайта с целью совершенствования профессиональной деятельности;	Представление электронных презентаций;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и работниками музеев, турфирм, социальными партнерами в процессе педагогической практики;	Беседа с социальными партнерами;
ОК 7. Организовывать и контролировать, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение функции целеполагания, создание образа результата и объяснения требований к нему; Описание способа достижения результата; Организация контроля в педагогическом процессе; Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - анализа отчетов по практике; - устный опрос;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	- самоанализ; - анализ личных достижений студентов;
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области дополнительного образования;	- анализ рабочей папки; - беседа с педагогами практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Соблюдение техники безопасности	- контрольная работа;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность;	- беседа

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области туристско-краеведческой деятельности)**

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Колесова Светлана Ивановна	преподаватель	высшая квалификационная категория
2	Макеева Оксана Михайловна	преподаватель	высшая квалификационная категория
3	Осипова Иванна Александровна	преподаватель	высшая квалификационная категория
4	Шацкая Ольга Олеговна	преподаватель	кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория
5	Сарафова Виктория Михайловна	преподаватель	первая квалификационная категория
6	Белоус Ирина Александровна	преподаватель	первая квалификационная категория
7	Андрейчева Наталя Валерьевна	преподаватель	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.05.2015 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: модуль входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
3. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в области туристско-краеведческой деятельности;
5. проведения диагностических методик;
6. организации занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
7. самоанализа проводимых занятий и разработки предложений по их коррекции.

Уметь:

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;

3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области туристско-краеведческой деятельности;
4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой деятельности.
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8. выявлять и поддерживать одарённых детей в области туристско-краеведческой деятельности
9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16. анализировать занятия в области туристско-краеведческой деятельности;
17. осуществлять дополнительное образование детей в области туристско-краеведческой деятельности, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18. вести учебную документацию;
19. *Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).*
20. *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
21. *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
22. *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.*
23. *Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.*
24. *Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.*
25. *Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).*

26. *Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.*
27. *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).*

Знать:

1. технологические основы туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;
2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности;
3. особенности дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
4. теоретические основы и методику планирования занятий в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования детей;
5. принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области деятельности;
6. методы, методики и технологии организации деятельности детей в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;
7. основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8. способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой деятельности;
9. педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности
10. понимать связь физического и психического состояния, их влияние на здоровье человека, знать приемы, позволяющие улучшить эмоциональное состояние человека;
11. *характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.*
12. *электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.*
13. *психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.*
14. *основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.*
15. *профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).*
16. *особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).*
17. *методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.*
18. *техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.*
19. *особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.*

20. особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

21. законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

22. особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

23. учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД. Набор и комплектация групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01

«Преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.6 ПК3.1-3.5	ПМ.01. Преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	1570	851				426			
ПК 1.1 - 1.6 ПК 3.1 - 3.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	462	308	97			154			
	Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	177	118	39			59			

	<i>Раздел II. Методика и технология работы с одаренными детьми.</i>	45	30	10		15			
	<i>Раздел III. Методика преподавания в области туристско-краеведческой работы</i>	102	68	20		34			
	<i>Раздел IV. Музейная педагогика</i>	138	92	28		46			
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	815	543	196		272			
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Раздел I. Теория и практика дополнительного образования детей	179	119	36		60			
	Раздел II. Основы социальной психологии	99	66	36		30			
	Раздел III. Теории психического развития человека	99	66	36		30			
	Раздел IV. Основы краеведения. География, история и экология края	129	86	26		43			
	Раздел V. Санкт-Петербург-культурный центр	231	154	46		77			
	Раздел VI. Пригороды Санкт-Петербурга	78	52	16		26			
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	293					36		257
	Всего:	1570	851	293	*	426	*	36	357

2.2. Содержание обучения профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Максимальная – 354 Аудиторная – 236 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 118 Практическая работа 71		
<i>Раздел I.</i> <i>Методика и технология работы педагога дополнительного образования</i>	Максимальная – 177 Аудиторная – 118 Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 59 Практическая работа 39		
Раздел 1.1. Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание 1. Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий. 2. Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. 3. Классификация технологий 4. Структура и содержание педагогических технологий 5. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии	8/6/9	1, 2
		1	
		2	
		2	
		1	
		1	

	6.	Особенности деятельности педагога дополнительного образования по выбору и реализации технологии	1	
	Практическая работа			
	1.	<i>Работа со словарями</i>	1	
	2.	<i>Составление сравнительной таблицы по реализации педагогических технологий</i>	1	
	3.	<i>Решение ситуационных задач</i>	1	
	4.	<i>Анализ классификаций педагогических технологий</i>	1	
	5.	<i>Работа с раздаточным материалом - составление конспекта</i>	1	
	6.	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме.		3	
	№ 2. Работа с учебной литературой (составление конспекта) – подбор различных классификаций педагогических технологий и их конспектирование.		3	
	№ 3. Проработка конспектов по изучаемым тем.		3	
Раздел 1.2. Методики организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Содержание		12/6/0	
	1.	Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология»	1	2
	2.	Понятие «метод». Классификация методов в педагогическом процессе.	1	
	3.	Методика работы с личностью в системе дополнительного образования	2	
	4.	Методика работы с семьей в системе дополнительного образования Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.	2	
	5.	Методика и технологии работы педагога дополнительного образования с детскими и молодежными объединениями и организациями	2	
	6.	Методика и технология работы в социуме	2	
	7.	Педагогическая деятельность как технология. Специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании	2	
	Практическая работа			
	7.	<i>Составление схемы «Методы в педагогическом процессе»</i>	1	
	8.	<i>Решение практических ситуаций</i>	1	
	9.	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	

	10.	<i>Анализ классификаций методов в педагогическом процессе (работа с раздаточным материалом)</i>	1	2
	11.	<i>Работа с печатными изданиями. Изучение опыта работы педагогов с детьми в дополнительном образовании</i>	1	
	12.	<i>Анализ диагностических методик по изучению личности ребенка в дополнительном образовании</i>	1	
Раздел 1.3. Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		8/6/11	2, 3
	1	Кейс технологии	1	
	2	Игровые технологии	2	
	3	Модульная технология	1	
	4	Технология проблемного обучения	1	
	5	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	1	
	6	Технология учебных мастерских	1	
	7	Технология мозгового штурма	1	
	Практическая работа			
	13.	<i>Планирование работы педагога дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности</i>	1	
	14.	<i>Решение педагогических ситуаций</i>	1	
	15.	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	
	16.	<i>Разработка модели деловой игры</i>	2	
	17.	<i>Анализ опыта использования технологий в дополнительном образовании на основе работы с печатными изданиями.</i>	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
№ 4. Создание презентации «Современные технологии в деятельности педагога дополнительного образования».		4		
№ 5. Составление сравнительной таблицы «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании».		3		
№ 6. Эссе «Использование педагогических технологий в моей будущей профессиональной деятельности»		2		
№ 7. Проработка конспектов лекций по изучаемым темам по предложенным вопросам		2		
Раздел 1.4. Методика организации занятий	Содержание		13/4/9	2, 3
	1	Разновидности занятий и их специфика в дополнительном образовании	3	
	2	Примерная структура учебного занятия	2	

в системе дополнительного образования	3	Особенности подготовки и проведения учебного занятия	2		
	4	Требования, предъявляемые к занятию детского объединения	2		
	5	Особенности составления экспертного заключения по итогам проведения занятий	2		
	6	Специфика системы оценивания детей на занятиях	2		
	Практическая работа				
	18.	<i>Решение практических ситуаций</i>	1		
	19.	<i>Контрольная работа № 4</i>	1		
	20.	<i>Составление конспекта занятия</i>	1		
	21.	<i>Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по реализации различных видов занятий</i>	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
№ 8. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов в помощь педагогам при подготовке различных видов занятий в дополнительном образовании.			3		
№ 9. Подготовка реферата «Система оценивания в дополнительном образовании»			6		
Раздел 1.5. Система профориентационной работы в дополнительном образовании	Содержание		13/4/14	2, 3	
	1	Сущность организации профориентационной работы в системе дополнительного образования по использованию технологий в различных видах деятельности	2		
	2	Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	3		
	3	Этапы технологии профессиональной ориентации	2		
	4	Технология консультирования в профориентационной работе	3		
	5	Технология профессионального просвещения детей	3		
	Практическая работа				
	22.	<i>Работа с раздаточным материалом, составление цитатного плана по изучаемой теме</i>	1		
	23.	<i>Подготовка плана консультации по профориентационной работе</i>	1		
	24.	<i>Создание информационного буклета о профессии (макет).</i>	1		
	25.	<i>Контрольная работа № 5</i>	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 10. Подготовка пакета диагностических методик по профориентации для детей подросткового возраста.				4

	№ 11. Создание информационного буклета о профессии (с учетом избранной области деятельности) с использованием программы PowerPoint.	4		
	№ 12. Проработка конспектов лекций по предложенным вопросам.	3		
	№ 13. Разработка плана работы по профессиональной ориентации (на полугодие).	3		
Раздел 1.6. Методика работы педагога дополнительного образования по планированию и организации деятельности	Содержание	13/5/9	1, 2	
	1	Диагностика индивидуального развития		2
	2	Специфика индивидуальной работы педагога дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут		3
	3	Структура индивидуального образовательного маршрута		3
	4	Планирование деятельности педагога дополнительного образования		2
	5	Виды планов и их специфика в дополнительном образовании		3
	Практическая работа			
	26.	Составление плана работы педагога дополнительного образования		1
	27.	Анализ опыта работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов		1
	28.	Решение практических ситуаций		1
	29.	Анализ ведения планирующей документации педагога дополнительного образования		1
	30.	Контрольная работа № 6		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 14. Разработка и составление плана воспитательной работы с детским коллективом.		3		
№ 15. Составление индивидуального образовательного маршрута.		4		
№ 16. Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание» и анализ особенностей работы с документацией в различных областях избранной деятельности.		2		
Раздел 1.7. Методика работы с детским коллективом	Содержание	12/8/7	2, 3	
	1	Методика диагностики детского коллектива		2
	2	Технология планирования работы с детским коллективом		2
	3	Уровни реализации технологии планирования		1
	4	Формы и методы работы с детским коллективом. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		4
	5	Структура организации деятельности в детском коллективе		3
	Практическая работа			

	31.	Составление плана работы с детским коллективом	2	
	32.	Разработка диагностического инструментария(диагностической беседы)	2	
	33.	Подготовка сценарий воспитательного мероприятия с детским коллективом	3	
	34.	Дифференцированный зачет: итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		№ 17. Подготовка конспекта «Теории развития коллектива»	2	
		№ 18. Подборка диагностического инструментария по изучению развития детского коллектива	3	
		№ 19. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по специфике работы с детским коллективом в избранной области деятельности.	2	
			79/39/59	
Учебная практика, виды работ:				
1.Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями				
2.Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики.				
3.Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.				
4.Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.				
5. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию				
6.Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;				
7. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс				
Производственная практика, виды работ:				
1.Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.				
2.Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.				
3.Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.				
4.Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики				
5.Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.				
6.Создание социально развивающей среды в кабинете, классе				
7.Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования				
8.Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности				

9.Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования

<p><i>Раздел II. Методика и технология работы с одаренными детьми</i></p>	<p>Максимально – 45 ч Аудиторно – 30 ч Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 15 ч Практическая работа - 10 ч</p>		
<p>Раздел 2.1. Теоретические основы изучения одаренности: история и современность</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Философия одаренности. Феномен одаренности. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». История изучения «гения» и «гениальности». Талант. Работы Д.Локка, Канта, М. Ломоносова, А. Бине, Торренса и др.</p> <p>2. Основные современные концепции одаренности. Структура одаренности. Виды одаренности: общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое /продуктивное/ мышление, лидерские способности, художественно-исполнительские способности, психомоторные способности. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность – важнейшая характеристика одаренности. Интеллект и креативность. Концепция одаренности Дж. Рензулли, концепция одаренности П. Торренса., «Рабочая концепция одаренности». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития</p> <p>3. Биология одаренности Генотип. Среда. Действие генотипических и средовых факторов, Физические, химические и биологические факторы, влияющие на генотип. Проблема прогнозирования развития. Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития творческого потенциала личности.</p> <p>4. Методологические основы проблемы изучения одаренных детей История диагностики одаренных детей. Шкала Бине-Симона Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Одаренность и способности. Общие и специальные способности. Талант и гениальность как высшие уровни одаренности. Принципы диагностики одаренности. Уровни и этапы диагностического исследования одаренных детей (по А.И. Савенкову). Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности</p>	<p>14/2/6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
5.	Методы выявления одаренных детей. Методы диагностики интеллектуальной одаренности /обзор/. Интеллектуальный тест Слоссона. Тест «Прогрессивные матрицы» Равена. Тест Векслера. Методы диагностики творческой одаренности /обзор/. Критерии выделения видов одаренности по Рабочей концепции одаренности.	2	
6.	Специфика детской одаренности: Особенности познавательного развития, психосоциальные особенности Особенности развития познавательной сферы. Любопытство-любопытность, познавательная потребность. Качества познавательной сферы одаренных детей; сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, склонность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, необычная память, способность к оценке, устойчивость и разнообразие интересов и склонностей. Особенности психосоциального развития, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм /познавательный, моральный, коммуникативный/, лидерство, склонность к соревновательности. Особенности эмоционального развития: сверхчувствительность, повышенная уязвимость. Юмор как свидетельство одаренности и механизм психологической защиты. Особенности одаренных детей, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	4	
Практическая работа			
1.	Практическая работа № 1. <i>Диагностика одаренности как многоуровневая система</i> <i>Тесты креативности Дж.Гилфорда, тесты П.Торренса, тесты Ф.Вильямса.</i> <i>Наблюдение – неформализованный метод диагностики. Знакомство с тестами:</i> <i>Туник Е.Е. Батарейка креативных тестов. Опросник креативности Д.Джонсона.</i> <i>Карта интересов для младших школьников. Методика оценки общей одаренности.</i>	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление терминологического словаря № 2. Составление банка диагностических методик по выявлению одаренности Анализ методик по критериям: цели, возраст, вид одаренности		4	
Содержание		8/8/9	2

Раздел 2.2. Методические основы обучения одаренных	1.	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей Основные стратегии обучения одаренных детей; ускорение и обогащение. Критерии для использования ускорения. Ускорение в обычном классе. Профильные классы. Раннее поступление в Вуз. Модели стратегии обогащения: горизонтальное и вертикальное обогащение. Направления горизонтального обогащения: «обучение мышлению», «социальная компетенция», «физическое развитие».	2	
	2.	Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей Формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Виды горизонтального обогащения: факультативы, кружки, студии, миникурсы, конкурентные формы взаимодействия: конкурсы, олимпиады, соревнования. Образовательные модели работы с одаренными детьми. Характеристика и особенности форм обучения одаренных детей Характеристика способов организации обучения одаренных детей. Планирование и корректировка образовательных задач (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)	2	
	3.	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми Технологии развития интеллекта. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности.	1	
	4.	Одаренные дети в УДОД Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей в УДОД Организация творческой образовательной среды в УДОД Направления организации работы с одаренными детьми в УДОД	1	
	3	Детская одаренность и формы организации учебной деятельности Характеристика способов организации обучения одаренных детей	2	
	Практическая работа			
	2.	Практическая работа № 2. <i>Детская одаренность и формы организации учебной деятельности Характеристика способов организации обучения одаренных детей</i>	2	
	3.	Практическая работа № 3. <i>Задачи педагогического коллектива УДОД в контексте формирования готовности педагогов к обучению и развитию детей с признаками одарённости. Цели и задачи взаимодействия педагогов и родителей детей с признаками одарённости Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми. Педагогическое</i>	2	

		<i>творчество в работе с одаренными детьми. Работа педагога с родителями одаренных детей.</i>		
	4	Практическая работа № 4. <i>Составление вариантов творческих проектов для одаренных детей Решение проблемных педагогических ситуаций образования одаренных детей</i>	2	
	5	Практическая работа № 5. Итоговая работа	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Составление фрагмента ИОМ для одаренного ребенка с привлечением материалов по диагностике и сопровождению		9	
	Всего		20/10/15	
Производственная практика, виды работ:				
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ программы, по которой работает УДОД, по вопросам приемлемости образовательной деятельности с одаренными детьми. – Составление предложений по индивидуализации работы с талантливыми детьми. – Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность). – Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей. – Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута для одаренных. – Подбор диагностических методик на выявление разных видов одаренности у детей определенного возраста. – Наблюдение и составление собирательного портрета педагога для одаренных детей. 				
<i>Раздел III. Методика преподавания в области туристско-краеведческой работы</i>	Максимально – 102 ч Аудиторно – 68 ч Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 34 ч Практическая работа - 20 ч			
Раздел 3.1. Введение в методику преподавания в области туристско-краеведческой работы.	Содержание		8/0/4	1
	1.	Методика преподавания в области туристско-краеведческой работы.	1	
	2.	Функции и задачи преподавания в области туристско-краеведческой работы.	1	
	3.	Система познавательных задач на занятиях в области туристско-краеведческой работы.	1	
	4.	Межнаучные связи.	1	
	5.	Методы исследования.	2	
	6.	Процесс исследования. Источники развития методики.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		4	

	Подготовка сообщения по теме «Межнаучные связи».		
Раздел 3.2. Содержание и принципы отбора материала в области туристско-краеведческой работы.	Содержание	8/4/4	2
	1. Понятие как педагогическая категория	2	
	2. Общие и специфические принципы обучению в области туристско-краеведческой работы.	2	
	3. Характеристика и представление понятий в области туристско-краеведческой работы.	1	
	4. Методика формирования понятий и представлений в области туристско-краеведческой работы.	1	
	5. Развитие понятий. Корректировка содержания образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	2	
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 1. Анализ заданий для формирования понятий и представлений в области туристско-краеведческой работы.</i>	2	
	2. <i>Практическая работа № 2. Разработка заданий для формирования понятий и представлений в области туристско-краеведческой работы</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подбор заданий на развитие предметных умений обучающихся.	4	
Раздел 3.3. Формирование УУД на внеурочных занятиях.	Содержание	8/7/8	2, 3
	1. Понятие УУД. Виды УУД. Предметные умения. Метапредметные умения. Личностные умения.	4	
	2. Методика формирования УУД. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	4	
	Практическая работа		
	3. <i>Практическая работа № 3. Определение формируемых УУД на основе анализа заданий.</i>	1	
	4. <i>Практическая работа № 4. Разработка заданий в области туристско-краеведческого направления для формирования предметных умений</i>	2	
	5. <i>Практическая работа № 5. Определение формируемых УУД на основе анализа заданий.</i>	2	
	6. <i>Практическая работа № 6.</i>	2	

		<i>Разработка заданий в области туристско-краеведческого направления для формирования метапредметных умений</i>		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	
	6	Подготовка презентации по теме «Виды УУД. Метапредметные умения»	4	
	7	Подбор заданий на развитие метапредметных умений.	4	
Раздел 3.4. Методы и приемы обучения на внеурочных занятиях туристско-краеведческого направления		Содержание	11/6/6	2, 3
	1.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	2	
	2.	Характеристика методов обучения.	2	
	3.	Наблюдение, как метод обучения.	1	
	4.	Многообразие словесных методов обучения.	1	
	5.	Моделирование как метод обучения.	1	
	6.	Практические методы обучения в области туристско-краеведческого направления.	1	
	7.	Методика работы с картографическими пособиями.	1	
	8.	Метод проектов в преподавании по туристско-краеведческому направлению.	1	
	9.	Приемы обучения в туристско-краеведческом направлении. Сочетание методов и приемов.	1	
		Практическая работа		
	7	<i>Практическая работа № 7. Подбор заданий для наблюдения и его организация.</i>	2	
	9	<i>Практическая работа № 8. Разработка практических методов обучения в области туристско-краеведческого направления.</i>	2	
12	<i>Практическая работа № 9. Подбор сочетания методов и приемов.</i>	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Разработка проекта в области туристско-краеведческого направления.	6		
Раздел 3.5. Система форм обучения туристско-краеведческому направлению		Содержание	9/1/6	2, 3
	1.	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.	1	
	2.	Разнообразие форм организации образовательной деятельности.	1	
	3.	Занятия как основная форма организации учебного процесса по туристско-краеведческому направлению.	1	
	4.	Модификация основных типов занятий.	1	

	5.	Особенности изучения туристско-краеведческого направления в малокомплектной школе.	1	
	6.	Возможность применения новых педагогических технологий на занятиях по туристско-краеведческому направлению.	2	
	7.	Внеурочная работа по туристско-краеведческому направлению.	1	
	8.	Внеклассная работа по туристско-краеведческому направлению в учебно-воспитательном процессе.	1	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 10. Подбор и анализ новых педагогических технологий</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Разработка конспекта внеурочного занятия в области туристско-краеведческого направления.		6	
Раздел 3.6. Материальное обучение курса	Содержание		4/2/6	1
	1.	Система оборудования в области туристско-краеведческой работы.	1	
	2.	Оснащение географической площадки.	1	
	3.	Методика работы на учебно-опытном участке.	1	
	4	Аудиовизуальные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.	1	
	Практическая работа			
		-	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка презентация на тему «Аудиовизуальные средства обучения».		6	
Дифференцированный зачёт		2		
			48/20/34	
Учебная практика, виды работ:				
1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в туристско-краеведческой работе с использованием знаний возрастных особенностей детей				
2. Составление психолого- педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.				
3. Анализ организации мероприятий в туристско- краеведческой работе с точки зрения использования концепций личностного развития				
4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс				

Производственная практика, виды работ: 1. Составление предложений по работе в туристско-краеведческой деятельности. 2. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность). 3. Наблюдение и анализ мероприятий в туристско-краеведческой деятельности. 4. Составление фрагмента экскурсии, для детей в рамках краеведческой работы. 5. Подбор игровых методик для детей в рамках туристско-краеведческого мероприятия. 6. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога в туристско- краеведческой деятельности. Тематика курсовых и дипломных работ 1. Система работы с разными категориями людей в рамках туристско-краеведческой деятельности. 2. Современные технологии работы педагога в рамках туристско-краеведческой деятельности. 3. Игровые методики в рамках туристско- краеведческой деятельности. 4. Использование нетрадиционных (инновационных) методик в рамках туристско-краеведческой деятельности.			
Раздел IV. Музейная педагогика	Максимально – 138 ч Аудиторно – 92 ч Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 46 ч Практическая работа – 28 ч		
Раздел 4.1. Понятие музейная педагогика, введение в дисциплину.	Содержание	2/2/2	2
	1 Зарождение музейной педагогики. Музейно-педагогическая мысль	2	
	Практическая работа		
	1 <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Составление словаря по музейной педагогике</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Поиск материала для словаря, работа со словарём.	2	
Раздел 4.2. Музейная педагогика: ее объект, предмет, задачи, основные категории, методология; музейная культура и общекультурная компетентность	Содержание	2/2/4	2
	1 Теоретико-методологические основы музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	2	
	Практическая работа		
	1 <i>Практическая работа № 2.</i> <i>Создание сравнительной таблицы «Музей как средство сохранения культурного наследия/Музей как образовательный комплекс».</i>	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Создание презентации на тему «Школьные музеи мира»	4		

Раздел 4.3. Направления деятельности музея	Содержание		4/2/4	2
	1	Направления деятельности музея: поисково-собираательское, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовые мероприятия	4	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 3.</i> <i>Работа по материалам пресс-конференции «Музейная педагогика». Работа в группах.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Сообщения на тему «Муниципальные музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	4		
Раздел 4.4. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию	Содержание		6/4/5	1
	1	Музей и музейные предметы, их особенности и роль в процессах образования и воспитания. Характеристики музейно-образовательной среды. Понятие о художественной экспозиции, принципы и методы экспонирования. Музейная коммуникация.	6	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 4.</i> <i>Составление плана экспозиции мини-музея, описание предметов, входящих в неё.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	Поиск информации для разработки плана экспозиции мини-музея.	5		
Раздел 4.5. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы	Содержание		4/1/6	2
	1	Расширение функций музея на современном этапе. Музейно-педагогический процесс и задачи музейного педагога. Формы организации культурно-образовательной и воспитательной деятельности музеев.	4	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 5.</i> <i>Составление плаката «Мой музей».</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	Составление таблицы «Педагогические функции музея»	6		
Раздел 4.6. Понятие музейный урок, его значение, и организация	Содержание		4/2/0	1
	1	Нетрадиционные формы (технологии) проведения урока.	4	
	1	<i>Контрольная работа 1.</i>	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	-	0	
Раздел 4.7. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности детей средствами музейной педагогики	Содержание		4/1/6	
	1	Рассмотрение опыта музейных экспозиций в детских образовательных центрах и организации в них воспитательной и образовательной деятельности.	4	2
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 6. Семинар, посвященный возможностям музейной педагогики в развитие общекультурной компетентности детей. Примеры опытно-экспериментальной деятельности в детских образовательных центрах.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	Составить тест для выявления уровня общекультурной компетенции младших школьников.	6		
Раздел 4.8. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики.	Содержание		4/2/6	
		Рассмотрение развития общекультурной компетентности у студентов в результате проведения опытно-экспериментальной работы.	4	2
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 7. Разработка экспериментальной технологии развития общекультурной компетенции студентов.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	Составить тест для выявления степени общекультурной компетенции студентов	6		
Раздел 4.9. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики. Музейный маркетинг.	Содержание		14/0/0	
	1	Анализ динамики развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики	4	1
	2	Понятие музейный маркетинг и музейная реклама. Значение информационно-рекламной ориентации человека в формировании осознанного и мотивированного желания посетить тот или иной музей. Информационная работа музеев. Реклама программ. Выпуск рекламной продукции.	4	
	3	Музей и семья. Роль музея в социализации личности. Организация музейного пространства для реализации семейных музейных программ.	2	

	4	Интерактивное музейное пространство. Разработка культурных и образовательных программ и проектов для отдельных категорий музейных посетителей.	2	
	5	Создание и внедрение в практическую деятельность новых музейно-педагогических технологий на отдельные категории музейной аудитории.	2	
	Практическая работа			
		-	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		-	0	
Раздел 4.10. Мини-музей в учебном учреждении	Содержание		4/2/5	2
	1	Задачи мини-музея, их значение для воспитания, обучения и развития. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами.	2	
	1	Обустройство мини-музея в учебном учреждении. Этапы создания музея.	2	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 8. Презентация проекта мини-музея.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Подборка информации по тематике мини-музея.	2	
	2	Сообщение на тему «Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)»	3	
Раздел 4.11. Внедрение музейной педагогики в учебном учреждении.	Содержание		2/0/0	1
	1	Формы организации работы с детьми: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.	4	
	Практическая работа			
		-	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		-	0	
Раздел 4.12. Возможности музейной педагогики в	Содержание		2/0/0	1
	1	Сотрудничество музея, учебных заведений и семьи, его формы, познавательная и воспитательная роль.	4	

организации исследовательской работы учащихся.	Практическая работа			
		-	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		-	0	
Раздел 4.13. Музейные технологии приобщения к национальной культуре.	Содержание		4/2/0	2
	1	Элементы из национальной культуры, для детей. Национальный музей.	4	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 9. Создание экскурсии «Национальные культуры родного края»</i>	2	
Раздел 4.14. Детское творчество и арт-терапия в музее	Содержание		4/2/6	2
	1	Благотворное влияние арт-терапии в стенах музея. Возможности для детского творчества в рамках музейной педагогики.	4	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 10. Викторина «Арт-терапия», работа в командах.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		Разработка проекта арт-терапии на уроках в музее.	6	
Раздел 4.15. Взаимосвязь музея при учебном заведении с другими видами деятельности детей	Содержание		4/6/2	1
	1	Занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, музыке, по изо-деятельности.	4	
	Практическая работа			
	1	<i>Практическая работа № 11. Составление развёрнутого плана урока в музее.</i>	2	
		<i>Контрольная работа</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	1	Презентация «Мой первый урок в музее»	2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2		
			ВСЕГО	64/28/46
Учебная практика, виды работ:				
1. Организация тематических выставок в музее, волонтерство.				

