

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

СОГЛАСОВАН Координационный Совет работодателей	ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДЕН СПб ГБПОУ ПК № 8 от 01.09.2021
СОГЛАСОВАН в новой редакции Координационный Совет работодателей Протокол от 27.06.2022 № 2	ПРИНЯТ в новой редакции на заседании Педагогического совета Протокол от 29.06.2022 № 7	УТВЕРЖДЕН в новой редакции Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голдикина/ Приказ от 31.08.2022 № 1-оу



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Профессия/специальность:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
учитель начальных классов

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2021

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 13.07.2021);

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

с учетом конкурсной документации чемпионата Ворлдскиллс по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» и оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения .....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. структура образовательной программы.....	277
5.1. Учебный план.....	277
5.2. Календарный учебный график .....	3
5.3. Рабочая программа воспитания.....	27..34
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	45
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	58
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	58
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	59
6. 4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	60
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	60
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	60
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	61
Приложения.....	62

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО) (ред. от 13.07.2021)

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебный предмет

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОП.00 – Общеобразовательная подготовка

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

УП – учебная практика

ПП – Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП – Преддипломная практика

ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 6750 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах»	осваивается
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших	осваивается

школьников	школьников»	
ВПД 3. Классное руководство	ПМ.03 «Классное руководство»	осваивается
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	осваивается
ВПД 5. Основы вожатской деятельности	ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»	осваивается

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- условия формирования личности;</li> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- историю создания систем единиц величины;</li> <li>- историю развития геометрии;</li> <li>- правила приближенных вычислений;</li> <li>- методы математической статистики;</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,</li> <li>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников.</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>          взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	для совершенствования профессиональной деятельности	<p>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</p>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- основы психологии личности;</p> <p>- возрастную периодизацию;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- особенности общения и группового поведения в</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>школьном и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ;</li> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения</li> </ul>
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; — программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>— основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;</li> <li>— русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>— элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки</li> </ul>

				<p>материалов;</p> <p>— требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>— составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</p>	<p>— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>— методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</p>	<p>— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и</p>	<p>— логику анализа уроков</p>

		предложений по их совершенствованию и коррекции	письменной речи; — выразительно читать литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	— ведения учебной документации	— вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО	— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и	— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; — определять педагогические	— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения целей и задач внеурочной работы

		<p>организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))</p>	<p>цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>— составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>— планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>в начальной школе;</p> <p>— теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>— планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>— планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства</p>	<p>— методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>— особенности общения обучающихся;</p> <p>— методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>— методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как</p>



			<p>педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>— использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>— применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>— наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>	<p>— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p>— способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или</p>	<p>— анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>

	деятельности и отдельных занятий	занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))		
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	— виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 3. Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	— педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать	— теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных

			результаты	<p>результатов и формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>— возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>— особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>— условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>— особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</li> </ul>
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	— совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>— содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной</li> </ul>

			<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>— оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</li> </ul>	<p>деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— логику анализа деятельности классного руководителя</li> </ul>

		мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; — составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи; — содержание и формы работы с семьей; — способы диагностики результатов воспитания
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать	— основы делового общения; — методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

			родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— анализировать процесс и результаты работы с родителями	
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя		
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом	— анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; — определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; — осуществлять планирование с учетом возрастных и	— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных программ

	<p>основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>— адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>— сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul>	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>— оформлять результаты исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>

	анализа деятельности других педагогов		работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	— участия в исследовательской и проектной деятельности		— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
ВПД 5. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организа-	ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных	- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, ху-	- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоцио-	-основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;



циях отдыха детей и их оздоровления	на формирование и развитие детского коллектива.	дожественной и т.д.);	нального состояния;	
	ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
	ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	— проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
	ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты меро-	- анализирования процесса и результатов мероприятий,	- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	

	приятий, деятельности детского коллектива.	деятельности детского коллектива.	работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);	
	ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	— информирования членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.		- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
	ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	- оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс.	- оформлять документацию);	— законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

## Раздел 5. структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

3. План учебного процесса представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т.ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						лекций	лабораторных и практических занятий	курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0:8:3	2106	702	1404	759	645	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0:8:3	2106	702	1404	759	645	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык и литература (Русский язык)	1-ДЗ, 2-Э	176	59	117	50	67	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОУД.01.02	Русский язык и литература (Литература)	2-ДЗ	234	78	156	100	56	0	68	88	x	x	x	x	x	x
ОУД.02	Иностранный язык	2-ДЗ	176	59	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	2-Э	234	78	156	106	50	0	68	88	x	x	x	x	x	x
ОУД.04	История	2-ДЗ	234	78	156	111	45	0	68	88	x	x	x	x	x	x
ОУД.05	Физическая культура	1-З, 2-ДЗ	175	58	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	117	39	78	54	24	0	34	44	x	x	x	x	x	x
ОУД.07	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	24	54	0	34	44	x	x	x	x	x	x
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	2-Э	117	39	78	62	16	0	34	44	x	x	x	x	x	x
	Индивидуальный проект	2-З	51	17	34	0	34	0	34	0	x	x	x	x	x	x
ОУД.14	Естествознание	2-ДЗ	175	58	117	87	30	0	51	66	x	x	x	x	x	x
ОУД.16	География	2-ДЗ	117	39	78	68	10	0	34	44	x	x	x	x	x	x
ОУД.17	Мировая художественная культура	2-ДЗ	117	39	78	68	10	0	34	44	x	x	x	x	x	x

ОУД.18	Астрономия	2-ДЗ	66	22	44	29	15	0	0	44	x	x	x	x	x	x
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/7/0	1069,5	356,5	713	184	529	0	0	0	119	171	140	120	91	72
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	75	25	50	25	25	0	x	x	0	0	0	0	26	24
ОГСЭ.02	Психология общения	5-ДЗ	99	33	66	33	33	0	x	x	0	38	28	0	0	0
ОГСЭ.03	История	4-ДЗ	108	36	72	36	36	0	x	x	34	38	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	34	38	28	30	26	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,4,5,6,7-3; 8-ДЗ	258	86	172	0	172	0	x	x	34	38	28	30	26	16
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-ДЗ	54	18	36	18	18	0	x	x	17	19	0	0	0	0
ОГСЭ.07	Современный русский язык	8-ДЗ	130,5	43,5	87	43	44	0	x	x	0	0	28	30	13	16
ОГСЭ.08	МХК	6-ДЗ	87	29	58	29	29	0	x	x	0	0	28	30	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	216	72	144	72	72	0	0	0	68	76	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	4-ДЗ	108	36	72	36	36	0	x	x	34	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	108	36	72	36	36	0	x	x	34	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/4/5	1050	350	700	263	437	0	0	0	119	114	84	105	182	96
ОП.01	Педагогика	4-Э; 6-Э	166,5	55,5	111	55	56	0	x	x	34	19	28	30	0	0
ОП.02	Психология	6-Э	172,5	57,5	115	57	58	0	x	x	34	38	28	15	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	108	36	72	36	36	0	x	x	34	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	75	25	50	25	25	0	x	x	0	0	0	0	26	24
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	7-ДЗ	103,5	34,5	69	34	35	0	x	x	0	0	0	30	39	0
ОП.06	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	106,5	35,5	71	35	36	0	x	x	0	0	0	0	39	32
ОП.07	Музыка	4-ДЗ	54	18	36	0	36	0	x	x	17	19	0	0	0	0
ОП.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ*	63	21	42	21	21	0	x	x	0	0	0	0	26	16
ОП.09	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	8-ДЗ	201	67	134	0	134	0	x	x	0	0	28	30	52	24

ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2308,5	769,5	1539	768	771	36	0	0	306	323	280	315	195	120
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах	1/4/4	1818	606	1212	605	607	36	0	0	204	228	210	255	195	120
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5-Э; 7-ДЗ*; 8-Э	258	86	172	86	86	0	x	x	34	38	28	30	26	16
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7-Э; 8-Э	312	104	208	104	104	0	x	x	34	38	28	45	39	24
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-Э; 8-Э	258	86	172	86	86	0	x	x	34	38	28	30	26	16
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7-ДЗ*; 8-Э	280,5	93,5	187	93	94	0	x	x	34	38	28	45	26	16
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	7-ДЗ*; 8-Э	204	68	136	68	68	0	x	x	17	19	28	30	26	16
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	7-ДЗ*; 8-Э	160,5	53,5	107	53	54	0	x	x	17	19	14	15	26	16
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	7-ДЗ*; 8-Э	129	43	86	43	43	0	x	x	17	19	14	15	13	8
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	7-ДЗ*; 8-Э	129	43	86	43	43	0	x	x	17	19	14	15	13	8
МДК.01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	6-ДЗ; 8-Э	87	29	58	29	29	36	x	x	0	0	28	30	0	0
УП.01.01	Учебная практика	8-З	216	0	216	0	0	0	x	x	0	36	36	72	36	36
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7-ДЗ; 8-ДЗ	216	0	216	0	0	0	x	x	0	0	0	0	72	144
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	1/2/1	154,5	51,5	103	51	52	0	0	0	51	38	14	0	0	0
МДК.02.01	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	4-ДЗ; 5-Э	154,5	51,5	103	51	52	0	x	x	51	38	14	0	0	0
УП.02.01	Учебная практика	4-З	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	36	0	36	0	0	0	x	x	0	0	36	0	0	0
ПМ.03	Классное руководство	1/2/1	108	36	72	36	36	0	0	0	34	38	0	0	0	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	3-ДЗ; 4-Э	108	36	72	36	36	0	x	x	34	38	0	0	0	0
УП.03.01	Учебная практика	4-З	36	0	36	0	0	0	x	x	0	36	0	0	0	0



## 5.2. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																																																				
II																							0	8	8							0	0																			
III						0	8																0	0	0	8															0	8	8	8								
IV	0					8	8																0	8	8	8						8	::	x	x	x	x	x	x	x	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II						

### Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Подготовка к итоговой государственной аттестации
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="0"/>	<input type="checkbox" value="8"/>	<input type="checkbox" value="x"/>	<input type="checkbox" value="::"/>	<input type="checkbox" value="II"/>	<input "="" type="checkbox" value="="/>	<input type="checkbox" value="Δ"/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...».</li> <li>11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.</li> <li>12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.</li> <li>13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга</li> </ol>

Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,</p>	<p>ЛР 6</p>

образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного	ЛР 11

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	ЛР 19

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания
1.	УП.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 15
2.	УП.02 Литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 15
3.	УП.03 Иностранный язык	ЛР 15
4.	УП.04 Математика	ЛР 15
5.	УП.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
6.	УП.06 Физическая культура	ЛР 9
7.	УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 9,
8.	УП.08 Астрономия	ЛР 4, ЛР 10
9.	УП.09 Информатика	ЛР 19
10.	УП. 10 Естествознание	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10
11.	УП.11 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14
12.	УП.12 География	ЛР 10
13.	* Индивидуальный проект	ЛР 16, ЛР 18
14.	ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 17,
15.	ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 7, ЛР 14
16.	ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
17.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 15
18.	ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9
19.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 15
20.	ОГСЭ.07 МХК	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15
21.	ЕН.01 Математика	ЛР 15
22.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 19
23.	ОП.01 Педагогика	ЛР 12, ЛР 13
24.	ОП.02 Психология	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
25.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
26.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
27.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 9,
28.	ОП.06 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 18
29.	ОП.07 Музыка	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11
30.	ОП.08 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 13
31.	ОП.09 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
32.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обуче-	ЛР 13, ЛР 14, ЛР

	ния в начальных классах	15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
33.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
34.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
35.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
36.	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
37.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
38.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
39.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
40.	МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
41.	МДК 02.01 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
42.	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
43.	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
44.	МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;



- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Санкт-Петербург, 2021**

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
<b>ОКТАБРЬ</b>							

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 13
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
<b>НОЯБРЬ</b>							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
2.	День Октябрьской ре-	Виртуальная экскурсия, дискус-	07.11	Обучающиеся, ро-	Холл, ауди-	Заместитель директора, курирую-	ЛР 1, ЛР 2,

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	волюции 1917 года	сия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		дители (законные представители)	тория, актовый зал	щий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 5
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 17
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		конференция и др.				педагоги-организаторы, преподаватели	
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5



№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						ватели	
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	памяти жертв Холокоста						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
<b>МАРТ</b>							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой,	ЛР 3

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		конференция и др.				педагоги-организаторы, преподаватели	
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>МАЙ</b>							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
<b>ИЮНЬ</b>							
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						ватели	
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18

## **Раздел 6. Примерные условия образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

#### **6.1.1. Перечень специальных помещений**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

###### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Русского языка с методикой преподавания;
6. Математики с методикой преподавания;
7. Естествознания с методикой преподавания;
8. Музыка и методики музыкального воспитания;
9. Методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. Детской литературы;
11. Теории и методики физического воспитания;
12. Безопасности жизнедеятельности;

###### **Лаборатории:**

13. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

###### **Спортивный комплекс**

14. Спортивный зал;
15. Зал ритмики и хореографии;

###### **Залы:**

16. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
17. Актный зал.

#### **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

##### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

###### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

## **6.3. Требования к практической подготовке**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции R21 «Преподавание в начальной школе».

Производственная практика реализуется в образовательных организациях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда



преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫКИ ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре структуры ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных ти-

- пов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<p>проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> <li>- аудирование и чтение</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> <li>- говорение и письмо</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</li> <li>- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>

ного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 176 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	176
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	50
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	67
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	59
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре.</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>		
Тема № 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	3	1
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	1
	Самостоятельная работа	2,5	
Тема № 2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	3	1
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	1
	Самостоятельная работа	3,5	
Тема № 3. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Основные единицы синтаксиса и пунктуации. Типы предложений: простое, осложненное, сложное.		
	2. Предложение с однородными членами предложения и знаки препина-		

	ния в них.		
	3 Сложносочиненное предложение и знаки препинания в них.		
	4.Сопоставительный анализ предложений сложносочиненных и предложений с однородными членами предложений.		
	5. Предложения с обособленными членами предложения. Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах.		
	6. Знаки препинания в сложноподчиненном, бессоюзном предложении.		
	7.Обобщение материала по разделу «Пунктуационные нормы»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа		6
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		
Тема № 1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	5	1
	1.Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.		
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики.		
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика)		
	5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа		8,5
<b>Раздел 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>		
Тема № 1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	1
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа		3
Тема № 2.	Содержание учебного материала	4	1



Орфоэпия	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.		
	2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема № 3. Графика	Содержание учебного материала	3	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы «ь»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	1
	Самостоятельная работа		1,5
Тема № 4. Орфография	Содержание учебного материала	3	2
	1. Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц.		
	2. Правописание приставок на З – С		
	3. Правописание И – Ы после приставок.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа		3
<b>Раздел 4.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>		
Тема № 1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа		3
Тема № 2. Орфография	Содержание учебного материала	3	1
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ		
	3. Правописание сложных слов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>4</b>	

	Самостоятельная работа	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		
Тема № 1. Имя существительное	Содержание учебного материала	4	1
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии.		
	2. Лексико – грамматические разряды имён существительных.		
	3. Род, число, падеж существительных. Склонение им. Существительных.		
	4. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. сущ-х. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>5</b>	
	Самостоятельная работа	5	
Тема № 2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных		
	2. Степени сравнения им. прилагательных		
	3. Правописание суффиксов и окончаний им. Прилагательных. Правописание окончаний им. Прилагательных.		
	4. Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных.		
	5. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа	3,5	
Тема № 3 Имя числительное	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексико- грамматические разряды имён числительных		
	2. Правописание числительных		
	3. Морфологический разбор им. числительного.		
	4. Употребление им. числительных в речи.		
	5. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др с существительными разного рода.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа	2	
Тема № 4. Местоимение	Содержание учебного материала	2	1
	1.Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений		
	2.Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
	3.Употребление местоимений в речи.		
	4.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа	1,5	
Тема № 5. Глагол	Содержание учебного материала	3	2
	1. Грамматические признаки глагола.		
	2. Морфологический разбор глагола.		
	3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		
	4.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа	3,5	
Тема № 6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	2
	1. Образование действительных и страдательных причастий.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема № 7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	2 Правописание НЕ с деепричастиями.		
	3.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	4.Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности</i>		

	<i>построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа		2
Тема № 8. Наречие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	3. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа		2
Тема № 9. Служебные части речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Правописание предлогов.		
	2. Правописание союзов.		
	3. Правописание частиц.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
Тема № 1. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	5	3
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	5. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и		

	анализ. Период и его построение.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа		2
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные измерительные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2005.
3. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. — М.: ООО «Дрофа», 2011.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005.
5. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. — М.: ООО «Дрофа», 2011.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2005.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.
9. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2013.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. — М.: Дрофа, 2017.

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. — М.: Дрофа, 2017.