<p>2. Составление психолого- педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.</p> <p>3. Анализ музейно- педагогических экскурсий.</p> <p>4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>Производственная практика, виды работ:</p> <p>1. Составление предложений по работе в музейно- педагогической деятельности.</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды (возможности более глубокого погружения в исследовательскую деятельность).</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий в музее.</p> <p>4. Составление фрагмента экскурсии, для детей в рамках музейной педагогики.</p> <p>5. Подбор игровых методик для детей в рамках музейного мероприятия.</p> <p>6. Наблюдение и составление собирательного портрета педагога в музейно- педагогической деятельности.</p> <p>Тематика курсовых и дипломных работ</p> <p>1. Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся</p> <p>2. Современные технологии работы педагога в рамках музейно- педагогической деятельности.</p> <p>3. Музейная педагогика как средство развития коммуникативных способностей</p> <p>4. Музейная педагогика в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.</p>			
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности			
Раздел I. Теория и практика дополнительного образования детей	<p>Максимально – 179 ч</p> <p>Аудиторно – 119 ч</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 60 ч</p> <p>Практическая работа - 36 ч</p>		
Раздел 1.1. Система дополнительного образования	Содержание	6/4/4	
	1. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	1	1, 2
	2. Модели учреждений дополнительного образования	1	

	3.	Педагогический потенциал системы дополнительного образования	1	
	4.	Связи учреждений дополнительного образования	1	
	5.	Особенности построения социального партнерства в учреждении дополнительного образования	1	
	6.	Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования	1	
	Практическая работа			
	1.	Практическая работа № 1 <i>Составление сравнительной таблицы «Модели учреждений ДО» на основании статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»</i>	1	
	2.	Практическая работа № 2 <i>Анализ деятельности учреждений дополнительного образования</i>	1	
	3.	Практическая работа № 3 <i>Составление схемы «Социальные партнеры в дополнительном образовании»</i>	1	
	4.	Практическая работа № 4 Контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Составление глоссария основных понятий в рамках изучения тематики		4	
Раздел 1.2. Педагогический процесс в системе дополнительного образования	Содержание		6/4/10	1, 2
	1.	Понятие целостного педагогического процесса	1	
	2.	Специфика организации педагогического процесса в дополнительном образовании	1	
	3.	Принципы педагогического процесса	1	
	4.	Формы и методы реализации занятий в системе дополнительного образования	1	
	5.	Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования	1	
	6.	Закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	Практическая работа			
	5.	Практическая работа № 5 <i>Анализ формы и методов работы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности</i>	1	
	6.	Практическая работа № 6 <i>Работа с раздаточным материалом, написание плана конспекта по изучаемой теме</i>	1	
7.	Практическая работа № 7	1		

		<i>Решение ситуационных задач (Анализ принципов педагогического процесса)</i>		
	8.	Практическая работа № 8 <i>Контрольная работа № 2</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
		№ 2. Создание опорных конспектов по изучаемым темам	5	
		№ 3. Подборка педагогических ситуаций и их решение по изучаемым темам	5	
Раздел 1.3. Проектирование дополнительных образовательных программ в дополнительном образовании	Содержание		8/4/0	2
	1	Классификация педагогических программ в системе дополнительного образования	1	
	2.	Структура программы	2	
	3.	Досуговые программы. Основные элементы программы	1	
	4.	Образовательная программа. Основные элементы программы	1	
	5.	Образовательная программа учреждения. Структура и содержание	1	
	6.	Авторские образовательные программы	1	
	7.	Экспертиза образовательных программ. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	1	
	Практическая работа			
	9.	Практическая работа № 9 <i>Составление схемы образовательной программы</i>	1	
	10.	Практическая работа № 10 <i>Работа с журналом «Дополнительное образование и воспитание». Составление экспертного заключения на программы дополнительного образования</i>	1	
	11.	Практическая работа № 11 <i>Работа с раздаточным материалом изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по составлению программ</i>	1	
	12.	Практическая работа № 12 <i>Контрольная работа № 3</i>	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
-		0		
Раздел 1.4.	Содержание		13/5/6	2, 3
	1	Аккредитация и лицензирование учреждений дополнительного образования	2	

Нормативно-правовая база организации деятельности современной системы дополнительного образования	2	Типовое положение об учреждении дополнительного образования, его структура	2		
	3	Должностная инструкция педагога дополнительного образования Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	3		
	4	ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г	3		
	5	Устав учреждения дополнительного образования Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	3		
	Практическая работа				
	13.	<i>Практическая работа № 13</i> <i>Контрольная работа № 4</i>	1		
	14.	<i>Практическая работа № 14</i> <i>Работа с раздаточным материалом, анализ нормативно-правовой документации</i>	2		
	15.	<i>Практическая работа № 15</i> <i>Решение практических ситуаций</i>	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
		№ 4. Проработка конспектов лекций.	3		
		№ 5. Работа с Интернет-источниками и литературой по созданию опорных конспектов документации	3		
	Раздел 1.5 Представление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание			7/3/6
		1	Портфолио как разновидность самопрезентации в дополнительном образовании		1
		2	Виды портфолио их специфика		1
		3	Структура портфолио		1
4		Портфолио детского коллектива. Специфика составления	1		
5		Электронные ресурсы для самопрезентации	1		
6		Правила эффективной самопрезентации. Презентация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	2		
Практическая работа					
16		<i>Практическая работа № 16</i>	1		

		<i>Создание методического продукта (методические рекомендации) по самопрезентации</i>		
	17	Практическая работа № 17 <i>Контрольная работа № 5</i>	1	
	18	Практическая работа № 18 <i>Работа с электронными ресурсами, анализ опыта работы педагогов по созданию электронных портфолио</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 6. Составление подборки Интернет-ресурсов по самообразованию		6	
Раздел 1.6. Социально-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования	Содержание		6/4/6	2, 3
	1.	Понятие социально-педагогическое сопровождение и его характеристика	1	
	2.	Категории детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	2	
	3.	Особенности социально-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	1	
	4.	Модели сопровождения детей в системе дополнительного образования	1	
	5.	Организация социального посредничества в ходе сопровождения	1	
	Практическая работа			
	19	Практическая работа № 19 <i>Составление списка категорий детей, нуждающихся в сопровождении. Составление сравнительной таблицы</i>	1	
	20	Практическая работа № 20 <i>Работа с раздаточным материалом, составление плана работы по сопровождению</i>	1	
	21	Практическая работа № 21 <i>Составление индивидуального плана работы с ребенком, имеющим проблемы</i>	1	
	22	Практическая работа № 22 <i>Контрольная работа № 6</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 7. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка, обучающегося в системе дополнительного образования		6		

Раздел 1.7. Педагогические кадры системы дополнительного образования	Содержание		7/3/0	2
	1.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования	2	
	2.	Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования	2	
	3.	Характеристика основных компонентов педагогического мастерства	1	
	4.	Профессиограмма педагога дополнительного образования	1	
	5.	Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования. Основные требования к педагогам дополнительного образования	1	
	Практическая работа			
	23	Практическая работа № 23 <i>Составление профессиограммы педагога дополнительного образования в зависимости от области деятельности</i>	1	
	24	Практическая работа № 24 <i>Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе</i>	1	
	25	Практическая работа № 25 <i>Контрольная работа № 7</i>	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
-		0		
Раздел 1.8 Педагогические инновации в дополнительном образовании	Содержание		16/4/6	1, 2
	1.	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании	3	
	2.	Основные понятия педагогической инноватики	3	
	3.	Типы педагогических инноваций	3	
	4.	Механизм реализации педагогических инноваций	2	
	5.	Инновационный образовательный процесс: сущность и структура	2	
	6.	Инновационная деятельность педагога	3	
	Практическая работа			
	26	Практическая работа № 26 <i>Анализ существующих инноваций в дополнительном образовании. Работа с Интернет источниками</i>	2	
	27	Практическая работа № 27 <i>Презентация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования на основании прохождения педагогической практики</i>	1	
28	Практическая работа № 28 <i>Контрольная работа № 8</i>	1		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 8. Анализ компонентов педагогического мастерства. Эссе.	6	
Раздел 1.9 Педагогическое проектирование	Содержание	14/5/22	2
	1. Основные понятия педагогического проектирования	2	
	2. Педагогическая сущность проектирования	2	
	3. Функции проектной деятельности и виды проектирования	2	
	4. Уровни педагогического проектирования	2	
	5. Виды педагогических проектов	2	
	6. Логика организации проектной деятельности	2	
	7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
	Практическая работа		
	29 Практическая работа № 29 <i>Анализ видов педагогических проектов, составление таблицы</i>	1	
	30 Практическая работа № 30 <i>Составление плана проекта</i>	1	
	31 Практическая работа № 31 <i>Работа с Интернет-ресурсами анализ опыта работы по проектной деятельности в дополнительном образовании</i>	2	
	32 Практическая работа № 32 <i>Контрольная работа № 9</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 9. Составление списка литературы по проектной деятельности в педагогическом образовании. Составление аннотированного списка Интернет – источников по проектированию в педагогической деятельности. № 10. Проработка конспекта занятий, подготовка в контрольной работе. № 11. Создание проекта педагогической деятельности в избранной области деятельности.	22		
	Всего	83/36/60	
Учебная практика, виды работ:			
1. Анализ педагогических программ в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности			
2. Знакомство с основными направлениями деятельности методической службы учреждения дополнительного образования			
3. Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельности педагога дополнительного образования			

4. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствии со спецификой деятельности
5. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности и разработка рекомендаций по их совершенствованию
6. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

Производственная практика, виды работ:

1. Составление маршрутов индивидуального сопровождения детей, имеющих проблемы и занимающихся в учреждениях дополнительного образования
2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования с целью выяснения основных тенденций развития дополнительного образования
3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам касающимся дополнительного образования детей.
4. Изучение форм сотрудничества и социального партнерства в базовом учреждении практики
5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.
6. Реализация педагогических проектов в рамках дополнительного образования в избранной области деятельности

<p><i>Раздел II. Основы социальной психологии</i></p>	<p>Максимально – 99 ч Аудиторно – 66 ч Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 33 ч Практическая работа - 22 ч</p>								
<p>Раздел 2.1. Социальная психология как наука</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="526 1023 1785 1291"> <tr> <td data-bbox="526 1023 600 1139">1.</td> <td data-bbox="600 1023 1785 1139">Социальная психология как наука. Место науки в системе научного познания. Объект и предмет социальной психологии. Структура и значение науки. Сфера применения социально-психологических знаний.</td> <td data-bbox="1785 1023 1968 1139">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1139 600 1291">2.</td> <td data-bbox="600 1139 1785 1291">Становление и развитие социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые концепции и этапы развития науки. Становление отечественной и зарубежной социальной психологии. Современное состояние науки.</td> <td data-bbox="1785 1139 1968 1291">2</td> </tr> </table>	1.	Социальная психология как наука. Место науки в системе научного познания. Объект и предмет социальной психологии. Структура и значение науки. Сфера применения социально-психологических знаний.	2	2.	Становление и развитие социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые концепции и этапы развития науки. Становление отечественной и зарубежной социальной психологии. Современное состояние науки.	2	<p>6/4/4</p>	<p>1, 2, 3</p>
1.	Социальная психология как наука. Место науки в системе научного познания. Объект и предмет социальной психологии. Структура и значение науки. Сфера применения социально-психологических знаний.	2							
2.	Становление и развитие социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые концепции и этапы развития науки. Становление отечественной и зарубежной социальной психологии. Современное состояние науки.	2							

	3.	Социально-психологические исследование: понятие, значение, виды, типология методов социально-психологического исследования. Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии. Принципы и условия использования в современных условиях.	2	
	Практическая работа			
	1.	<i>Практическая работа № 1</i> Сравнительный анализ первых социально психологических концепций.	2	
	2.	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ авторских исследовательских методик и составлению своего плана исследования.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 1. Работа с учебной литературой и словарями, выполнение заданий. № 2. Выполнение заданий по отбору социально-психологических исследований, составление плана социально-психологического исследования		4	
Раздел 2.2. Социальная психология личности	Содержание		10/4/10	1, 2, 3
	1.	Социальная психология личности. Подходы к пониманию личности. Социально - психологический портрет личности. Социальное окружение личности. Социально-психологическая характеристика личности. Базовые и социально-психологические свойства и качества личности. Социальные типы личности.	3	
	2.	Социальное развитие личности: этапы, стереотипы, закономерности. Концепции социального развития. Особенности работы с социально неадаптированными детьми, находящимися в социально опасном положении. Социальные роли: виды, характеристика, освоение.	2	
	3.	Чувства как социально - психологический феномен: функции, особенности, этапы. Значение чувств в социальной жизни человека.	2	
	4.	Понятие социализации в социальной психологии. Анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды. Социальный контроль как вид регуляции поведения. Социальные нормы и установки: понятие, виды, механизмы формирования, значение в жизни человека. Понятие и виды социального поведения. Создание условий для развития самостоятельного контроля и оценки деятельности и её результатов.	3	
	Практическая работа			

	3.	Практическая работа № 3 <i>Анализ социально-психологических теорий личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон и др.) и формирование представлений о персонализации.</i>	2	
	4.	Практическая работа № 4 <i>Работа с литературой и раздаточным материалом по выявлению особенностей социализации в современном обществе и выявлению влияния соц. норм и установок на поведение человека и анализу психол. ситуаций.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 3. Составление индивидуальной программы социального саморазвития. Нахождение и использование источников информации для планирования профессиональной деятельности.		10	
	№ 4. Анализ теорий социализации.			
Раздел 2.3. Психология социальных групп и сообществ.	Содержание		10/4/6	1, 2, 3
	1.	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура общества. Личность и группа. Статус человека в группе. Понятие социальной группы и социального сообщества. Виды, признаки и значение социальной группы для человека. Принципы классификации социальных групп и сообществ.	2	
	2.	Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших групп. Устойчивые и неустойчивые виды групп и объединений.	2	
	3	Психологические особенности этнических, религиозных, гендерных групп, толпы. Групповые ожидания. Групповое сознание. Лидерство как социально-психологический феномен.	2	
	4	Малая социальная группа: понятие, границы, классификация малых социальных групп. Структура и признаки, уровни развития и показатели сплочённости малой социальной группы. Развитие малой группы.	2	
	5	Социально-психологический климат и пути его оптимизации. <i>Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.</i> Психология межгрупповых отношений: интеграция и дифференциация, социальная стратификация, параметры успеха и неуспеха.	2	
	Практическая работа			
	5.	Практическая работа № 5	2	

	<i>Составление классификации социальных групп в виде схемы или таблицы. Подбор и анализ примеров «гендерных меток».</i>		
	6. Практическая работа № 6 <i>«Конспектирование, составление схем, ответы на вопросы по теме «Психология социальных групп и сообществ». Разработка и анализ отчётно-аналитических и информационных материалов.»</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 5. Написание реферата по теме «Психология больших социальных групп».	3	
	№ 6. Работа с учебной литературой, документами, продукцией СМИ и раздаточным материалом: изучение, анализ, интерпретация по теме «Психология социальных групп и сообществ»	3	
Раздел 2.4. Социальная психология общения и взаимодействия.	Содержание	9/5/6	
	1. Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Полифункциональность общения. Психологическая культура общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Виды, уровни и удовлетворённость общением. Функции общения. Психологическая культура общения.	2	1, 2, 3
	2. Коммуникация: понятие, виды, особенности. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Специфика воздействия в педагогическом общении.	2	
	3. Конфликты: понятие, виды, причины, структура, этапы развития, функции конфликта. Пути разрешения конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Конфликты в социальных общностях.	2	
	4. Социальная психология взаимодействия: понятие, общая характеристика, причинная обусловленность, основные признаки взаимодействия. Разновидности и стили взаимодействия. Психологические основы совместной деятельности. Социальная перцепция как деятельность.	3	
	Практическая работа		
	7. <i>Практическая работа № 7</i>	2	

	<i>Проигрывание в парах и анализ каждого из видов и уровней общения людей. Подбор примеров коммуникативных барьеров и составление плана по их преодолению. Решение педагогических задач и анализ ситуаций. Техники и приёмы общения.</i>		
	8. Практическая работа № 8 <i>Представление развёрнутого социально-психологический анализа конфликтной ситуации.</i>	2	
	9. Практическая работа № 9 <i>Составление плана организации совместной деятельности (для педагогической практики)</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 7. Реферат по теме «Социальная психология конфликтов»	3	
	№ 8. Составление плана организации и руководства совместной деятельностью.	3	
Раздел 2.5. Основы прикладной социальной психологии.	Содержание	9/5/7	1, 2, 3
	1. Структура и предмет прикладной социальной психологии. Становление и основные направления. Прикладная социальная психология в образовании.	3	
	2. Понятие и значение социально-психологической культуры личности., условия и принципы формирования. Понятие социально-психологической компетенции и факторы её формирования. Значение и методы активного социально-психологического обучения.	6	
	Практическая работа		
	10. Практическая работа № 10 <i>Составление структурной таблицы.</i>	2	
	11. Практическая работа № 11 <i>Формулировка требований, принципов, задач, рекомендаций по теме «Социально-психологическая культура современного педагога». Или по теме «Основы прикладной социальной психологии»</i>	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 9. Написание реферата на тему «Прикладная социальная психология». <i>Использование разнообразных информационных источников, в т.ч. ИКТ.</i>	3	
	№ 10. Установление преемственности в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и семьи.	4	
		Всего	

Учебная практика: виды работы

1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей
2. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.
3. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения использования концепций личностного развития
4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

Производственная практика: виды работы

1. Проведение опросов, диагностических методик, анкетирования и т.д.
2. Проведение с детьми упражнений на самоопределение, постановку жизненных целей, умение планировать основные этапы жизни и деятельности.
3. Проведение упражнений на развитие социальных навыков поведения в группе, усвоение социальных правил.
4. Проведение игр на развитие сотрудничества, взаимодействие.
5. Внесение информации для родителей и педагогов на психолого-педагогические темы («Что надо знать о Синдроме Эмоционального Сгорания», «Факторы профессионального риска» и др.)
6. Разработка и внесение плана совместной деятельности.
7. Составление социально - психологической характеристики группы.
8. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения социальной психологии др. задания в соответствии с профилем специальности.

<i>Раздел III. Теории психического развития</i>	Максимально – 99 ч Аудиторно – 66 (в том числе практическая работа - 22 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 33 ч		
Раздел 3.1. Введение в психологию развития.	Содержание	2/1/0	1, 2
	1. Основные понятия. Психология развития как самостоятельная область знаний. Предмет психологии развития. Сущность понятия «развитие».	1	
	2. Основные свойства и формы развития. Ведущие принципы развития. Анализ принципов в системе ДОД	1	
	Практическая работа		
	1. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Принципы развития. Подбор примеров к принципам развития.</i>	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0		
Раздел 3.2.	Содержание	4/1/5	1, 2

Исторический анализ понятия «детство».	1.	История детства. Исследования Ф.Ариеса. Изменение отношения к детям	1		
	2.	Психологические воззрения на природу психического развития ребёнка в разные эпохи: древнегреческая философия, эпоха средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения	1		
	3.	Исторические предпосылки возникновения психологии развития как науки.	1		
	4.	Источники формирования психологии развития как науки	1		
	Практическая работа				
	2.	Практическая работа № 2. <i>Принципы развития и история детства</i>	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа					
№ 1. Составление аннотации на книгу И.С.Кона «Ребенок и общество»			5		
Раздел 3.3. Основные подходы, объясняющие развитие человека.	Содержание		10/4/9		2
	1.	Первая теоретическая концепция детского развития – концепция рекапитуляции С. Холла и А.Гетчинсона. Кросскультурная теория М.Мид.	1		
	2.	Зарубежные теории развития – бихевиоризм, психоанализ	1		
	3.	Зарубежные теории развития – школы психоанализа, аналитическая психология	1		
	4.	Зарубежные теории развития – генетическая психология	1		
	5.	Зарубежные теории развития – гуманистическая психология	1		
	6.	Теории развития отечественной психологии. Этапы становления и особенности отечественной психологии развития	1		
	7.	Теории развития до 30-х годов 20 века. П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, М.С.Бехтерев,	1		
	8.	Теории развития до 30-х годов 20 века. Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория.	1		
	9.	Ведущие идеи отечественной психологии развития – Д.Б.Эльконин, П.И.Гальперин, А.И.Запорожец.	1		
	10.	Деятельностный подход. Современные тенденции теорий развития	1		
	Практическая работа				
	3.	Практическая работа № 3. <i>Выполнение тестовой работы по зарубежной теории развития</i>	1		
	4.	Практическая работа № 4. <i>Отечественные концепции развития: выполнение тестовой работы</i>	1		
	5.	Практическая работа № 5. <i>Работа с авторскими текстами. Проведение анализа текста</i>	1		

	6.	Практическая работа № 6. <i>Развитие человека в онтогенезе (принципы развития, понятийный аппарат, периодизация)</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 2. Создание презентаций по теориям развития		9	
Раздел 3.4. Развитие человека с 0 до 3 лет.	Содержание		9/3/4	1, 2
	1	Новорожденность. Кризис новорождённого. Особенности периода	1	
	2	Младенчество. Особенности периода.	1	
	3	Рефлексы и комплекс оживления	1	
	4	Особенности психического развития в раннем возрасте.	1	
	5	Новообразования и кризисы.	1	
	6	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Сенсорная сфера, внимание, память.	1	
	7	Развитие в онтогенезе познавательных процессов. Мышление, речь.	1	
	8	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе.	1	
	9	Развитие личности в период новорожденности, младенчества и раннем возрасте. <i>Диагностика возрастного развития</i>	1	
	Практическая работа			
	7.	Практическая работа № 7. <i>Особенности возраста от 0 до 15 лет. Решение задач</i>	2	
	8.	Практическая работа № 8. <i>Развитие человека от 0 до 3 лет.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 3. Пренатальное развитие. Составление сообщения о пренатальном развитии.		4		
Раздел 3.5. Особенности психического развития ребёнка от 3 до 7 лет.	Содержание		6/4/0	1, 2
	1	Новообразования и кризисы дошкольного возраста. Итоговое занятие 1 семестра	1	
	2	Кризисы дошкольного возраста. Переходный период семи лет.	1	
	3	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Сенсорная сфера. Внимание и память.	1	
	4	Дошкольный возраст. Развитие в онтогенезе ППП. Мышление речь и воображение Учет особенностей ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	1	

	5	Дошкольный возраст. Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Учет возрастных характеристик в ДОД.	1		
	6	Дошкольный возраст. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста.	1		
	Практическая работа				
	9	Практическая работа № 9. <i>Развитие человека от 3 до 7 лет. Выполнение тестовой работы</i>	1		
	10	Практическая работа № 10. <i>Особенности возраста от 0 до 15. Решение задач</i>	3		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	-				
Раздел 3.6. Особенности видов деятельности в различные возрастные периоды.	Содержание		4/2/0	1, 2	
	1	Бытовая деятельность. Конструктивная и изобразительная деятельность.	1		
	2	Игровая деятельность.	1		
	3	Сюжетно-ролевая игра.	1		
	4	Учебная деятельность. Готовность к учебной деятельности. Виды готовности и ДОД.	1		
	Практическая работа				
	11	Практическая работа № 11. Особенности видов деятельности составление таблицы по видам деятельности	2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		0			
Раздел 3.7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Содержание		4/2/8	1, 2	
	1	Новообразования и кризисы младшего школьного возраста. Влияние кризиса семи лет на готовность к обучению в школе и социальную ситуацию развития	1		
	2	Развитие в онтогенезе ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Учет ПП в ДОД. Диагностика возрастного развития	2		
	3	Развитие воли, чувств и эмоций в онтогенезе. Становление самосознания в онтогенезе. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей возраста в ДОД.	2		
	Практическая работа				
12	Практическая работа № 12. <i>Младший школьный возраст: выполнение тестовой работы</i>	1			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
	№ 4. Онтогенез от 0 до 7 лет. Составление карты развития ребенка		8	
Раздел 3.8. Основные тенденции развития в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание		5/5/7	1, 2
	1	Физиологические изменения. Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений физиологии	1	
	2	Психологические изменения.	1	
	3	Особенности работы с подростками в ДОД на основе изменений психологии личности.	1	
	4	Новообразования и кризисы. Диагностика возрастного развития. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся).	1	
	5	Учёт возрастных характеристик при комплектации групп. Вовлечение в деятельность и мотивация с учётом возраста	1	
	Практическая работа			
	13	Практическая работа № 13. <i>Особенности юношей и подростков: решение задач по возрастной психологии</i>	3	
	14	Практическая работа № 14. <i>Подростковый возраст. Юношеский возраст. Выполнение тестовой работы</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 5. Онтогенез от 7 до 18 лет. Составление карты развития.		7		
		ВСЕГО	44/22/33	
Учебная практика. Виды работ:				
1. Определение подходов к решению воспитательных и развивающих задач, создание учебной среды в дополнительном образовании с использованием знаний возрастных особенностей детей				
2. Составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельных учащихся.				
3. Анализ организации мероприятий по дополнительному образованию с точки зрения использования концепций личностного развития				
4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс				
<i>Раздел IV. Основы краеведения. География, история и экология края</i>	Максимальная - 129 ч Аудиторная - 86 ч (в том числе практических работ - 26 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа - 43 ч			
Раздел 4.1. Географическое	Содержание		7/3/3	2
	1.	Географическое положение Ленинградской области и Санкт-Петербурга	1	