3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2013.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li><li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li></ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li></ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем современности;</li></ul>	<p>Форма контроля — письменный.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверочные работы. Отметка (балльная система).</li><li>2. Практическая работа по теме. Отметка (балльная система).</li><li>3. Контрольная работа по теме (разделу). Отметка (балльная система).</li><li>4. Срезовая контрольная работа (1 раз в семестр). Отметка (балльная система).</li><li>5. Текущий контроль в форме:<ol style="list-style-type: none"><li>1) выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</li><li>2) тестирования;</li><li>3) различных видов опроса.</li></ol></li><li>6. Промежуточный контроль в форме зачета.</li><li>7. Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).</li></ol>

онных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;



*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.02. «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРА)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место дисциплины в структуре структуры ПССЗ:

Учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:**

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;</li> <li>• Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;</li> <li>• Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;</li> <li>• Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;</li> <li>• Основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет информацией);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 234 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	156
в том числе:	
лекции	100
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	56
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	<b>ЛИТЕРАТУРА XIX века</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		
<b>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i></p> <p><b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).</p> <p><i>Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	2	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2	
<b>Тема № 2.</b> <i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***»,		

	<p>«На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	1	
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Михаил Юрьевич Лермонтов</b> <b>(1814 — 1841)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я</p>	2	1



	<p>другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p><i>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <p>«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>		
<p><b>Тема № 4.</b> <i>Николай Васильевич Гоголь</i></p>	Содержание учебного материала	2	1
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее		

<i>(1809—1852)</i>	<p>изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «<i>Выбранные места из переписки с друзьями</i>» (глава «<i>Нужно любить Россию</i>»).</p> <p><i>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i></p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		
<b>Тема № 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могу-</p>	1	1

	<p>чая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Литература народов России</b> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
	Самостоятельная работа	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской</p>		

	галереи».		
<p><b>Тема № 2.</b> <i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница»</i>. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница»</i>.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза»</i>.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p>	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Самостоятельная работа	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «<i>Мир Островского на сцене и на экране</i>»; «<i>Мир купечества у Гоголя и Островского</i>».</p> <p><i>Подготовка сообщений:</i> «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейногосодержания».</p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</i></p>		
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».</p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>	3	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Самостоятельная работа	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».		
<b>Тема № 4.</b> <b>Иван Сергеевич Тургенев</b> <b>(1818—1883)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева</p>		

	<p>ва («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Самостоятельная работа	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</i></p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 5.</b> <b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «<i>Эстетические отношения искусства к действительности</i>» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский</p>		

	на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».		
<b>Тема № 6.</b> <b>Николай Семенович Лесков</b> <b>(1831—1895)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы ( <i>обзор романа «Соборяне»</i> ). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша») <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».		



<p><b>Тема № 7.</b> <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и 1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	1,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>		

<p><b>Тема № 8.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> <i>Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</i></p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и</p>	3	1
---	---	---	---

	наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы » (реж. А. Сокуров).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Самостоятельная работа	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». <b>Чтение романа</b> <b>Творческое задание.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
<b>Тема № 9.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b> <b>(1828—1910)</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особен-		

	<p>ности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</i></p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Самостоятельная работа	8,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): <i>«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».</i></p>		

	<p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p><b>Чтение романа</b></p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 10.</b></p> <p><b><i>Антон Павлович Чехов</i></b></p> <p><b><i>(1860—1904)</i></b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа и жизнь писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Попрыгунья</i>», «<i>Душечка</i>», «Дом с мезонином», «<i>Студент</i>», «<i>Ионыч</i>», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «<i>Дома</i>», «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Палата № 6</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («<i>Лошадиная фамилия</i>», «<i>Хамелеон</i>», «<i>Толстый и тонкий</i>», «<i>Смерть чиновника</i>»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки</p>		

	реплик и т. д.). <b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы « <i>Попрыгунья</i> », « <i>Душечка</i> », «Дом с мезонином», « <i>Студент</i> », «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; « <i>Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”</i> ».		
<b>Раздел 3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>		
<b>Тема № 1.</b> <b>Федор Иванович Тютчев</b> <b>(1803—1873)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь,		

	<p>ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ли благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 2.</b> <b>Афанасий Афанасьевич Фет</b> <b>(1820—1892)</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы сред-</p>		

	<p>ней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Творческие задания.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 3.</b> <i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «За-</p>	3	1



	<p>бытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Самостоятельная работа	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):</p> <p>«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>		
	<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		
<b>Тема № 1.</b>	Содержание учебного материала	1	1
<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b>	<p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон»,</p>		

	<p>«Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; <i>В. И. Ленин</i> «Партийная организация и партийная литература»; <i>Н. А. Бердяев</i> «Смысл искусства».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
	Самостоятельная работа	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> <i>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.</i></p> <p><i>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</i></p>		
<p><b>Тема № 2.</b> <b><i>Иван Алексеевич Бунин</i></b> <b><i>(1870—1953)</i></b></p>	Содержание учебного материала	3	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.		

	<p>Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя). <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i></p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».		
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Александр Иванович Куприн</b> <b>(1870—1938)</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый			

	<p>браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского бшества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”</i>.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Творческие задания.</b> <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i></p>		
<p><b>Тема № 4.</b> <b>Серебряный век русской поэзии</b></p>	Содержание учебного материала	1	1
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех ав-		

	<p>торов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		
	Самостоятельная работа	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «<i>Среда на башне</i>» Вячеслава Иванова».</p>		
<b>Символизм</b>	Содержание учебного материала	2	1 и 2
	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Самостоятельная работа	2,5	
<b>Тема 4.4.1.</b> <i>Валерий Яковлевич Брюсов</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	
<b>Тема 4.4.1.</b> <i>Константин Дмитриевич Бальмонт</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	
<b>Тема 4.4.1.</b> <i>Андрей Белый</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> <b>Зарубежная литература.</b> Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	
<b>Акмеизм</b>			
<b>Тема 4.4.2.</b> <i>Николай Степанович Гумилев</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</i>	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрип-	1,5	

	ка», «За-блудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».		
<b>Тема 4.4.3. Футиризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».	1,5	
<b>Тема 4.4.3 Игорь Северянин</b>	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	
<b>Тема 4.4.3. Хлебников Велимир Владимирович</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	
<b>Тема № 5. Максим Горький (1868— 1936)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		

	<p>Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):</p> <p><i>«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»</i> (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p><b>Наизусть.</b> <i>Монолог Сатина.</i></p>		
<p><b>Тема № 6.</b> <i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа со-</p>	2	1



	<p>циальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова в творчестве А. Блока.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Самостоятельная работа	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>		
Раздел 5	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		
Тема № 1. <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство</p>	3	1

	<p>поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако витанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</i> <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»)). <b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i> <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 2.</b> <b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i>		

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	1,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «<i>Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока</i>».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		
<b>Тема № 1.</b> <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p>		

	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации по предложенным темам</b>		
<b>Тема № 2.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева</b> <b>(1892—1941)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в 1083 лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», « <i>Стихи к Блоку</i> », « <i>Стихи о Москве</i> », « <i>Лебединый стан</i> », эссе (одно по выбору студентов). <b>Зарубежная литература.</b> Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	1,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», « <i>М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов</i> », « <i>М. И. Цветаева и А. А. Ахматова</i> », « <i>М. И. Цветаева — драматург</i> ».		

	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
<b>Тема № 3.</b> <b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». <b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	1,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
<b>Тема № 4.</b> <b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть «Котлован».		

	<p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> <i>Гротеск в русской литературе XIX века.</i> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	2,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>		
<p><b>Тема № 5.</b> <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b></p>	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни</p>		

	Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа	2,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Чтение романа</b> <b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова		
<b>Тема № 6.</b> <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).		
	Самостоятельная работа	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-		

	<p><i>нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>		
<b>Раздел № 7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		
<p><b>Тема № 1.</b></p> <p><b><i>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</i></b></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»</p> <p>К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщений по предложенным темам</b>		
<p><b>Тема № 2.</b></p> <p><b><i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i></b></p>	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Историче-</p>		



	<p>ский масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p> <p>Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p>	2	1

	<p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа	2,5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):</p> <p>«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>		
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		
<b>Тема № 1.</b>	Содержание учебного материала	2	1

**Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.**

Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.**

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна

(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эски-

	зы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
	Самостоятельная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;</i> <i>«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</i> <i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i>		
<b>Тема № 1.</b> <b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b>	Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. <b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,	3	1

	«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».		
	Лабораторные и практические занятия в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема № 2.</b> <i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i>	Содержание учебного материала	3	1
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). <b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова. <b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. <b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».		
<b>Раздел 9</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2020-х годов</b>		
<b>Тема № 1.</b> <b>Общественно-культурная</b>	Содержание учебного материала	3	1 и 2
	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск		

<p><b>ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b></p>	<p>антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «<i>Особенности массовой литературы конца XX—XXI века</i>»; «<i>Фантастика в современной литературе</i>».  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>			
<p>Всего:</p>		<p><b>234</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы».

*Оборудование учебного кабинета:* УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с



	иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 «Иностранный язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина УП.03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 176 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	176
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	-
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	59
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Тема 1.1. Взаимоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер». 2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений 3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов 4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	12	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь» 2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений 3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме <b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №1	15	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	3
<b>Тема 1.3. Профессии</b>	<b>Практические занятия:</b>		

	<p>1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»</p> <p>2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.</p> <p>4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка</p>	12	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	6	3
<b>Тема 1.4. Природа и человек</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»</p> <p>2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута</p> <p>4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме</p> <p><b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №2</p>	12	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	6	3
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Тема 2.1. Досуг</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»</p> <p>2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме</p> <p>4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов</p> <p>5. Обычай и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме</p>	15	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Досуг», составление моно-</p>	7,5	3



	лога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.2. Здоровье</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье» 2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений 3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме 4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье» <b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №3	18	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
<b>Тема 2.3. Средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации» 2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений 3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов 5. Посещение театра, кинотеатра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	15	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Практические занятия:</b>		

<b>Научно-технический прогресс</b>	1. Лексический минимум по теме «Технологии» 2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений 3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме <b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №4	18	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
<b>Всего:</b>		176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 4-е изд., стер. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования, 19 изд., стер. — М., 2020.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО, 5 изд., стер. — М., 2021.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. Spotlight, М, «Провещение», 2021.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать уст-	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: выполнения лексико-грамматических тестов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>ную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><i>По следующим темам:</i></p>	
Раздел 1. Тема 1.1. Взаимоотношения Тема 1.2. Повседневная жизнь	тест №1
Тема 1.3. Профессии Тема 1.4. Природа и человек	тест №2
Раздел 2. Тема 2.1 Досуг Тема 2.2. Здоровье	тест №3
Тема 2.3. Средства массовой информации Тема 2.4. Научно-технический прогресс	тест №4
	Дифференцированный зачет

*Приложение*  
*к 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО**  
**АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» относится к базовым учебным дисциплинам основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цель и задачи занятия;</li><li>- составлять план работы над задачей и следовать ему, организовывать собственную деятельность;</li><li>- подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по изучаемым темам и работать с ними;</li><li>- работать в команде с другими обучающимися;</li><li>- проявлять самостоятельность при выполнении заданий</li><li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li><li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользо-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определения основных изучаемых понятий;</li><li>- требования к выполнению самостоятельных, контрольных и творческих работ, к оформлению результатов самостоятельных, контрольных и творческих работ.</li><li>- разницу между целью и задачами</li><li>- типы и виды источников;</li><li>- особенности научной и научно-популярной литературы</li><li>- правила работы в команде</li><li>- о том, что математика является частью мировой культуры;</li><li>- место математики в современной цивилизации;</li><li>- способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li><li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li><li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li></ul>

<p>ваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур</li> </ul>
---	--



<p>трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i></li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>	
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 234 часа.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>234</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего): 0</b>	<i>156</i>
в том числе:	
лекции	<i>106</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>50</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>78</i>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Повторение</i></b>	<b>4,5</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	1	1,3
	1   Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии учителя начальной школы.	1	
	Самостоятельная работа: работа с тренажёром 1	0,5	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Повторение школьного курса математики.	1	
	<b>Практическая работа № 1:</b> тестовая работа № 1 «Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора»	1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Основные понятия стереометрии</i></b>	<b>4,5</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	1   Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом	2	
	ПЗ: решение задач по теме.	1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 2	1,5	
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Прямые и плоскости в пространстве</i></b>	<b>40,5</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1   Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 3	0,5	
<b>Тема 3.2</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Параллельность прямой и плоскости	1	
	Самостоятельная работа: работа с видеофильмом, составление конспекта.	1	
<b>Тема 3.3</b>	Содержание учебного материала	7	
	1   Параллельность плоскостей.	2	
	2   Построение сечений.	1	

	ПЗ Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. ПР № 2 «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда».	4	
	Самостоятельная работа: составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера 3	3,5	
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Обобщение изученного материала.		
	ПЗ Решение задач. ПР №3: тестовая работа «Аксиоматика и параллельность»	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 3	1	
<b>Тема 3.5</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	ПЗ Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 3	1,5	
<b>Тема 3.6</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Перпендикуляр и наклонная.	1	
	2   Угол между прямой и плоскостью.	1	
	ПЗ Решение задач. ПР №4 Определение угла между прямой и плоскостью.	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 3.	2	
<b>Тема 3.7</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	
	2   Перпендикулярность плоскостей.	1	
	ПЗ Решение задач. ПР № 4 «Двугранный угол»	2	
	Самостоятельная работа: составление конспекта, решение тренажера 3.	2	
<b>Тема 3.8</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Обобщение изученного материала.		
	ПЗ Решение задач. Анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве. КР №1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве».	3	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 3, выполнение работы над ошибками.	1,5	
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Математика вокруг нас</i></b>	<b>25,5</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1   Многогранники, основные элементы.	1	
	Самостоятельная работа:	0,5	
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала	4	

	1	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма.	2	
	2	Параллелепипед. Куб.	1	
		<b>ЛР № 1:</b> изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел	1	
		Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники», решение тренажера 4.	2	
<b>Тема 4.3</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Пирамида. Правильная пирамида.	1	
	2	Усеченная пирамида	1	
		ПЗ Вычисление площадей поверхностей тел. КР №2 «Вычисление площадей поверхностей многогранников.	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 4, работа над ошибками.	2	
<b>Тема 4.4</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Тела вращения. Цилиндр, основные элементы., сечения.	1	
	2	Конус, усеченный конус, основные элементы, сечения.	1	
		ПЗ Вычисление площадей поверхностей тел.	2	
		Самостоятельная работа: работа с обучающей презентацией, составление конспекта, решение тренажера 4	2	
<b>Тема 4.5</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Шар и сфера, их сечения.	1	
	2	Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере.	1	
		Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».	1	
<b>Тема 4.6</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Обобщение изученного материала		
		ПЗ Выполнение тренировочных упражнений по теме. КР № 3 «Вычисление площадей поверхностей тел вращения».	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 4, работа над ошибками	1	
<b>Раздел 5</b>		<b>Элементы вычислительной геометрии</b>	<b>13,5</b>	
<b>Тема 5.1</b>		Содержание учебного материала	4	2,3
	1	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	
	2	Формулы объема призмы, цилиндра.	1	
		ПЗ Решение задач на вычисление объемов тел.	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 5	2	

<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала	3		
	1   Формулы объема пирамиды и конуса	1		
	ПЗ Решение задач на вычисление объемов тел.	2		
	Самостоятельная работа: решение тренажер 5	1,5		
<b>Тема 5.3</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   Формула объема шара.	1		
	ПЗ ПР № 5 «Вычисление объемов тел»	1		
	Самостоятельная работа: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1,5		
<b>Раздел 6</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала	2		1,2
	1   Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	1		
	2   Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1		
	Самостоятельная работа: решение тренажера 6	1		
<b>Тема 6.2</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1		
	ПЗ Решение задач по теме.	1		
	Самостоятельная работа: решение тренажера 6	1		
<b>Тема 6.3</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1		
	ПЗ Решение задач по теме.	1		
	Самостоятельная работа: решение тренажер 6	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4,5</b>		
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала	3	2,3	
	1   Обобщение изученного материала.			
	ПЗ Решение задач. ПР итоговый тест : тестовая работа № 5	2		
	Самостоятельная работа: решение тренажера 6, подборка стихотворений о геометрических фигурах, изучаемых в начальной школе.	1,5		
<b>Раздел 8</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>1,5</b>		
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала	1	1	
	1   Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i>	1		
	Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».	0,5		
<b>Раздел 9</b>	<b>Некоторые элементарные функции</b>	<b>67,5</b>		

<b>Тема 9.1</b>	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	1	
	2	Простейшие иррациональные уравнения и <i>неравенства</i> , использование графического метода решения уравнений и неравенств.	2	
	ПЗ Решение задач по теме		1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9		2	
<b>Тема 9.2</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Показательная функция, ее свойства и график	1	
	ПЗ Решение задач по теме		1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, сообщение на тему «Число $e$ »		1	
<b>Тема 9.3</b>	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1	
	2	Графического метод решения уравнений и неравенств.	1	
	ПЗ ПР № 6 «Решение простейших показательных уравнений и неравенств»		1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9		1,5	
<b>Тема 9.4</b>	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
	2	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	1	
	ПЗ Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, выполнение тестовой работы № 6 «Свойства логарифмов».		2	
<b>Тема 9.5</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	
	ПЗ Решение заданий по теме.		1	
	Самостоятельная работа: презентация на тему «Зачем нужны логарифмы»		1	
<b>Тема 9.6</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства	2	
	2	Использование графического метода решения уравнений и неравенств.	1	