положение Ленинградской области.	2.	Рельеф и состав Ленинградской области	1		
	3.	Климатические условия края	1		
	4.	Население края. Национальный состав края. Крупные города Ленинградской области	2		
	5.	Полезные ископаемые	2		
	Практическая работа				
	1.	Практическая работа № 1 <i>Анализ карты Ленинградской области.</i>	1		
	2	Практическая работа № 2 <i>Составление перечня горных пород ЛО. Создание демонстрационного альбома с цветными картинками.</i>	1		
	3.	Практическая работа № 3 <i>Анализ карты полезных ископаемых Ленинградской области.</i>	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Подготовка реферата на тему «Мой Петербург. Моя Ленинградская область»				3
Раздел 4.2. Промышленность и сельское хозяйство Ленинградской области	Содержание		3/0/3	2	
	1.	Основные отрасли промышленности Ленинградской области.	2		
	2.	Сельское хозяйство Ленинградской области.	1		
	Практическая работа -		0		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Составление таблицы полезных ископаемых Ленинградской области.		3		
Раздел 4.3. Водоемы Ленинградской области.	Содержание		3/0/3	2	
	1.	Основные реки края. Нева - главная река города.	1		
	2.	Озера края	1		
	3.	Особенности природной зоны	1		
	Практическая работа -		0		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Составление синквейна о реках и озерах Ленинградской области.		3		
Раздел 4.4. Почва. Растительный и животный мир края.	Содержание		2/6/4	2	
	1.	Почва края	1		
	2.	Растения края. Животный мир края.	1		

	Практическая работа		
	4. <i>Практическая работа № 4</i> <i>Составить экскурсию по Неве и по Ладожскому озеру.</i>	2	
	5. <i>Практическая работа № 5</i> <i>Составление заочной экскурсии в лес.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление таблицы-растения и животные ЛО.	4	
Раздел 4.5. История освоения земель Ленинградской области.	Содержание	16/2/10	2
	1. История освоения земель V-IVвв до н.э	1	
	2. Создание Приладожско-Карельской культуры.	1	
	3 V-IX века освоение Ладоги и Финляндии	1	
	4. Северная Русь: IX- XIIIвека.	1	
	5 Христианизация края.	1	
	6. Становление русской государственности.	1	
	7 Строительство крепости Великий Новгород.	1	
	8. Особое значение Невской битвы 1240 года II Сем	1	
	9. Ледовое побоище на Чудском озере.	1	
	10 Заключение Ореховетского договора.	1	
	11 Договор о вечном мире.	1	
	12. XIV-XVIвека. Присоединение Великого Новгорода	1	
	13. Строительство первого порта.	1	
	14 Первые победы в Северной войне	1	
	15. Развитие Петербурга как столицы.	1	
	16 Строительство железных дорог и Балтийского флота.	1	
	Практическая работа		
6. <i>Практическая работа № 6</i> <i>Составление исторической справки для детей с иллюстрациями и основными датами.</i>	2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
№ 4. Составление кроссворда о городах Ленинградской области	3		
№ 5. Просмотр фильма о Ледовом побоище. Подготовка реферата на эту тему	3		
№ 6. Подготовка виртуальной экскурсии в Великий Новгород	4		
Раздел 4.6.	Содержание	4/8/9	2

Современная история Ленинградской области.	1.	XX век образование и история Ленинградской области.	2		
	2.	Ленинградская область в XXI веке	2		
	Практическая работа				
	7	<i>Практическая работа № 7 Разработка заочной экскурсии по Неве и Ладожскому озеру.</i>	2		
	8	<i>Практическая работа № 8 Анализ и самоанализ экскурсии.</i>	2		
	9	<i>Практическая работа № 9 Разработка заочной экскурсии в Старую Ладугу.</i>	2		
	10	<i>Практическая работа № 10 Анализ и самоанализ экскурсии.</i>	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	№ 7. Подготовка реферата на тему «Петербург – северная столица»		3		
	№ 8. Составление реферата по истории Ленинградской области.		3		
№ 9. Составление реферата по истории одной из народностей Ленинградской области		3			
Раздел 4.7. В глубь веков.	Содержание		16/4/3	2	
	1.	Карта нашего края	1		
	2.	В глубь веков: жители края	1		
	3.	Старая Ладога - древнейший центр края.	1		
	4.	В глубь веков: опасность с запада.	1		
	5.	Покровитель нашего края - Александр Невский	1		
	6.	Крепость Орешек.	1		
	7.	Крепость Копорье	1		
	8.	Ивангородская крепость	1		
	9.	Выборгский замок	2		
	10.	Крепость Корела	2		
	11.	Монастыри нашего края. Жизнь крестьян в восточной части.	2		
	12.	Смутное время на территории края. Оборона Тихвинского монастыря.	2		
	Практическая работа				
	11.	<i>Практическая работа № 11</i>	1		

		<i>Разработка маршрутного листа по крепости Орешек. 3 сем</i>		
	12.	<i>Практическая работа № 12 «В крестьянской избе 300 лет назад»</i>	1	
	13.	<i>Практическая работа № 13 Разработка заочной экскурсии</i>	1	
	14.	<i>Практическая работа № 14 Анализ и самоанализ экскурсии</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10. Составление методических рекомендаций к однодневному походу в одну из крепостей ЛО (на выбор).		3	
Раздел 4.8. Экология края.	Содержание		9/3/8	2
	1.	Загрязнители окружающей среды, классификация	1	
	2.	Мониторинг. Виды мониторинга.	1	
	3.	Состояние атмосферы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	
	4.	Вода – основа жизненных процессов. Состояние вод. Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	1	
	5.	Почва – биокосная система. Состояние почв Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	
	6.	Охраняемые территории Ленинградской области.	1	
	7.	Заповедные территории Ленинградской области, памятники природы. Охраняемые растения. Охраняемые животные.	1	
	8.	Красная книга. История создания Красной книги Ленинградской области.	1	
	9.	Правила поведения в природе	1	
	Практическая работа			
	15.	<i>Практическая работа № 15 Анализ видеоматериала «Охраняемые территории Ленинградской области»</i>	1	
	16.	<i>Практическая работа № 16 Оценка экологического состояния водоёмов по организмам зообентоса.</i>	1	
17.	<i>Практическая работа № 17 Исследование экологического состояния района проживания студента.</i>	1		

	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p> <p>№ 11. Подготовка реферата на тему: радиоактивное загрязнение Ленинградской области 2</p> <p>№ 12. Подготовка презентации по теме: химическое и бытовое загрязнение почвы и воды Ленинградской области. 2</p> <p>№ 13. Подготовка списка (таблицы) охраняемых территорий Ленинградской области. 2</p> <p>№ 14. Подготовка презентации «Красная книга Ленинградской области» 2</p>		
	ВСЕГО	60/26/43	
<p>Учебная практика, виды работ:</p> <p>1. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур.</p> <p>2. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию</p> <p>3. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>4. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>5. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями</p> <p>Производственная практика, виды работ:</p> <p>1. Проведение опросов, диагностических методик и т.д.</p> <p>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.</p> <p>3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.</p> <p>4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики</p> <p>5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.</p> <p>6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе</p> <p>7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования</p> <p>8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности</p> <p>9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования</p>			
<p><i>Раздел V.</i> <i>Санкт-Петербург-</i> <i>культурный центр</i></p>	<p>Максимальная 231 ч Аудиторная 154 ч (в том числе практических работ 46 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 77 ч</p>		

Раздел 5.1. Основание Санкт-Петербурга.	Содержание	9/3/5	2
	1. Наш край до основания города. 2. Основание Санкт-Петербурга. 3. Застройка города Санкт-Петербурга по «сторонам»: Петербургская сторона, Адмиралтейская сторона, Васильевский остров, Московская сторона, Выборгская сторона.	3 3 3	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 1</i> Составление экскурсии «Петербург Петра III»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Самостоятельное изучение специальной литературы по пройденному материалу	5	
Раздел 5.2. Петровский Петербург.	Содержание	3/3/4	2
	Архитектура Петровской эпохи. Северное барокко. Изобразительное искусство эпохи Петра I.	3	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 2.</i> Составление экскурсии «Петербург середины 18 века»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2. Создание презентации для внеклассных занятий.	4	
Раздел 5.3. Петербург эпохи Елизаветы Петровны	Содержание	4\3\4	2
	Елизаветинское рококо. Первые учебные заведения в Петербурге. Первые театры в Петербурге	4	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 3.</i> <i>Разработка заочной экскурсии</i>	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Подбор аудиовизуальных средств обучения	4	
Раздел 5.4. Петербург эпохи Екатерины II	Содержание	4\6\6	2
	Петербург в эпоху Екатерины II. Учебные заведения в Петербурге XVIII в. Петербург – центр науки и культуры	4	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 4.</i>	6	

	<i>Разработка заочной экскурсии</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа <i>№ 4. Разработка конспекта экскурсии «Петербург конца 19 века»</i>	6	
Раздел 5.5. Санкт-Петербург XIX века.	Содержание	10\2\6	2
	1. Архитектура и градостроение. Кризис классицизма. Эkleктика. 2. Транспорт (омнибусы, конки, железные дороги) 3. Просвещение. Наука в Петербурге XIX в 4. Культура и искусство (литературные салоны, изобразительное искусство, театральная и музыкальная жизнь, петербургский балет)	10	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 5.</i> <i>Анализ изданий о культуре и искусстве XIX века.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа <i>№ 5. Самостоятельное изучение специальной литературы по пройденному материалу.</i>	6	
Раздел 5.6. Петроград - Ленинград в нач. XX века	Содержание	6\2\4	2
	Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг. Архитектура (модерн, неоклассицизм, историзм). Культура и образование в начале XX века	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 6.</i> <i>Составление сравнительной таблицы по модерну, неоклассицизму, историзму)</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа <i>№ 6. Составление сводной таблицы «Архитектурные стили XIX в»</i>	4	
Раздел 5.7. Ленинград в годы ВОВ	Содержание	6\4\0	2
	«Идет война народная...». Подвиг Ленинградцев	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 7.</i> <i>Анализ видеоматериалов и литературы, посвященных ВОВ.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Раздел 5.8. Ленинград и область в советское время.	Содержание	6\0\10	2
	Архитектура советского периода. Наука и культура в Ленинграде. Жители города	6	
	Практическая работа -	0	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Подготовка сообщений об одном из деятелей искусства начала XX века № 8. Подготовка презентации по теме «Архитектура советского периода».	5 5	
Раздел 5.9. Город, в котором мы живем	Содержание	6\2\5	2
	Современная застройка города. Современные учебные заведения Санкт-Петербурга. Искусство. Санкт-Петербург – культурная столица	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 8.</i> <i>Работа с картой Санкт-Петербурга.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Самостоятельное изучение специальной литературы по пройденному материалу.	5	
Раздел 5.10. Музеи Санкт-Петербурга	Содержание	6\4\0	2
	Кунсткамера. Эрмитаж. Русский музей. Петропавловская крепость. Александрово-Невская лавра	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 9</i> <i>Подборка и сравнительный анализ современных музеев.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Раздел 5.11. Театральный Петербург	Содержание	8\2\5	2
	Этапы формирования профессионального русского театра. Первый театр Натальи Алексеевны. Оперный дом у Невской Перспективы, оперный дом у Летнего сада. Оперный дом при деревянном Зимнем дворце. Оперный дом в Большом Зимнем дворце. Театр при Сухопутном шляхетном корпусе. Большой (Каменный) театр. Мариинский театр, Малый театр Александринский театр, Михайловский театр. Драматический театр В. Ф. Комиссаржевской. Детские театры Санкт-Петербурга	8	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 10</i> <i>Написание эссе-воспоминание о посещении театра (на выбор)</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10. Подготовка сообщений об одном из известных петербуржцев.	5	
Раздел 5.12.	Содержание	10\4\5	2

Сады и парки Санкт-Петербурга	Летний сад. Михайловский сад. Ботанический сад. Екатерингофский парк. Александровский (Адмиралтейский) сад. Сад Аничкова дворца, Измайловский сад. Юсуповский сад. Таврический сад. Шуваловский парк	10	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа №10</i> <i>Разработка заочной экскурсии.</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11. Подготовка сообщения об истории создания Летнего сада	5	
Раздел 5.13. Учебные заведения Санкт-Петербурга	Содержание	6\2\5	2
	Церковно-приходские школы. Благородный пансион для знатного рода юношества. Благородный пансион Главного педагогического института. Лицей, гимназии, реальные училища, женские учебные заведения. Реформы Александра II в области образования	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 11</i> <i>Подбор информации об учениках учебных заведений Санкт-Петербурга.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12. Составление теста по результатам изучения темы	5	
Раздел 5.14. Музыкальный Петербург	Содержание	6\2\5	2
	Музыкальные жанры. Опера, оперетта. Первый профессиональный хор в Петербурге. Филармоническое общество. Русское музыкальное общество.	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 12</i> <i>Презентация об одном из композиторов «Могучей кучки»</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13. Посещение одного из театров, подготовка отчета.	5	
Раздел 5. 15. Литературный Петербург	Содержание	8\3\5	2
	1. Образы Санкт-Петербурга в художественной литературе	8	
	2. Литературная география города		
	3. Пушкинский Петербург. Петербург Достоевского		
	Практическая работа		
<i>Практическая работа № 13</i>	3		

	<i>Петербург Гоголя, разработка презентации.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14. Подготовка сообщений об одном из известных петербуржцев.	5	
Раздел 5.16. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга	Содержание	10\4\8	2
	Ансамбль Дворцовой площади. Стрелка Васильевского острова. Марсово поле. Исаакиевская площадь. Площадь Островского.	10	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 16</i> <i>Разработка экскурсионного маршрута по стрелке Васильевского острова</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15. Подготовка сообщения об одном из архитектурно-парковых ансамблей Санкт-Петербурга. № 16. Составление вопросов проблемного характера по результатам изучения темы «Город, в котором мы живем»	4 4	
	ВСЕГО	108\46\77	
<p>Учебная практика, виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации и проведения диагностических процедур. 2. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию 3. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 4. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс 5. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми и родителями <p>Производственная практика, виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросов, диагностических методик и т.д. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 			

6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе			
7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования			
8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности			
9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования			
<i>Раздел VI. Пригороды Санкт-Петербурга</i>	Максимальная 78 ч Аудиторная 52 ч (в том числе практических работ 16 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 26 ч		
Раздел 6.1. Петергоф – дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива.	Содержание	6/2/4	2
	Петергоф – загородная резиденция императорской семьи. Архитектура Петергофа. Верхний парк. Нижний парк (Дворцы Монплеизр, Марли, Большой дворец, фонтаны Петергофа). Музеи Петергофа. Петергоф в годы ВОВ. Петергоф в настоящее время.	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Анализ архитектуры Большого дворца.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка доклада: Петергоф в годы ВОВ	4	
Раздел 6.2. Царское Село – музей-заповедник в г. Пушкин	Содержание	6/4/5	2
	1. Екатерининский дворец. Регулярный парк. Екатерининский парк с дворцом и павильонами, Александровский парк с дворцом и павильонами. Музеи Царского села. Царское село в годы ВОВ. 3. Царскосельский лицей. Другие Пушкинские места в Ленинградской области. Кобрино. Выра	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Представление фрагмента экскурсии</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление фрагмента экскурсии по Царскосельскому лицейю.	5	
Раздел 6.3. Ораниенбаум - дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского	Содержание	6/2/4	2
	История и этимология названия. Композиция паркового ансамбля. Ансамбль Большого Меншиковского дворца. Верхний парк. Ансамбль Петерштадта. Ансамбль Собственной дачи.	6	
	Практическая работа		

залива на территории города Ломоносова	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Представление доклада на изучаемую тему.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка доклада по теме «Ораниенбаум».	4	
Раздел 6.4. Павловск - дворцово-парковый ансамбль конца XVIII — начала XIX веков.	Содержание	6/2/4	2
	1. Последняя царская резиденция династии Романовых. Архитектор Чарльз Камерон. 2. Павловский дворец. Павловский парк, павильоны. Павловск в годы ВОВ. Павловск в настоящее время.	6	
	Практическая работа <i>Практическая работа № 4</i> <i>Представление презентации по теме.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка презентации по теме: «Экспонаты Павловского дворца».	4	
Раздел 6.5. Гатчина - музей-заповедник в городе Гатчина Ленинградской области. Стрельна - поселок на южном берегу Финского залива.	Содержание	6/4/5	2
	1. Большой Гатчинский дворец. Приоратский дворец. Дворцовый парк. Сильвия. Зверинец. Парковые сооружения: Адмиралтейские ворота. Амфитеатр. Берёзовые ворота Берёзовый домик и Портал «Маска». Павильон Венеры. Чесменский обелиск. Гатчинский парк. 2. Константиновский дворец - памятник архитектуры XVIII века, формирующий дворцово-парковый ансамбль в Стрельне, государственный комплекс «Дворец конгрессов».	6	
	Практическая работа <i>Практическая работа № 5</i> <i>Представление подготовленного фрагмента экскурсии</i>	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка фрагмента виртуальной экскурсии по Гатчинскому парку.	5	
Раздел 6.6. Кронштадт - город-порт в России на острове Котлин.	Содержание	6/2/4	2
	Кронштадтская крепость. Кроншлот. История. Возникновение города. Великая Отечественная война. Персоналии. Достопримечательности. Морской Никольский собор. Макаровский мост. Форты	6	
	Практическая работа <i>Практическая работа № 6</i>	2	

	<i>Форты Кронштадта</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка сообщения о фортах Кронштадта.	4	
	ВСЕГО	36/16/26	
Учебная практика, виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию 2. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 			
Производственная практика, виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросов, диагностических методик и т.д. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования 			

Темы курсовых и дипломных работ

1. Влияние психологической совместимости на групповую сплочённость в условиях дополнительного образования.
2. Влияние социальных сетей на формирование межличностных отношений в подростковом возрасте (проект)
3. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки / профилактики агрессивного поведения детей подросткового возраста
4. Волонтерская деятельность как средство профориентации подростков.
5. Детское общественное объединение (направленность на выбор) как фактор профессионального самоопределения / как средство развития лидерских качеств как средство формирования социальной активности детей подросткового возраста
6. Дифференцированный подход к детям (возраст на выбор) на занятиях (секции, кружка, клуба) как условие успешной организации педагогического процесса
7. Дополнительное образование как средство формирования личностных качеств подростка
8. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка (с указанием возраста) в работе (секции, кружка, студии)
9. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной социализации ребенка (с ОВЗ, одаренного ребенка)
10. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как фактор профессионального роста
11. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в объединении (направленность на выбор)
12. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
13. Использование здоровьесберегающих нетрадиционных техник в дополнительном образовании как условие формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
14. Использование игровых технологий в организации педагогического процесса на занятиях объединения (направленность на выбор)
15. Использование интернет-ресурсов для эффективной организации педагогического процесса в (кружке, секции, студии, клубе)
16. Использование нетрадиционных (инновационных) методик при обучении и воспитании одаренного ребенка
17. Использование нетрадиционных форм организации педагогического процесса в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы
18. Использование проектной деятельности в обучении одаренных обучающихся в смешанных творческих объединениях
19. Использование ресурсов сети Интернет для повышения квалификации педагогов дополнительного образования
20. Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения подростков
21. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте в условиях учреждения дополнительного образования
22. Методы и приёмы патриотического воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
23. Направления волонтерской работы в условиях современной социокультурной среды
24. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.
25. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению одаренного ребенка / ребенка с ОВЗ в образовательном процессе

26. Особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании на примере детского объединения (указать объединение)
27. Особенности становления и развития творческого коллектива как малой социальной группы.
28. Патриотическое воспитание как средство сплочения коллектива подростков в условиях учреждения дополнительного образования
29. Педагогическое мастерство как условие успешной педагогической деятельности педагога дополнительного образования
30. Повышение социального статуса подростка путём развития эмоциональности
31. Построение и организация социального партнерства в учреждении дополнительного образования как фактор продуктивной педагогической деятельности
32. Предметно-развивающая среда в воспитании одаренного ребенка
33. Проектная деятельность в дополнительном образовании как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях.
34. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной культуры / межличностных отношений детей (возраст на выбор)
35. Профессиональная ориентация детей в объединении (направленность на выбор)
36. Психологические механизмы и способы воздействия на детей в системе дополнительного образования
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей (возраст на выбор) в детском объединении (направленность на выбор)
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей ... возраста в период адаптации к школе в условиях дополнительного образования.
39. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников.
40. Развитие коммуникативной (или социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования
41. Развитие креативности в подростковом возрасте на занятиях (вид деятельности на выбор)
42. Развитие организаторских способностей подростков в кружке, секции, студии, клубе (направленность на выбор)
43. Родительское отношение к подростку как фактор влияния на развитие личности.
44. Роль экономического воспитания как фактор в становлении индивидуального образа жизни подростка
45. Саморазвитие как аспект подготовки педагога дополнительного образования (проект)
46. Система работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
47. Современные тенденции организации деятельности отделения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений
48. Современные технологии образования для одаренных детей
49. Современные технологии работы педагога с детским коллективом в кружке, секции, клубе, студии (направленность на выбор)
50. Современные формы представления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
51. Социализация детей подросткового возраста в процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (указать направленность)
52. Социально-психологические факторы адаптации детей в системе дополнительного образования
53. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей подросткового возраста
54. Специфика организации деятельности (кружка, секции, клуба, студии,) в учреждении дополнительного образования
55. Специфика планирования работы педагога дополнительного образования с детским разновозрастным коллективом
56. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности

57. Творческие формы работы с подростками, как средство снятия тревожности в условиях учреждения дополнительного образования
58. Технологические особенности деятельности педагога дополнительного образования по организации различных видов занятий.
59. Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в детском творческом коллективе
60. Формирование личностных качеств / стрессоустойчивости / мотивации к познавательной активности подростка в учреждениях дополнительного образования.
61. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями в процессе деятельности детского объединения (с указанием направленности)
62. Формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста как условие успешной социализации в объединении (направленность на выбор)
63. Формы организации социального воспитания детей подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования
64. Формы профессионального просвещения для детей младшего школьного возраста в объединении (направленность на выбор)
65. Формы работы педагога дополнительного образования по *развитию* позитивных *лидерских качеств подростков* в условиях детского общественного объединения.
66. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования при организации занятий туристско-краеведческой деятельностью.
67. Эффективные формы и методы работы педагога дополнительного образования с детьми (возраст на выбор) в ходе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы туристско-краеведческой направленности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- материалы для контроля знаний студентов
- материалы к экзаменам
- комплект материалов «внеаудиторная самостоятельная работа»
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- колонки
- сканер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Раздел I. Методика и технология работы педагога дополнительного образования

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. - 239с.(Высшее образование).-ISBN 978-5-534-0440-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.ISBN 978-4468-0380-4.
4. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.

Дополнительные источники:

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова//Молодой ученый.-2015.-№15.- с.67-72.
2. Внешкольник. РФ: официальный сайт.-Москва. [URL:http://dop-obrazovanie.com](http://dop-obrazovanie.com) (Дата обращения 20.08.2020)

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7
5. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №11726-р [Электронный ресурс] /Дополнительное образование информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа:URL:<http://dopedu.ru>(Дата обращения 20.08.2020)
6. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2
9. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В.Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.
11. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.
12. Педагогические технологии в 3. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
13. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-128с.-ISBN 978-5-534-09829-7
14. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-МоскваURL:<http://dopedu.ru>(Дата обращения 20.08.2020)
15. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов/Н.С.Пряжников.-Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.
16. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образованиядетей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.
17. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: официальный сайт.-М – . – URL: <http://www.vidod.edu.ru> (дата обращения 26.08.2020).

Раздел II. Методика и технология работы с одаренными детьми

Основные источники

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень :ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109667> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеева Н. В., Видова Н. Г., Андреев С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В., Видова Н.

Г., Андреев С. Е. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2020. – 182 с. - ISBN: 978-5-7057-2544-1

3. Майнагашева, Е.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в начальной школе / Е.Н. Майнагашева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2017. — № 19. — С. 99-102. — ISSN 2305-1256. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307953> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Издательство: Академический проект, 2016 – 139 с.

5. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер, 2018 – 352 с. ISBN:978-5-4461-0648-6

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень :ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М. Когито-Центр 2014, 132 с.

3. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

4. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

5. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.

6. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.

7. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.

8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003 - 464 с.

9. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144с.

10. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : Учебное пособие - М.: МПСИ, 2004 - 192 с.

11. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000.

12. Психология одаренности: от теории к практике/Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2000.

13. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.

14. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с. ISBN 5-7695-0608-3

16. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 31-34.

17. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты, Под редакцией Матюшкина А.М., Матюшкиной А.А.-М.: ЧеРО, издательство "Омега-Л", МПСИ, 2008.- 368с.

Раздел III.

Методика преподавания в области туристско-краеведческой работы

Дополнительные источники

1. Даринский А.В. Невский край. – СПб.: Глагол, 2000. – 256 с., ил.
2. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. – СПб.: Глагол, 2002. – 256 с., ил.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. Учеб. пособие/Б. А. Столяров. — М.: Высш. шк. , 2004 — 216 с. ISBN 5-06-005235-4.

Раздел IV. Музейная педагогика

Основные источники

1. Даринский, А.В. География Ленинградской области / Даринский А. В., Фролов А. И. - СПб. : Глагол, 2003. - 126 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5887290250
2. Основы музееведения: Учебное пособие (4-е издание, стереотипное) / Шулепова Э.А. – М. :, 2015. – 432 с. ISBN: 978-5-397-04064-8

Дополнительные источники

1. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XVIII-XIX вв. – СПб.: Глагол, 2000. – 176 с., ил.

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Раздел I. Теория и практика дополнительного образования

Основные источники

1. Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-ISBN 978-5-534-07619-6.
2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 239с.-ISBN 978-5-534-04840-7.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.-ISBN 978-5-4468-0380-4.

Дополнительные источники

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «педагогика дополнительного образования», Л. Б. Малыхина, А. А. Богданова, Ю.Е.Гусева [и др.]; под общ. ред. Л.Б.Малыхиной.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2018.-488с.-ISBN 978-5-91143-742-8.
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием/ под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2.-Новосибирск: Агентство «Сибпринт»,2020.-240с.-ISBN 978-5-94301-822-0.
3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата/ под ред. А. П. Панфиловой, П.А. Бавиной.-Москва: Проспект,2018.-432с. -978-5-392-21909-4.

4. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата/Е.В.Коротаяева.- 2-е изд.,переч. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.-136с.-ISBN 978-5-534-07965-4.
5. Малыхина Л.Б. Аттестация педагога дополнительного образования/ Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. ; -М.: Планета, 2011-144с.-ISBN 978-5-9165-8128-7.
6. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность. Учебно-методическое пособие/ Малыхина Л.Б.- Волгоград:Учитель,2018.-240с.-ISBN 978-5-7057-4588-3.
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования: учеб. пособие/А.В.Золотарева [и др.]; под науч. ред.А.В.Золотаревой.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2017.-315с.-ISBN 978-7-534-05182-7.
8. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN 978-5-534-10909-2.
9. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования.-М.: Экзамен, 2013.-159с.-ISBN 978-5-377-06718-4.

Раздел II. Основы социальной психологии

Основные источники

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Слостенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN 5-7695-0617-2.
3. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО М., Юрайт, 2019. - ISBN 978- 5-534-09721- 4.
4. Сухов А.Н. Основы социальной психологии.М., Юрайт, 2020. -ISBN 978-5-406-05653-0.

Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2017. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М.: ИЦ Академия, 2011.- ISBN 978-5-7695-6506-9.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев., М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-91768-086-6.
4. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Учебник для СПО.М., Юрайт, 2019.- ISBN 978-5-9916-5346-6.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. -ISBN 978-5-8199-0723-8.
- 6 Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников.М.: Форум, 2020. - 184 с.- ISBN 978-5-91134-494-8.
7. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика. Учебник и практикум для СПО.М., Юрайт, 2019.-ISBN 978-5-9916-3024-5.
8. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.-ISBN 978-5-9916-2588-3.
9. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.,СПб.: Питер, 2013. . - ISBN 5-88782-141-8.
10. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2016. - ISBN 978-5-9916-4954-4.
11. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков.М. Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08433-7.

12. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. М.: Форум, 2018. - ISBN 978-5-00091-492-2.
13. Сосновская Б.А. Социальная психология. Учебник для СПО. М. Юрайт, 2019
14. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, М.: Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-02629-0.
15. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. М.: ИЦ Академия, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-238-02192-8

Интернет – источники

1. факультет Социальная психология МГППУ — URL/
<http://www.so.mgppu.ru/index.php?view=links> - (дата обращения 15.08.2020)
2. Дом солнца Психология - URL / <http://www.sunhome.ru> - (дата обращения 15.08.2020)
3. Рефераты по социальной психологии — URL/ <http://referats.allbest.ru/psychology/>- (дата обращения 24.08.2020)
4. библиотека доступа к образовательным ресурсам — URL/ <http://window.edu.ru> — (дата обращения 24.08.2020)
5. Социальная психология и общество — URL/https://psyjournals.ru/social_psy — (дата обращения 25.08.2020)
6. Просто о психологии; социальная психология — URL/<https://psylist.net/socpsy> — (дата обращения 25.08.2020) и др.

Раздел III. Теории психического развития

Основные источники

Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва : 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1.

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского : Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN 978-5-89357-326-8.
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития : учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марицинковская. - Академия, 2015. – 544 с. – ISBN 978-5-4468-1722-1.
4. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва : Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-16-015994-2.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – Москва : Академия : Институт этнологии и антропологии, - 2019. – URL:<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=158>(дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: свободный

Интернет – источники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/132571> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Портал психологических изданий. -ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL:<http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

Раздел IV. Основы краеведения. География, история и экология края

1. Прибыткина Галина Николаевна. Методическая система изучения интегрированного курса "Краеведение" (8-9 класс) : 13.00.02 Прибыткина, Галина Николаевна Методическая система изучения интегрированного курса "Краеведение" (8-9 класс) (На примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 СПб., 2006 136 с. РГБ ОД, 61:06-13/2289
2. Приозерская земля: история и культура. Книга по краеведению. А.П.Дмитриев, А.И.Лихой. 670-с, 2013 изд-во ИП Седова Е. Б. ISBN 978-5-904378-03-5
3. Гришина Л.И., Файнштейн Л.А., Великанова Г.Я. Памятные места Ленинградской области. Л., 2019 Изд-во Хронология. 420 страниц.
4. Эпоха трудовых свершений : к Году истории в Ленинградской области и 90-летию образования Ленинградской области : каталог выставки / Ленинградская областная универсальная научная библиотека ; сост. Е.А. Абаймова ; отв. за выпуск Н.С. Кустова – Санкт-Петербург, 2017. – 20 с
5. Природа родного края : учебное пособие для 6 класса / З. А. Томанова, А. Н. Любарский. - Санкт-Петербург : Специальная лит., 2011. - 149, [1] с. :цв. ил., карт., табл.; 22 см. - (Природа, история и культура Ленинградской земли); ISBN 978-5-263-00287-9
6. Д.П. Финаров, С.П. Семенов «Санкт Петербург и Ленинградская область» изд-во «Питер», 192-с, NSBN5-469-00175-X
7. Природа и население Ленинградской области : Справочная книга по краеведению . — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1928. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68918> (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел V. Санкт-Петербург -культурный центр

Раздел VI. Пригороды Санкт-Петербурга

1. Антонов Б.И. Императорские дворцы в Санкт-Петербурге. – СПб.: Глагол, 2004.
2. Антонов Б.И. Мосты Санкт-Петербурга. – СПб.: Глагол, 2002. – 192 с., ил.
3. Будни Подвига: Блокадная жизнь ленинградцев в дневниках, рисунках, документах./ Сост. Давид В.М. – СПб.: ЛИК, 2006. – 304 с., ил.
4. Буренина М.С. Прогулки по Невскому проспекту. – СПб.: Литера, 2002. – 272 с., ил.
5. Бутанян Г.Г., Чарная М.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. – СПб.: Паритет, 2003. – 256 с., ил.
6. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости Северо-Запада. – СПб.: Паритет, 2007. – 480 с., ил.
7. Волков С. История культуры Санкт-Петербурга: С основания до наших дней. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 704 с., ил.
8. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек, и мостов Санкт-Петербурга. 5-е изд., перераб. – СПб.: Норинт, 2002. – 352 с., ил.
9. Гордин М.А. Екатерининский век: Панорама столичной жизни. – СПб.: Пушкинский фонд, 2004. – 312 с., ил. – (Былой Петербург)
10. Даринский А.В. Невский край. – СПб.: Глагол, 2000. – 256 с., ил.
11. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. – СПб.: Глагол, 2002. – 256 с., ил.
12. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. XVIII-XIX вв. – СПб.: Глагол, 2000. – 176 с., ил.
13. Два детства блокадного города. Сборник. – СПб.: ГОУ гимназия № 177, 2005. – 26 с., ил.
14. Длуголенский Я.Н. Век Достоевского: Панорама столичной жизни. Кн.1.– СПб.: Пушкинский фонд, 2005. – 280 с., ил. – (Былой Петербург)
15. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX – начало XX вв. – СПб.: Лениздат, 2000. – 1070 с., ил.
16. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга: Справочник-путеводитель. – СПб.: Паритет, 2002. – 416 с., ил.
17. Исаченко В.Г. Памятники Санкт-Петербурга: Справочник. – СПб.: Паритет, 2004. – 400 с., ил.
18. Калюжная А.Д. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. – СПб.: Литера, 2002. – 224 с., ил.
19. Кепсу С. Петербург до Петербурга: История устья Невы до основания города Петра. – СПб.: Европейский дом, 2000. – 127 с., ил.
20. Матвеев П.Н. Атланты и кариатиды Петербурга. – СПб.: Искусство – СПб., 2001. – 240 с., ил.
21. Овсянников Ю.М. Великие зодчие Санкт-Петербурга: Доменико Трезини, Франческо Растрелли. Карл Росси. – СПб.: Искусство – СПб., 2001. – 632 с., ил.
22. Овсянников Ю.М. Три века Санкт-Петербурга: История. Культура. Быт. – М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2003. – 504 с., ил.
23. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы пригородов Санкт-Петербурга. – СПб.: Норинт, 2001. – 207 с., ил.
24. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – 3-е изд., испр. – СПб.: Норинт, 2003. – 232 с., ил.
25. Синдаловский Н.А. Петербург. От дома к дому...От легенды к легенде... Путеводитель. – СПб.: Норинт, 2001. – 400 с., ил.
26. Синдаловский Н.А. Санкт-Петербург: История в преданиях и легендах. – СПб.: Норинт, 2002. – 480 с., ил.
27. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга: 10000 городских имен / Авт.сост. Алексеева Г.В. и др. – СПб.: ЛИК, 2002. – 808 с., ил. (Три века Северной Пальмиры)
28. Фролов А.И. Вокзалы Санкт-Петербурга. – СПб.: Глагол, 2003. – 126 с., ил.
29. Шикирина А.О. Петербургские маршруты. – СПб.: Искусство – СПб., 2007. – 407 с., ил. – (Школа Петербурга)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения, ОП10.Педагогическое мастерство, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Обосновывает постановку задач в образовательной деятельности, в том числе с одаренными детьми и подростками. Выбирает соответствующие методы и формы организации образования возрастным особенностям и особенностям одаренных детей и подростков	Защита творческих работ. Практическая работа.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Владеет методикой проведения занятий. Демонстрирует логику организации и проведения различных видов занятий.	Текущий контроль (решение ситуационных задач). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Умеет подбирать диагностические методики для осуществления мониторинга развития одаренных детей. Способен анализировать данные диагностики развития одаренных детей и подростков.	Решение и обсуждение педагогических задач. Практическая работа.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Владеет методикой оценки результатов деятельности занимающихся. Демонстрирует разнообразные методы оценки детей на занятии и специфику их применения в разных видах занятий	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам МДК. Составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Подбор и классификация диагностических методик. Оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики.

<p>ПК 1.5. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения.</p>	<p>Осуществляет точный, полный анализ занятия. Демонстрирует понимание необходимости коррекции целей, содержания, методов и средств проведения занятий исходя из текущей ситуации Владеет различными методиками оценки результатов, рационально их применяет</p>	<p>Устный опрос. Анализ проведенных занятий. Предъявление результатов диагностики. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий Анализ педагогического процесса на производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Оформляет документацию в соответствии с требованиями.</p>	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Демонстрирует владение информацией о структуре и содержании рабочих программ, учебно-тематических планов с учетом ряда требований Демонстрирует соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере дополнительного образования Отбирает содержание с учетом возраста группы и специфики деятельности</p>	<p>Разработка примерной программы дополнительного образования, плана индивидуальной работы с ребенком Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Обеспечивает создание безопасной, комфортной, соответствующей возрасту обучающихся предметно-развивающей среды</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</p>	<p>Демонстрирует полноту анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, ясность и аргументированность собственного мнения Демонстрирует при проведении занятий владение современными</p>	<p>Изучение информации профессионального журнала «Дополнительное образование и воспитание», анализ опыта работы.</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогическими технологиями и целесообразно их применяет в педагогической деятельности	Составление сравнительной таблицы по использованию образовательных технологий. Создание презентаций. Анализ профессиональной литературы и интернет-источников, анализ и оценка опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует правильное логически выстроенное и соответствующее выбранной теме содержание отчетов, рефератов, выступлений Владеет техническими и методическими навыками для оформления отчетов, рефератов и выступлений	Отчеты по итогам прохождения педагогической практики, написание реферата. Составление методических рекомендаций. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
ПК 3.5	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует личностную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности и понимание специфики будущей профессиональной деятельности	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Положительные отзывы по итогам производственной практики. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования, написание эссе, анализ компонентов педагогического мастерства, составление профессиограммы педагога дополнительного образования.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Демонстрирует обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Способен осуществить оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Выполнение творческих заданий, подготовка презентаций. Составление плана работы по социально-педагогическому сопровождению детей. Составление индивидуальных планов работы с детьми.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует возможные альтернативы, решения проблемной ситуации Демонстрирует соответствие предложенных вариантов решения специфике деятельности и компетентности специалиста. Осуществляем логически продуманное решение. Умеет аргументировать свою точку зрения, Умеет прогнозировать последствия принятого за основу решения</p>	<p>Решение ситуационных педагогических задач и проблемных ситуаций. решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики. Создание и реализация проектов в ходе изучения МДК. Зачеты по производственной практике. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет работать с информацией из печатных и электронных источников. Добивается соответствия найденной информации предложенной тематике и сути вопроса. Демонстрирует точность, четкость, логичность, достоверность при изложении информации Умеет обрабатывать большое количество информации, владеет информацией о разнообразии информационных ресурсов и их содержании согласно изучаемой области деятельности.</p>	<p>Подбор и решение педагогических ситуаций по изучаемой теме, анализ профессиональной литературы, аннотирование интернет-источников. Защита творческих работ. Создание баз данных Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Составление экспертного заключения о программе. Решение практико-ориентированных задач Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций Контрольные работы.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Умеет использовать алгоритм реализации технологии деятельности. Умеет определять возможные варианты изменений алгоритма деятельности в зависимости от реальной ситуации в профессиональной деятельности. Умеет выбирать формы и методы работы, способствующие успешной реализации технологий. Умеет устанавливать взаимосвязи между различными этапами реализации технологий.</p>	<p>Создание презентаций, аннотаций, картотек. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Решение практических задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрирует соблюдение принципов профессиональной этики. Результативно общается с коллегами, руководством, социальными партнерами, взаимодействует с преподавателями, руководителями практики, сокурсниками и другими педагогически работниками в ходе обучения и прохождения практики</p>	<p>Отзывы социальных партнеров по итогам прохождения педагогической практики. Работа в парах на занятиях. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Готов к организации и контролю работы. Демонстрирует грамотную постановку цели и задач при реализации педагогической деятельности Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к учебной деятельности. Выбирает эффективные формы контроля за детьми в ходе реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Составление плана консультации по профессиональной ориентации. Решение ситуационных задач в парах, подгруппах. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Самостоятельное проведение элементов занятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет дополнительной информацией по изучаемым разделам, темам или вопросам. Осуществляет эффективный поиск возможных вариантов повышения квалификации. Владеет информацией о способах, формах повышения квалификации.</p>	<p>Работа с профессиональной литературой и интернет-источниками (аннотирование). Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Решение практико-ориентированных задач, реализация проектов.</p>

		Презентация профессиональной деятельности. Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владеет информацией о современных подходах, технологиях и обновленном содержании в сфере дополнительного образования и учитывает данные аспекты в реализации педагогической деятельности	Анализ инновационной деятельности в дополнительном образовании. Презентация инновационной деятельности базы педагогической практики. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. экзамены по МДК и ПМ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Обеспечивает в процессе работы профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа. создание и реализация безопасной предметно-развивающей среды в ходе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Владеет нормативно-правовой базой при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий и реализации других аспектов профессиональной деятельности	Анализ нормативно-правовой документации. Решение практических ситуаций. Написание рефератов и докладов. Практическая работа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области туристско-краеведческой деятельности)**

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Фроликова Наталья Владимировна	преподаватель	высшая квалификационная категория
Шорохова Елена Юрьевна	преподаватель	высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений -социальных партнеров.
- *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
- *Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:*
 - *привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;*
 - *использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;*
 - *проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;*
 - *устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;*
- *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.*
- *Выполнять требования охраны труда.*
- *Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.*
- *Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.*

- *Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.*
- *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).*
- *Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:*
 - *задач и особенностей образовательной программы;*
 - *образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;*
 - *фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);*
 - *особенностей группы обучающихся;*
 - *специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);*
 - *санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.*
- *Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.*

Знать:

- *основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;*
- *основные формы проведения досуговых мероприятий;*
- *особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;*
- *педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;*
- *технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;*
- *методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;*
- *виды документации, требования к ее оформлению*
- *способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.*
- *Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий*
- *Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий*
- *Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения*
- *Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)*
- *Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)*
- *Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)*
- *Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся*
- *Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.*

- *Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.*
- *Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).*
- *Возможности использования ИКТ для ведения документации.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	704	302	93		151		72	179
	МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	453	302	93		151			
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	<i>Раздел I. Методика и технология культурно-досуговой деятельности</i>	<i>101</i>	<i>67</i>	<i>22</i>		<i>34</i>			
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	<i>Раздел II. Методика и технология культурно-досуговой деятельности туристско-краеведческой направленности</i>	<i>143</i>	<i>95</i>	<i>29</i>		<i>48</i>			
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	<i>Раздел III. Менеджмент туристско-краеведческой работы</i>	<i>81</i>	<i>54</i>	<i>16</i>		<i>27</i>			
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	<i>Раздел IV. Основы туристской деятельности</i>	<i>129</i>	<i>86</i>	<i>26</i>		<i>43</i>			

ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), <i>часов (если предусмотрена</i> <i>итоговая (концентрированная)</i> <i>практика)</i>	179						179	
	Всего:	704		93	*		*	72	179

2.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий			
<i>Раздел I. Методика и технология КДД</i>	Максимально – 101 ч Аудиторно – 67 ч (в том числе практическая работа 22 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 34 ч		
Раздел 1.1.	Содержание	3/1/3	2
Введение.	1. Введение. Предмет методики и технологии культурно-досуговой деятельности. Задачи курса. Связь с другими учебными курсами. ОК и ПК. Распределение учебного времени, литература.	1	
	2. Понятийный аппарат курса. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика ценностей».	1	
	3. Самообразование как основа педагогической культуры. Понятие и формы самообразования.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Контрольная работа №1. Выполнение заданий по теме «введение», составление словаря основных понятий.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 1. Написание эссе «Самообразование как основа моего досуга»	3	
Раздел 1.2.	Содержание	8/5/5	2
	1. Основные функции культурно-досуговой деятельности.	1	
	2. Психолого-педагогические принципы КДД.	1	

Методологические основы культурно-досуговой деятельности.	3. Типы отношений к организации досуга.	1	2
	4. Психологическая характеристика интересов. Связь досуговой деятельности с интересами человека. Особенности увлечений: хобби, собирательство, спорт др.	1	
	5. Характеристика форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности.	1	
	6. Различные признаки КДД: по форме, по способам осуществления, по эмоциональной напряжённости, по физиологической направленности.	1	
	7. Методы диагностики субъектов и объектов КДД.	1	
	8. Сравнительная характеристика методов диагностики КДД: анкета, опрос, составление аналитическая справка, самодиагностика и другие.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Создание выставки «Мир наших увлечений».</i>	1	
	<i>Практическая работа № 3</i> <i>Контрольная работа № 2 по теме «Методологические основы культурно-досуговой деятельности».</i>	1	
	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Апробирование методов диагностики КДД: анкета, опрос, составление аналитической справки.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 2. Проведение самодиагностики интересов, оформление результатов с выводами, составление плана самообразования.	3	
	№ 3. Оформление папки практических материалов по курсу «Методика и технология КДД»: перечень литературы по курсу, эссе «Самообразование как основа моего досуга», диагностические материалы по исследованию КДД, информационные материалы: «Характеристика ценностей», «Формы, методы и средства КДД».	2	
	Итого за 1 семестр	11/5/8	
Раздел 1.3.	Содержание	6/2/3	2

Требования к организации досуговой деятельности.	1. Требования безопасности к организации досуговых мероприятий. Ознакомление с инструкцией по охране труда.	1	
	2. Методические требования к организации ДМ: определение целей и задач.	1	
	3. Технология планирования досуговой деятельности, учёт возрастных особенностей детей при организации ДМ.	1	
	4. Методические разработки организации досуговой деятельности: конспект, сценарий, программа, проект, КТД.	3	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Анализ инструкций по ОТ, взаимобмен инструкциями по ОТ.</i>	1	
	<i>Практическая работа № 6</i> <i>Анализ методических разработок по организации КДД (работа в малых группах)</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 4. Оформление 2 инструкций по ОТ для папки практических материалов.	3		
Раздел 1.4.	Содержание	7/4/7	2
Виды и формы КДД.	1. Организация отдыха и развлечений с учётом возрастных особенностей.	1	
	2. Классификация развлечений по степени активности и по содержанию (направленности).	1	
	3. Праздник как социально-культурное явление. Виды праздников. Социальный потенциал детского праздника.	1	

	4. Концерт как элемент праздника и как самостоятельная форма организации досуга. Виды концертов, требования к их организации, технология привлечения участников.	1	
	5. Репетиционный период подготовки праздника и концерта. Примеры имиджа ведущего на концерте.	1	
	6. Принципы составления сценария праздника (концерта). Композиция и монтаж.	1	
	7. Сценарий и режиссура театрализованного концерта. Художественно-выразительные средства: живое слово, образ ведущего, поэтическое слово, музыка. Технические средства.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 7</i> <i>Составление картотеки развлечений: театрализованные, познавательные, спортивные, литературные развлечения.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Контрольная работа № 3 «Проба пера» (в малых группах). Составление сценария праздника или концертной программы (тема и возраст по выбору).</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 5. Подбор сценария праздника или концертной программы (тема и возраст по выбору). Подбор афиши, брошюры, объявления, оформления. Подготовка аналитической справки праздника (концерта), выделение эффективных приёмов организации, размещение в папке практических материалов.	7	
	Итого 2 семестр:	13/6/10	
Раздел 1.5	Содержание.	6/3/3	
	1. Парки культуры и отдыха – важный элемент инфраструктуры досуга.	1	

Гуляние как форма организации досуга	2. Характеристика ярмарки как народной традиции гуляния. Этапы организации ярмарки (фольклорного праздника).	1	2
	3. Танцевальная программа как форма организации досугового мероприятия.	1	
	4. Методика и технология организации бала.	1	
	5. Методика и технология организации дискотеки.	1	
	6. Вечер общения в импровизированном кафе (музыкальная гостиная), литературно-музыкальная композиция (ЛМК).	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 9</i> <i>Анализ организации ярмарки, «Масленицы».</i>	1	
	<i>Практическая работа № 10</i> <i>Контрольная работа № 4: составление сценария организации бала, дискотеки, вечера, литературно-музыкальной композиции. Работа в подгруппах, взаимообмен приёмами.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 6. Подбор сценария организации ярмарки (Масленицы), бала или дискотеки (тема и возраст по выбору). Размещение в папке практических материалов.	3		
Раздел 1.6.	Содержание.	6/3/3	2
Публичные представления как форма организации досуга	1. Характеристика шоу программы: понятие, виды.	1	
	2. Методика и технология организации шоу.	1	
	3. Методика и технология фестиваля.	1	
	4. Торжественные церемонии. Конструирование торжественной церемонии	1	

	5. Особенности организации ток-шоу.	1	
	6. Подготовка к проведению шоу, методика «мозгового штурма».	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 11</i> <i>Проведение ток-шоу (тема по выбору).</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 7. Просмотр 3 публичных представлений. Описание приёмов организации шоу, фестиваля, торжественной церемонии. Составление сравнительной таблицы.	3	
Раздел 1.7.	Содержание	9/6/10	
Инновационные формы организации досуговой деятельности	1. Музей как база досуговой деятельности. Виды музеев. Инновационные формы работы музея с разными возрастными группами	2	2
	2. Современные формы досуга на базе библиотеки. Формы работы библиотеки с разными возрастными группами.	2	
	3. Конкурс как способ организации ДМ. Многообразие конкурсных программ, атрибуты. Методика организации конкурсных программ. Требования к оформлению конкурсных программ.	2	
	4. Приключение как инновационный способ организации досуга. Сущность и типология приключений в детском досуге.	2	
	5. Флэш-моб: понятие, особенности организации, городские ролевые игры и т.д.	1	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 12</i> <i>Обмен информацией о посещении музея и библиотеки.</i>	2	