	ПЗ. ПР №7 «Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств»	1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, работа над ошибками	2	
Тема 9.7	Содержание учебного материала	2	2
	ПЗ Более сложные уравнения и неравенства: иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. ПР № 8 «Решение уравнений и неравенств изученных видов»	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, работа над ошибками	1,5	
Тема 9.8	Содержание учебного материала	4	3
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	2	
	ПЗ Решение задач по теме. <b>КР № 4:</b> срезовая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».	2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками	2	
Тема 9.9	Содержание учебного материала	8	1,2
	1   Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	
	2   Основные тригонометрические тождества.	1	
	3   Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2	
	4   Формулы приведения.	1	
	5   Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	1	
	ПЗ Решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, выполнение тестовой работы № 7 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	4	
Тема 9.10	Содержание учебного материала	3	1,2
	1   Функция вида $y = \sin x$ , ее свойства и график. Функция вида $y = \cos x$ , ее свойства и график.	1	
	ПЗ Построение графиков различной степени сложности	2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 9, составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg} x$ , ее свойства и график.	1,5	
Тема 9.11	Содержание учебного материала	7	2
	1   Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	2   Более сложные уравнения: тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и	3	

		квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
		ПЗ Решение задач по теме	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 9	3,5	
<b>Тема 9.12</b>		Содержание учебного материала	2	2,3
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		
		ПЗ <b>КР № 5:</b> контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».	2	
		Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы математического анализа</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 10.1</b>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности</i>	1	
	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 10	1	
<b>Тема 10.1</b>		Содержание учебного материала	5	1,2
	1	Понятие производной.	1	
	2	Правила дифференцирования.	2	
		ПЗ Составление таблицы производных. Решение задач.	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 10, презентация на тему «Родоначальники дифференциального исчисления»	2,5	
<b>Тема 10.2</b>		Содержание учебного материала	4	1,2
	1	Физический смысл производной.	1	
	2	Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	1	
		ПЗ Решение заданий по теме	2	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 10, выполнение СР № 1 «Геометрический и физический смысл производной»	2	
<b>Тема 10.3</b>		Содержание учебного материала	6	1,2
	1	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	1	
	2	Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	2	
		ПЗ Исследование функций и построение графиков с помощью производной	3	



	Самостоятельная работа: решение тренажера 10		3	
<b>Тема 10.4</b>	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1   Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		1	
	ПЗ Решение задач по теме.		1	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 10		1	
<b>Тема 10.5</b>	Содержание учебного материала: решение задач прикладного характера		1	
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2	
	ПЗ Решение задач. КР № 7 контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		2	
	Самостоятельная работа: работа над ошибками		1	
<b>Тема 10.6</b>	Содержание учебного материала		5	1,2
	1   Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1	
	2   Понятие интеграла. <i>Интегрирование функций</i> .		1	
	3   Вычисление площадей криволинейных фигур.		1	
	ПЗ Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа: решение тренажера 10, выполнение тестовой работы № 8		2,5	
<b>Раздел 11</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b>	Содержание учебного материала		3	1,2
	1   Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		1	
	2   Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1	
	ПЗ Решение задач		1	
	Самостоятельная работа: решение комбинаторных и прикладных задач.		1,5	
<b>Тема 11.2</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1   Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей		1	
	ПЗ Решение задач		1	
	Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».		1	
<b>Тема 11.3</b>	Содержание учебного материала		3	1,2
	1   Элементы математической статистики.		1	

	2	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1	
		ПЗ проведение статистического исследования	1	
		Самостоятельная работа: презентация на тему «Статистика в жизни»	1,5	
<b>Раздел 12</b>		<b>Повторение</b>	<b>12</b>	
		Содержание учебного материала		2,3
	1	Повторение изученного материала		
		ПЗ Решение задач. Выполнение тестовой работы № 9	12	
		Самостоятельная работа: решение тренажера 12	6	
		<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Математики»;

Оборудование учебного кабинета «Математики»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
10. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
11. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2018.
14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2018.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 16. (по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2018.
17. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2018.

#### **дополнительные источники:**

1. Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). СПб, 1997.
2. Алешина Т.Н. Обучающие и проверяющие задания. Геометрия. – М.1999.
3. Виленкин Н.Я., Депман И.Я. За страницами учебника математики. М 1989.
4. Гайшут А., Литвиненко Г. Стереометрия. Задачник к школьному курсу. М.1998.
5. Глейзер Г.Д. Геометрия.- М.1989.
6. Глейзер М.И.. История математики
7. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия (7-9 класс). – М. 2004.
8. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11 классы. Спб.1995.
9. Карп А.П., Некрасов В.Б. Математика. Сборник заданий для проведения итоговой аттестации в 11 классе (экспериментальный). – СПб, 2001.
10. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"
11. Некрасов В.Б. Школьная математика. – СПб, 2006.
12. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия»
13. Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии. Стереометрия. М.1973.
14. Смирнова И.М. 150 задач по геометрии в рисунках и тестах 10-11 класс.М.2001.
15. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии.- М.1999.
16. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала анализа. Тематические тесты 10,11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: ИД «Просвещение», 2009.
17. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике.- М. 1999.

#### **Периодические издания**

Журнал «Математика в школе»

Журнал «Современное образование: традиции и инновации»

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).  Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы 2. Тестирования

б) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;  
основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;
- 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- б) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- 9) находить производные элементарных функций;
- 10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- 11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- 12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- 13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- 14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- 15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвест-

3. Контрольной работы (ДКР, срез)
4. Различных видов опроса
5. Зачета
6. и т.д.

Промежуточный контроль в форме:

1. Традиционного экзамена
2. Дифференцированного зачета
3. Контрольного тестирования
4. и т.д.

ными;

- 16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- 17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- 18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- 19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- 20) *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- 21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- 22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- 23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- 25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>· основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>· основные исторические термины и даты;</li><li>· периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>· современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>· историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>· особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>· структурировать и систематизировать мате-</li></ul>

	<p>риал, вычленять его основное содержательное ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>· определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>· устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>· участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>· представлять результаты</li> </ul>
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часа.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	156
в том числе:	
лекции	111
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины « История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.		1
<b>Тема 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанты. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Практическая работа №1.</b> «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа) <b>Практическая работа № 2.</b> «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником) <b>Практическая работа № 3.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы) <b>Практическая работа № 4.</b> «Герои войны» (мини-проект)		14

	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p>	8	3
<p><b>Тема 2.</b> <b>Мир после Первой мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.</p>	10	2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Практическая работа №5.</b> «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений) <b>Практическая работа №6.</b> «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)</p>	6	2 3
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.</p>	9	3
<p><b>Тема 3.</b> <b>Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде</p>	8	2

и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и

	<p>услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p>	14	3 2 3 3 3
	<p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации.</p> <p>Работа с историческими терминами и датами</p>	9	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	

<p><b>Тема.4 Мир между мировыми войнами</b></p>	<p>США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №12.</b> «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)</p> <p><b>Практическая работа №13.</b> «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)</p> <p><b>Срезовая контрольная работа №1</b></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа №4</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.</p>	10	3
<p><b>Тема 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>	10	2



Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР

Наш край в 1920–1930-е гг.

	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>  <b>Практическая работа № 14.</b> «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).  <b>Практическая работа № 15.</b> «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)  <b>Практическая работа № 16.</b> Терминологический словарь  <b>Практическая работа № 17.</b> «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)  <b>Практическая работа № 18.</b> «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)  <b>Практическая работа № 19.</b> «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)  <b>Практическая работа № 20.</b> «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p>	16	3 3 3 3 3 3 2
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b>  Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.  Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.  Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.</p>	10	3
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.  Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Ито-</p>	10	2

ги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Завершение войны на Дальнем Востоке.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу

	<p>антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа № 21.</b> «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом)</p> <p><b>Практическая работа № 22.</b> «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой)</p> <p><b>Практическая работа № 23.</b> «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)</p>	6	3 3 3
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.</p>	10	3
<p><b>Тема 7.</b> <b>Мир во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития.</p> <p>Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</p> <p>«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической</p>	8	2

	<p>взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа № 24.</b> «Карибский кризис» (работа с историческим источником)</p> <p><b>Практическая работа № 25.</b> «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы)</p> <p><b>Практическая работа № 26.</b> «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)</p> <p><b>Срезовая контрольная работа №2</b></p>	6	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа №7</b>  Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.  Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.</p>	8	3
<p><b>Тема 8.  СССР в 1945 –  1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков.  «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.  Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диало-</p>	8	2

гу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Измене-

	<p>ния в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа № 27.</b> «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)</p> <p><b>Практическая работа № 28.</b> «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p> <p><b>Практическая работа № 29.</b> «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом)</p> <p><b>Практическая работа № 30.</b> «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)</p>	10	3 2 3 3
	<p><b>Самостоятельная работа №8</b></p> <p>Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией.</p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p>	8	3



<p><b>Тема 9.</b> <b>Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазо-</p>	<p>8</p>	
			<p>2</p>

	<p>вого сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Наш край в 2000–2019 гг.</p> <p>Итоговое повторение</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №9</b></p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	6	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего:</b>	234

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «История и обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основные источники:**

1. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
2. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
3. Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.
5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.
6. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

**дополнительные источники:**

1. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.
2. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.
3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

[http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka\\_k\\_egeh/materialy\\_egeh\\_po\\_istorii/10](http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10)

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.</p>	<p><b>Практические задания:</b> Изучение теоретического материала по темам «Развитие науки и культуры» различных исторических периодов. Выполнение задания на заполнение таблицы «Шедевры мировой культуры». Подготовка сообщений о творческих достижениях и судьбах деятелей науки, культуры, искусства.</p>
<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свою Родину.</p>	<p><b>Практические задания:</b> Решение учебно-познавательных задач. (Установите соответствие между понятиями и определениями, допишите недостающие понятия, исправьте ошибки в предложениях). Выполнение задания по работе с высказываниями мыслителей, ученых. (Познакомьтесь с высказываниями, ответьте на вопросы, сформулированные в задании). Выполнение сравнительного анализа. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по затронутой проблеме). Проведение анализа предложенных ситуаций и поиск пути их решения. Выполнение тестовых заданий.</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников; эффективно разрешать конфликты.</p>	<p><b>Практические задания:</b> Написание работы по проблеме влияния государства на духовную жизнь общества (позитивный и негативный аспекты). Подготовка проектов по темам: «Голоса и лица эпохи», «История родного края, семьи в истории страны», «Современники эпохи»</p>
<p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой информации; критически оценивать и</p>	<p><b>Практические задания:</b> Написание реферата по заданной тематике. Выполнение заданий по работе с текстом исторических документов. Подготовка докладов и сообщений по проблематике темы. Выполнение задания по работе с текстом публицистического характера, материалами прессы.</p>

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Выполнение письменных внеаудиторных самостоятельных работ по заданным условиям. Сравнительный анализ, работа с дополнительной литературой, рецензирование, установление ассоциативных связей. Задания по карте, как источнике информации
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	<b>Практические задания:</b> «Лица эпохи» (составление исторического портрета политического деятеля) «Три цвета Гражданской войны»
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания.	<b>Практические задания:</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний ученых, формулирование своей точки зрения). Подготовка и написание эссе. Изложение своей точки зрения по поводу приведенных в высказываниях проблем. Подготовка мини-проектов «Герои Первой мировой войны», «История революции в лицах»
<b>Предметные:</b>	
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li><li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li><li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li><li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li><li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li><li>– Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.</li><li>– Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</li><li>– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li><li>-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</li><li>– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</li><li>– компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li></ul> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.</li> <li>– Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.</li> <li>– развивать координационные способности.</li> <li>– Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.</li> <li>– Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.</li> <li>– Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.</li> <li>– развивать психические процессы и обучение основам психической регуляции.</li> </ul>	
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Лёгкая атлетика</b>		
Тема 1.1. <b>Бег на средние и длинные дистанции</b>	Практические занятия:	<b>15</b>	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
	Самостоятельная работа: -Кроссы - беговые упражнения - бег на время.	<b>7,5</b>	3
Тема 1.2. <b>Бег на короткие дистанции</b>	Практические занятия:	<b>11</b>	
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	2
	Средства для развития скорости	2	2
	Бег 100 м	1	2
	Самостоятельная работа: -Беговые упражнения -ускорения -бег на время	<b>5,5</b>	3
Тема 1.3. <b>Метания</b>	Практические занятия:	<b>10</b>	
	Метания, используя подручные средства.	2	2
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	5	2
	Метание гранаты на результат.	1	2

Тема 1.4 Эстафетный бег	Самостоятельная работа: -Метания, используя подручные средства. -Просмотр видео по теме «Метание гранаты»	<b>5</b>	3
	Практические занятия:	<b>6</b>	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	Самостоятельная работа: -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	<b>3</b>	3
	<b>Спортивные игры</b>		
Тема 2.1. Волейбол	Практические занятия:	<b>9</b>	
	Техника безопасности игры. Правила игры.	1	2
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	1	2
	Передача мяча двумя руками сверху.	2	2
	Передача мяча двумя руками снизу.	2	2
	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	2
	Учебная игра.	1	2
	Самостоятельная работа -Правила игры. -Изучение жестов судьи - разминка -ОРУ - ОФП	<b>4,5</b>	3

Тема 2.2 Настольный теннис	Практические занятия:	<b>12</b>	
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
Тема 2.3. Баскетбол	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Поддачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
	Самостоятельная работа Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр -ОРУ -разминка	<b>6</b>	3
	Практические занятия:	<b>18</b>	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
		Действия в защите и нападении.	2
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.		2	2
Тактическая подготовка		2	2
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство		2	
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.		2	
Самостоятельная работа - размика - ОРУ		9 2 2	3

	-ОФП -Изучение жестов судьи. - самостоятельная организация и проведение игр.	2 1 2	
Раздел 3.	<b>Гимнастика</b>		
<b>Тема 3.1 Акробатика</b>	Практические занятия:	21	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Развитие силовых качеств.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галлопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	2	2
<b>Тема 3.2 Упражнение на бревне</b>	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
<b>Тема 3.3. Прыжки через скакалку</b>	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	Самостоятельная работа - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств. - Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	10,5	3
Раздел 4.	<b>Лыжный спорт</b>		

<b>Тема 4.1</b> <b>Строевая подготовка</b>	Практические занятия:	<b>15</b>	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Классические лыжные ходы</b>	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
	Самостоятельная работа - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	<b>7,5</b>	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>175</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

спортивного зала, стадиона.

Спортивный инвентарь: (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету УП.06 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
  2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
  3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
  4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
- Решетников Н.В., Кис

1. Физическая культура. Открытый класс. [www.openclfss.uu](http://www.openclfss.uu) (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование». [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [www.goup32441narod.Ru](http://www.goup32441narod.Ru) (дата обращения: 30.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен :</b></p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li> <li>2. Различных видов опроса.</li> <li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.)  700 гр. 500 гр.	Ю. Д.	24 10	26 12	30 14
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27



(за 30 сек./раз)				
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	32.00 23.30	30.00 22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Баскетбол Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### • **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>* предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>* ориентироваться в природе;</li> <li>* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.;</li> <li>* пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li> <li>* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»;</li> <li>* проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта;</li> <li>* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>* приемы оказания первой помощи при травмах различного характера,</li> <li>* способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования,</li> <li>* правила поведения в ЧС различного характера,</li> <li>* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>* предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности: Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	54
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>	Содержание		
	1. Актуальность изучения дисциплины. - Цели и задачи учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»	1	2
	2. ЗОЖ и его компоненты - Здоровье и здоровый образ жизни. - Правила личной гигиены и здоровье человека	2	
	3. Вредные привычки и их профилактика. - Классификация вредных привычек и виды их профилактики. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека - Курение и его влияние на состояние здоровья. - Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	3	
	4. Безопасность дорожного движения. - Правила и безопасность дорожного движения	1	
	5. Репродуктивное здоровье. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. - Беременность и гигиена беременности. - Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья	3	
	Практическая работа № 1 «Организация и обеспечение рационального питания»	2	
	Практическая работа № 2 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения»	2	
	Практическая работа № 3 «Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Оформление доклада по теме «Влияние вредных привычек на организм подростка»	4	

Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Содержание		
	1. ЧС мирного времени. - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного (далее – ЧСПХ) и техногенного характера (далее – ЧСТХ). - Характеристика ЧСПХ и ЧСТХ, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	3	1,2
	2. РСЧС. - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций, краткая история создания РСЧС.	1	
	3. ГО РФ. - Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления гражданской обороной	1	
	4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Ядерное, химическое, биологическое оружия и их поражающие факторы	1	
	5. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	1	
	Практическая работа № 4 «Изучение и отработка моделей поведения при ЧС гидрологического характера»	2	
Практическая работа № 5 «Изучение первичных средств пожаротушения»	3		
Практическая работа № 6 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)»	4		



	Практическая работа № 7 «Контрольная работа по теме «ГО и РСЧС»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить доклад на тему «Экологическая безопасность как глобальная проблема человечества»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Оформить доклад на тему «Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Оформить доклад на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности»	4	
<b>Раздел 3. «Основы обороны и воинская обя- занность»</b>	Содержание		
	1. Вооруженные силы РФ. - История создания Вооруженных Сил России. - Законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан. - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. - Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	3	1,2
	2. Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. - Воинская обязанность. - Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности, поступлением на военную службу по контракту или поступлением в мобилизационный людской резерв. - Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. - Обязательная подготовка граждан к военной службе. - Добровольная подготовка граждан к военной службе. - Призыв на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.	3	
	3. Прохождение военной службы. - Прохождение военной службы по контракту. - Альтернативная гражданская служба. - Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. - Военная присяга и обязательство. Приведение к Военной присяге и принесение обязательства. - Предельный возраст пребывания на военной службе. Военные сборы	3	

	4. Дни воинской славы России. - Дни воинской славы, их значение для патриотического воспитания	1	
	Практическая работа № 8 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	4	
	Практическая работа № 9 «Контрольная работа по теме «ВС РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оформить презентацию на тему «Символы воинской чести»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Оформить доклад на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Оформить презентацию на тему «Города-герои Российской Федерации» (город - герой на выбор студента)	3	
<b>Раздел 4.</b> <b>«Основы медицинских знаний»</b>	Содержание		
	1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. - Понятие первой помощи (ПП). Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ Министерства Здравоохранения №477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и утверждении мероприятий по оказанию первой помощи»	1	1,2,3
	2. ПП при отсутствии сознания. - ПП при отсутствии сознания. - Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Первая помощь (ПП). - ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	
	3. ПП при ранах и травмах. - Наружные кровотечения. Классификация, ПП. - Травмы головы, живота, позвоночника, грудной клетки. ПП. - ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах	2	
	4. ПП при негативном воздействии разных температур. - ПП при ожогах. - ПП при переохлаждении и отморожениях	2	
	5. ПП при бытовых происшествиях. - ПП при отравлениях.	3	

- ПП при укусах различного происхождения. - ПП при утоплении. - ПП при поражении электрическим током.		
Практическая работа № 10 «ПП при клинической смерти. Отработка навыков НМС и ИВЛ на тренажере Максим-2»	5	
Практическая работа № 11 «Первая помощь при наружных кровотечениях»	5	
Практическая работа № 12 «Правила наложения бинтовых повязок на различные области тела»	5	
Практическая работа № 13 «Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим»	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Разработка и оформление памятки на тему «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему»	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Оформление доклада на тему «Оказание первой помощи при бытовых травмах»	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4	
<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

основные источники:

- Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10-11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

дополнительные источники:

- Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
- Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

##### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li><li>* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li><li>* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li><li>* ориентироваться в природе;</li><li>* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.;</li><li>* пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li><li>* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li><li>* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»;</li><li>* проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта;</li><li>* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>* приемы оказания первой помощи при травмах различного</li></ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы</li><li>2. тестирования</li><li>3. различных видов опроса</li></ol> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p>

<p>характера, * способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования, * правила поведения в ЧС различного характера, * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО</p>	
---	--

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 «ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина УП.09 «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:**

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- основные конструкции программирования</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	78
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, в том числе контрольные работы	54
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
– подготовка сообщений	2
– систематизация учебного материала: заполнение таблиц, составление схем, ответы на вопросы, создание презентаций	15
– выполнение расчетных типовых заданий	7
– выполнение практических заданий	12
– подбор материалов для практических работ	3
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации <b>(2 ч.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе	1
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах	1
<b>Тема 1.2.</b> Роль информационной деятельности в современном обществе <b>(2 ч.+2ч.СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	изучение основных этапов информационного развития общества	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека	1
	<b>Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам</b>		
	1	информационная культура	
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ	2
	3	проблема информационной безопасности	
<b>Тема 1.3. Информационные системы</b> <b>(2 ч.+2ч.СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	изучение понятия информационной системы	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	поиск информации в геоинформационных системах	
	2	работа с материалами портала колледжа	1
<b>Самостоятельная работа №2</b>			

1	2		3	4
	1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>				
<b>Тема 2.1. Информация и ее свойства (2 ч.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации	1	1
	2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире		1
	<b>Практическое занятие</b>			
1	анализ информационных процессов, разбор примеров	1	2,3	
<b>Тема 2.2. Информация и моделирование (4 ч.+2ч.СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	понятия моделирования как инструмента познания	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	1	2,3
	2	проведение классификации моделей.	1	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>			
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2		
<b>Тема 2.3. Системы счисления (6 ч.+4ч.СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	1	1
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	1,2
	3	изучение единиц измерения информации	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	перевод чисел в различные системы счисления	1	2,3
	2	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере	1	
	3	решение задач по кодированию информации	1	
	<b>Самостоятельная работа №4</b>			
1	выполнение заданий своего варианта типового расчета	4		
<b>Тема 2.4. Основы алгоритмиза-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	2	1,2

1	2		3	4
<p>ции (6 ч.+3ч.СРС)</p>	2	формальное описание алгоритмов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	анализ алгоритмов с использованием таблиц	1	2,3
	2	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа №5</b>			
1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3		
<p><b>Тема 2.5.</b> Введение в программирование (4 ч.+2ч.СРС)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение систем и технологии программирования	2	1
	2	изучение основных конструкций программирования		1
	3	отладка программ		2
	<b>Практическая работа №1</b> «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа №6</b>			
1	классификация языков программирования	2		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<p><b>Тема 3.1.</b> Аппаратное обеспечение (2 ч)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	представление о способах хранения и простейшая обработка данных	1	1
	2	изучение основных характеристик компьютеров		1,2
	3	изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру		1,2
	<b>Практическое занятие</b>			
1	разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования	1	2,3	
<p><b>Тема 3.2.</b> Программное обеспечение (4 ч.+2ч.СРС)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	понятия программного обеспечения.	4	1
	2	классификация современных программ		1,2
	3	изучение видов программного обеспечения		2,3
	<b>Самостоятельная работа №7</b>			
1	заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	2		

1	2	3	4	
1 семестр (34 ч.+17ч.СРС)				
<b>Тема 3.3.</b> Операционная система (4 ч.+2ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение понятия, функции операционной системы	2	2
	2	изучение элементов графического интерфейса ОС	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	изучение организации хранения информации	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа №8</b>			
1	изучение особенностей мобильных ОС	2		
<b>Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Текстовые документы и текстовые процессоры (2 ч.)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	2	2
	2	изучение назначения, возможностей текстового процессора		2
	3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		3
	4	создание и редактирование текстовых документов		3
<b>Тема 4.2.</b> Форматирование объектов текста (6 ч.+3ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение технологии набора, редактирования и форматирования текста	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	освоение технологий форматирования объектов текста	3	2,3
	2	освоение механизма табуляции		
	3	табличный объект и его свойства		
	<b>Практическая работа № 2</b> Использование табличной структуры в текстовых документах		2	
<b>Самостоятельная работа №9</b>				
1	освоение технологии оформления списков	3		
<b>Тема 4.3.</b> Изменение структуры текстового документа (3ч.+2ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	2	2
	2	изучение технологии работы с графическими объектами		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	оформление колонтитулов и сносок	1	2,3
	2	работа с графическими объектами		

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа №10</b>		
	1 изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	2	
<b>Тема 4.4.</b> Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ (3ч.+3ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 использование графического изображение в тексте	1	1,2
	2 освоение технологий оформления математических формул		1,2
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа №11</b>		
1 изучение технологии работы с объектами WordArt	3		
<b>Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Средства и технология работы с электронными таблицами (2 ч.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 компьютерное представление и анализ числовых данных	2	1,2
	2 изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора		1,2
	3 освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек		1,2
	4 выполнение стандартных действий в ЭТ		1,2
	5 использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		1,2
<b>Тема 5.2.</b> Форматирование данных (2 ч.+3ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		
	1 изучение параметров форматирования текста	2	2,3
	2 изучение параметров форматирования чисел		
	3 автозаполнение		
<b>Самостоятельная работа №12</b>			
1 изучение инструмента автоформатирования	3		
<b>Тема 5.3.</b> Автоматизация вычисления (4ч.+3ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 освоение технологий создания формул	2	2
	2 использование встроенных функций		2
	<b>Практическая работа № 3</b> Решение задач средствами табличного процессора	2	3
	<b>Самостоятельная работа №13</b>		
1 проведение анализа ошибок в формулах	3		



1	2	3	4	
<b>Тема 5.4.</b> Графическое представление информации в табличном процессоре <b>(2ч.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	освоение технологии создания диаграмм	1,2	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	форматирование диаграмм	1	3	
<b>Раздел 6. Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Средства и технология работы с графическими объектами <b>(2 ч.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представление о программных средах компьютерной графики	1,2	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	1	2	
<b>Тема 6.2.</b> Разработка презентации <b>(4ч.+3ч)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Представление о программных мультимедийных средах	1,2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Изучение требований к оформлению презентаций	3	2
	2	Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов		
	<b>Самостоятельная работа №14</b>			
1	Разработка презентации на заданную тему	3	3	
<b>Раздел 7. Телекоммуникационные технологии</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий <b>(2 ч.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	изучение понятия и видов компьютерной сети	2	
	2	изучение параметров локальной сети кабинета информатики		
	3	браузеры и поисковые систем		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

1	2	3	4
Методы и средства создания и сопровождения сайта. (4ч.+3ч.СРС)	1   виды сайтов	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   разработка и реализация тематической web-страницы	3	3
	<b>Самостоятельная работа №15</b>		
1   подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3		
Тема 7.3. Сетевые сервисы в Интернете (3 ч.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   сетевые сервисы в Интернете	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	1	2,3
2   работа с коллективными сервисами в Интернете			
Промежуточная аттестация		1	3
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Босова Л.Л. и др. Информатика. 10-11 классы. Компьютерный практикум. Базовый уровень. Издательство «Бином». 2021
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2017
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2017

*Интернет-ресурсы:*

1. Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент». <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические занятия
владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	практические занятия самостоятельные работы контрольные работы
владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	практические занятия практические работы
уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц	практические занятия контрольные работы
уметь работать с базами данных	практические занятия самостоятельные работы
уметь проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	практические занятия самостоятельные работы
уметь использовать компьютерные средства представления и анализа данных	практические занятия практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	практические занятия контрольные работы самостоятельные работы
знать основные конструкции программирования	контрольные работы
знать способы хранения и обработки данных на компьютере	практические занятия
знать понятия о базах данных и средствах	практические занятия

доступа к ним	
знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	самостоятельные работы практические занятия
знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	практические занятия
знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы
знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	практические работы

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе</li> </ul>	



<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	62
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	16
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Вводная тема</b>	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста.	6	2
<b>Тема 1. Человек и общество</b>	Содержание учебного материала.		
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы об-</p>	6	1,2

	щества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4 4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	3 3	2
<b>Тема 2. Духовная культура человека и общества</b>	Содержание учебного материала		
	2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	1,2

	<p>2.2. Наука и образование в современном мире.  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
	<p>Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p> <p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p> <p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.</p>	5,5	2
<b>Тема 3. Экономика</b>	Содержание учебного материала	9	
	3.1. Экономика и экономическая наука.		1,2

	<p>Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.</p> <p>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		
	<p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p> <p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p>	3	2
		3	

	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе. Выполнение контрольной работы №1.	2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря. Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	8 3	2
<b>Тема 4. Социальные отношения</b>	Содержание учебного материала	10	
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1,2

	<p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p> <p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.</p>	6	2
<b>Тема 5. Политика</b>	Содержание учебного материала	10	
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской</p>		1,2

	Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».	3	2
	Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.	5,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.	5,5	
<b>Тема 6. Право</b>	Содержание учебного материала	15	
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от воен-		1,2



	<p>ной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p>Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.</p> <p>Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p> <p>Выполнение контрольной работы №2.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>6</p> <p>2,5</p> <p>5</p>	
<b>Всего</b>			175,5

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. 1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 35 с.

2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

дополнительные источники:

1. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>

2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>

3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

4. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>

5. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li><li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li><li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li><li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li><li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li><li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li><li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li><li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</li><li>– использовать средства информацион-</li></ul>	<p>тестирование;</p> <p>терминологические диктанты;</p> <p>написание эссе;</p> <p>практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</p> <p>тестовые и контрольные задания;</p> <p>участие в дискуссиях</p>

<p>ных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li></ul>	
---	--

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ за счет часов вариативной части.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
- определять область своих исследовательских интересов;	- содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.
- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему	- разницу между целью и задачами, объектом и предметом

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними;</li> <li>- формулировать выводы по результатам выполненного проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды источников;</li> <li>- особенности научной и научно-популярной литературы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде с другими обучающимися;</li> <li>- обладать коммуникативными способностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в команде</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 51 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>51</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>34</i>
в том числе:	
Лабораторные и <u>практические</u> занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>17</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	<i>17</i>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Философия» проекта и исследования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в проектную деятельность</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.		
	2	Предметные области исследования		
	3	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Привести примеры проектной и исследовательской деятельности. Привести пример «полезной информации» и обосновать ее актуальность.		1,5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Проектный продукт</b>	Содержание учебного материала		7	2
	1	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.		
	2	Требования к оформлению проектного продукта.		
	3	Критерии оценки проектного продукта (по видам).		
	4	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	5	Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Разработка алгоритма работы над проектом.		3,5	
<b>Самостоятельная работа</b> Эссе: «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности» Составить таблицу «Соотношение вида проекта и используемых методов»				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Технология работы над проектным продуктом</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Этапы работы над проектом, их содержание.		
	2	Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значи-		

		мости. Структурная схема исследования проекта.		
	3	Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Построение схематического изображения составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тезауруса исследовательских понятий. Создать памятку по правилам библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме проекта		4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Практические аспекты работы над проектом</b>	Содержание учебного материала			3
	1	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	14	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.			
	<b>Практическая работа № 4.</b> Составление плана работы над проектом.			
	<b>Практическая работа № 5.</b> Сбор и систематизация материала для проекта.			
	<b>Практическая работа № 6.</b> Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).			
	<b>Практическая работа № 7.</b> Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Оформление библиографии.		7	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Требования к публикации</b>	Содержание учебного материала		3	3
	1	Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование		
	2	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Подготовка статьи			
	<b>Самостоятельные работы</b> Составление аннотаций на 3-4 литературных источника по своему проекту. Подготовить публикацию по результатам работы над ИП.		1,5	

<b>Тема 3.2</b> <b>Публичная защита</b>	Содержание учебного материала		4	3
	1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.		
	<b>Самостоятельные работы</b> Создание презентации в программе PowerPoint по ИП в соответствии с требованиями. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. Составление выступления		2	
<b>Всего:</b>			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Примерные темы проектов**

- 1 Проект «Я – поэт».
- 2 Проект «Я – писатель».
- 3 Проект «Web-квест».
- 4 Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
- 5 Проект «Буктрейлер».
- 6 Проект «Альманах творческих работ студентов».
- 7 Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
- 8 Проект «Сценарий литературной гостиной».
- 9 Проект «Оформление литературной гостиной».
- 10 Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
- 11 Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
- 12 Проект «Литературный календарь».
- 13 Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
- 14 Проект «Учебный фильм».
- 15 Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
- 16 Исследование ленты Мебиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
- 17 Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
- 18 Математические парадоксы.
- 19 Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
- 20 Сборник задач по математике профессиональной направленности

- 21 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 22 Наш край в XVIII веке.
- 23 Наш край в XIX веке.
- 24 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 25 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 26 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 27 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 28 Поколение победителей.
- 29 Моя семейная реликвия.
- 30 Драматические страницы в истории информатики
- 31 Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
- 32 Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
- 33 Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебных кабинетов «Русский язык и литература»; «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

**Дополнительные источники:**

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дис- циплины</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять область своих исследовательских интересов;</li><li>- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет;</li><li>- составлять план работы над проектом и следовать ему</li><li>- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними;</li><li>- формулировать выводы по результатам выполненного проекта</li><li>- работать в команде с другими обучающимися;</li><li>- обладать коммуникативными способностями</li><li>- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта</li></ul>	<p><i>Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li><li>- требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.</li><li>- разницу между целью и задачами, объектом и предметом</li><li>- типы и виды источников;</li><li>- особенности научной и научно-популярной литературы</li><li>- правила работы в команде</li><li>- основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме</li></ul>	<p><i>Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта</i></p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.14 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Естествознание»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована при подготовке специалистов по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

УП.10. «Естествознание» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>иметь представление</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>о применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды;</li><li>о возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации;</li><li>об осознанном отношении к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>применять полученные знания для объяснения окружающих явлений;</li><li>использовать и критически оценивать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях;</li><li>осознанно определять собственную позицию по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;</li><li>наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 175 часов

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>175</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>87</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>30</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>58</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Современное естественнонаучное знание о мире (природа – наука – человек)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Структура естественнонаучного знания: многообразие единства	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	
	1			Естествознание как наука. Союз естественных наук в познании природы. Естествознание в системе культуры. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания.
	2			Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Естественнонаучное познание: от гипотезы до теории.
	3			Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII веке; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». Структура научного знания, его компоненты; научный факт, гипотеза, эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание. Великие эксперименты в естественных науках.
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b> Практическое занятие: Учимся классифицировать и систематизировать Семинар «Великие эксперименты в естественных науках».		2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Составление моделей, заполнение таблицы «Примеры моделирования» Подготовка к семинару «Великие эксперименты в естественных науках»		2,5		
<b>Содержание учебного материала</b>		7		

<b>Тема 1.2.</b> Структура мира природы: единство многообразия	1	Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени.		
	2	Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления.		
	3	Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.		
	4	Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема.		
	5	Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировка законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм.		
	6	Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b> <b>Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе</b> (семинар). Пространственно-временные характеристики макро-, мега- и микромира, понятие о поле, дискретности и непрерывности. <b>Практическое занятие:</b> Единство многообразия: Микромир. Мегамир. <b>Практическое занятие:</b> Молекулярная структура живого. Белки и Нуклеиновые кислоты <b>Биосфера. Единство многообразия: биологические системы (семинар).</b> Биологические системы, уровни организации живого, клеточная теория, отличительные особенности животных и растительных клеток, популяция, экосистема. <b>Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира (семинар).</b> Материальное единство мира. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса, симметрия и ее виды.		7	3	

	<b>Обобщающее занятие (коллоквиум)</b>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе.  <b>Подготовка к семинару «Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе».</b>  <b>Подготовка к семинару «Биосфера. Единство многообразия: биологические системы».</b>  <b>Подготовка к семинару «Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира».</b></p>		7	
<b>Тема 1.3.</b> От структуры к свойствам	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Атомы и элементы. Два решения одной проблемы: подходы к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности (теория элементов и атомистика). Второе рождение атомистики: новые формы атомной теории, развитие в эпоху научной революции XVII в. Р.Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. Химическая революция XVIII в.: создание кислородной теории горения и дыхания А.Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А.Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул.		
	2	<b>Классификация химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов (семинар).</b> Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов. <b>Свойства-структура-свойства. Зависимость свойств веществ от их строения.</b> Классы неорганических соединений и их свойства.		
3	От структуры к свойствам – преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные			

		представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.		
		<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b></p> <p><b>Практическое занятие: Периодический закон и периодическая система химических элементов.</b> Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Классы неорганических соединений и их свойства.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Решение задач «Биосинтез белка».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Методы определения видов. Работа с определителем. Определитель, признак, бинарная номенклатура, теза, антитеза.</p> <p><b>Контрольная работа «Неорганическая химия»</b></p>	6	3
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; Подготовка отчетов по практическим работам.</p>	6	
<p><b>Тема 1.4.</b> Природа в движении, движение в природе</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения.		
	2	Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени.		
	3	Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц.		
	4	Движение как качественное изменение. Химические реакции. Скорости химических реакций. Параметры, влияющие на скорость. Катализ. Движение как изменение. Ядерные реакции.		
	5	Движение живых организмов. Молекулярные основы движения в живой природе.		