	Практическая работа № 13 Просмотр видео и анализ флеш-моб.	2	
	Практическая работа № 14 Контрольная работа № 5 по теме «Место субкультуры в пространстве традиционной культуры досуга».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 8. Подготовка сообщения о КДД музея или библиотеки любого вида (на выбор)	3	
	№ 9. Подбор для анализа конкурсно-игровой программы (тема и возраст по выбору)	3	
	№ 10. Подбор для анализа примеров флеш-моба.	2	
	№ 11. Оформление папки практических материалов к экзамену.	2	
	Итого 3 семестр	21/11/16	
	ИТОГО	45/22/34	
Производственная практика, виды работы:			
<p>1. Построение модели организации КДД в ОУ, в котором проходит практика, формулировка выводов о соответствии содержания КДД досуговым потребностям учащихся, о доступности и выборе форм КДД для коллектива ОУ.</p> <p>2. Подготовка электронной презентации об организации КДД в ОУ, где проходит практика.</p> <p>3. Проведение беседы с заместителем директора по воспитательной работе об эффективности организации КДД для воспитательного процесса.</p> <p>4. Знакомство с образовательной программой творческого объединения (по выбору студента).</p> <p>5. Посещение досуговых мероприятий, создание аналитической справки, формулировка выводов о методике их организации и проведения.</p>			

<p>6. Самостоятельное проведение 2 - 3 досуговых мероприятий, представление конспектов (сценариев) КДД в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Проведение 3-4 диагностических методик по исследованию уровня организации КДД в данном ОУ (анализ эстетической среды согласно критериям оценки).</p>			
<p>Примерная тематика курсовых и дипломных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре посредством разнообразных форм внеурочной деятельности в ОУ. - Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших подростков. - Тематические концерты как форма развития восприятия эстетических ценностей учащихся. - Хобби как форма культурного досуга старших подростков. - Реализация воспитательных задач посредством Музея в ОУ. - Совет музея как условие оптимизации самоуправления в ОУ. - Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности. - Место библиотеки в досуговом пространстве образовательного учреждения. - Значение многообразия культурно-досуговой деятельности для подростков. - Роль досуговой деятельности в самообразовании. - Организатор КДД как условие успешной социализации детей и подростков. - Инновационные формы КДД. 			
<p><i>Раздел II. Методика и технология культурно-досуговой деятельности туристско-краеведческой направленности</i></p>	<p>Максимально – 143 ч</p> <p>Аудиторно – 95 ч (в том числе практическая работа 29 ч)</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 48 ч</p>		

Раздел 2.1. Понятие туристской анимации	Содержание	8/8/7	2
	1. Введение. Понятие свободного времени, досуга, рекреации. Цели и функции культурно-досуговой деятельности.	1	
	2. Классификация туристской анимации. По месту проведения. По форме проведения. Функции анимации. По территориальному охвату. По возрастному признаку. По национальному признаку.	4	
	3. Туристская анимация как способ удовлетворения специфических туристских потребностей. Специфические туристские потребности в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении.	2	
	4. Виды культурно-досуговых программ. Классификация туристов.	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 1 <i>Типология туристской анимации, письменная работа.</i>	2	
	Анимационный персонал. <i>Письменная работа: Требования. Уровни квалификации. Должностные обязанности.</i>	2	
	Практическая работа № 2 <i>Описание материально-техническое обеспечение анимационной программы.</i>	2	
	Практическая работа № 3 <i>Описание уровней квалификации и профессионализма аниматора</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 1. Создание презентации на тему «История развития культурно-досуговой деятельности»	3	
	№ 2. Схема структуры культурно-досуговой деятельности	2	
	№ 3. Составление модели туристской услуги «Экскурсия»	2	
Раздел 2.2. Экскурсионная деятельность как форма туристского досуга	Содержание	10/4/8	2
	5. Сущность и понятие экскурсии. Признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсии	2	
	6. Проектирование маршрута экскурсии.	2	

	Способы проектирования. Требования к маршруту.		
	7. Экскурсионные объекты. Критерии отбора экскурсионных объектов.	2	
	8. Документационное обеспечение экскурсии. Виды документации.	2	
	9. Методические приемы ведения экскурсии. Требования экскурсионной методики	2	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Разработка маршрута экскурсии.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Составление карточек объектов.</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 4. Классификация туристских продуктов и экскурсионных услуг	2	
	№ 5. Разработка экскурсионного маршрута	3	
	№ 6. Составление индивидуального текста и «портфеля экскурсовода»	2	
	<i>Итого VII семестр</i>	18/12/15	
Раздел 2.3. Технология разработки анимационной программы в туризме	Содержание	24/12/18	
	10. Виды анимационных программ Культурно-познавательные и тематические. Фольклорные, литературные, музыкальные, театральные, искусствоведческие, научные, фестивальные, карнавальные, спортивные.	4	
	11. Туристско-оздоровительная анимация Поход, слёт, туристическое соревнование.	2	
	12. Спортивно-оздоровительная анимация Фитнес, спартакиады, спортивные соревнования	2	
	13. Зрелищно-оздоровительная анимация Праздник, конкурс, фестиваль	2	
	14. Познавательно-оздоровительная анимация Экскурсия, викторины, обучение танцам, ремёслам.	2	
			2, 3

<p>15. Классификация анимационных программ в туризме Анимационные мероприятия (праздники, кинофестивали). Анимационные экспозиции (музейное шоу, костюмированные экспозиции); Анимационные программы в тематических парках (аттракционы, встречи с героями мультфильмов, супершоу). Состязания, аэробика, шейпинг, йога, танцевальные вечера). Спортивная анимация (коллективные и индивидуальные спортивные игры, соревнования). Гостиничная анимация (развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия, вечера отдыха, работа мини-клубов, кафе, баров в гостиницах).</p>	12
	4
Практическая работа	
<p>Практическая работа № 6. <i>Разработка заданий для слёта, туристического соревнования.</i></p>	2
<p>Практическая работа № 7. <i>Разработка и проведение викторины.</i></p>	2
<p>Практическая работа № 8. <i>Разработка праздника</i></p>	2
<p>Практическая работа № 9. <i>Анимационные театрализованные действия (рыцарские турниры, юмористические шоу-клоунады, гладиаторские бои, костюмированные балы)</i></p>	2
<p>Практическая работа № 10. <i>Разработка анимационной программы на базе отеля или санаторно-курортного учреждения.</i></p>	2
<p>Практическая работа № 11. <i>Разработка анимационной программы в соответствии со структурой программы. Составление схемы анимации.</i></p>	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
№ 6. Разработка праздника для детей.	3
№ 7. Составление должностной инструкции аниматора	3
№ 8. Тематические парки мира. Создание обзора.	3
№ 9. Создание презентации на тему «Спортивная анимация»	3
№ 10. Создание презентации на тему «Аэробика, шейпинг, йога»	3

	№ 11. Создание презентации на тему «Рыцарские турниры, юмористические шоу-клоунады, гладиаторские бои, костюмированные балы	3	
Раздел 2.4. Праздники как вид досуговой программы	Содержание	10/3/9	2
	16. Праздники. Виды праздников. Технология организации и проведения праздников. Разработка сценария праздничного мероприятия. Использование парков развлечений в туристской анимации.	7	
	17. Игра как вид туристской анимации. Функции игры. Виды игр.	3	
	Практическая работа		
	Практическая работа №12 <i>Психологические игры. Отбор игр. Проведение игр</i>	1	
	Практическая работа №13 <i>Интеллектуальные игры. Отбор игр. Проведение игр</i>	1	
	Практическая работа №14 <i>Подвижные игры. Отбор игр. Проведение игр</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 12. Игры на знакомство и взаимодействие. Отбор игр.	3	
	№ 13. Создание презентации на тему: «Традиции и праздники стран Европы и Америки»	3	
№ 14. Создание презентации на тему: «Традиции и праздники стран Востока»	3		
Раздел 2.5. Специфические формы досуговой деятельности	Содержание	14/2/6	2
	18. Музеи. Использование музейных экспозиций в туристской анимации Историческая реконструкция. Костюмированные туры	6	
	19. Проектирование анимационной программы Проектирование анимационной программы с элементами исторической реконструкции	2	

	<p>20. Познавательные формы досуговой деятельности. Тренинги на командообразование и выявление лидерских способностей. День здоровья (парковая или лесная зона города, проведение состязаний и творческих конкурсов, активный отдых). Поход Выходного Дня (выезд в лесную зону с прохождением определенного пешеходного маршрута и посещением памятников культуры, истории, природы). Робинзонада (выезд в отдаленный участок леса с имитацией аварийной или критической ситуации различного уровня сложности, предоставление участникам самостоятельного решения экстремальных задач и преодоления препятствий, задания и конкурсы с элементами самовыживания).</p>	6	
	Практическая работа		
	<i>Практическая работа № 15</i>	1	
	<i>Разработка сопроводительной анимации для музейной экскурсии</i>		
	Дифференцированный зачёт	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 15. Разработка анимационной программы с элементами исторической реконструкции	3	
	№ 16. Обзор костюмированных туров разных стран.	3	
	Итого VIII семестр	46/19/33	
	<p>Учебная и производственная практика, виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий – Изучение и анализ сценариев и программ досуговых мероприятий – Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий – Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность досуговых мероприятий в области туристско-краеведческой деятельности. – Наблюдение и анализ досуговых мероприятий области туристско-краеведческой направленности в учреждении – Составление сценария досуга или праздника для детей и подростков. Подготовка к проведению. – Самостоятельное проведение досуга или праздника с детьми и подростками. Анализ, рефлексия. 		
	<p>Примерная тематика курсовых и дипломных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих и профессиональных компетенций в процессе организации познавательные формы досуговой деятельности. 2. Использование музейных экспозиций в туристской анимации как средство формирования познавательных УУД школьника 3. Культурно-познавательные и тематические анимационные программы как средство формирования толерантности. 		

<p><i>РАЗДЕЛ III.</i> <i>Менеджмент туристско-краеведческой работы</i></p>	<p>Максимально – 81 ч Аудиторно – 54 ч (в том числе практическая работа 16 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 27 ч</p>		
<p>Раздел 3.1. Основные понятия и управленческие категории туризма.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия и управленческие категории туризма. Определения менеджмента туризма. Сходства и различия. Типы туристов в системе менеджмента. Особенности туризма как объекта управления.</p> <p>2. Методологические основы менеджмента. Закономерности управленческой деятельности. Методы управления. Системный подход в управлении.</p> <p>3. Основные функции менеджмента. Функция планирования. Стратегическое планирование в менеджменте туризма. Назначение, смысл и уровни разработки управленческой стратегии. Типы стратегий и методика стратегического планирования. Характеристика других функций менеджмента: организационной, мотивации, контроля.</p> <p>4. Виды и типы управленческих решений. Содержание и виды управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы и способы принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Организация и контроль за исполнением решений</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 1 <i>Ситуационная задача по анализу и разработке стратегии турфирмы «Путь к успеху».</i></p> <p>Практическая работа № 2 <i>Ситуационная задача по анализу и разработке стратегии туристской фирмы «Стратегия».</i></p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</p> <p>№ 1. Разработка стратегии турфирмы «Путь к успеху».</p> <p>№ 2. Создание презентации на тему «Основные виды туризма»</p> <p>№ 3. Описание идеальной туристической фирмы и её стратегии</p>	<p>12/3/8</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p>
		<p>Итого VII семестр</p>	<p>12/3/8</p>
<p>Раздел 3.2.</p>	<p>Содержание</p>	<p>26/13/19</p>	

Менеджер: профессиональные и личные качества.	5. Менеджер: профессиональные и личные качества. Требования к менеджеру. Профессионализм менеджера, его организаторские способности. Психологическая компетентность. Личное влияние, авторитет менеджера. Деловой этикет. Имидж личности менеджера туризма. Способы и средства создания положительного имиджа.	3	
	6. Менеджмент делового туризма. Личные побудительные мотивы и общественные факторы развития делового туризма. Конгрессный туризм. Организаторы-инициаторы проведения конгрессов. Основные характеристики международных конгрессов. Структура расходов делегатов конгрессов.	3	
	7. Менеджмент событийного туризма. Специальные потребности клиентов, характеристика туриста и туристского поведения. Специализированные организации участников рынка массовых мероприятий и их содержание.	3	
	8. Менеджмент образовательного туризма. Виды образовательных программ. Основные рынки образовательного туризма. Особенности организации образовательных туров.	3	
	9. Менеджмент лечебно-оздоровительного туризма. Мировые курорты и их специализация. Специальные лечебные программы. Развитие лечебно-оздоровительного туризма в России.	3	
	10. Менеджмент религиозных туров. Виды и цели религиозных туров. Программы пребывания. Традиции паломничества в различных конфессиях. Организация религиозных туров: основные организаторы, турфирмы, их услуги и предложения.	2	
	11. Менеджмент пляжного туризма. Виды пляжного отдыха и особенности их организации.	3	
	12. Особенности менеджмента индивидуальных туров. Портрет индивидуального туриста: мотивы, потребности, сфера деятельности, доходы, возраст. Особенности программы пребывания/	3	
	13. Менеджмент круизного туризма. Портрет круизного пассажира: состав, возраст, уровень дохода. Характеристика мирового круизного флота. Цена и льготные тарифы на круизы. Международный рынок морских круизов. Международный рынок речных круизов. Круизы по каналам. Виды речных круизов по содержанию программ. Особенности рынка речных круизов. Перспективы развития круизного бизнеса.	3	

	Практическая работа		
	Практическая работа № 3 <i>Деловая игра «Менеджер туристской фирмы».</i>	3	
	Практическая работа № 4 <i>Типы поведения людей в организации, обсуждение.</i>	2	
	Практическая работа № 5 <i>Работа с тестами для менеджеров турфирм по определенной тематике.</i>	3	
	Практическая работа № 6 <i>Разработка экскурсионного тура (план)</i>	3	
	Практическая работа № 7 <i>Определение профессиональной пригодности для работы в турфирме.</i>	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 4. Составление портрета и описание основные качества менеджера туризма.	3	
	№ 5. Создание презентации на тему: «Способы и средства создания положительного имиджа менеджера»	3	
	№ 6. Подготовка к деловой игре	4	
	№ 7. Написание рассуждения на тему: «Деловой этикет менеджера»	3	
	№ 8. Составление плана круизного тура.	3	
	№ 9. Создание презентации на тему: «Рынок делового туризма»	3	
	Итого VIII семестр	26/13/19	
	ИТОГО	38/16/27	
Примерная тематика курсовых и дипломных работ:			
1. Образовательный туризм как средство развития познавательного интереса к истории страны.			
2. Умение планирования как средство развития регулятивных УУД учащихся.			
3. Деловая игра как средство развитие общих и профессиональных компетенций в деятельности будущего управленца.			
<i>РАЗДЕЛ IV. Основы туристско- краеведческой деятельности</i>	Максимально – 129 ч Аудиторно – 86 ч (в том числе практическая работа 26 ч)		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 43 ч		
Раздел 4.1. Введение в основы туристической деятельности	Содержание	3/0/2	1
	1. Введение. Понятие, сущность и особенности туристско-краеведческой деятельности. Развитие и история туризма. Понятие туризм, значение, цели. Виды туризма.	2	
	2. Туристские путешествия, история развития туризма.	1	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	№ 1. Подготовка презентации «История развития туризма».	2	
Раздел 4.2. Туристический поход – один из видов туристической деятельности.	Содержание	9/6/8	1, 2
	1. Социально-экономические условия развития туризма. Значение и особенности в организации туристической деятельности.	1	
	2. Роль туризма в развитии детей и подростков. Формы туристско-краеведческой деятельности	1	
	3. Виды туристических походов. Однодневные, многодневные походы. Сравнение.	1	
	4. Личное и групповое туристское снаряжение. Как правильно собрать рюкзак в поход.	1	
	5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	
	6. Подготовка к походу, путешествию. План организации похода.	1	
	7. Питание в туристском походе. Рацион и калорийность продуктов.	1	
	8. Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии. Изучение Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов РФ.	1	
	9. Техника безопасности в туристских походах. Правила безопасного поведения.	1	
	Практическая работа		

	Практическая работа №1 <i>Установка разных видов палаток.</i>	2	
	Практическая работа №2 <i>Составление меню на поход.</i>	1	
	Практическая работа № 3 <i>Виды узлов и способы их вязания.</i>	2	
	Практическая работа № 4 <i>Подведение итогов похода.</i>	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	№2. Составление сравнительной таблицы «Виды походов».	1	
	№3. Составление списка необходимых вещей для горного похода (10 суток)	1	
	№4. Составление карты-схемы вязания узлов	2	
	№5. Составление заданий для туристического слета.	4	
Раздел 4.3. Топография и ориентирование	Содержание	6/3/5	1, 2
	1. Понятие план, карта. <i>Отличия плана и карты. Условные знаки. Масштаб.</i>	1	
	2. Понятие о топографической и спортивной карте. <i>Отличительные особенности топографической и спортивной карты.</i>	1	
	3. Понятие о топографической и спортивной карте. <i>Чтение карты.</i>	1	
	4. Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. <i>Ориентирование по азимуту.</i>	1	
	5. Способы ориентирования <i>Ориентирование на местности.</i>	1	
	6. Родной край, его природные особенности. <i>Описание климата, рельефа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</i>	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 5 <i>Составление топографического диктанта.</i>	1	
	Практическая работа № 6 <i>Определение сторон света с помощью компаса. Ориентирование на местности.</i>	1	

	Практическая работа №7 <i>Действия в случае потери ориентировки.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 6. Подготовка презентации о способах ориентирования по природным признакам.	1	
	№ 7. Подготовка презентации - постов о родном крае, известных земляках, экскурсионных объектов.	4	
Раздел 4.4. Краеведение	Содержание	2/1/0	1, 2
	1. Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.	1	
	2. ОПТ в походе. Охрана природы и памятников культуры в походе.	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 8 <i>Подбор экскурсионных объектов родного края, составление маршрута похода.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа -	0	
Раздел 4.5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	Содержание	1/3/2	1, 2
	1. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Виды травм, ПМП при кровотечениях и переломах.	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 9 <i>Составление списка лекарств в походной медицинской аптечке.</i>	1	
	Практическая работа № 10 <i>Оказание ПМП. Перевязки. Шина.</i>	1	
	Практическая работа № 11 <i>Приёмы транспортировки пострадавшего.</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 8. Составление таблицы «Первая медицинская помощь»	2	
Раздел 4.6. Пешеходные экскурсии по городу	Содержание	9/0/3	1, 2
	1. Архитектурные памятники Ленинградской области. Особенности архитектуры городов Ленинградской области.	1	

	2. Блокадный Ленинград. Памятники, посвящённые блокаде Ленинграда	2	
	3. Пешком по району. Составление пешеходной экскурсии по Калининскому и Выборгскому районам.	2	
	4. Архитектура города. Особенности архитектуры нашего города.	1	
	5. Великие реки и великие цивилизации. Нева. История и современность.	2	
	6. Санкт-Петербург – многоконфессиональный город. Храмы города.	1	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 9. Составление экскурсионного маршрута.	3	
Раздел 4.7. Спортивные походы (пеший и лыжный туризм)	Содержание	3/2/4	1, 2
	1. Спортивные походы. Подготовка к спортивному походу	1	
	2. Привалы и ночлеги. Организация привалов.	1	
	3. Некатегорийные походы Техника и тактика в некатегорийных походах	1	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 12 <i>Составление режима походного дня</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №13 <i>Подведение итогов похода</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 10. Разработка пешего, некатегорийного похода. Представление в виде презентации.	4	
	Итого за III семестр	33/15/24	
Раздел 4.8.	Содержание	10/0/2	1, 2

Туристско-краеведческая работа в школе	1. Туристско-краеведческая работа в школе Значение туристско-краеведческой работы в школе.	1	
	2. Планирование туристско-краеведческой работы Перспективный план, тематический план работы	3	
	3. Формы туристско-краеведческой работы Школьный музей, кружок, клуб	2	
	4. Организация, планирование, работа школьного музея, кружка, клуба Отличительные особенности в организации и планировании.	2	
	5. Выставки и школьные музеи на основе материалов туристических походов. Сбор и обработка материалов в туристическом походе.	2	
	Практическая работа -	0	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	№ 11. Подбор перспективного плана туристско-краеведческой работы	2	
Раздел 4.9. Экскурсионная работа в школе	Содержание	19/9/17	1, 2, 3
	1. Экскурсионная работа. Понятие, значение, цели. Значение экскурсионной работы в школе.	2	
	2. Планирование экскурсионной работы. Перспективный план, тематический план.	2	
	3. Особенности экскурсионной формы работы. Выбор места и темы экскурсии, подготовка экскурсии.	2	
	4. Особенности организации экскурсии в детском саду. Методические рекомендации к организации экскурсии в детском саду.	1	
	5. Особенности организации экскурсии в школе. Методические рекомендации к организации экскурсии в начальной школе.	1	
	6. Особенности организации экскурсии в системе дополнительного образования. Методические рекомендации организации экскурсии в системе дополнительного образования.	1	
	7. Работа учащихся в ходе экскурсии. Организационные вопросы, содержание экскурсий.	2	
	8. Организация пешеходной экскурсии. Методические рекомендации организации пешеходной экскурсии	1	

9. Подготовка к пешеходной экскурсии. Подбор материала.	1	
10. Организация автобусной экскурсии. Подбор материала	1	
11. Туристические игры. Методика организации и проведения игр.	1	
12. Туристические песни. Примеры туристических песен.	1	
13. Обобщение материала.	1	
Практическая работа		
<i>Практическая работа № 14</i> <i>Разработка экскурсии по району</i>	2	
<i>Практическая работа № 15</i> <i>Разработка экскурсии в ДОУ</i>	1	
<i>Практическая работа № 16</i> <i>Разработка экскурсии в начальной школе</i>	1	
<i>Практическая работа № 17</i> <i>Разработка экскурсии в системе дополнительного образования</i>	1	
<i>Практическая работа № 18</i> <i>Проведение пешеходной экскурсии</i>	3	
<i>Практическая работа № 19</i> <i>Разработка маршрута, остановок. Виртуальное проведение экскурсии</i>	3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
№ 12. Составление планирования экскурсионной работы, тематического плана.	4	
№ 13. Составление экскурсионного маршрута	5	
№ 14. Подбор материалов для организации экскурсии.	4	
№ 15. Подбор перспективного плана туристско-краеведческой работы	2	
№ 16. Подбор материалов для организации пешеходной экскурсии.	2	
	Итого за IV семестр	29/9/19
	ИТОГО	60/26/43

Примерная тематика курсовых и дипломных работ:

1. Проект «Школьный музей в современных условиях»
2. Значение похода для формирования самостоятельности у детей начальной школы.
3. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных УУД школьника.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета дополнительной подготовки в области туристско-краеведческой деятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядных комплект пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, величине прохода между рядами;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программы «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор, экран, колонки

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 288 с. (30)

Дополнительные источники

1. Асанова И.М. Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности. М. «Академия» 2013.
2. Белоусов А. В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие/А.В.Белоусов. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 136 с.
3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. - 3-е изд. - СПб.: издательский дом Герда, 2012. - 320 с.
4. Блинова А.Н., Чернова И. В. Антропология игры и детства: учебное пособие / Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского – 2016 – 132 с.
5. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 400с.
6. Васильев И.В.. В помощь организаторам и инструкторам туризма.

7. Ганопольский, В. И. Туризм и спортивноориентирование : учеб. для институтотов и техникумовфизкульт. / В. И. Ганопольский. - М. : Просвещение, 2013.
8. Грецкая С.А., Илькаева И.Х. Формы проведения мероприятий, методическое пособие, Ноябрьск, 2014
9. Гуммер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 208 с.
10. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. О.Е.Лебедева - М. 2003 год.
11. Досуг в школе, журнал с 2006 г.
12. Дурович А.П., Кабушкин Н.И., Сергеева Т.М. и др. Организация туризма: Учеб. пособие/. Под общ. ред. Н.И, Кабушкина и др. — Мн.: Новое знание, 2013. — 632 с.
13. Жарков И.А., Чижиков И.В. Культурно-досуговая деятельность. М., 1999.
14. Захарова И. Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / Издательство "Теревинф" – 2019 – 154 с. 250 р.
15. Зацепина М.Б.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М., 2004
16. Зиновкина М.М., Горев П.М., Утемов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании – 2015 – 120 с.
17. Зорин, Г.И. Основы туристской деятельности: учебник / Г. И. Зорина. - М.: Советскийспорт, 2014. - 200 с.
18. Игра как фактор социализации личности ребёнка / Вестник Хакасского государственного университета им Н. Ф. Катанова - 2017 - № 21
19. Исаева И.Ю.Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. М., 2016
20. Константинов Ю.С. Туристская игротка - М.: Владос, 2010.
21. Копытин А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия- М 2006 год.
22. Критерии включения игры в детскую игровую программу / Известия Уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования науки и культуры - 2016 - № 2 (150)
23. Кукушин В.С. Педагогические технологии, Р-н-Д, 2010
24. Куликов В.М. Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод, пособие - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 144 с.
25. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов университета / Издательство "ФЛИНТА" – 2019 – 232 с.
26. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность: учебное пособие/ Ю.А. Иатюхина, Е.Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 224 с. (15)
27. Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. – М. 2007.
28. Народные подвижные игры. Педагогический потенциал / Известия Уральского федерального университета Серия 1 Проблемы образования науки и культуры - 2018 - № 2174
29. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Издательство "Теревинф" – 2019 – 242 с. 249 р.
30. Печерина О.В., Жуков Р.С.Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности. М., 2014
31. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. Кн. 2: Процесс воспитания.- М.2003.
32. Понятие игра и ее значение в психологии и педагогике / Вестник Кыргызско-Российского славянского университета - 2016 - №8
33. Речевое и социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игре в рамках реализации ФГОС / Вестник Омского государственного педагогического университета Гуманитарные исследования - 2018 - №3
34. Рожков М.И.,Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М, 2004

35. Рыбалова Т.В. Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие 2015.
36. Савинова М.В. Структура и значение курса «Организация внешкольной работы с детьми и подростками в системе подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже». Проблема педагогической инноватики в профессиональной школе. Кн. 2.- СПб, 2003. С.25-27.
37. Уорнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 330 с.
38. Фурман Б. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры / Издательство "Альпина Паблишер" – 2016 – 220 с.
39. Шабицкий В.В. Режиссура малых форм / - Челябинск: изд. РИО КИЦНКК, 2014.
40. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / Амурский научный вестник - 2017 - № 1

Интернет-ресурсы

1. Культурно-досуговая деятельность ... knowledge.allbest.ru/culture/2c0...
 2. Организация культурно-досуговой деятельности — allbest.ru/k-3c0b65625a3bc68b4c...
 3. Воробьева И.В. Культурно-досуговая деятельность nashaucheba.ru/v42390/воробьева .
 Викторины:
<https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-kak-forma-organizaci-umstvenogo-vospitanija-detei-starshego-doshkolnogo-voznrasta.html>
<https://youtu.be/JEezRZ4ILas>
- Дидактические игры:**
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/02/04/didakticheskie-igr-dlya-mladshikh>
<https://youtu.be/KkslFg5r5c>
- Интеллектуальные игры:**
<https://urok.1sept.ru/statii/615189/>
<https://youtu.be/pJQXm80hSto>
- Подвижные игры и методика подвижных игр:**
<https://youtu.be/jnr68-EXPTU>
<https://kladraz.ru/igr-dlja-detei/podvizhnye-igr/metodika-provedeniya-podviznyh-igr-s-detmi-mladshego-shkolnogo-voznrasta.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02. Организация досуговых мероприятий осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует личностную заинтересованность в осуществлении преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Предъявление профессионального портфолио. Оценки, отзывы с практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует выбор и применение соответствующих методов и способов решения профессиональных задач в преподавании по программам дополнительного образования в области сценической деятельности; умеет оценивать эффективность и качество их применения.	Представление вариантов планирования, документация: конспекты, сценарии; представление и защита сценариев мероприятий. Проведение досуговых мероприятий. Работа с периодическими изданиями. Самоанализ деятельности, анализ документации.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует альтернативные решения проблемных ситуаций, соответствие предложенных вариантов решения специфике деятельности. Демонстрирует логически продуманное решение, умение аргументировать свою точку зрения. Демонстрирует прогнозирование последствия принятого за основу решения.	Решение практико-ориентированных задач рамках изучения МДК. Решение нестандартных ситуаций в ходе педагогической практики Отзывы, зачеты по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Демонстрирует умение эффективного поиска, анализа и оценки информации из печатных и электронных источников; соответствие найденной	Анализ досуговых мероприятий, праздников. Предъявление портфолио.