	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b>  <b>Практическое занятие:</b> Звук и его характеристики  <b>Практическое занятие:</b> Химические реакции. Скорость химических реакций  <b>Движение в живой природе (семинар)</b>  <b>Практическое занятие:</b> Ядерные реакции.  <b>Формы и виды движения (семинар)</b>  <b>Обобщающее занятие (коллоквиум)</b></p>	8	3	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; Подготовка отчетов по практическим работам.</p>	8		
<p><b>Тема 1.5.</b>  Эволюционная картина мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9	2	
	1			<p>Энтропия. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем. Причины и условия самоорганизации.</p>
	2			<p>Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция.</p>
	3			<p>Проблема происхождения жизни.</p>
	4	<p>Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция человека и природы.</p>	3	3
<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</b>  <b>Развитие жизни на Земле (Современные концепции биологической эволюции). (семинар).</b> Представление о гипотезах происхождения жизни, принципах эволюции живых организмов, микро- и макро-эволюции. Предпосылки и учение Ч. Дарвина. Понятие об изменчивости, адаптации, борьбе за существование, естественном и искусственном отборе. Представление о современных эволюционных концепциях, основных этапах развития жизни на Земле.  <b>Эволюция человека (Формирование человека разумного (семинар)).</b> Приматы, гоминиды, австралопитеки, человек умелый, неандерталец, гипотезы о возникновении человека разумного. Формирование рас, эволюция человека разумного.</p>	3	3		



	<b>Обобщающее занятие. Контрольная работа.</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару: <b>Современные концепции биологической эволюции»; Эволюция человека Формирование человека разумного»; Подготовка к контрольной работе.</b>		6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Развитие техногенной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1, 2
	1	Общая характеристика взаимосвязи развития науки и техники. Определение техники. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук.		
	2	Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук.		
	3	Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Практическое занятие:</b> Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное. <b>Практическое занятие:</b> Эволюция технической мысли. <b>Человек и техника в мировой литературе (семинар)</b>		3	3
<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе на тему: «Научно-техническое творчество: проблемы профессиональной ответственности». Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации		3		
<b>Тема 2.2.</b> Взаимодействие науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Механическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардан од устройств навигации. Механика жидкостей		

	и газов. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники.		
2	Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. Особенности работы парового двигателя. Работа двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в современных теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей.		
3	Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения.		
4	Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Мобильная связь.		
5	Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения. Изучение работы оптических приборов.		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Гидродинамика и аэродинамика. Плавающие и летающие аппараты (семинар).</b> Сила Архимеда, динамическое давление, эффект Магнуса, подъемная сила крыла. Законы сохранения, реактивное движение, космические полеты. (семинар) Реактивный двигатель, реактивное движение.</p> <p><b>Теплоэнергетика сегодня (семинар).</b> Преобразование и передача электроэнергии; проблемы теплоэнергетики, энергосбережения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Исследование работы электрогенераторов и электродвигателей».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Электроэнергетика и экология.</p> <p><b>Источники питания в современной технике. Преобразование и передача электроэнергии (семинар).</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Принцип работы мобильной связи» Радиоволны, распространение радиосигналов, диапазоны радиоволн; представление о радиосвязи и радиолокации, принципах работы мобильной телефонной связи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Принцип действия очков». Изучение работы оптических приборов.</p> <p><b>Обобщающее занятие.</b></p>	8	3

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам. Составить конспект на тему «Тепловые двигатели» Подготовка к семинару «Гидродинамика и аэродинамика. Реактивное движение, космические полеты».</p>	8	
<p align="center"><b>Тема 2.3.</b> Естествознание в мире современных технологий</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>1 Ядерные реакции на службе человека. Ядерные реакции, протекающие с выделением энергии. Ядерное оружие. Ядерная энергетика. Атомные электростанции. Проблема управляемого термоядерного синтеза.</p>		
	<p>2 Экологические проблемы ядерной энергетики.</p>		
	<p>3 Усиление и преобразование электрических сигналов. Базовые элементы и принципы работы компьютеров.</p>		
	<p>4 Макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Биотехнологии.</p>	8	3
	<p align="center"><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Стереорезервы и голография. Искусственный цвет» <b>Практическое занятие:</b> «Свойства лазерного излучения и использование лазеров» <b>Семинар «Вред и польза от ядерных технологий. Ядерное оружие и проблемы нераспространения».</b> Ядерные технологии сегодня. <b>Семинар «Атомная энергетика и проблемы экологии».</b> Принцип действия ядерных реакторов. Проблема управляемого термоядерного синтеза и энергетика будущего. <b>Семинар «Информация и электрические сигналы. Приборы, преобразующие электрические сигналы. История развития и перспективы информационных технологий».</b> <b>Практическое занятие:</b> Человек – компьютер: обмен информацией. Долговременное хранение информации. <b>Практическое занятие:</b> От полимеров природных к полимерам синтетическим. Синтетические полимеры – основа пластмасс. <b>Семинар «Биотехнология и прогресс человечества. Клонирование «за» и «против».</b> Нравственные проблемы использования биотехнологий.</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам: Ядерное оружие и проблемы нераспространения. Проблема управляемого</p>	6		

	термоядерного синтеза. Экологические проблемы ядерной энергетики. История развития и перспективы информационных технологий. Клонирование «за» и «против».			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Естественные науки и человек (природа – наука – техника – общество – человек)</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Естественные науки и проблемы здоровья человека	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1			Человек как уникальная живая система. Что такое здоровье человека и как его поддерживать. Проблема сохранения здоровья человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
	2			Биохимические аспекты рационального питания. Витамины. Биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных средств.
	3			Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз и их поддержание. Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами, их профилактика и методы лечения. Паразиты; профилактика паразитарных болезней. Вирусы и их воздействие на организм человека.
	4			Закономерности наследования признаков. Генетически обусловленные заболевания; возможность их лечения и профилактики. Геном человека и геновая терапия. Медико-генетическое консультирование.
	5			Проблем техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитное поле, радиация, бытовая химия и т.д.). Электромагнитные поля в медицине.
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Семинар «Проблемы сохранения здоровья человека»</b> <b>Практическое занятие:</b> «Биохимические основы рационального питания. Составление биохимически обоснованного рациона» <b>Практическое занятие:</b> «Витамины как биологически активные вещества» <b>Семинар «Принципы использования лекарственных веществ. Биологически активные вещества – проблемы использования».</b> Использование биологически активных веществ. Значение и принципы применения витаминов, ферментов и лекарственных средств. <b>Практическое занятие:</b> «Вирусы и их воздействие на человека. Профилактика и методы лечения болезней, вызванных вирусами». Проблемы профилактики и лечения паразитарных и вирусных заболеваний. <b>Практическое занятие:</b> «Наследственные закономерности».		7	

	<b>Семинар «Генетика человека. Наследственные болезни».</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам.		7	
<b>Тема 3.2.</b> Естественные науки и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. Человек как компонент биосферы: эволюция взаимоотношений. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.		
	2	Загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы		
	3	Глобальные изменения климата и их последствия. Нарушения глобальных круговоротов веществ и энергии. Модели экосистемного ответа на воздействия человека. Биосфера и ноосфера.		
	4	Тенденции интеграции естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем. Моральная ответственность ученых. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>Семинар «Глобальные проблемы современности».</b> <b>Практическое занятие: «Загрязнение окружающей среды и его последствия».</b> <b>Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды. Глобальные изменения климата и их последствия (семинар).</b> <b>Практическое занятие: «Экологические катастрофы и экологическая экспертиза»</b> <b>Проблемы устойчивого развития общества и биосферы (Семинар).</b> Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.		5	3
<b>Самостоятельная работа</b> работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару «Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды» Подготовка к семинарам «Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состоя-		5		

	ние биосферы. Проблемы устойчивого развития общества и биосферы» Подготовка к итоговой аттестации.		
	<b>Обобщение основных сведений курса. Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Естествознание»;

Оборудование учебного кабинета «Естествознание»:

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук (компьютер)

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Естествознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина и др.; под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 272с.: ил. – (Лабиринт).
2. Естествознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, А.В. Ляпцев и др. / под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., – М.: Просвещение, 2019.;

##### **дополнительные источники:**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Биология. Общие закономерности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2011. – 285 с.
4. Габриелян О.С. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 270 с.
5. Габриелян О.С. Химия: учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 334 с.
6. Генденштейн Л.Э. Физика: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: (базовый уровень) в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009. – 351 с.
7. Генденштейн Л.Э. Физика: 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2 ч. Ч. 1: Учебник / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010. – 271 с.
8. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Р.А. Петросова и др. – М.: Дрофа: Московские учебники, 2011. – 302 с.
9. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 13-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.
10. Перышкин А.В. Физика: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 13-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 300 с.

11. Пинский А.А. Физика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. акад. Рос. акад. образования, д.п.н., проф. Ю.И. Дика, д.п.н., проф. Н.С. Пурешевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 559 с.
12. Рау В.Г. Общее естествознание и его концепции: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В.Г. Рау. – М.: Высшая школа, 2003. – 191 с.
13. Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.П. Сапин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
2. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
10. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
11. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;</li> <li>- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные науки о природе, их общность и отличия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- решение практических задач, практические работы;</li> <li>составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия);</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные опросы,</li> <li>- тестирование,</li> </ul>



- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;

- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

- работа с учебниками, статьями, информационными источниками;

подготовка ответов на контрольные вопросы

- развернутый письменный ответ на вопросы,

- написание эссе,

- подготовка сообщений,

- проведение дискуссий,

- контрольная работа, д/зачёт

- создание презентаций;

- оценка выполнения контрольной работы;

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

## 1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации</li> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества</li> <li>• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства и их динамику</li> <li>• территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве</li> <li>• основные проблемы взаимодействия природы и общества</li> <li>• природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, пути решения</li> </ul>

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	68
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Значение учебной дисциплины. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	№1. Изучить этапы освоения. №2. Ответить на вопросы после §		
	<b>Практические занятия</b> Входной контроль. Анализ учебников	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Современная политическая карта мира.</b> Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Формирование политической карты мира.	1	1
	2. Типология стран мира.	1	2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.	1	2
	4. Политическая география. Обобщающий урок	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	№3. Составление схемы (классификации стран)		
	№4. Изучение минимума названия стран и их столиц		
	№5. Анализ деятельности международных организаций		
№6. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций)			

	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира»</i>  <i>Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту</i></p>	4	
<p align="center"><b>Тема 1.3</b> <b>Население мира.</b></p> <p>Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов.  Размещение и типы миграций населения. Формы расселения.  Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах.  Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1	1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.	1	1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	№7. Составление плана статьи		
	№8. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	№6. Заполнение таблицы (Национальные конфликты)		
	№9. Работа с дополнительной информацией		
	№10. Анализ схемы (демографического перехода)		
	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i>  <i>Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i>  <i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.</i></p>	3	
<p align="center"><b>Тема 1.4</b> <b>Природа и человек в современном мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.	1	2,3



<p>Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения.</p>	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	1	2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.	1	2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1	1,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	№11. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)		
	№12. Работа с контурными картами.		
	№13. Подготовка к контр.раб.		
	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)</i></p>	4	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5</b>  <b>География мирового хозяйства.</b></p> <p><b>1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>  Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p><b>2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>  Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	1	1,2
	2. Топливо-энергетическая база мира.	1	2
	3. Обработывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обработывающая промышленность (химическая).	1	2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).	1	2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1	2
	6. Международные экономические связи.	1	2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7	
	№14. Оформление тетрадей		
	№12. Работа с контурными картами.		
	№10. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур)		
	№10. Анализ картосхем (разведения с/х животных)		

<p>комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты.</p> <p><b>3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p>Географические особенности потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли).</p> <p><b>4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Транспорт – основа географического разделения труда. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Дифференциация стран мира по уровню развития сферы услуг. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.</p>	<p>№6. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта)</p>		
	<p>№3. Составление схемы (видов экономических связей)</p> <p><i>Практич.зан.</i></p> <p><i>Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.</i></p>	7	
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Регионы и страны мира</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Историко-географические регионы мира.</b></p> <p>Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны, признаки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1. Историко-географические регионы.	1	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.	1	2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>		
<p>№6. Заполнение таблицы структуры регионов</p>			

	№15. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
	№13. Подготовка к проверочной раб.		
	<b>Практич.зан.</b> <i>Составление схем особенностей развития стран</i>	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2</b> <b>Зарубежная Европа.</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	1	1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	№11. Определение особенностей стран		
	<b>Практич.зан</b> <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами.</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i>	2	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3</b> <b>Зарубежная Азия.</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.	1	1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.	1	2
	3. Индия: характеристика хозяйства.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	№12. Работа с контурными картами.		
	№9. Работа с дополнительной литературой		
	№16. Подготовка сообщений.		

<p>группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p><b>Практич.зан.</b> <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i></p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Африка.</b> Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики. Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место в мире, отрасли специализации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Регионы и страны Африки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>1</p>	
	<p>№11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) <b>Практич. зан.</b> <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Северная Америка.</b> <u>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты.</u> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2. Канада: характеристика хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>2</p>	
	<p>№9. Работа с дополнительной информацией</p>		
	<p>№12. Работа с контурными картами <b>Практич.зан.</b> <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.6</b> <b>Латинская Америка.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической кар-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>1</p>	
	<p>№11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) №12. Работа с контурной картой</p>		

<p>ты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i>  <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.7</b>  <b>Австралия и Океания.</b>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Общая характеристика хозяйства Австралии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>1</p>	
	<p>№9. Работа с дополнительной литературой</p>		
	<p>№12. Работа с контурной картой</p>		
	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i>  <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p>	<p>1</p>	
	<p><b>Раздел 3</b></p>		
<p><b>Россия в современном мире</b></p> <p><b>Тема 3.1</b>  <b>Роль России в современном мире.</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>2. Международная специализация. Внешние экономические связи.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p>2</p>	
	<p>№9. Работа с дополнительной литературой</p>		
	<p>№6. Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)</p>		
	<p>№17. Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ</p>		
	<p>№16. Подготовка сообщений</p>		

	<i><b>Практич.зан.</b> Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и гео-экономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.</i>	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие о глобальных проблемах.</b> Классификация проблем по охвату территории. Признаки глобальной проблем, многообразие, взаимосвязь.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	№6. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)		
	<i><b>Практич.зан.</b> Определение признаков глоб.проблем</i>	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Типы глобальных проблем и их характеристика.</b> Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема сохранения мира Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения	1	2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.	1	2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана	1	2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	№9. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	№3. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран)		
	№11. Определение стран с данной проблемой		
	№14. Оформление тетрадей		
№6. Заполнение таблицы (Характеристика глоб.проблем)			

	<p><b>Практич.зан.</b>  <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</i>  <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Дифференцированный зачет.</i></p>	4	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

*Оборудование учебного кабинета:* УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для текущей и промежуточной аттестации, электронные презентации, в/ф и т.п.)

*Технические средства обучения:* ноутбук, мультимедиа, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.

2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

#### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>• основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

*Приложение*  
*к 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.18 «АСТРОНОМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
определять область своих исследовательских интересов;	- определения основных изучаемых понятий; - требования к выполнению самостоятельных, контрольных и творческих работ, к оформлению результатов самостоятельных, контрольных и творческих работ.
- формулировать цель и задачи занятия; - составлять план работы над задачей и следовать ему, организовывать собственную деятельность;	разницу между целью и задачами
- подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по изучаемым темам и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного задания	- типы и виды источников; - особенности научной и научно-популярной литературы
- работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями	- правила работы в команде
- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении заданий	- основы наук, необходимых при выполнении задания по заданной теме
— объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами	— о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции

<p>определения местоположения и времени по астрономическим объектам,</p> <p>— использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>— применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни</p> <p>— использовать естественнонаучные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики</p>	<p>Вселенной,</p> <p>— о пространственных и временных масштабах Вселенной,</p> <p>— о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</p>
---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	66
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	44
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2,3	
1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.	1		
	ПЗ Методы научного познания. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований.	1		
	Самостоятельная работа: Оформление блок-схемы. Написание эссе по теме: «Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования».	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История развития астрономии</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2,3	
<b>История развития астрономии</b>	1	Астрономия и астрология первые науки о природе. Астрономия Древнего мира.		1
		Астрономия Азии.		1
	2	Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.		1
	3	Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.		1
	4	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		1
	5	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).		1
	6	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	1	

	<p>ПЗ Сравнительный анализ солнечного и лунного, юлианского и григорианского календарей. Работа с картой звездного неба. КР: срезовая КР</p> <p>С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a></p>	5		
	<p>Самостоятельная работа: Изучение текста, составление конспекта. Составление сопоставительной таблицы. Подготовка к практической работе. Работа с картой. Выполнение заданий. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	5		
<b>Раздел 3</b>	<b>Устройство Солнечной системы</b>	<b>22,5</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Луна – спутник Земли</b>	Содержание учебного материала	8	2,3	
1	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1		
	<p>ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить:</p> <p>1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	1		
<b>Тема 3.2</b> <b>Планеты земной группы</b>	1	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	<p>ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.</p> <p>Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	1		
<b>Тема 3.3</b> <b>Планеты-гиганты</b>	1	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1	
	<p>ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.</p> <p>Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p>	2		

<b>Тема 3.4</b> <b>Астероиды и метеориты</b>	1	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.	1	
	2	Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	1	
	3	Физические характеристики астероидов. Метеориты.	1	
		ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.	2	
		Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	2,5	
<b>Тема 3.5</b> <b>Кометы и метеоры</b>	1	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
		ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	1	
		Самостоятельная работа: изготовление макета Солнечной системы.	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Исследование солнечной системы</b>	1	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
		ПЗ КР: срезовая контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа: работа над ошибками	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1</b>		Содержание учебного материала	1	2,3
	1	Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды.	1	
		ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 1 класса, представление в виде презентации.	2	
		Самостоятельная работа: Составление кроссворда.	1,5	
<b>Тема 4.2</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Открытие экзопланет. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	1	
		ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 2,3 класса, представление в виде презентации.	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Методы поиска эк-	1,5	



	зопланет».		
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1   Наша Галактика. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной.		<i>1</i>
	ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 4 класса, представление в виде презентации.		<i>3</i>
	Самостоятельная работа: Сообщение, презентация на тему «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность».		<i>2</i>
	<b>Всего:</b>		<i>66</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций* / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
  2. Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций* / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
  3. *Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В. Алексеева,
  4. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
  5. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
  6. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш* — М.: Дрофа, 2018.
  7. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс.*
  8. *Технологические карты уроков по учебнику*
  9. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.
  10. Левитан Е.П. *Методическое пособие по использованию таблиц* — file:///G:/Астрономия/astromiya\_tablicy\_metodika. pdf
- дополнительные источники:
11. Горелик Г. Е. *Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации.* — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,
  12. 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.
  13. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astrom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
  14. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astrom1.pptx>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

а. *Гомулина Н.Н.* *Открытая астрономия* / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре-сурс] — Режим доступа: <http://www.college>.

ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ.

- б. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
2. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>  
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
3. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
4. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAfZb0>
5. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
6. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
12. <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>
13. <http://class-fizika.narod.ru>
14. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
15. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
16. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
17. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
18. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
19. <http://www.gomulina.orc.ru>
20. / <http://www.myastronomy.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,</li> <li>— использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>— применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни</li> <li>— использовать естественнонаучные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной,</li> <li>— о пространственных и временных масштабах Вселенной,</li> </ul> <p>о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),</i></li> <li>– <i>тестирования</i></li> <li>– <i>КР: срезовые работы</i></li> <li>– <i>различных видов опроса</i></li> </ul>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области философии, этики и эстетики

### 1.2. Место дисциплины в ППСЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая __2__ часа из вариативной части (всего):</b>	50
в том числе:	
лекции	25
практические занятия, включающие в том числе и контрольные работы	25
<b>Вариативная часть</b>	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии» - место и роль философской науки в системе научных дисциплин, роль научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;	2	
	1   Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,		2
	2   Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3   Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4   Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
Тема 1.2. Мироззрение и смысл жизни	«Мироззрение человека» - представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации	2	
	1   Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мироззрение		2
	2   Мироззренческие функции философии		2
	3   Типы мироззрения		3
	4   Мироззрение и деятельность человека		3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия Античная фило-	«Мудрость древних цивилизаций»		
	5   Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии	1	3
	6   Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7   Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8   Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1

<b>софия</b>	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
	<b>Практическая работа</b> Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару по темам «Античная философия». Подготовка к тесту «Философия Античности»		4	
<b>Тема 2.3. Философия средних веков.</b>	<b>«От Античности до Возрождения» представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;</b>		1	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1
	3	Византийская христианская философия IX–XV веков		2
	4	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	5	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
	<b>Практическая работа</b> Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья»		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья»		3	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>«Философия Возрождения, «новая античность»</b>		2	
	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное Возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		2	1

<b>Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)</b>	<b>«Философия для науки»</b>		<i>1</i>	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		<i>2</i>
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		<i>3</i>
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		<i>1</i>
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		<i>1</i>
<b>Тема 2.6. Классическая немецкая философия</b>	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И. Г. Фихте, «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И. Шеллинга	<i>2</i>	<i>3</i>
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	<b>Практическая работа</b> участие в семинаре Философия Возрождения и Нового времени»		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»		<i>3</i>	
<b>Тема 2.7. Постклассическая философия XIX–XX вв.</b>	<b>«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;</b>		<i>1</i>	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX–XX веков		<i>1</i>
	2	Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»		<i>1</i>
	3	А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		<i>1</i>
	4	Хайдеггер и Ж. П. Сартр, философия существования		<i>1</i>
	<b>Практическая работа</b> Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		<i>4</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		<i>3</i>	
<b>Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.</b>	<b>Перспективы развития европейской философии в XXI веке</b>		<i>2</i>	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		<i>2</i>
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		<i>2</i>
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		<i>2</i>
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		<i>2</i>
	<b>Практическая работа</b> «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии». Терминологический диктант «Новое время, иррационализм»		<i>4</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к занятию «Завершение историко-		<i>2</i>		

		философского обзора западноевропейской философии»		
<b>Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1.</b> Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X–XX вв.	<b>Зарождение русской философии. об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;</b>		2	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
<b>Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв..</b> <b>Проблема государственности в философском и церковном сознании</b>	<b>Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии</b>		2	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н. Леонтьева	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника</b>	4	
<b>Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII - XVIII вв..</b>	<b>Век Просвещения в России</b>		2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г. С. Сковороды		1
	3	Философские идеи М. В. Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся изучение темы: Философские искания в русской литературе</b>	2	
	1	Философские мотивы в произведениях Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского	2	
	2	Философские поиски на рубеже XX века: В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков и братья Трубецкие	1	

<b>Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской филосо- фии.</b>	<b>Перспективы развития русской мысли в XX–XXI веках</b>		2	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра	3	
	1	<b>Практическая работа.</b> Участие в итоговом семинаре	3	
			1	
<b>Тема 3.6. Проблема позна- ваемости бытия</b>	<b>Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира.</b>		3	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
<b>Тема 3.7. Обобще- ние пройденного материала.</b>				
		<b>Практическая работа</b> Презентация анализа первоисточника.	6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к экзамену	2	
<b>Итого часов: 75</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:  
учебного кабинета «№25»;

Оборудование учебного кабинета: УМК «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т. д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, моноблок

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники.

Горелов А. А. Основы философии. М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.

Гуревич П. С. Основы философии. ООО УИЦ «Гардарики», 2011.

Ерина Е. Б. Основы философии / Е. Б. Ерина – М.: Изд-во «Риор», 2010.

Дополнительные источники.

1. Барт Р. Миф сегодня // Избранные работы. М., 1994.

2. Бердяев Н. А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Феномен человека: Антология. М., 1993.

3. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. // Соч. М., 1978. С. 118–130.

4. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.

5. Булгаков С. Н. Трагедия философии (философия и догмат) // Соч. в 2 тт., т. 1. М., 1993.

6. Васильева В. Н., Монастырская И. А., Самылов О. В., Симоненко Т. И., Смирнов О. М. Основы философских знаний. СПб.: «Недра», 2004.

7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1991.

8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994.

9. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. М: ИД «ФОРУМ», 2011

9. Вольтер. Философские сочинения. М., 1988.

10. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.

11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.

12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.

13. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

14. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

15. Декарт Р. Размышления о первой философии // Соч. в 2 тт., т. 2. М., 1994.

16. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. М., 1950.

17. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. «Мысль», М., 1979.

18. Кассирер Э. Познание и действительность. М., 1995.

19. Кассирер Э. Философия символических форм //Культурология. XX в. Антология. 1995. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии. ООО «КноРус», 2012

20. Кьеркегор С. Страх и трепет.- М.: Республика, 1993. 383 с.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
22. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. // Ленин В.И. Полн. собр. сочинений Т.17.
23. Лосев А. Ф. Диалектика мифа // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
24. Лосев А. Ф. Диалектика числа у Плотина // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
25. Лосский Н. О. Типы мировоззрений // Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995.
26. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. М., 1991.
27. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
28. Ницше Ф. К генеалогии морали // Соч. в 2 тт., Т.2. М., 1990.
29. Ницше Ф. Сумерки идолов, или как философствуют молотом // Соч. в 2-х тт., т. 2, М., 1990.
30. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
31. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. М., 1992.
32. Потемня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
33. Рассел Б. Мое философское развитие (гл.5) // Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
34. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. СПб.: Пневма, 2003.
35. Рикер П. Какого рода высказывания о человеке могут принадлежать философам. // О человеческом в человеке. М., 1991.
36. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
37. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.  
Руднев В.Н. Основы этики и эстетики. Учебник. М: ООО «КноРус». 2013
38. Сартр Ж.-П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм // Проблема человека в западной философии. М., 1998.
39. Сартр Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990.
40. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., «Владос» , 2003.
41. Трубецкой С.Н. О природе человеческого сознания // Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
42. Уайтхед А.Н. Приключения идей // Избранные работы по философии. М., 1990.
43. Фихте И.Г. О понятии наукоучения или так называемой философии // Соч. в 2-х тт., т.1, СПб., 1993.
44. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М.: Правда, 1990. Ч.1-2.
45. Фуко М. Забота об истине // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 307-327.
46. Фуко М. Порядок дискурса // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 48-96.
47. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134-148.
48. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М.: Изд. центр "АКАДЕМИА", 1995. С. 81.
49. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие., М., 1993.
50. Шестов Л.И. Добро в учении гр. Толстого и Ф.Ницше (философия и проповедь) // Шестов Л.И. Избр. соч. - М.:Ренессанс, 1993. - С. 39-158.
51. Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни // Избранные произведения. М., 1992.
52. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. СПб., "Наука". 2000.
53. Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. М., 1991.

#### Русская философия:

Новый Завет (в любом издании).

1. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философия IX–XX вв. Л., 1969 г.
2. Громов Н. Н., Козлов Н. С. Русская философия X–XVIII вв. МГУ, 1990 г
3. Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси. М., 1972г. (ст. Аверенцева С. С. о Софии).
4. Жизнеописания достопамятных людей земли русской X–XX вв. М., 19927. г
5. Замалеев А.Ф., Зоц В.А. Мыслители Киевской Руси. Киев, 1981 г.
6. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е. А. Еретики и ортодоксы. (очерки древнерусской духовности) Л., 1991 г.
7. Зеньковский В. В. История русской философии. (в 2тт.) Л., 1991 г.
8. Иванов В. Г. История этики средних веков. Л., ЛГУ, 1984 г.
- 9 Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991 г.
10. Мень А. Сын человеческий. М., 1991 г.
- 11.Русская философия второй половины XVIII века. (хрестоматия). Свердловск, 1990 г.
12. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981 г.
13. Становление философской мысли в Киевской Руси. М., 1984 г.
14. Философская мысль на Руси в позднее средневековье. М.,1985 г.
15. Флоровский Г.В. Бунт русского богословия. М., 1992 г.

#### Основы этики:

Ветхий и Новый Завет (в любом издании).

- 1.Гуревич П. С. Этика – М., 2015.
- 2.Зимбули А. Е. Лекции по этике. Вып. 1–4 – СПб, 2003-2015
2. Золотухина-Аболина А.С. Современная этика – М., 1998.
3. Этика: Учебник под ред. Гусейнова А. А. и Апресяна Р. Г. – М.,2004.
4. Этика: Учебник под ред. А. А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М.,2008.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;</li> <li>- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;</li> <li>- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;</li> <li>- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;</li> <li>- знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;</li> <li>- о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;</li> <li>- о месте и роли русской философии в истории мировой философии;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;</li> <li>- применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> <li>- Работа на занятии</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары</li> <li>- ДКР</li> <li>- ДКР</li> <li>- Семинары</li> <li>- Семинары</li> </ul> <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</b></p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>- различных видов опросов</li> <li>- ДКР</li> <li>- контрольного тестирования.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;</li><li>- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;</li><li>- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;</li><li>- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;</li><li>- овладеть философской терминологией</li></ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль - экзамен</p>
--	--

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г № 1353 (ред. от 13.07.2021)

**Квалификация:** учитель начальных классов

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

### 2.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	1 взаимосвязь общения и деятельности; 2 цели, функции, виды и уровни общения; 3 роли и ролевые ожидания в общении; 4 виды социальных взаимодействий; 5 механизмы взаимопонимания в общении; 6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 7 этические принципы общения; 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 99 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	99
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 18 часов из вариативной части (всего):</b>	66
в том числе:	
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
курсовая работа (проект)	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	33
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Понятие, структура, виды, функции, средства общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4	
	1. Введение в психологию общения. Понятие, цель, функции, общения.		1
	2. Структура, средства, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.		1
	3. Стили общения.		3
	4. Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении.		2
	<b>Практическая работа</b>	3	
	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются стили общения		
	Диагностический практикум		
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подобрать высказывания об общении. Подбор ситуаций. Написание эссе, рекомендаций	3		
<b>Раздел 2</b> <b>Средства процесса общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	6	
	1. Вербальные и невербальные средства общения		2
	2. Вербальное общение		2
	3. Невербальное общение	3	
	<b>Практическая работа</b>	7	
	Выполнение упражнения на развитие вербального и невербального общения		
	Просмотр и анализ видеофильма		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
Подбор упражнений, направленных на развитие вербального и невербального общения			
<b>Раздел 3</b> <b>Восприятие и понимание людьми друг друга</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4	
	1. Первое впечатление. Самоподача		2
	2. Механизмы межличностного восприятия		3
	3. Стереотипы общения. Барьеры в общении		1
	4. Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	<b>Практическая работа</b>	5	
	Выполнение упражнений. Подобрать примеры на стереотипы общения и механизмы восприятия		
Контрольная работа			



	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Презентация статьи или книги по теме курса			
<b>Раздел 4 Технологии эффективной коммуникации</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	7		
	1. Техники и приемы эффективного общения		3	
	2. Конструктивное общение. Механизмы взаимопонимания в общении		3	
	3. Виды и техники активного слушания		2	
	4. Эмоции в общении. Использование приемов саморегуляции в межличностном общении	3		
	<b>Практическая работа</b>	8		
	Выполнение упражнений			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Подбор упражнений по развитию умения работать с отрицательными эмоциями, на развитие навыков активного слушания			
<b>Раздел 5 Конструктивное преодоление конфликтов</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	5		
	1. Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности		1	
	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		2	
	3. Способы конструктивного разрешения конфликтов	3		
	<b>Практическая работа</b>	7		
	Выполнение упражнений.			
	Контрольная работа: тестирование			
		<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Диагностический практикум, написание эссе. Анализ конфликтной ситуации			
Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие бесконфликтного общения обучающихся младшего школьного возраста. Скомпилировать урок для обучающихся младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения				
<b>Раздел 6 Специфика делового общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	5		
	1. Понятие о деловой беседе		1	
	2. Техника и тактика аргументирования, убеждения		2	
	3. Психологические особенности публичного выступления		3	
	4. Самопрезентация. Подготовка к собеседованию	2		
	<b>Практическая работа</b>	2		
	Активное участие в занятии с элементами тренинга, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации			
<b>Раздел 7</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	2		

<b>Этика и этикет общения</b>	1. Этика и этикет. Этические принципы общения		2
	2. Деловая этика и деловой этикет		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка электронных презентаций		
	<b>Контрольная работа:</b> итоговое тестирование по учебной дисциплине	1	
<b>Всего:</b>		99	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии общения».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. — М.: Академия, 2017. — 368с.
3. Рогов Е.И. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ Е.И. Рогов -М.: КНОРУС, 2021. -260с.
4. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 6-е изд. исп. — СПб: Питер, 2019. — 528 с.
2. Жарова М.Н. Психология общения [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Жарова. □ М.: Издательский центр «Академия», 2017. □ 256 с.
3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие. □ М.: Оникс, 2015. □ 224 с.
4. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст]: учебник / Е.И. Рогов. □ М.: КНОРУС, 2018. □ 260с.
5. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2018. — 334с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,</li><li>-Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении</li><li>- виды социальных взаимодействий</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li><li>- этические принципы общения</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li><li>- тестирования,</li><li>- решение психолого-педагогических задач,</li><li>- различные виды опроса, тестирование</li></ul> <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	ОК1-11; ПК 2.1- 2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3

	<p>национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;</p> <p>- основные этапы истории Отечества;</p> <p>- тенденции развития российской государственности</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 20 часов из вариативной части (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию.</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников, основные приемы работы с ними. Современные исторические источники, особенности работы с современными историческими источниками.	3	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Изучение особенностей одного из современных исторических источников (на выбор студента).	4	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия.</b> Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	2	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Заполнение хронологическо-аналитической таблицы. <b>Контрольная работа № 1</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составление словаря исторических терминов и понятий.	4	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	6	3
	<b>Практическая работа № 3.</b> Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?» <b>Контрольная работа № 2.</b>	3 2	