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации, предложенной тематике и сути вопроса; точность, четкость, логичность, достоверность изложения информации</p>	<p>Анализ досуговой деятельности детей. Составление таблицы наблюдений. Создание картотек, баз данных, библиографий, аннотаций. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует применение -информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. -умение определять возможные альтернативы действий в рамках реализации технологий -выбирать формы и методы работы, способствующие успешной реализации технологий -устанавливать взаимосвязи между различными этапами технологий</p>	<p>Решение практических задач. Создание кейсов по изучаемым разделам и темам. Контрольные работы по разделам. Деловые игры.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, умение взаимодействовать с преподавателями, руководителями практики, сокурсниками и другими, социальными партнерами, педагогическими работниками в ходе обучения и прохождения практики</p>	<p>Реализация поставленных задач в парах, подгруппах групп практики (реализация проекта, решение практических задач). Организация и проведение досуговых мероприятий на базах практики Организация КДД</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует: - умение грамотно ставить цели и задачи при организации образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивации обучающихся; - умение выбирать эффективные формы контроля с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное проведение досуговых мероприятий, решение практико-ориентированных задач, деловые игры. Сценарии досуговых мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Демонстрирует: - умение осуществлять эффективный поиск возможных</p>	<p>Написание рефератов, докладов, эссе, создание библиографий, аннотаций, выступления на</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	вариантов повышения квалификации; - умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием - владение информацией о способах, формах повышения квалификации	конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в исследовательской и проектной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует: - умение владеть информацией о современных подходах, технологиях и обновленных целях, содержании сменах технологий, с учетом данных аспектов в реализации педагогической деятельности.	Проведение мероприятия в форме интерактивного общения. Подготовка методической папки с разработанными мероприятиями. Решение практико-ориентированных задач. Участие в проектах
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрирует: - обеспечение в процессе работы профилактику травматизма, - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). - создание и реализацию безопасной предметно развивающей среды в ходе педагогической практики	Отзывы с практики, фото, видеоматериалы вариантов оформления среды. Анализ развивающей среды в ОУ на практике. Демонстрация способностей создавать безопасную среду и оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует: - владение нормативно-правовой базой в области образования, соблюдение соответствующих правовых нормативов при построении профессиональной деятельности	Решение практических задач, в соответствии с нормативно-правовой базой правовых нормативов при построении профессиональной деятельности. Написание докладов, рефератов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в	Демонстрирует:	Разработка сценариев досуговых мероприятий ДОД, демонстрация

т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- умение определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия - умение обосновывать постановку цели и задач в организации досуговой деятельности.	методов обучения на практике.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Демонстрирует способность эффективно организовывать и проводить досуговые мероприятия	Грамотный письменный анализ организации и проведения досуговых мероприятий. Организация и проведение досуговых мероприятий (наличие видео проведения досуга).
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Демонстрирует адекватный подбор мотивационных приемов.	Практическое проведение фрагментов досуговых мероприятий с применением мотивационных приемов. Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Умеет анализировать предложенные сценарии мероприятий (фрагменты сценария).	Грамотный письменный анализ организации и проведения досуговых мероприятий или их составляющих. Анализ видео досугов. Владение управленческими навыками работы с групповой и массовой аудиторией Отзывы участников и зрителей мероприятия Составление рецензии на разработанные сценарии
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Демонстрирует: - умение планировать досуговые мероприятия с учетом современных требований, оформлять документацию. - умение составлять сценарий досугового мероприятия.	Сценарий досугового мероприятия, программа праздника. Отзывы с производственной практики.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Разработка и анализ фрагментов рабочих программ, учебно-тематических планов в области

примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	основе примерных с учетом особенностей социально-педагогической деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	дополнительного образования детей.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Демонстрирует: умение создавать предметно-развивающую образовательную среду в кабинете (мастерской, лаборатории) в УДОД.	Презентация применения средств досуговой деятельности: оформление, аппаратура, костюмы и т.п. Подбор репертуара мероприятий. Создание фоно- и видеотеки
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрирует: умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Своевременно предъявляет рефераты, тексты выступлений в соответствии требованиями.	Дифференцированный зачет с предъявлением портфолио. Итоговый экзамен по модулю. Отзывы о работе из ОУ. Методически грамотно проведенные досуговые мероприятия.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует: - педагогически грамотно оформленные разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - наличие положительной отметки за курсовую работу, грамоты, отзывы о выступлениях.	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий по темам МДК. Подготовка и защита курсовой работы, дипломной работы (проекта).
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Демонстрирует в исследовательской и проектной деятельности: -поиск, анализ и оценку информации из печатных и электронных источников. -соответствие найденной информации, предложенной тематике и сути вопроса - точность, четкость, логичность, достоверность	Курсовая работа по проблемам организации сценической деятельности в дополнительном образовании детей. Подготовка и защита курсовой работы, дипломной работы (проекта) в области дополнительного образования детей.

	изложения информации в КР и ДР	
--	-----------------------------------	--

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
очная форма обучения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
1	Сарафова В.М.	преподаватель	первая категория
2	Боброва И.А.	преподаватель	высшая категория
3	Феклистова О.В.	преподаватель	первая категория
4	Алиева Ф.Э.	преподаватель	первая категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана

- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н;

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения педагогических целей и задач проведения информационно-экскурсионной работы;
- организации с детьми совместной подготовки к предстоящей экскурсии;
- проведения экскурсий с участием родителей;
- наблюдения, анализа и самоанализа информационно-экскурсионных мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионных мероприятий;

уметь:

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении информационно-экскурсионной деятельности, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты информационно-экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с представителями музеев, экскурсионных бюро, турфирм, учреждений – социальных партнеров;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности, используя словарь;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- писать собственный текст (описание или рассуждение) на основе прочитанного (прослушанного) текста в рамках изучаемых тем;
- вести диалог и монолог на иностранном языке (диалог–расспрос, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- читать тексты разных стилей на иностранном языке (публицистические, художественные, научно-популярные), построенные на материале повседневного и профессионального общения, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- понимать значения изученных грамматических единиц;
- понимать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- *Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе*
- *Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)*
- *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы*
- *Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)*
- *Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания*
- *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)*

знать:

- основные направления деятельности по освоению культурного пространства в учреждениях дополнительного образования детей;
- особенности организации и проведения информационно-экскурсионной деятельности;

- способы выявления интересов детей и родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- технологию разработки содержания экскурсий;
- методы и приемы активизации познавательной деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения экскурсий;
- основы взаимодействия с социальными партнерами, виды документации, требования к ее оформлению;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения в области языкового образования; принципы проведения анкетирования и тестирования в области филологии и образования; принципы отбора учебных материалов и технологий для успешного образовательного процесса и эффективного проведения учебных занятий; особенности развития коммуникативной и корпоративной компетенции при совместной научной деятельности учащихся и учителя; основные этапы разработки проектов в изучаемой предметной области.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения; значения грамматических явлений в расширенном объеме; стилистические нормы оформления научной и деловой речи.
- *Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности*
- *Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся*
- *Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы*
- *Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся*
- *Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)*
- *Возможности использования ИКТ для ведения документации.*

ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организация информационно-экскурсионной деятельности»**, в том числе профессиональными, дополнительными профессиональными (ПК, ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ДПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать организацию и проведение информационно-экскурсионной деятельности.
ДПК 4.2	Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга на английском языке с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, стилистических норм оформления научной и деловой речи
ДПК 4.3	Мотивировать обучающихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.
ДПК 4.4	Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 4.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию информационно-экскурсионной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ДПК 4.1 - 4.5	ПМ 04. Организация информационно-экскурсионной деятельности	556	241	72		121			
ПК 3.1 ДПК 4.1 - 4.5	МДК 04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности	362	241	72		121			
	<i>Раздел 1 Практический курс английского языка</i>	120	80	24		40			
	<i>Раздел 2 Аудирование</i>	96	64	19		32			
	<i>Раздел 3 Музееведение</i>	24	16	5		8			
	<i>Раздел 4</i>	122	81	24		41			

	<i>Экскурсоводческий практикум</i>								
ПК 3.1 ДПК 4.1 - 4.5	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)							90	104
	Всего:	556			*	121	*	60	104

2.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной работы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности			
<i>Раздел I.</i> <i>Практический курс английского языка</i>	Максимально 120 ч Аудиторно 80 ч (практических работ 24 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 40 ч	56/24/40	
Тема 1. Профессия гида. Речевой этикет на экскурсии	Содержание	6/4/6	2
	1. Особенности профессии гида.	6	
	2. Речевой этикет гида.		
	3. Особенности профессии гида		
	Практическая работа		
	Практическая работа № 1 Формулы речевого этикета гида. Речевой этикет гида.	1	
	Практическая работа № 2 Техника чтения: достопримечательности и туристические места Санкт-Петербурга.	1	
	Практическая работа № 3 Техника чтения. Особенности профессии гида (работа с текстом)	1	
Практическая работа № 4 Артикль с именами собственными, городскими и географическими названиями: выполнение грамматических упражнений	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление словаря с формулами речевого этикета гида.	6		

	Составление списка достопримечательностей Санкт-Петербурга (по категориям) Составление списка архитекторов и скульпторов Санкт-Петербурга		
Тема 2. Архитектурные достопримечательности Санкт-Петербурга	Содержание	3/3/6	2
	4. Достопримечательности и туристические места Санкт-Петербурга. Архитектура города: фонетический практикум, работа с лексикой.	3	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 5. Работа с текстом. Способы выражения будущего времени.	1	
	Практическая работа № 6. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	Практическая работа № 7. Любимые места города: описание поездки.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Письменное высказывание по предложенным вопросам «Мое отношение к путешествиям». Выполнение грамматических упражнений на изучаемые темы.	6	
Тема 3. Архитектура Санкт-Петербурга 18-19 век.	Содержание	4/6/6	2
	5. Артикли с существительными, в том числе с именами собственными, городскими и географическими названиями.	4	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 8. Выполнение грамматических упражнений. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых существительных	2	
	Практическая работа № 9. Основные этапы застройки Санкт-Петербурга (работа с текстом, письменный перевод)	1	
	Практическая работа № 10. Основание Санкт-Петербурга (работа с текстом, перевод)	1	
	Практическая работа № 11. Первые постройки Санкт-Петербурга, 18 век (работа с текстом, перевод)	1	
	Практическая работа № 12. Развитие архитектуры города 19 век (работа с текстом, перевод)	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Выполнение грамматических упражнений на изучаемые темы. Создание проекта отеля (расположение, тематика, услуги и т.п.)	6	
	Содержание	11/7/6	

Тема 4. Туристический центр города.	6. Петропавловская крепость: закладка и строительство земляной крепости. Петровские ворота. Петропавловский собор. Монетный двор и другие сооружения крепости. История крепости. Реки, острова. Мосты.	11	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 13 Письменный перевод художественного текста.	2	
	Практическая работа № 14. Выполнение грамматических упражнений (прошедшее время, активный и пассивный залог).	1	
	Практическая работа №15 Монетный двор (работа с текстом, ответы на вопросы)	2	
	Практическая работа № 16 Создание карты – схемы туристического маршрута (описание)	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Выполнение грамматических упражнений на изучаемые темы. Работа с художественным произведением.	6	
Тема 5. Туристический центр города. Зеленые зоны.	Содержание	7/3/6	2
	7. Туристические места в центре Петербурга. Летний сад. Легенда о решетке Летнего сада. Скульптуры. Летний дворец Петра. Малые реки, мосты и каналы.	7	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 17 Создание кроссворда по изученной теме.	1	
	Практическая работа № 18 Как пройти, проехать куда- либо: диалогический практикум.	1	
	Практическая работа № 19 Работа с текстом Михайловский замок: чтение, перевод, реферирование.	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Подготовка краткого сообщения об одной из достопримечательности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6		
Тема 6. Архитектурные ансамбли.	Содержание	11/0/5	
	8. Васильевский остров. Происхождение названия. История и застройки территории острова 18-19 века. Стрелка Васильевского острова. Биржа. Ростральные колонны.	6	
	9. Адмиралтейство. Александровский сад. Зимний дворец и Дворцовая площадь. Викторина «Санкт-Петербург: исторические и культурные объекты»	5	

	Практическая работа -		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Подготовка вопросов к страноведческой викторине «Санкт-Петербург: исторические и культурные объекты»	5	
Тема 7. Путешествия. Страноведение	Содержание	14/1/5	2
	10. Тематическая лексика (путешествие и транспорт). Идеальное путешествие. Как путешествовать налегке. Экскурсия по Москве (работа с текстами и видеоматериалами).	5	
	11. Экскурсия по Великобритании. Экскурсия по США. Экскурсия по Австралии. Города стран изучаемого языка (работа с видеоматериалами).	9	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 20 Эссе «Город моей мечты».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Трансформация текста информационного характера в художественный	5	
	ВСЕГО	56/24/40	
<i>Раздел II Аудирование</i>	Максимально 96 ч Аудиторно 64 ч (практических работ 19 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 ч		
Тема 1. Основание Санкт-Петербурга.	Содержание	5/0/3	2
	Основание Санкт-Петербурга. Прослушивание текстов «Петропавловская крепость», «Петровские ворота», «Адмиралтейство». Архитектор Доменико Трезини. Летний сад. Хронология исторических событий. Выполнение заданий по аудиотексту. Подготовка к пересказу, ответы на вопросы.	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Подготовка сообщения: творчество Доминико Трезини.	3	
1. Тема 2. Архитектура Санкт-Петербурга	Содержание	4/1/2	2
	Сенатская площадь. Медный всадник. Дворцы Петербурга. Знаменитые архитекторы 18 – 19 века.	4	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 1	1	

	Работа с аудиотекстом «Дворцы барокко».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовка сообщения об одном из архитекторов 18 века.	2	
Тема 3. Невский проспект – главная улица города.	Содержание	4/2/4	2
	Прогулка по Невскому проспекту от Адмиралтейства до Александро-Невской лавры.	4	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 2 Работа с аудиотекстом «Адмиралтейская крепость».	1	
	Практическая работа № 3 Работа с текстом «Александро-Невская лавра».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Подготовка сообщения: «Символы Санкт-Петербурга»	4	
Тема 4. Соборы Санкт-Петербурга	Содержание	9/5/10	2
	Смольный собор и Смольный институт. Владимирский собор, Казанский собор. Исаакиевский собор. Архитектор О.Монферран.	9	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 4 Работа с аудиотекстом «Смольный собор». Пересказ.	1	
	Практическая работа № 5 Работа с аудиотекстом «Исаакиевский собор».	1	
	Практическая работа № 6 Работа с аудиотекстом «Владимирский собор»	1	
	Практическая работа № 7 Работа с аудиотекстом «Казанский собор»	1	
	Практическая работа № 8 Работа с аудиотекстом «Соборы Санкт-Петербурга»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Подготовка сообщения: «Творчество архитектора О.Монферрана»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Кроссворд: «Соборы Санкт-Петербурга»	5	
Тема 5. Выдающиеся деятели искусства в Петербурге.	Содержание	7/2/5	2
	Выдающиеся деятели культуры и искусства 19 века (Виктор Васнецов, Михаил Нестеров, Михаил Врубель)	7	
	Практическая работа		

	Практическая работа № 9 Работа с аудиотекстом «Спас-на-Крови»	1	
	Практическая работа № 10 Видеоурок «Деятели культуры и искусства 19 века»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Подготовка вопросов к викторине: «Выдающиеся художники 19 века»	5	
Тема 6. Эпоха классицизма в Санкт-Петербурге	Содержание	8/3/4	2
	Таврический дворец, Здание старого Эрмитажа. Юсуповский дворец. Мраморный дворец. Санкт-Петербургская Академия художеств. Смольный институт.	8	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 11 Подготовка плана экскурсии на тему: «Таврический дворец»	1	
	Практическая работа № 12 Просмотр видеоурока «Здания эпохи классицизма в Санкт-Петербурге»	1	
	Практическая работа № 13 Работа с аудиотекстом «Старый Эрмитаж»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Подготовка сообщения: «Архитекторы классицизма Санкт-Петербурга» (Ж.-Б. Валлен-Деламот, В. И. Баженов, Г.Кваренги)	4	
Тема 7. Пригороды Санкт- Петербурга	Содержание	8/6/4	2
	Царское село. Павловск. Гатчина. Петергоф.	8	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 14 Работа с лексикой: пригороды Санкт -Петербурга	1	
	Практическая работа № 15 Работа с аудиотекстом «Петергоф»	2	
	Практическая работа № 16 Работа с аудиотекстом «Павловск»	1	
	Практическая работа № 17 Работа с аудиотекстом «Царское село»	1	
	Практическая работа № 18 Работа с аудиотекстом «Гатчина»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Подготовка презентацию «Пригороды Санкт-Петербурга» (по выбору)	4	

		ВСЕГО	45/19/32	
<i>Раздел III. Музееведение</i>	Максимально 24 ч Аудиторно 16 ч (практических работ 5 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8 ч			
Тема 1. Введение	Содержание Предмет, задачи курса. Структура музееведения.	1/0/0 1		1
Тема 2. Музей и его социальные функции.	Содержание Основные социальные функции музеев: наглядно-документационная, охранительная, исследовательская, образовательно-воспитательная. Условия реализации музеем социокультурной функции. Дополнительные функции музея. Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление аннотированного списка литературы по музееведению.	1/0/2 1 2		1
Тема 3. Зарождение и развитие музеев.	Содержание Исторические предпосылки развития музеев. Предмузейное собирательство, коллекционирование и возникновение в эпоху эллинизма, частные и общественные собрания в эпоху Древнего Рима	2/0/0 2		1
Тема 4. Собирательство в средние века	Содержание Собрание церковных сокровищ. Сокровищницы светских средневековых правителей. Частное коллекционирование в средние века.	1/0/0 1		1
Тема 5. Становление музея как социокультурного института.	Содержание Развитие музейного дела в эпоху Возрождения. Формирование первых музейных форм. Музеи эпохи Просвещения. Музейное дело XIX – начала XXI века. Практическая работа Практическая работа № 1. Первые музеи мира. Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовка электронных презентаций «Великие музеи мира».	3/2/2 3 2 2		1, 2
Тема 6. Музеи в контексте российской истории.	Содержание Протомузейный этап отечественной культуры. Появление музеев в России в XVIII веке. Развитие музейного дела как особой сферы культурной деятельности в XIX веке. Формирование музейной сети. Новые тенденции музейной деятельности начала XXI века. Практическая работа Практическая работа № 2. Реформы Петра I и начало музейного дела в России.	3/3/4 3 2		

	Практическая работа № 3 Контрольная работа по теме: «История развития музейного дела».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление опорного конспекта по теме: «Зарождение и развитие музеев».	4	
	ВСЕГО	11/5/8	
<i>Раздел IV</i> <i>Экскурсоводческий</i> <i>практикум</i>	Максимально 122 ч Аудиторно 81 ч (практических работ 24 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 41 ч		
Тема 4.1. Введение.	Содержание	2/0/0	
	Место курса «Основы экскурсионной деятельности» в системе подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и содержание курса. Роль педагога дополнительного образования в организации экскурсионной работы.	2	1
Тема 4.2. История развития экскурсионного дела в России.	Содержание	6/0/0	
	Основные этапы экскурсионной деятельности в России. Первый этап - дореволюционный. Второй этап – советский. Третий этап – постсоветский. Кризис развития экскурсионного дела. Становление экскурсионной деятельности в рыночных условиях.	6	1
Тема 4.3. Теоретические основы экскурсоведения.	Содержание	8/0/0	
	Место экскурсий в системе учебно-воспитательного процесса учебных заведений. Функции экскурсии. Признаки экскурсии. Виды функций: познавательная, воспитательная, рекреационная, коммуникативная, идеологическая, стимулирующая, функция организации досуга.	4 4	1
Тема 4.4. Классификация экскурсий.	Содержание	6/4/11	
	Классификация по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Отличие тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.	6	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 1 Отбор и изучение экскурсионных объектов	4	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Разработка методических рекомендаций для проведения экскурсии по Стрелке Васильевского острова.	11	
	Содержание	6/4/4	2

Тема 4.5. Экскурсия как педагогический процесс.	Самостоятельная роль экскурсии в образовательном процессе. Экскурсия как педагогический процесс: цель, действие, конечный результат. Зависимость эффективности экскурсии от подготовленности и активности экскурсантов.	6	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 2 Составление и обход маршрута экскурсии	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление слайд-шоу по теме экскурсии	4	
Тема 4.6. Экскурсионные возможности Санкт-Петербурга.	Содержание	4/0/0	2
	Разработка анкеты. Выбор темы анкетирования, паспортчика, открытые и закрытые вопросы, проведение анкетирования и анализ анкет.	2	
	Разработка виртуальной экскурсии по Санкт-Петербургу. Выбор темы, цели, формулировка задач, создание структуры экскурсии, подбор фотографий и другого материала.	2	
Тема 4.7. Подготовка экскурсии.	Содержание	6/6/14	2, 3
	Отбор и изучение материалов по теме экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрута экскурсии.	3	
	Составление и обход маршрута экскурсии. Принципы построения маршрута экскурсии. Требования к маршруту. Неудачи и ошибки в разработке маршрута. Оформление карты маршрута.	3	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 3 Составление методической разработки экскурсии	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление методической разработки экскурсии «Архитектор О. Монферран в Санкт-Петербурге»	14	
Тема 4.8. Проведение экскурсии.	Содержание	10/6/12	2, 3
	Методические приемы проведения экскурсии. Составление методической разработки. Проведение пробной экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии.	2	
	Составление методической разработки Структура методической разработки и ее оформление. Цель, задачи, карточки объектов, рабочие листы, карты маршрутов, приложения.	4	
		4	

	<p>Проведение экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Пробная экскурсия и требования к ней. Причины для неприятия экскурсии. Виды критериев. Карточка для утверждения экскурсии. Применение микрофона. Расположение группы. Методы проведения экскурсии. Форс-мажорные обстоятельства. Технологическая карта экскурсии.</p>		
	Практическая работа		
	Практическая работа № 4 Проведение пробной экскурсии и ее утверждение	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Проведение пробной экскурсии по Стрелке ВО	12	
Тема 4.9. Организация экскурсионной деятельности в разных типах образовательных учреждений.	Содержание	4/0/0	1
	Место экскурсионной деятельности в практике дошкольного образовательного учреждения. Экскурсии в образовательном процессе школы. Экскурсии в организации внеклассной работы классного руководителя. Детские подростковые клубы и их возможности в организации экскурсионной деятельности. Организация школы «Юного экскурсовода»	4	
Тема 4.10. Инновации в экскурсионной деятельности.	Содержание	5/4/0	2
	Понятие об инновациях. Виды и формы инновационных экскурсий.	5	
	Практическая работа № 5 Инновация в экскурсионной деятельности. Работа с презентациями по теме экскурсии	4	
	ВСЕГО	57/24/41	
<p>Учебная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности. <p>Производственная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающихся дополнительного образования детей. 			

4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики
5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.
6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе
7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования
8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности
9. Использование различных форм организации занятий в системе дополнительного образования

Примерная тематика курсовых работ

1. Архитектура и скульптура Санкт-Петербурга.
2. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников/младших школьников/ старших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга.
3. Виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга.
4. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования.
5. Музейные ресурсы Санкт - Петербурга в турах для школьников.
6. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
7. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музеи.
8. Разработка экскурсионной программы «Мистерия воды» по Санкт-Петербургу.
9. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы.
10. Роль экскурсии в воспитании патриотизма у школьников.
11. Школьный музей в профориентационной работе.
12. Экскурсия как средство ознакомления дошкольников/младших школьников/ старших школьников с архитектурой/историей/культурой Санкт-Петербурга.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения ПМ04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
 - набор практикоориентированных заданий для проведения педагогической практики по ПМ.04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
 - комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы;
 - стенды для экспонирования демонстрационных работ студентов.
 - организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Основы музееведения. Под ред. Э.А. Шулеповой М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2015 415-с. ISBN 978-5-397-00830-3
3. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность. М: Кнорус – М, 2018 ISBN 978-5-98281-238-4
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2018. -216-с. ISBN 585-009-870-4
5. Михальская А.К. Риторика. Учебник, изд-во Москва, 2013 496-с. ISBN 978-5-358-14128-5
6. Поль Л.Сопер Основы искусства речи. Учебное пособие. Изд-во Феникс 2016 г. ISBN 5-222-0706-03
7. Гацкевич М.А., Белоусова С.Ю. Программа The History of St. Petersburg. С-П: КАРО, 2005.
8. Голубев А.С., Балюк Н.В. Смирнова И.Б. «Английский язык» издательство центр «Академия»

Дополнительные источники:

1. Юхневич Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения. М. Академический проект, 2006, 175 с. ISBN 582-91-0707-4
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. М: Аспект-Пресс, 2006.-236-с.
3. Тамалинцева Л.Д. Музейное пространство Санкт-Петербурга в культурной картине мира. СПб: ИВЭСЭП, знание, 2017. – 102 с. ISBN: 978-5-7320-1158-6
4. Сотникова С.И. Музееведение. М.Дрофа, 2004, 190 с. ISBN: 5-7107-7436-7

Интернет-ресурсы:

1. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник / Т. Ю. Юренева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132245> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. <http://artclassic.edu.ru> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского образовательного портала.
3. <http://www.hermitagemuseum.ru> Государственный Эрмитаж
4. <http://www.rusmuseum.ru> Государственный Русский музей
5. <http://www.tretyakov.ru> Государственная Третьяковская галерея.
6. <http://www.russianculture.ru/> Портал «Культура России».
7. <http://www.museum.ru/> Портал «Музеи России».
8. <http://www./artline.ru/> Галерея русских художников XX века
9. <http://www./artni.ru/> Галерея визуального искусства

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: педагогика, психология, теоретические основы дополнительного образования, педагогическое мастерство, география, история.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать организацию и проведение информационно-экскурсионной деятельности.	Грамотная формулировка целей, задач информационно-экскурсионной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Владение методикой подготовки и проведения экскурсий.	Текущий контроль в форме практических работ; анализ конспектов мероприятий;
ПК 4.2 Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга на английском языке с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, стилистических норм оформления научной и деловой речи	Использование культурного пространства Санкт-Петербурга для осуществления информационно-экскурсионной деятельности Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимые для организации музейно-экскурсионной деятельности	- наблюдение и анализ проводимых мероприятий; - взаимопроверка; - анализ деятельности преподавателя практики; - использование кейс-технологии
ПК 4.3 Мотивировать учащихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.	Владение диагностическими методиками и критериями анализа результатов Организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии Владение технологией составления рекламы музейно-экскурсионных мероприятий	- анализ рабочей папки; - анализ конспектов; - представление рекламного материала;
ПК 4.4 Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.	Владение самоанализом и самоконтролем при проведении музейно-экскурсионной деятельности, при необходимости принятие решения по ее коррекции; Выявление достижений и недостатков в деятельности педагога дополнительного образования;	-самоанализ; - наблюдение и анализ проводимых мероприятий;
ПК 4.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию музейно-экскурсионной деятельности.	Ведение документации, обеспечивающей организацию музейно-экскурсионных мероприятий; Взаимодействие с представителями музеев, турфирм, экскурсионных бюро,	-анализ рабочей папки; - оценка качества ведения документации; - беседа с социальными партнерами;

	учреждений - социальных партнеров;	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Владение требованиями к оформлению методических материалов. Предъявление самостоятельно разработанных методических материалов. Понимание различий в написании и оформлении выступлений, сопровождающих презентацию, докладов, методических разработок, конспектов экскурсий.	анализ рабочей папки
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии педагога дополнительного образования; Понимание возможности профессии педагога дополнительного образования в освоении культурного пространства Санкт-Петербурга; Умение формулировать цели деятельности педагога дополнительного образования;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения МДК.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение технологий в решении профессиональных задач педагога дополнительного образования в области информационно-экскурсионной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения;	Анализ конспектов; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационно-экскурсионной деятельности; Конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности;	Анализ практической деятельности; Самоанализ;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Использование различных источников, включая электронные;	Анализ рабочей папки;

задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение современных электронных средств в организации информационно-экскурсионной деятельности; Создание сайта с целью совершенствования профессиональной деятельности;	Представление электронных презентаций;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и работниками музеев, турфирм, социальными партнерами в процессе педагогической практики;	Беседа с социальными партнерами;
ОК 7. Организовывать и контролировать, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение функции целеполагания, создание образа результата и объяснения требований к нему; Описание способа достижения результата; Организация контроля в педагогическом процессе; Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - анализа отчетов по практике; - устный опрос;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	- самоанализ; - анализ личных достижений студентов;
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области дополнительного образования;	- анализ рабочей папки; - беседа с педагогами практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Соблюдение техники безопасности;	- контрольная работа;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность;	- тестирование;

ОК 12. Использовать грамматические структуры иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации	Сочетание теории с практикой, свободное владение задачами, вопросами и другими видами применения знаний.	Текущий контроль в форме практических занятий; устного опроса
---	--	---

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученая степень (квалификационная категория)</i>
Смирнова Зоя Владимировна	преподаватель	высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н; *«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

1. *планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;*
2. *сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;*
3. *проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;*
4. *включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.*

уметь:

28. *составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;*
29. *подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;*

30. *анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);*
31. *информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;*
32. *работать с детьми с ОВЗ;*
33. *управлять конфликтами в детском коллективе.*

знать:

1. *законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;*
2. *основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;*
3. *технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;*
4. *возрастные особенности детей;*
5. *особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;*
6. *особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;*
7. *подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.*

**ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
(на основании ФГОС СПО):**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Наименование разделов или тем	Код и наименование личностного результата
МДК 05.01 Методика организации и сопровождения деятельности детских коллективов ДОЛ	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем</p>

	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>ЛР 18 - Проявляющий уважение к труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации.</p> <p>ЛР 19 - Демонстрирующий трудовую и экономическую активность.</p> <p>ЛР 20 - Демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении цели.</p> <p>ЛР 21 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 26 - Готовый к рефлексии своих действий, в т. ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>ЛР 28 - Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	54	36	11			18		36	36
ДПК 1- 6	МДК 05.01 Методика организации и сопровождения деятельности детских коллективов ДОЛ	54	36				18			
	Всего:	*3076							*	*

2.2. Примерный тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов 25/11/18	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01	Методика организации и сопровождения деятельности детских коллективов ДОЛ	54	
Раздел 1. Введение в профессию	Содержание	4/2/2	1, 2, 3
	1. История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.	1	
	2. Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок.	1	
	3. Нормативно-правовые основы вожатского дела. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	1	
	4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Раскрытие понятий <i>профессиональная этика</i> и <i>профессиональная культура</i> ; что такое авторитет и как его заслужить вожатому.	1	
	Практическая работа № 1. Проведение деловой игры «Кто такой вожатый?» Разработка должностных инструкций вожатого.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1. Составление памятки «Как вожатому заслужить авторитет в отряде?»	2	
Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	Содержание	8/2/4	1, 2
	1. Организация жизнедеятельности детей во временном коллективе. Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.	2	
	2. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Кто относится к категории лиц, оказавшихся в ТЖС; поведенческие проявления у детей ТЖС; действия вожатого; базовые правила дисциплины.	1	

	3. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья. Понятие ОВЗ; краткая характеристика возможных ограничений в здоровье детей, находящихся во временном детском коллективе; правила общения вожатого с детьми ОВЗ.	1	
	4. Формирование временного детского коллектива и управление им. Знакомство с территорией лагеря, выбор актива, отрядная символика, отрядные правила.	2	
	4. Лидер в детском самоуправлении. Характеристика понятия; лидерские качества, классификация стилей работы лидера.	1	
	5. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов. Характеристика понятия; способы разрешения конфликтов; правила поведения в конфликте.	1	
	Практическая работа: № 2. Разработка игры для знакомства с территорией лагеря.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	№ 2. Подготовка копилки игр на знакомство и выявление лидера и развитие лидерских качеств.	2	
	№ 3. Подборка песен, речевок, девизов, названий отряда.	2	
Раздел 3.	Содержание	3/3/4	
Планирование лагерной смены	1. Планирование мероприятий. Виды планов: перспективный план смены; план-сетка смены или календарный план; рабочий ежедневный план; правила составления плана на смену.	2	
	2. Тематические дни в лагере. Особенности проведения и виды тематических дней и тематических смен в лагере.	1	
	Практическая работа № 3. Составление плана-сетки лагерной смены.	2	
	Практическая работа № 4. Составление плана тематического дня.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	№4. Подборка материалов к отрядному планированию.	2	
	№5. Подборка игр для занятий в помещении (в случае плохой погоды) - игры на сотрудничество, профилактику конфликтов.	2	
	Содержание	8/2/4	
			1, 2, 3

Раздел 4. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ	1. Диагностика досуговых интересов. Что такое диагностика; правила проведения диагностики; значение в деятельности вожатого; диагностические методики; организация свободного времени детей и подростков в ДОЛ.	2	1, 2, 3
	2. Технология проведения игр, сборов и иных мероприятий в ДОЛ. Правила организации мероприятий; правила проведения мероприятий в ДОЛ.	2	
	3. Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Бырышникову) Технология проведения воспитывающей сюжетно-ролевой игры; интеллектуально-поисковой игры.	2	
	4. Технология проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову). Структура КТД; виды КТД.	2	
	Практическая работа: № 5. Отработка навыков проведения игр в ДОЛ.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	№ 6. Составление методической разработки мероприятия (на выбор студента).	4	
Раздел 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание	2/2/4	1, 2, 3
	1. Информационная и медиа-информационная грамотность. Рассмотрение понятий информационная грамотность и информационная безопасность.	1	
	2. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.	1	
	Практическая работа: № 6. Проведение деловой игры «Пресс-центр»: дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	№7. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.	4	
	Всего за семестр	25/11/18	
Учебная практика Виды работ	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами ДОЛ на базе практики. 2. Беседа со старшим вожатым о профессиональной этике и коммуникативной культуре вожатого. 3. Наблюдение организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников в период лагерной смены.		

	<p>4. Анализ мастер-класса старшего вожатого по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Анализ мастер-класса старшего вожатого по работе с лидерами в детском самоуправлении.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<p>1. Разработка и самостоятельное проведение игры для знакомства с территорией лагеря.</p> <p>2. Самостоятельное проведение игр на знакомство и выявление лидера в детском коллективе.</p> <p>3. Самостоятельное составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>4. Самостоятельное составление плана тематического дня и его проведение (в моделируемой ситуации)</p> <p>5. Отработка навыков проведения игр в помещении.</p> <p>6. Отработка навыков проведения сборов, мероприятий (на выбор студента).</p> <p>7. Самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела (КТД).</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p>	<p>1. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого.</p> <p>2. Позиция вожатого при организации самоуправления во временном детском коллективе.</p> <p>3. Роль вожатого в профилактике конфликтов во временном детском коллективе.</p>		
<p>Примерная тематика дипломных работ (проектов):</p>	<p>1. Организация игровой деятельности в ДОЛ как средство развития лидерских качеств подростков.</p> <p>2. Организация отрядных мероприятий как условие сплочения детского коллектива.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7

Дополнительная литература:

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 8-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 60 с. — ISBN 978-985-503-875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-2864-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89905> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-00047-202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. — Москва : Прометей, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-907166-75-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126757> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2849-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация личностной заинтересованности в осуществлении деятельности, направленной на создание, развитие и сопровождение деятельности временного детского коллектива.	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование) Выполнение практических работ
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор оптимальных методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности.	Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация возможных альтернатив решения проблемной ситуации, умения обосновывать свою точку зрения, прогнозировать последствия принятого решения.	Решение ситуационных задач (кейсов).
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация умения отбирать информацию (из печатных, электронных и иных источников) необходимую для решения поставленных задач. Соответствие найденной информации предложенной тематике. Четкость и логичность изложения информации.	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация алгоритма деятельности, в рамках реализуемой технологии. Определять возможные альтернативы действий в рамках реализации технологий.	Создание и представление презентации. Опрос на аудиторных занятиях.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Взаимодействие с сокурсниками, преподавателем, руководителями практики, и другими педагогически	Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта,

	и социальными партнерами.	работниками в ходе обучения и прохождения практики.	решение практических задач)
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация грамотной постановки цели и задач при реализации педагогической деятельности. Владение методами и приемами мотивации воспитанников к предстоящей деятельности. Выбор эффективных форм контроля за детьми, в ходе реализации педагогической деятельности.	Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация владения дополнительной информацией по изучаемым темам. Владение информацией о способах и формах повышения квалификации.	Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёт по самостоятельным работам.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение информацией о современных подходах, технологиях и обновленном содержании образования, учет в реализации педагогической деятельности.	Тестирование по теме. Контрольная работа.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Обеспечение профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в ходе практической деятельности.	Опрос по индивидуальным заданиям.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области образования и использование соответствующих нормативов при построении профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
ДПК.1.	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.	Отбирает материалы, оптимальные для проведения того или иного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.

ДПК.2.	Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Демонстрирует умение составлять план-сетку мероприятий деятельности временного детского коллектива, с учетом возрастных особенностей детей и планом работы организации.	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ДПК.3.	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Демонстрирует владение технологическими и методическими аспектами при проведении различных мероприятий с учетом возрастной аудитории.	Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий.
ДПК.4.	Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.	Осуществляет точный, полный анализ мероприятия.	Практическая работа.
ДПК.5.	Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Владеет информационной и медиаинформационной грамотностью подачи материала посредством создания новостных заметок, статей, публичных выступлений.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ДПК.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Знает образцы документации, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Грамотно оформляет отчеты, конспекты, сценарии.	Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.

Таблица 2.

Личностные результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения	Внешние показатели оценки
--------------------------------	--	---------------------------

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; - способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; - интерес к общественной работе, инициативу, исполнительность; - демонстрация активной жизненной, социальной позиции. - осознание личной значимости в выполнении задания.
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания моральных норм и основ правопорядка; - сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения обеспечения безопасности, прав и свобод граждан - отношение ненасилия, национальную, религиозную и социальную терпимость; - неприятие и стремление предупреждать социально опасное поведение окружающих.
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям старшего поколения и готовность к участию в их социальной поддержке; - демонстрация активной жизненной позиции.
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к личности человека; - уважительное отношение к иному мнению, в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - осознание приоритетной ценности личности человека.

<p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - бережное отношение к материальным и духовным эстетическим ценностям.
<p>ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся; - стремление привлечь обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел; - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность; - готовность создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую.
<p>ЛР 16 - Демонстрирующий готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к личности человека; - уважительное отношение к иному мнению в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с различными участниками педагогического процесса; - способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственную отзывчивость; - позитивное отношение к соответствующей нормам общения устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - готовность работать в паре, в группе, со сверстниками и взрослыми в соответствии с нормами в общения. - умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

<p>ЛР 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - бережное отношение к материальным и духовным эстетическим ценностям; - позитивное отношение к соответствующей нормам общения поведению и устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - готовность воспитывать уважение к эстетическим ценностям у обучающихся.
<p>ЛР 18 - Проявляющий уважение к труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание источников окружающих его благ; - ответственное отношение к производству и потреблению; - осознание личной значимости при выполнении какой-либо работы; - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.
<p>ЛР 19 Демонстрирующий трудовую экономическую активность</p>	<p>- Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и осознание его ценности для жизни и самореализации; - взаимодействие с объектами экономической действительности: включенность в экономические отношения производства, потребления, обмена, распределения и сбережения; - понимание труда как способа самовыражения и самоосуществления личности в жизни.
<p>ЛР 20 Демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении цели</p>	<p>- Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении цели.

<p>ЛР 21 - Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к объективной оценке своей деятельности и деятельности другого человека; - осознание личной значимости в выполнении работы; - интерес к выполняемой работе, инициативу, исполнительность нацеленность на высокое качество исполнения, результат; - уважительное отношение к иному мнению во всех формах и видах деятельности; - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с партнером.
<p>ЛР 26 - Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать события и возникшие в связи с ними чувства и эмоции; - способность осознавать направленность внимания и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли.
<p>ЛР 28 - Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы</p>	<p>Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение ко взаимодействию с окружающим миром, основанную на рациональном знании и саморегуляции экологического поведения; - заботу о чистом воздухе, сохранении пресной воды и защиты почвы, диких животных и растений, которые живут рядом с человеком.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**

очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень (квалификационная категория)
1. Сарафова В.М.	преподаватель	первая квалификационная категория
2. Боброва И.А.	преподаватель	высшая квалификационная категория
3. Ковальчук О.А.	преподаватель	первая квалификационная категория
4. Феклистова О.В.	преподаватель	первая квалификационная категория
5. Семеренко И.Г.	преподаватель	первая квалификационная категория
6. Белоус И.А.	преподаватель	первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.2. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н;

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения педагогических целей и задач проведения информационно-экскурсионной работы;
- организации с детьми совместной подготовки к предстоящей экскурсии;
- проведения экскурсий с участием родителей;
- наблюдения, анализа и самоанализа информационно-экскурсионных мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионных мероприятий.

Уметь:

- находить методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения информационно-экскурсионной деятельности;
- определять цели и задачи информационно-экскурсионной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- планировать информационно-экскурсионные мероприятия;
- разрабатывать содержание экскурсий с детьми;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении информационно-экскурсионной деятельности, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты информационно-экскурсионной деятельности;
- взаимодействовать с представителями музеев, экскурсионных бюро, турфирм, учреждений – социальных партнеров;
- *Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе*
- *Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)*
- *Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий*
- *Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы*
- *Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности*
- *Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)*
- *Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания*
- *Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).*

Знать:

- основные направления деятельности по освоению культурного пространства в учреждениях дополнительного образования детей;
- особенности организации и проведения информационно-экскурсионной деятельности;
- способы выявления интересов детей и родителей в области информационно-экскурсионной деятельности;
- технологию разработки содержания экскурсий;
- методы и приемы активизации познавательной деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения экскурсий;
- основы взаимодействия с социальными партнерами, виды документации, требования к ее оформлению.

— *Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.*

— *Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.*

— *Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.*

— *Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.*

— *Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).*

— *Возможности использования ИКТ для ведения документации.*

ОСВАИВАЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация информационно-экскурсионной деятельности», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ДПК 1.	Определять цели и задачи, планировать организацию и проведение информационно-экскурсионной деятельности.

ДПК 2.	Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 3.	Мотивировать обучающихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.
ДПК 4.	Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.
ДПК 5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию информационно-экскурсионной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1, 3.3, 3.4, ДПК 1 - 5	ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности	556	241	72		121				
	МДК.04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности	362	241	72		121				
	Раздел I. История и культура Санкт-Петербурга	48	32	10		16				
	Раздел II. Музееведение и краеведение	96	64	19		32				

<i>Раздел III. Экскурсоводческий практикум</i>	122	81	24		41			
<i>Раздел IV. Ораторское искусство</i>	96	64	19		32			
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	194						90	104
Всего:	556	241	72	*	121	*	90	104

2.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.04 Организация информационно-экскурсионной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теория и методика дополнительного образования детей в области музееведения и экскурсоводческой деятельности	Максимально 415 ч Аудиторно 277 ч (в т.ч. практических 83 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 138 ч		
<i>Раздел I.</i> <i>История и культура Санкт-Петербурга</i>	Максимально 48 ч Аудиторно 32 ч (в т.ч. практических 10 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 16 ч		
Тема 1.1. Введение	Содержание Град святого Петра и его небесные покровители. Город-феномен человеческой культуры. Визитная карточка города.	1	2
Тема 1.2. География Санкт-Петербурга	Содержание Особенности географического положения Санкт-Петербурга. Территория, климат. Реки и каналы. Санкт-Петербург – город на островах. Мосты и их роль в архитектурном облике Санкт-Петербурга.	1	2
	Практическая работа № 1 <i>Работа с контурными картами и картами Санкт-Петербурга на тему: «География Санкт-Петербурга. Острова Санкт-Петербурга»</i>	1	
	Практическая работа № 2 <i>Работа с контурными картами и картами Санкт-Петербурга на тему «Мосты Санкт-Петербурга»</i>	1	
Тема 1.3. Наш край до XVII века.	Содержание История образования славяно-финских племен. Древняя фино-угорская тономика. Древняя языческая культура. Религиозные верования. Обычай и обряды народностей, населявшие нынешнюю территорию Санкт-Петербурга и области. Ладога – город-крепость, столица Рюриковской державы.	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление таблицы «Основные события Северной войны 1700 – 1721 гг.»	1	
Тема 1.4. Основание Санкт-Петербурга. Первые десятилетия существования.	Содержание Возникновение и строительство Санкт-Петербурга. Рождение Петропавловской крепости. Домик Петра I. Адмиралтейство. Первый административный центр города. Здание Двенадцати коллегий. Палаты Кикина. Кунсткамера. Провозглашение новой столицы. Петербургский образ жизни.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление таблицы «Памятники архитектуры Петровского времени в Санкт Петербурге».	1	
Тема 1.5. Санкт-Петербург в XVIII веке.	Содержание Эпоха дворцовых переворотов. Экономика Санкт-Петербурга в XVIII веке. Культура Санкт-Петербурга в XVIII веке. Просвещение и наука. Искусство. Быт горожан. Памятники в Санкт-Петербурге историческим и выдающимся деятелям XVIII века.	1	2
	Практическая работа № 3 Составление таблицы. Памятники выдающимся деятелям XVIII века в Санкт-Петербурге.	2	
Тема 1.6. Основы архитектуры. Архитектура и градостроительство в Петербурге в первой трети XVIII века.	Содержание Архитектура и градостроительство в Санкт-Петербурге в первой трети XVIII века. Стиль барокко. Петровское барокко. Градостроительные планы Санкт-Петербурга. Первые архитекторы города: Д. Трезини, Жан Леблон, Михаил Земцов, Петр Еропкин, Иван Коробов, Савва Чевакинский. Основные архитектурные сооружения Петровского барокко.	2	2
	Практическая работа № 4 Составление таблицы. Архитекторы Санкт-Петербурга	2	
Тема 1.7. Елизаветинское барокко. Архитектура Санкт-Петербурга середины XVIII века.	Содержание Елизаветинское барокко, отличительные и характерные черты. Архитекторы этого периода: Алексей Квасов, А.В.Вист, С.И.Чевакинский. Архитектор Бартоломео Растрелли. Его значение в архитектуре Петербурга. Летний дом Елизаветы Петровны. Строительство Смольного монастыря. Аничков дворец. Дворец Воронцова. Большой Царскосельский дворец. Зимний дворец.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление таблицы «Памятники архитектуры Елизаветинского барокко в Петербурге»	2	

Тема 1.8. Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга XVIII века.	Содержание Архитектурный стиль классицизма. Его основные черты. Классификация классицизма, его периоды. Ранний и строгий классицизм. Ансамблевое строительство. Архитекторы раннего и строго классицизма. Выдающиеся архитекторы классицизма.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление таблицы «Памятники архитектуры классицизма в Санкт-Петербурге»	2	
Тема 1.9. Дворцы Санкт-Петербурга	Содержание Виды дворцов в Санкт-Петербурге. Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге в первой трети XVIII века. Дворцовые комплексы периода классицизма. Дворцы в архитектурном образе нашего города.	1	2
	Практическая работа № 5 <i>Составление таблицы о дворцах Санкт-Петербурга, работа с контурной картой.</i>	1	
	Практическая работа № 6 <i>Просмотр фильма «Ансамбли Санкт-Петербурга». Составление таблицы по фильму с использованием электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.</i>	2	
Тема 1.10. Дом Романовых в XIX веке.	Содержание Пять императоров – пять эпох. Символы их правления в нашем городе. Главные архитектурные сооружения в Санкт-Петербурге в XIX веке. Памятники российским императорам в Санкт-Петербурге.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Сообщение об одном из памятников российским императорам в Санкт-Петербурге.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление таблицы «Исторические стили в архитектуре Санкт-Петербурга второй половины XIX века»	2	
Тема 1.11. Экономическое развитие Санкт-Петербурга в XIX веке.	Содержание Экономика города в период крепостничества (первая половина XIX века). Характерные особенности. Основные отрасли. Промышленные районы. Положение рабочих и быт. Развитие промышленности после отмены крепостного права. Изменения в составе рабочего класса. Изменение облика города в связи с развитием промышленности. Рабочий Петербург в XIX веке. Рабочие заставы. Крупнейшие заводы в Санкт-Петербурге после отмены крепостного права. Изменения в составе рабочего класса. Изменение облика города в связи с развитием промышленности.	1	2

	Рабочий Петербург в XIX веке. Рабочие заставы. Крупнейшие заводы в Санкт-Петербурге.		
Тема 1.12. Революционное и рабочее движение в Санкт-Петербурге XIX века.	Содержание Первые тайные общества декабристов в Санкт-Петербурге. Памятные места Санкт-Петербурга, связанные с восстанием и деятельностью декабристов. Революционное народничество в Санкт-Петербурге. Памятные места, связанные с революционно-демократическим движением.	1	2
Тема 1.13. Литературный Санкт-Петербург.	Содержание Образы Санкт-Петербурга в художественной литературе XIX века. Литературная география города. Пушкинский Петербург, Петербург Ф.М.Достоевского, Петербург Н.В.Гоголя.	1	2
Тема 1.14. Архитектура Санкт-Петербурга XIX века.	Содержание Архитектурные стили Санкт-Петербурга XIX века. Классицизм. Эклектика. Модерн. Новые конструкции и рациональные идеи в архитектуре XIX века. Завершение формирования центра города. Многоликий Петербург.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Сообщение на тему «Зодчие Санкт-Петербурга» с использованием электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.	3	
Тема 1.16. История Санкт-Петербурга XX века.	Содержание Основные исторические события XX века. Отражение их в архитектурных памятниках нашего города, в топонимике. Образы Санкт-Петербурга в литературных произведениях. Сохранение образа исторической части города.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Реферат на одну из предложенных тем (театры, музеи, мосты, вокзалы, парки, соборы, больницы, учебные заведения Санкт-Петербурга).	3	
Тема 1.17. Современный Петербург	Содержание Сохранение образа исторической части города.	1	2
	Практическая работа № 7 <i>Дифференцированный зачет</i>	1	
Всего по разделу I		22/10/16	
Учебная практика: виды работ			
1.Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности.			