	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	5	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</b> Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	6	3
	<b>Практическая работа № 4.</b> Выступление с докладом, сообщением.	4	
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	5	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</b> Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Проблемы миграции. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	6	3
	<b>Практическая работа № 5.</b> Написание эссе.	3	
	<b>Контрольная работа № 4.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	5	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b>	6	3

	Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ фрагментов уставов международных организаций.	2	
	<b>Контрольная работа № 5.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	4	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</b> Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	3
	<b>Практическая работа № 7.</b> Участие в коллоквиуме.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка к участию в коллоквиуме.	5	
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	4	3
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	<b>Практическая работа № 8.</b> Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	2	
	<b>Контрольная работа № 6.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:** фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения:* доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
3. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
4. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

##### Дополнительные источники:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
4. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

##### Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Выполнение практических заданий, составление таблиц
знание основных этапов современной российской истории;	Контрольная работа
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	Контрольная работа
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Контрольная работа
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Срезовая контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерениями и целями общения.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК1-11; ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2,5.2,5.3



самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ности	
---	-------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>258</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	<i>172</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>172</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>86</i>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
<b>1 курс 1 семестр</b>			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	<b>Практические занятия:</b>		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.	<b>10</b>	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.		2
	Контрольная работы: тестовое задание		
<b>Самостоятельная работа:</b> Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	<b>5</b>	2	
Тема 1. 2. Семья.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.	<b>12</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работы: тестовое задание		
<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	<b>6</b>	3	
Тема 1.3. Дом.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	<b>10</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.		2
Контрольная работа: тестовое задание			

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 2</b>	<b>1 курс 2 семестр</b>		
Тема 2.1 Учеба.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	<b>12</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	<b>6</b>	3
Тема 2.2 Увлечения.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	<b>12</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работа: тестовое задание		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.	<b>6</b>	3
Тема 2.3. Достопримечательности.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	<b>12</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работа: тестовые задания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	<b>6</b>	3
Тема 2.4. Еда	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	<b>10</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2

	Контрольная работа: тестовое задание		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	5	3
<b>Раздел 3</b>			
<b>2 курс 3 семестр</b>			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	4	3
Тема 3. 2. Здоровый образ жизни.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	4	3
Тема 3. 3 Путешествия.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	8	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	4	3
<b>Раздел 4</b>			
<b>2 курс 4 семестр</b>			
Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.	10	1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	<b>5</b>	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	<b>10</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	<b>5</b>	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	<b>10</b>	1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	<b>5</b>	2
<b>Раздел 5</b>			
<b>3 курс 5 семестр</b>			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	<b>6</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	<b>3</b>	2
Тема 5.2 Образ жизни.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.	<b>6</b>	
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения,		2

	аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	<b>3</b>	2
Тема 5.3 Спорт.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	<b>6</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.		3
		<b>3</b>	
<b>Раздел 6 3 курс 6 семестр</b>			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	<b>12</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: проверочная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>6</b>	2
Тема 6. 2. Образование.	<b>Практические занятия:</b>		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	<b>10</b>	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	<b>5</b>	2
<b>Всего</b>		<b>172 + СРС 86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020 – 256 с.

2.Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022

3.Голубев А.П. Английский язык (19-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1.Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2020.

2.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.8 изд. СПб.: КАРО, 2021

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Промежуточный контроль в форме: - дифференцированного зачета в 8 семестра
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> <li>– Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> <li>-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</li> <li>– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</li> <li>– компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыка-</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11            ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p>

<p>оздоровительной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.</li> <li>– Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.</li> <li>– Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.</li> <li>– развивать координационные способности.</li> <li>– Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.</li> <li>– Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.</li> <li>– Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.</li> <li>– развивать психические процессы и обучение основам психической регуляции.</li> </ul>	<p>ми творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p>	
---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	258
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	172
в том числе:	
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	86
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачёта в 3,4,5,6,7 семестрах, дифференцированного зачета в 8 семестре	

## 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Лёгкая атлетика.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		
Тема 1.1. <b>Бег на средние и длинные дистанции</b>	Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	16	2 3 3 3 3 3
Тема 1.2 <b>Бег на короткие дистанции</b>	Практические занятия 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скорости 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3x10 м	14	2,3 3 3
Тема 1.3. <b>Прыжки в длину</b>	Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	12	3 3 2,3
Тема 1.4 <b>Метания</b>	Практические занятия: 1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2,3 2,3

Тема 1.5. Эстафетный бег	<p>Практические занятия</p> <p>1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении</p> <p>2. Передача палочки в «зоне передачи».</p> <p>3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!</p> <p>4. Эстафетный бег 4x100м на время.</p>	10	1,2,3 2,3 3
	Самостоятельная работа	32	3
	<b>Гимнастика.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		
Тема 2.1. Акробатика	<p>Практические занятия</p> <p>1. Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре.</p> <p>2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем</p>	18	3 3
	<p>Тема 2.2 Упражнения на бревне</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.</p> <p>3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега.</p> <p>5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону</p> <p>6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.</p>	14	3 3 3 3 2,3
Тема 2.3. Прыжки через скакалку	<p>Практические занятия</p> <p>Прыжки через короткую и длинную скакалку</p> <p>1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.</p>	6	3

	2.Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3.Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4.Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5.Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.		2,3 2,3 3
	Самостоятельная работа	19	3
	<b><u>Лыжный спорт.</u></b> Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту.		
Тема 3.1. <b>Строевые упражнения</b>	Практические занятия 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	2	3 3
Тема 3.2 <b>Классические лыжные ходы</b>	Практические занятия 1.Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2.Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	10	2,3 2,3 2,3 3
Тема 3.3. <b>Коньковый ход</b>	Практические занятия 1.Неклассический вид: коньковый ход	6	1,2,3
Тема 3.4. <b>Подъёмы, спуски с горы, торможения</b>	Практические занятия 1.Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2.Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3.Торможения полуплугом, плугом	2	2,3 3
	Практические занятия 1. Подвижные игры на лыжах	4	3
	Самостоятельная работа	12	3

Раздел 4.	<b>Волейбол.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу.		
Тема 4.1 <b>Верхняя передача мяча</b>	Практические занятия 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	3  3 3
Тема 4.2. <b>Нижняя передача мяча</b>	Практические занятия 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	3
Тема 4.3 <b>Подачи мяча</b>	Практические занятия 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	3
Тема 4.4. <b>Нападающий удар и блокирование</b>	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	6	2,3
Тема 4.5 <b>Техника и тактика игры, судейство игр</b>	Практические занятия 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападе-	6	3    2,3



	нии и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа	18	3
Раздел 5.	<b>Настольный теннис.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по настольному теннису.		
Тема 5.1. <b>Основы техники настольного тенниса. Подача.</b>	Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	6	3 3
Тема 5.2. <b>Приём подачи. Тактика игры</b>	Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	3 3
	Самостоятельная работа	5	3
Всего:		258	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники**

1. Основные источники
  1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
  2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
  3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
  4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
  5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
  6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

#### **Дополнительные источники**

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. [www.nekrasovfk.ucoz.ru](http://www.nekrasovfk.ucoz.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li><li>2. Различных видов опроса.</li><li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ, изучается на втором курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; -использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять производные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, слова-	- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных	ОК.1-11 ПК.1.1

<p>рями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;</li> <li>-пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>-пользоваться правилами современного русского правописания;</li> <li>- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;</li> <li>- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;</li> <li>- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>частей речи в современном русском литературном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.</li> </ul>	
---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	54
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Задания аналитического и творческого характера по дисциплине «Русский язык и культура речи» (редактирование, анализ материалов учебников начальной школы)	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Введение.</i>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1.	1	Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.2	2	Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.	<b>1</b>	<b>1</b>
Раздел 2	<i>Основные черты современной произносительной нормы</i>		<b>10</b>	
Содержание учебного материала				
Тема 2.1.	1	Нормы русского ударения	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Основные черты произносительной нормы	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.2				
<b>Практические занятия:</b>				
1. Нормы современной русской речи.			<b>5</b>	
2. Контрольная работа «Орфоэпические нормы»			<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>				
1. Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия».			<b>2</b>	
2. Анализ материалов орфоэпического словаря и орфоэпических упражнений в учебниках начальной школы			<b>1</b>	
Раздел 3.	<i>Лексические нормы и речевая культура</i>		<b>10</b>	
Содержание учебного материала				
Тема 3.1.	1.	Слово и его значение в речи. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 3.2	2.	Паронимы в аспекте культуры речи.	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Тема 3.3</b>	3.	Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 3.4</b>	4.	Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Синонимы, паронимы и точность речи	<b>1</b>	
	2	Иноязычное слово в современной речи	<b>1</b>	
	3	Фразеология и выразительность речи.	<b>3</b>	
	4	Контрольная работа «Лексические нормы»	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>7</b>	
	1	Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи» 2.	<b>2</b>	
	2	Выполнение упражнений по теме «Заимствования и их культурно речевая оценка»	<b>2</b>	
	3	Выполнение упражнений по теме «Фразеология»	<b>2</b>	
	4	Анализ упражнений, связанных с лексическими единицами, по учебникам начальной школы	<b>1</b>	
<b>Грамматическая норма и речевая культура</b>			<b>14</b>	
Содержание учебного материала				
<b>Раздел 4.</b>	1	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 4.1.</b>	2	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных.	<b>1</b>
<b>Тема 4.2</b>	3	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления местоимений.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3</b>				
<b>Тема 4.4</b>	4	Трудные случаи употребления числительных	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.5</b>	5	Употребление форм глагола. использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.6</b>	6	Синтаксические нормы в области словосочетания и простого предложения.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>	
	1	Трудные случаи употребления имен существительных.	<b>1</b>	
	2	Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	<b>1</b>	
	3	Трудные случаи употребления числительных	<b>2</b>	
	4	Употребление форм глаголов	<b>1</b>	

5.	Контрольная работа «Трудные случаи употребления существительных, прилагательных, местоимений»	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
1	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления существительных, по учебникам начальной школы.	<b>2</b>	
2	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен прилагательных». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления прилагательных, по учебникам начальной школы.	<b>1</b>	
3	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления местоимений». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления местоимений, по учебникам начальной школы.	<b>1</b>	
4	Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления числительных».	<b>2</b>	
5	Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий». Анализ упражнений, связанных с трудными случаями употребления глагола, по учебникам начальной школы.	<b>2</b>	
Всего:		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

**Оборудование учебного кабинета:** УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеofilмы и т.д.)

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа», 2019.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2020
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2019

*Дополнительные источники:*

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб. пособие. – М, Логос, 2003
2. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
3. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб, 2012
6. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
7. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2015
8. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 2018
9. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
11. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;</li><li>- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</li><li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;</li><li>- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li><li>- пользоваться правилами современного русского правописания;</li><li>- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;</li><li>- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;</li><li>- бережно относиться к родному языку, по-</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</li><li>2. Тестирования;</li><li>3. Различных видов опроса.</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме зачета.</p>

нимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в целях укрепления и углубления у обучающихся полученных в школе знаний в области русского языка (в частности, фонетики, синтаксиса, морфологии, лексикологии); формирование теоретических знаний по синтаксису, морфологии, семантике и прагматике; формирование навыков «школьного» и современного научного анализа языка.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования знаний по современной лингвистике и развития умений по русскому языку, необходимых учителю начальной школы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;</li><li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li><li>• целесообразно отбирать и использовать языковые средства;</li><li>• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;</li><li>• уметь анализировать учебный материал для начальной школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</li><li>• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.</li></ul>	ОК 1-11 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 130,5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	130,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	87
в том числе:	
лекции	43
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	43,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Анализ языкового материала, орфографические упражнения, анализ материалов учебников</i>	43,5
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Цель, задачи, основное содержание курса «Современный русский язык». Организация работы. Русский язык в РФ. Понятие о современном русском языке. Основные единицы языка разных уровней.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	1
	1. ДКР по проверке уровня подготовленности	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика</b>	<b>16</b>	
<b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы.	2	1
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	3
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	3	3
	4. Фонематическая и фонетическая транскрипция. Звуко-буквенный разбор.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Фонетические закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.	5	3
	2. Фонематическая и фонетическая транскрипция. Проведение звуко-буквенного разбора.	2	3
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по разделу «Фонетика»	1	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>	
	1. Фонетические и орфографические упражнения.	6	3
2. Проведение звуко-буквенного разбора. Фонетическая и фонематическая тран-	2	3	

	скрипция		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология</b>	<b>8</b>	
<b>Лексикология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари. Словарная статья.	1	3
	2. Омонимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в школьных учебниках.	1	3
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы.	1	3
	4. Лексика с разных точек зрения.	1	2
	5. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ языкового материала с использованием словарей.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по разделу «Лексикология»	1	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ упражнений, связанных с лексическими единицами, по учебникам начальной школы	4	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>18</b>	
<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные морфемы. Представление состава слова в школьных учебниках. Корень слова.	2	2
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	1	3
	3. Формы слова и родственные слова.	1	3
	4. Способы словообразования. Словообразовательный словарь.	1	2
	5. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	2	2
	2. Различение однокоренных слов и форм слова.	2	3
	3. Упражнения со словообразовательным словарем.	2	3

	4. Проведение морфемного и словообразовательного анализа.	3	3
	5. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».	2	3
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование»	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>	
	1. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».	9	3
<b>Раздел 5. Морфология Части речи.</b>	<b>Морфология</b>		
	<b>Части речи</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Части речи в современном русском языке. Части речи в школьных учебниках.	1	2
<b>Имя существительное</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в школьных учебниках.	1	2
	2. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.	1	3
	3. Типы склонения. Падеж имен существительных. Субстантивные типы склонения в школьных учебниках.	1	3
	4. Правописание окончаний имен существительных.	1	3
	5. Морфологический разбор имени существительного. Схема морфологического разбора в школьных учебниках.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий имени существительного.	1	3
	3. Определение склонения, падежа.	1	3
	4. Правописание имен существительных.	1	3
	5. Морфологический разбор имени существительного.	1	3
	<b>Контрольные работы</b>		

	1. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	1. Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя существительное»	4	3
	2. Морфологический разбор имени существительного	1	3
<b>Имя прилагательное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	2
	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий.	1	3
	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3
	3. Правописание имен прилагательных.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	1. Решение методических задач по теме «Имя прилагательное».	1	3
	2. Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя прилагательное»	2	3
	<b>Местоимение</b>	<b>2</b>	
<b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>1</b>	
	1. Правописание местоимений.	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>1</b>	
1. Упражнения по теме «Личные местоимения»	1	3	
<b>Глагол</b>	<b>Глагол</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль.	1	2
	2. Инфинитив как начальная форма глагола	1	3
	3. Виды глагола. Группы глаголов по виду.	1	2

	4. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	2	3
	5. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний. Правописание других орфограмм глаголов.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий глагола	2	3
	3. Морфологический разбор глагола.	1	3
	4 Орфографический практикум – правописание глагольных орфограмм.	3	3
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,5</b>	
	1. Морфологический разбор глагола.	2	3
	2. Решение методических задач.	3	3
	3. Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола.	4,5	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>10</b>	
	<b>Синтаксис словосочетания</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний	1	3
	2. Типы связи слов и смысловые отношения.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Выделение словосочетаний из предложения.	1	3
	2. Определение типов связи и смысловых отношений.	1	3
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Синтаксис словосочетания</b>			

	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание».	2	3
<b>Синтаксис простого предложения</b>	<b>Синтаксис простого предложения</b>	<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	1	3
	2. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	2
	3. Виды сказуемого	1	2
	4. Второстепенные члены предложения	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Синтаксический разбор предложения	<b>1</b>	3
	Самостоятельная работа	<b>2</b>	
	Синтаксический разбор предложения.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>130,5 часов</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: УМК по курсу (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты на печатных и электронных носителях, в том числе, для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2021.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» (Школа России).- Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2017.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2017.