<p>2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.</p> <p>4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности.</p>			
<p>Производственная практика: виды работ</p> <p>1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.</p> <p>2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.</p> <p>3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей.</p> <p>4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики</p> <p>5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.</p> <p>6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе</p> <p>7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования</p> <p>8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности</p> <p>9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования</p>			
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>7. Методы и приемы ознакомления дошкольников с архитектурой Санкт-Петербурга.</p> <p>8. Формирование представлений дошкольников о своем родном городе.</p> <p>9. Игра как метод ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.</p> <p>10. Воспитание патриотизма у младших школьников в пространстве Санкт-Петербурга.</p> <p>11. Развитие эстетических чувств у младших школьников через знакомство с историей города.</p> <p>12. Экскурсия как средство воспитания интереса к культуре Санкт-Петербурга.</p>			
<i>Раздел II.</i>	Максимально 96 ч		
<i>Музееведение и краеведение</i>	Аудиторно 64 ч (в т.ч. практических 19 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 ч		
Тема 2.1. Введение.	Содержание Предмет, задачи курса. Структура музееведения.	1	1
Тема 2.2. Музей и его социальные функции.	Содержание Основные социальные функции музеев: наглядно-документационная, охранительная, исследовательская, образовательно-воспитательная. Условия реализации музеем социокультурной функции. Дополнительные функции музея.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Составление аннотированного списка литературы по «Музееведению».	2	

Тема 2.3. Зарождение и развитие музеев.	Содержание Исторические предпосылки развития музеев. Предмузейное собирательство, коллекционирование и возникновение в эпоху эллинизма, частные и общественные собрания в эпоху Древнего Рима	2	1
Тема 2.4. Собирательство в средние века	Содержание Собрание церковных сокровищ. Сокровищницы светских средневековых правителей. Частное коллекционирование в средние века.	1	2
Тема 2.5. Становление музея как социокультурного института.	Содержание Развитие музейного дела в эпоху Возрождения. Формирование первых музейных форм. Музеи эпохи Просвещения. Музейное дело XIX – начала XXI века.	3	1
	Практическая работа № 1. Первые музеи мира.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовка электронных презентаций «Великие музеи мира». Различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	3	
Тема 2.6. Музеи в контексте российской истории.	Содержание Протомузейный этап отечественной культуры. Появление музеев в России в XVIII веке. Развитие музейного дела как особой сферы культурной деятельности в XIX веке. Формирование музейной сети. Новые тенденции музейной деятельности начала XXI века.	3	2
	Практическая работа № 2. <i>Реформы Петра I и начало музейного дела в России.</i>	2	
	Практическая работа № 3. Контрольная работа по теме: «История развития музейного дела».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление опорного конспекта по теме: «Зарождение и развитие музеев».	3	
Тема 2.7. Классификация и типология музеев	Содержание Классификация музеев по общественному назначению. Типы музеев по характеру хранимого наследия, группы музеев по принадлежности к определенному собственнику. Классификация музеев по статусу, по профилю.	1	2
Тема 2.8 Исторический аспект становления музея	Содержание Предпосылки формирования образовательной деятельности музея. Соединенные	2	2

и развития его образовательной деятельности	Штаты Америки. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности. Рождение музейной педагогики в Германии.		
	Практическая работа № 4. <i>Формирование российской музейно-образовательной традиции</i>	2	
Тема 2.9. Типология музеев по образовательной деятельности	Содержание. Теоретические аспекты образовательной деятельности музеев. Профессиональные, педагогические и школьные музеи. Первые школьные музеи. Школьные музеи после 1917 года. 2-я половина XX века: бурный рост школьных музеев. Государственная политика в области школьного краеведения. Виды школьных музеев. Детские музеи. Первые детские музеи. Концепции создания детских музеев. Специфика детского музея.	2	2
	Практическая работа № 5. <i>Посещение школьного музея.</i>	1	
	Практическая работа № 6. Контрольная работа по теме: История становления музейной педагогики.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4. Написание рецензии на сайт «Школьный музей как форма воспитательной работы».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Создание электронной презентации детского музея.	5	
	Тема 2.10. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией	Содержание Современная музейная аудитория. Дифференцированный подход к аудитории – главный принцип культурно-образовательной деятельности музея. Дошкольник и младший школьник в музейном пространстве. Музейное пространство для учащихся средней школы студентов.	
	Практическая работа № 7. <i>Ребенок в пространстве художественного музея.</i>	1	
	Практическая работа № 8. <i>Уникальные музеи для детей.</i>	1	
Тема 2.11 Методические аспекты работы на музейной экспозиции	Содержание Виды культурно-просветительской работы музея. Музейные экскурсии. Типы музейных экскурсий. Особенности их проведения.	3	2
	Практическая работа № 9	1	

	<i>Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Составление плана посещения музеев на учебный год для детей определенного возраста.	4	
Тема 2.12. Музейно-педагогические программы — научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования	Содержание Музей и семья. Роль музея в социализации личности. Организация музейного пространства для реализации семейных музейных программ. Интерактивное музейное пространство. Разработка культурных и образовательных программ и проектов для отдельных категорий музейных посетителей. Создание и внедрение в практическую деятельность новых музейно-педагогических технологий на отдельные категории музейной аудитории.	5	2
	Практическая работа № 10. <i>Музейно-педагогические программы «Предметный мир культуры», «Здравствуй, музей».</i>	1	
	Практическая работа № 11. <i>Контрольная работа по теме «Музей в образовательном процессе».</i>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Составление методической справки анализа интерактивных программ одного из музеев.	4	
Тема 2.13. Музейно-образовательное пространство Санкт-Петербурга	Содержание Музейное пространство Санкт-Петербурга. Динамика и особенности преобразования и развития музейного пространства Санкт-Петербурга.	4	2
Тема 2.14. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми	Содержание Мини-музей в контексте реализации ФГОС. Задачи мини-музея, их значение для воспитания, обучения и развития. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами. Этапы создания музея.	5	2
	Практическая работа № 12. <i>Создание макета мини-музея по выбранной теме.</i>	2	
Тема 2.15 Музейный маркетинг	Содержание Понятие музейный маркетинг и музейная реклама. Значение информационно-рекламной ориентации человека в формировании осознанного и мотивированного желания посетить тот или иной музей. Информационная работа музеев. Реклама программ.	5	2

	Выпуск рекламной продукции.		
	Практическая работа № 13. Составить план маркетинговой деятельности для музея по выбранной теме.	1	
	Практическая работа № 14. Написание конспекта экскурсии по экспозиции мини-музея.	1	
	Практическая работа № 15. Презентация рабочей папки по МДК 04.01	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8. Создание рекламного буклета к проекту своего мини-музея.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Отзыв о сайте одного из музеев.	3	
	Всего по разделу II	45/19/32	
Учебная практика: виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности. 			
Производственная практика: виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования 			
Примерная тематика курсовых работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики. 2. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования. 3. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы. 4. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музее. 			

5.Школьный музей в профориентационной работе			
<i>Раздел III Экскурсоводческий практикум</i>	Максимально 122 ч Аудиторно 81 ч (практических работ 24 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 41 ч		
Тема 4.1. Введение.	Содержание	2/0/0	1
	Место курса «Основы экскурсионной деятельности» в системе подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и содержание курса. Роль педагога дополнительного образования в организации экскурсионной работы.	2	
Тема 4.2. История развития экскурсионного дела в России.	Содержание	6/0/0	1
	Основные этапы экскурсионной деятельности в России. Первый этап - дореволюционный. Второй этап – советский. Третий этап – постсоветский. Кризис развития экскурсионного дела. Становление экскурсионной деятельности в рыночных условиях.	6	
Тема 4.3. Теоретические основы экскурсоведения.	Содержание	8/0/0	1
	Признаки экскурсии. Функции экскурсии: познавательная, воспитательная, рекреационная, коммуникативная, идеологическая, стимулирующая, функция организации досуга.	8	
Тема 4.4. Классификация экскурсий.	Содержание	6/4/11	2
	Классификация по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Отличие тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.	6	
	Практическая работа № 1 Отбор и изучение экскурсионных объектов	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Разработка методических рекомендаций для проведения экскурсии по Стрелке Васильевского острова.	11	
Тема 4.5. Экскурсия как педагогический процесс.	Содержание	6/4/4	2
	Самостоятельная роль экскурсии в образовательном процессе. Экскурсия как педагогический процесс: цель, действие, конечный результат. Зависимость эффективности экскурсии от подготовленности и активности экскурсантов.	6	
	Практическая работа № 2 Составление и обход маршрута экскурсии	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2	4	

	Составление слайд-шоу по теме экскурсии		
Тема 4.6. Экскурсионные возможности Санкт-Петербурга.	Содержание	4/0/0	2
	Разработка анкеты. Выбор темы анкетирования, паспортчика, открытые и закрытые вопросы, проведение анкетирования и анализ анкет. Разработка виртуальной экскурсии по Санкт-Петербургу. Выбор темы, цели, формулировка задач, создание структуры экскурсии, подбор фотографий и другого материала.	2 2	
Тема 4.7. Подготовка экскурсии.	Содержание	6/6/14	2, 3
	Отбор и изучение материалов по теме экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление и обход маршрута экскурсии. Составление и обход маршрута экскурсии.	3 3	
	Принципы построения маршрута экскурсии. Требования к маршруту. Неудачи и ошибки в разработке маршрута. Оформление карты маршрута.		
	Практическая работа № 3 Составление методической разработки экскурсии	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Составление методической разработки экскурсии «Архитектор О. Монферран в Санкт-Петербурге»	14	
Тема 4.8. Проведение экскурсии.	Содержание	10/6/12	2, 3
	Методические приемы проведения экскурсии. Составление методической разработки. Проведение пробной экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Составление методической разработки экскурсии.	2 4	
	Структура методической разработки и ее оформление. Цель, задачи, карточки объектов, рабочие листы, карты маршрутов, приложения. Проведение экскурсии. Критерии оценки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Пробная экскурсия и требования к ней. Причины для неприятия экскурсии. Виды критериев. Карточка для утверждения экскурсии. Применение микрофона. Расположение группы. Методы проведения экскурсии. Форс-мажорные обстоятельства. Технологическая карта экскурсии.	4 4	
	Практическая работа № 4 Проведение пробной экскурсии и ее утверждение	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Проведение пробной экскурсии по Стрелке ВО	12	

Тема 4.9. Организация экскурсионной деятельности в разных типах образовательных учреждений.	Содержание	4/0/0	1
	Место экскурсионной деятельности в практике дошкольного образовательного учреждения. Экскурсии в образовательном процессе школы. Экскурсии в организации внеклассной работы классного руководителя. Детские подростковые клубы и их возможности в организации экскурсионной деятельности. Организация школы «Юного экскурсовода»	4	
Тема 4.10. Инновации в экскурсионной деятельности.	Содержание	5/4/0	2
	Понятие об инновациях. Виды и формы инновационных экскурсий.	5	
	Практическая работа № 5 Инновация в экскурсионной деятельности. Работа с презентациями по теме экскурсии	4	
Всего по разделу III		57/24/41	
<p>Учебная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга. 3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности. 4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга. 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности. <p>Производственная практика: виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми. 2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории. 3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающимся дополнительного образования детей. 4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства реализуемые в базовом учреждении практики 5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности. 6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе 7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования 8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности 9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования 			
<i>Раздел IV. Основы ораторского искусства</i>	Максимально 96 ч Аудиторно 64 ч (практических работ 19 ч) Самостоятельная (внеаудиторная) работа 32 ч	45/19/32	
Тема 4.1. История развития риторики	Содержание	8/3/7	2
	1. Введение.	3	

	<p>Основные понятия дисциплины: риторика, ораторское искусство. Значение владения ораторским искусством для педагога. Сила слова и особенности современного красноречия.</p> <p>2. У истоков риторики. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. «Риторика» Аристотеля. Риторика в России. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского.</p>	5	
	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>1. Выступление с докладами, представление хронографов.</p> <p>2. Защита эссе по теме «Значение владения ораторским искусством для педагога».</p>	1 2	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</p> <p>Эссе по теме «Значение владения ораторским искусством для педагога».</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</p> <p>3. Подбор в справочной литературе интересных фактов об истории развития риторики.</p> <p>4. Составление краткой справки о жизни и творчестве Аристотеля, М.В. Ломоносова, Н.Ф.Кошанского.</p> <p>3. Подбор сведений об одном из ораторов Древней Греции или Рима.</p> <p>4. Подготовка сообщение об одном из ораторов.</p>	4	
Тема 4.2.	Содержание	6/1/6	
Современная риторика.	<p>1. Определение современной риторики.</p> <p>Необходимость риторического мастерства. Современная риторика: определение, особенности современной риторики.</p>	3	
	<p>2. Ораторская речь: ее роды и виды.</p> <p>Академическая речь. Социально-бытовая речь. Социально-политическая, судебная речь.</p>	3	
	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 1. Современная риторика.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.</p> <p>Подбор из словарей основных понятий дисциплины «современная риторика». Дать характеристику особенностей современной риторики (конспект).</p>	3	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.</p> <p>Характеристика академической речи, судебной речи, социально-политической речи, социально-бытовой речи. Примеры из художественной литературы с разными видами речей: устно-разговорные, книжные стили речи.</p>	3	
Тема 4.3.	Содержание	2/4/4	

Речевые ошибки и их влияние на слушателей	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Нормы грамматики и их нарушения	2	2
	Практическая работа № 3. 1. Упражнения в постановке ударений в словах. 2. Упражнения в составлении предложений. 3. Анализ самостоятельной работы студентов по составлению тестов.	3	
	Практическая работа № 4. Контрольная работа № 2. Речевые ошибки.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Создание теста на 12-15 слов с вариантами ответов по теме «Речевые ошибки», «нормы языка (нормы ударения и произношения, нормы грамматики) и их нарушения».	4	
Тема 4.4. Техника речи	Содержание	11/8/8	2
	Понятие техники речи. Дыхание. Голос. Дикция. Понятие об интонации. Ударение – компонент интонации. Пауза, темп, ритм речи. Мелодика речи. Тембр речи.	11	
	Практическая работа № 5. Дыхательный тренинг. Голосовой тренинг. Дикционный тренинг.	5	
	Практическая работа № 6. Упражнения по воспитанию интонационной выразительности	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6. Подобрать из словарей понятие техники речи. Определения: дыхание. Голос. Дикция. Составление комплексов упражнений по технике речи	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7. Подбор из словарей определения интонации. Определения: ударение – компонент интонации. Пауза, темп, ритм речи. Мелодика речи. Тембр речи. Составление картотеки упражнений на развитие интонационной выразительности речи.	4		
Тема 4.5 Работа над устным выступлением	Содержание	8/1/4	2
	Подготовка к речи. Предварительный план. Работа над фактами и теоретическим материалом. Текст речи. Репетиция речи.	8	
	Практическая работа № 7. Составление устного выступления.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8.	4	

	Подготовка реферата. Представление предварительного плана. Работа над фактами и теоретическим материалом, подбор и анализ литературы. Представление текста речи.		
Тема 4.6. Взаимодействие оратора и слушателя.	Содержание	10/2/3	2
	Речевое поведение. Дискурс. Ораторский монолог.	5	
	Управление вниманием аудитории. Мимика и жестикуляция оратора.	5	
	Практическая работа № 8 Выступление перед аудиторией по выбранной теме	1	
	Практическая работа № 9. Анализ материалов по теме.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9. Создание конспектов по теме: «Ораторский монолог». Создание картотеки приемов управления вниманием аудитории. Поиск определения и характеристик невербальных средств выразительности речи (мимика, поза и жестикуляция оратора).	3	
	Всего по разделу IV	45/19/32	
Учебная практика: виды работ			
1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение информационно-экскурсионной деятельности.			
2. Организация и проведение мероприятий по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга.			
3. Мотивация обучающихся и родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.			
4. Анализировать процесса и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.			
5. Оформление документации, обеспечивающей организацию информационно-экскурсионной деятельности.			
Производственная практика: виды работ			
1. Использование отдельных элементов технологий в ходе проведения занятий с детьми.			
2. Анкетирование родителей, детей, педагогов о наиболее востребованных направлениях дополнительного образования в учреждении с целью выяснения предпочтений аудитории.			
3. Консультирование в рамках своей компетенции по вопросам, касающихся дополнительного образования детей.			
4. Включение в реализуемые формы сотрудничества и социального партнерства, реализуемые в базовом учреждении практики			
5. Проведение досуговых, игровых, учебных мероприятий в рамках избранной области деятельности.			
6. Создание социально развивающей среды в кабинете, классе			
7. Осуществление профориентационной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования			
8. Взаимодействие с детским коллективом в рамках реализации педагогической деятельности			
9. Использование различных форм организации занятий вы системе дополнительного образования			
Примерная тематика курсовых работ:			

1. Техника речи как средство развития речевой культуры детей (педагога).
2. Речевой этикет как средство развития коммуникации у детей.
3. Языковой аспект (произношение, орфоэпия, просодика) в развитии культуры речи детей.
4. Языковой аспект (лексическая, грамматическая, стилистическая норма) в развитии культуры речи детей.
5. Информационная речь как средство решения задач оратора (педагога) в проведении экскурсии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- набор учебных программ для изучения ПМ04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
- набор практикоориентированных заданий для проведения педагогической практики по ПМ04 «Организация информационно-экскурсионной деятельности»
- комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы;
- стенды для экспонирования демонстрационных работ студентов.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

13. Основы музееведения. Под ред. Э.А. Шулеповой М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2015 415-с. ISBN 978-5-397-00830-3
14. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность. М: Кнорус – М, 2018 ISBN 978-5-98281-238-4
15. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2018. -216-с. ISBN 585-009-870-4
16. Михальская А.К. Риторика. Учебник, изд-во Москва, 2013 496-с. ISBN 978-5-358-14128-5
17. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. Учебное пособие. Изд-во Феникс 2016 г. ISBN 5-222-0706-03
18. Александров, Д. Н. Риторика: учебное пособие / Д. Н. Александров. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89349-205-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109517> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном : учебное пособие / Д. Н. Александров. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 488 с. — ISBN 978-5-89349-296-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109518> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Кохтев, Н. Н. Основы ораторской речи: учебное пособие / Н. Н. Кохтев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1180-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119387> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Печенёва, Т. А. Ораторское искусство / Т. А. Печенёва. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2455-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72676> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Раскатова, Е. Р. Техники публичной речи: практикум / Е. Р. Раскатова. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-8259-1229-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140283> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
23. Риторика: учебное пособие / под редакцией П. А. Катыхова, Ю. С. Паули. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 261 с. — ISBN 979-5-8353-2179-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122009> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
24. Салтымакова, О. А. Сборник заданий и упражнений по риторике и ораторскому искусству: учебное пособие / О. А. Салтымакова ; составитель О. А. Салтымакова. — Кемерово: К: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115158> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

10. Юхневич Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения. М. Академический проект, 2006, 175 с. ISBN 582-91-0707-4
11. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. М: Аспект-Пресс, 2006.-236-с.
12. Тамалинцева Л.Д. Музейное пространство Санкт-Петербурга в культурной картине мира. СПб: ИВЭСЭП, знание, 2017. – 102 с. ISBN: 978-5-7320-1158-6
13. Сотникова С.И. Музееведение. М.Дрофа, 2004, 190 с. ISBN: 5-7107-7436-7
- Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – Москва, 2011. 3-34— 4-е изд. — Москва: Дело, 2011. — 480 с. ISBN 5—7749—0114—9
14. Квиллиам С. Тайный язык жеста и взгляда: Пер. с англ. – Москва: Ниола-Пресс, 2010. – 144с.: ил.
15. Ладыженская Т. А. Риторика 10 класс Москва: БАЛАСС, 2016. - 272с.; ISBN: 5-85939-306-72012
16. Михальская А. К Риторика. 10-11 классы. Базовый уровень. ДРОФА ISBN: 978-5-358-14128-5
17. Пиз А. Язык жестов. Перевод с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 218с.: ил.
18. Савкова З. В. Энергия живого слова. – Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1991. - 28,[3] с.; 22 см.; ISBN 5-7320-0446-7 : 50 к. Ораторское искусство Культура речи FB 3 92-5/163. ... Заглавие. Энергия живого слова. Дата поступления в ЭК. 16.07.2002
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001622332>

Интернет-ресурсы

17. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник / Т. Ю. Юренева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132245> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. <http://artclassic.edu.ru> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского образовательного портала.
19. <http://www.hermitagemuseum.ru> Государственный Эрмитаж
20. <http://www.rusmuseum.ru> Государственный Русский музей
21. <http://www.tretyakov.ru> Государственная Третьяковская галерея.
22. <http://www.russianculture.ru/> Портал «Культура России».
23. <http://www.museum.ru/> Портал «Музеи России».
24. <http://www./artline.ru/> Галерея русских художников XX века
25. <http://www./artni.ru/> Галерея визуального искусства века

26. www.edu.ru -Федеральный образовательный портал
27. Сайт Большой Научной Библиотеки. Основные понятия
URL:http://www.0zn.ru/russkij_yazyk_kultura_rechi/lekcii_po_ritorike.html.
28. URL: https://vk.com/wall-56611080_92272 - книги по риторике
29. Ораторское искусство, статьи по риторике, известные речи, видео:URL:
<http://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/podgotovka-k-vystupleniju.php>
30. 100 игр и упражнений для развития выразительной речи URL: <https://infourok.ru/igr-i-uprazhneniy-na-formirovanie-navikov-virazitelnogo-chteniya-1589943.html>
31. Видео, упражнения по технике речи: URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=jL4MYbvushc>
32. Видеоуроки:URL: https://yandex.ru/video/preview?filmId=12515154846559099167&parent-reqid=1598132002582036-1337099700759431228600280-production-app-host-man-web-yp-126&path=wizard&text=2.+Иванова-Лукьянова+Г.Н.+Культура+устной+речи%3A+Интонация%2C+паузирование%2C+логическое+ударение%2C+темп%2C+ритм.+--+М.%2C+2012.&wiz_type=vital

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: педагогика, психология, теоретические основы дополнительного образования, педагогическое мастерство, география, история.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ–ИНФОРМАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать информационно-экскурсионную деятельность.	Грамотная формулировка целей, задач информационно-экскурсионной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Владение методикой подготовки и проведения экскурсий.	Текущий контроль в форме: -практических занятий; - анализ конспектов мероприятий;
ДПК 2. Организовывать и проводить мероприятия по освоению детьми культурного пространства Санкт-Петербурга	Использование культурного пространства Санкт-Петербурга для осуществления информационно-экскурсионной деятельности Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимые для организации музейно-экскурсионной деятельности	- наблюдение и анализ проводимых мероприятий; - взаимопроверка; - анализ преподавателя практики; - использование кейс-технологии
ДПК 3. Мотивировать учащихся, родителей к участию в музейно-экскурсионной деятельности.	Владение диагностическими методиками и критериями анализа результатов Организовывать подготовку детей к предстоящей экскурсии Владение технологией составления рекламы музейно-экскурсионных мероприятий	- анализ рабочей папки; - анализ конспектов; - представление рекламного материала;
ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга.	Владение самоанализом и самоконтролем при проведении музейно-экскурсионной деятельности, при необходимости принятие решения по ее коррекции; Выявление достижений и недостатков в деятельности педагога дополнительного образования;	-самоанализ ; - наблюдение и анализ проводимых мероприятий;
ДПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию музейно-экскурсионной деятельности.	Ведение документации, обеспечивающей организацию музейно-экскурсионных мероприятий; Взаимодействие с представителями музеев, турфирм, экскурсионных бюро, учреждений - социальных партнеров;	-анализ рабочей папки; - оценка качества ведения документации; - беседа с социальными партнерами;
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных	Владение требованиями к оформлению методических материалов. Предъявление самостоятельно разработанных методических материалов;	- анализ рабочей папки;

	Понимание различий в написании и оформлении выступлений, сопровождающих презентацию, докладов, методических разработок, конспектов экскурсий;	
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других.	Аргументированность анализа технологий в информационно-экскурсионной деятельности; Обоснованность отбора методических материалов для организации информационно-экскурсионной деятельности;	- анализ рабочей папки; - текущий контроль по темам МДК; - оценка дневников педагогической практики;
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие письменных работ и устных выступлений требованиям.	Письменные работы (реферат, конспекты), устные выступления
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии педагога дополнительного образования; Понимание возможности профессии педагога дополнительного образования в освоении культурного пространства Санкт-Петербурга; Умение формулировать цели деятельности педагога дополнительного образования;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения МДК.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение технологий в решении профессиональных задач педагога дополнительного образования в области информационно-экскурсионной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения;	Анализ конспектов; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационно-экскурсионной деятельности; Конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности;	Анализ практической деятельности; Самоанализ;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Использование различных источников, включая электронные;	Анализ рабочей папки;

профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение современных электронных средств в организации информационно-экскурсионной деятельности; Создание сайта с целью совершенствования профессиональной деятельности;	Представление электронных презентаций;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и работниками музеев, турфирм, социальными партнерами в процессе педагогической практики;	Беседа с социальными партнерами;
ОК 7. Организовывать и контролировать, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение функции целеполагания, создание образа результата и объяснения требований к нему; Описание способа достижения результата; Организация контроля в педагогическом процессе; Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - анализа отчетов по практике; - устный опрос;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	- самоанализ; - анализ личных достижений студентов;
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области дополнительного образования;	- анализ рабочей папки; - беседа с педагогами практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Соблюдение техники безопасности	- контрольная работа;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность;	- беседа

соблюдением регулирующих правовых норм.		
---	--	--