**Интернет-ресурсы:** <http://philolog.pspu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;</li></ul>	Контрольные работы, тесты, упражнения, анализ учебников начальной школы, методические задачи
<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li></ul>	Упражнения, тесты, методические задачи
<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;</li></ul>	Упражнения, самостоятельная работа, методические задачи
<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь анализировать учебный материал для начальной школы.</li></ul>	Методические задачи
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</li></ul>	Контрольные работы, тесты
<ul style="list-style-type: none"><li>• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы;</li></ul>	Упражнения, тесты, методические задачи

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 «МХК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МХК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Может быть использована в дополнительной подготовке студентов и преподавателей, в области изобразительного искусства, русской культуры, для преподавания основ русской православной культуры в курсе «Основы религиозной культуры и светского этикета».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины - 87 часов**

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
лекции	29
практические занятия, в том числе контрольные работы	29
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
в том числе:	
<i>Выполнение заданий проблемного и творческого характера</i>	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины МХК (История русской художественной культуры)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Вводная тема</b>	Введение Понятие культуры	1	1
Тема 1.1 Язычество древних славян; Крещение Руси; Тема 1.2. Русская художественная культура домонгольского периода Тема1.3. Художественная культура Новгорода XIV—XV вв. Тема 1.4. Единение русских земель вокруг Москвы в XIV—XV вв. Тема 1.5. Русская культура конца XV—XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Обзорная лекция по язычеству древних славян, крещению Руси.		1
	2   Обзорная лекция по древнерусскому искусству		2
	<b>Практическая работа</b> – обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над папкой-помощник; Самостоятельное изучение темы «Литература Руси XII—XIV вв.» Посещение Русского музея. Отдел древнерусского искусства.	4	
<b>Раздел 2. Русская художественная культура XVIII в.</b>			
Тема 2.1. Культура России эпохи петровских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Характерные особенности культуры первой трети 18 века.		1
	2   Изобразительное искусство России первой трети 18 века Творчество А. Ф. Зубова, И. Никитина, А. Матвеева Русские эмали.		3
	3   Архитектура первой четверти 18 века. "Петровское барокко".		2
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение темы- Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра.	2		
Тема 2.2. Искусство второй половины 18 в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Живопись второй половины 18 века. Камерный и парадный портреты.		3
	2   Архитектура России 30–50 годов. Русское барокко		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение Русского музея (отдел «Искусство 18 в.») Отчет по выставке, проходящей в корпусе Бенуа. Подготовка к тесту по архитек-	2	

	туре петровского и русского барокко.			
<b>Тема 2.3. Русское Просвещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Классицизм в русском искусстве.		2
	2	Архитектура русского классицизма		2
		<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. Тест по архитектуре петровского и русского барокко.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка и презентация «папки-помощник» (разделы: древнерусское искусство и искусство 18 века) самостоятельное изучение темы: «Литература и музыка 18 в.». Подготовка к тесту по архитектуре русского классицизма		2	
<b>Раздел 3. Культура России нач. и сер. XIX в.</b>				
<b>Тема 3.1 Культура первой трети XIX века. Романтизм в русском искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма		2
	2	Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина.		3
	3	Творчество О. А. Кипренского. К. П. Брюллова		
	4	Творчество А. А. Иванова.		3
	5	Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова		1
		<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> посещение Русского музея. Отдел Русского искусства нач. и сер. 19 в. 1. Творческая работа - Выразить в художественной форме ассоциации, возникшие при восприятии портрета Е. С. Авдулиной 2. Творческая работа – анализ исторической живописи на примере картины А. Иванова «Явление Мессии». Подготовка к тесту по русскому романтизму.		4	
<b>Тема 3.2. Социальные и культурные проблемы России сер. XIX века Образ «Частного человека» в русском искусстве. Творчество П. А. Федотова.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	
	1	Русское искусство в годы реакции.		
	2	Критический реализм в литературе и живописи		
	3	Появление в литературе и искусстве образа «частного человека».		
	4	Творчество П. А. Федотова		



	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение темы: «Критический реализм в литературе и живописи».	4	
<b>Тема 3.3. Демократическое направление в искусстве 60-х годов XIX века. Творчество В. Г. Перова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Основные проблемы и характерные особенности культуры данного времени.		2
	2 Особенности реализма в России.		2
	3 Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества.		3
	4 Архитектура: поиски нового стиля.		3
	5 Творчество В. Г. Перова.	3	
	<b>Практическая работа:</b> Ролевая игра – подготовка и проведение урока по картине В. Перова «Тройка»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> самостоятельное изучение темы «Музыка сер. 19 в.» Подготовка к ролевой игре. Презентация Папки-помощник (раздел сер. 19 в.)	4	
<b>Тема 3.4 Товарищество передвижных художественных выставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 «Бунт четырнадцати». Идея создания товарищества		3
	2 Основные принципы творчества. Значение Товарищества в мировой художественной культуре.		2
	3 Бытовой и портретный жанр в творчестве передвижников.		2
	4 Пейзаж в творчестве передвижников.		3
	5 Исторический жанр в искусстве передвижников	3	
	<b>Практическая работа:</b> тест по искусству передвижников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение темы «Архитектура, скульптура и музыка сер. 19 в.» Подготовка к тесту по передвижникам.	4	
<b>Раздел 4. Культура России конца XIX – начала XX вв.</b>			
<b>Тема 4.1 Стиль модерн в русском искусстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Особенности русского искусства конца XIX – начала XX веков. Культурологический, социальный, политический аспект.		3
	2. Идеальная основа модерна, эстетическая программа		3
	3 Творчество К. А. Коровина, В. А. Серова и М. А. Врубеля.		2
	4 Новое прочтение истории России в творчестве М. Нестерова, А. Рябушкина, В. Васнецова, Н. Рериха.		
	5 Творческое объединение «Мир искусства»		

	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Посещение Русского музея, Отдел русского искусства конца 19- нач. 20 вв. (1 ч) Эссе на тему: «Какой я представляю свою Родину, глядя на картины М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина» Самостоятельное изучение темы «Мир искусства»	1	
<b>Тема 4.2 Русский аван- гард</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Творчество В. Э. Борисова-Мусатова – предтечи русского авангарда.		2
	2 Русский авангард начала XX века. «Голубая роза».		3
	3 Творческие объединения «Бубновый валет», «Ослиный хвост».		2
	4 Творчество Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина.		3
	5 Русский авангард 1910–1920 гг. Творчество К. Малевича, В. Кандинского, М. Шагала, П. Филонова		
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заключительная презентация «Папки- помощник»	2	
<b>Практическая работа. Итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет</b>	1		
Всего	87		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета

УМП по разделам «Древнерусская художественная культура», «Русская культура 18 в.» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т. д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, моноблок.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: 2010
- 1.2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
- 1.3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: 2008
- 1.4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 2. М.: 2008

Дополнительные источники:

- 2.1. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт. СПб, 2001
- 2.2. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Век XX. СПб, 2003
- 2.3. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб, 1994
- 2.4. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры IX XVII. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. СПб, 2000
- 2.5. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры XVIII века, ч, 1-3, СПб, 2007
- 2.6. Яковкина Н. И. История русской культуры. XIX. СПб, 2002

##### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

- 3.1. <http://www.hermitagemuseum.org/>. - Государственный Эрмитаж
- 3.2. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская Галерея
- 3.3. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
- 3.4. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
- 3.5. <http://www.artrussia.ru/> - Искусство России
- 3.6. <http://www.icon-art.narod.ru/> - Русская икона

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Цели и задачи дисциплины – требова-</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки резуль-</b>

**ния к результатам освоения дисциплины:** *сформировать представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса, а также дать студентам конкретные знания о наиболее значимых явлениях в истории русской художественной культуры, раскрыв при этом универсальный и непреходящий смысл величайших творений художников прошлого и настоящего необходимо добиться того, чтобы студент усвоил основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;*

1. представлял достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; понимал сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;
2. умел проанализировать и оценить ее различные явления;
3. представлял мир русской художественной культуры в его целостности, место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры;
4. использовал полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;
5. бережно относился к памятникам культуры.

Уметь усваивать основные вехи развития русской художественной культуры, представлять ее достижения, уметь проанализировать и оценить главные произведения русского искусства. Знать: как использовать полученные знания в практической жизни и профессиональной деятельности.

татов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).

*Текущий контроль в форме:*

1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,
  2. тестирования
  3. Различных видов опроса
- и др.*

*Промежуточный контроль в форме:*

1. зачета
2. создания творческих работ
3. написания отчетов по выставкам, представленным в корпусе Бенуа Русского музея, которые студенты посещают 2 раза в год
4. контрольного тестирования
5. и т. д.

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП ОО Общеобразовательная подготовка

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>– решать текстовые задачи;</li><li>– выполнять приближенные вычисления;</li><li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>– понятия величины и ее измерения;</li><li>– историю создания систем единиц величины;</li><li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li><li>– системы счисления;</li><li>– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li><li>– историю развития геометрии;</li><li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li><li>– правила приближенных вычислений;</li><li>– методы математической статистики;</li></ul>	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часов из вариативной части (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	



## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Введение</i>	1,5	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Роль математики в жизни общества		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> презентация на тему «Роль математики в жизни»	0,5	
Раздел 2	<i>Элементы теории множеств</i>	22,5	
Тема 2.1. Множества и операции над ними	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	1   Понятие множества. Способы задания множеств.	1	
	2   Отношения между множествами: равные множества, подмножества.	1	
	3   Операции над множествами : пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества.	1	
	4   Разбиение множества на классы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В.	1	
	2. Решение задач с использованием теории множеств.	1	
	3. Разбиение множества на классы.	1	
	4. Тестовая работа по операциям над множествами	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	4	
	1. Теория множеств в учебниках начальной школы.	1	
	2. Решение тренажера 1.	3	
	Тема 2.2 Декартово произведение множеств	<b>Содержание учебного материала</b>	
1   Кортеж. Пара.	1		
2   Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения.	1		
3   Простейшие комбинаторные задачи	1		
<b>Практические занятия</b>	4		
1. Построение графиков декартовых произведений.	1,5		
2. Решение задач, связанные с декартовым произведением.	1,5		

	3. Контрольная работа № 1 по теме «Множества».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>3,5</b>	
	1. Анализ графиков декартова произведения.	0,5	
	2. Построение графиков.	1	
	3. Решение простейших комбинаторных задач.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Понятия</i></b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2,3
<b>Понятия, отношения между понятиями. Определения понятий</b>	1   Понятие. Объём и содержание понятия.	1	
	2   Отношения между понятиями	1	
	3   Определение понятий. Требования к определениям.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Построение диаграмм отношений между понятиями.	1	
	2. Составление определений. Анализ данных определений.	1	
	3. Итоговый тест по теме.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>3</b>	
	1. Определение отношений между понятиями.	1	
	2. Подбор понятий к заданным отношениям.	1	
	3. Составление определения понятий, изучаемых в начальной школе.	1	
	<b>Раздел 4</b>	<b><i>Элементы логики</i></b>	<b>30</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Высказывания и операции над высказываниями</b>	1   Высказывания. Простые и составные высказывания.	1	
	2   Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.	1	
	3   Импликация и эквиваленция высказываний.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Построение таблиц истинности.	1	
	2. Определение значения истинности.	1	
	3. Составление формул высказываний.	1	
	4. Тестовая работа «Операции над высказываниями».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>3,5</b>	
	1. Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности.	1	
	2. Определение формулы высказывания и его истинности. Составление высказываний по	1,5	

	заданным формулам.		
	3. Логика в учебниках математики начальной школы.	1	
<b>Тема 4.2 Предикаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Понятие предиката. Операции над предикатами.	1	
	2   Необходимое и достаточное условия	1	
	3   Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами.	1	
	4   Структура теоремы. Виды теорем	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Составление множеств истинности к заданным формулам.	1	
	2. Определение структуры теоремы.	1	
	3. Контрольная работа №2: срезовая контрольная работа по теме «Логика»	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>3,5</b>	
	1. Построение отрицаний высказываний, содержащих кванторы.	1,5	
	2. Построение множеств истинности.	1	
	3. Составление формулировок разных видов теорем.	1	
<b>Тема 4.3 Способы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3,2
	1   Индукция. Полная, неполная, математическая	1	
	2   Аналогия	1	
	3   3 правила дедуктивных умозаключений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Определение правил умозаключений. Составление умозаключений по заданным правилам.	1	
	2. Простейшие задания на применение математической индукции.	1	
	3. Тестовая работа по способам познания.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составление примеров умозаключений, исследование примеров аналогии.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Натуральные числа</b>	<b>10,5</b>	
<b>Тема 5.1 Натуральное число</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2
	1   Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

	Особенности нашего счета (десятичной системы счисления)		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> презентация «Этапы развития понятия «Натуральное число»	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2 Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	
	1   Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями	<i>1</i>	
	2   Римская нумерация		
	<b>Практические занятия</b>	<i>3</i>	
	1. Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот.	<i>1</i>	
	2. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями.	<i>1</i>	
	3. Тестовая работа по десятичной системе счисления и римской нумерации.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<i>2,5</i>	
	1. Исследование школьных учебников на предмет присутствия данной темы и ее содержание.	<i>1</i>	
	2. Упражнения на переход к различным системам счисления.	<i>1</i>	
3. Подбор чисел для разбора, разбор числа по схеме.	<i>0,5</i>		
<b>Раздел 6</b>	<b>Величины</b>	<i>10,5</i>	
	Содержание учебного материала	<i>3</i>	<i>1,2</i>
1	Общее понятие величины. Измерение величин.	<i>1</i>	
2	Длина	<i>1</i>	
3	Время	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	
1.	Масса, площадь, объем.	<i>1</i>	
2.	Система SI. Значение приставок. Преобразование величин.	<i>1</i>	
3.	Контрольная работа №3 (защита мини-проекта по теме «Величины»)	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<i>3,5</i>	
1.	Решение задач на время.	<i>1</i>	
2.	Составление задач для обучающихся начальной школы с величинами Петербурга.	<i>1,5</i>	
3.	Оформление странички «Петербургского задачника для начальной школы».	<i>1</i>	
<b>Раздел 7</b>	<b>Текстовая задача</b>	<i>10,5</i>	

<b>Тема 7.1</b> <b>Понятие текстовой задачи и процесса ее решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>3</i>	<i>2,3</i>
	1	Понятие текстовой задачи. Её структура	<i>1</i>	
	2	Классификация задач. Простые задачи и их классификация. Некоторые типы составных задач.	<i>1</i>	
	3	4 этапа в работе над конкретной задачей.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>4</i>	
	1.	Краткая запись задачи – моделирование задачи.	<i>1</i>	
	2.	Использование различных способов разбора задачи.	<i>1</i>	
	3.	Черчение схем. Примеры решения типовых задач.	<i>1</i>	
	4.	Контрольная работа №4: срезовая контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		<i>3,5</i>	
	1.	Определение видов простых задач (тестовая работа).	<i>1</i>	
	2.	Решение составных задач.	<i>2,5</i>	
<b>Раздел 8</b>	<i>Элементы геометрии</i>		<i>6</i>	<i>2,3</i>
<b>Тема 8.1</b> <b>Основные свойства геометрических фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	
	1	Понятие геометрической фигуры. Основные геометрические фигуры. Определение. Свойства.	<i>1</i>	
	2	Построение основных геометрических фигур на плоскости.	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b> Построение геометрических фигур на плоскости		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		<i>2</i>	
	1.	Знакомство с «Началами» Евклида.	<i>1</i>	
	2.	История развития геометрии.	<i>1</i>	
<b>Раздел 9</b>	<i>Приближенные вычисления</i>		<i>3</i>	<i>2</i>
<b>Тема 9.1</b> <b>Правила приближенных вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления .	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение вычислений.		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> приближённые вычисления.		<i>1</i>		
<b>Раздел 10</b>	<i>Элементы статистики</i>		<i>4,5</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	

<b>Методы математической статистики</b>	1	Статистика и статистические исследования. Способы представления данных	<i>1</i>	
	2	Частотные таблицы. Центральные тенденции	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по статистике.		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды в самостоятельно выбранной теме исследования.		<i>1,5</i>	
<b>Всего:</b>			<i>108</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Математики»;

Оборудование учебного кабинета «Математики»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы;

учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

- Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2017. – 272с.
- Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

дополнительные источники:

- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», «Просвещение», М., 1984.
  - Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
  - Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
  - Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997
  - Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
  - Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
  - Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
- периодические издания
- Журнал «Начальная школа»
  - Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет-ресурсы

<https://www.infouroki.net/> Электронная библиотека справочных материалов для учащихся и преподавателей: конспекты, презентации, учебные планы. Удобный поиск и каталогизация.

<http://www.allmath.ru/>

[https://www.problems.ru /](https://www.problems.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>– решать текстовые задачи;</li><li>– выполнять приближенные вычисления;</li><li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>– понятия величины и ее измерения;</li><li>– историю создания систем единиц величины;</li><li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li><li>– системы счисления;</li><li>– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li><li>– историю развития геометрии;</li><li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li><li>– правила приближенных вычислений; методы математической статистики</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),</li><li>– тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»).</li><li>– выполнения заданий по системам счисления</li><li>– КР (ДКР, срезовые работы) по изучаемым темам</li><li>– различных видов опроса</li><li>– и т.д.</li></ul>



*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля, в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ОК 2.- ОК 6 ПК 1.2, 1.5 ПК 2.2, 2.5 ПК 4.1 - 4.5</p>

мажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах		
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часа(ов) из вариативной части(всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия, в том числе контрольные работы	36
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
создание глоссария	1
создание каталога ЭОР	2
создание дидактических материалов, пособий	23
разработка онлайн-тестов	5
разработка сайта	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			
Тема 1.1 Информатизация образования. (2 ч + 1ч. СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.	1	1
	2. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		1
	3. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	1	2,3
<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление глоссария основных понятий.	1		
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</b>			
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения (2 ч.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Аппаратное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение основных характеристик аппаратного обеспечения.	1	2,3
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		

Общая характеристика программного обеспечения (2 ч.+2ч. СРС)	1. Программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1	1	
	2. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение		3	
	<b>Содержание практического занятия</b>		2,3	
	Определение целесообразности использования прикладных программ на различных этапах урока. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.			
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Создание каталога ЭОР			2
<b>Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств</b>				
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами (6 ч.+3ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.		3	1,2
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.			2
	<b>Практические занятия</b>			
	Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста.		1	2,3
	<b>Практическая работа №1</b> Разработка и создание наглядного пособия		2	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовка иллюстративного материала средствами графических редакторов.		3	
Тема 3.2 Технология работы с презентациями (12 ч.+6ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей.		6	1
	2. Иллюстративные, анимационные и мультимедийные возможности редактора презентаций.			2
	3. Использование презентаций в качестве наглядных пособий.			3
	<b>Практические занятия</b>			2,3
Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами		2		

	компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации.		
	<b>Практическая работа №2</b> Создание и оформление мультимедийного пособия	2	
	<b>Контрольная работа №1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Создание интерактивного пособия.	6	
<p>Тема 3.3 Интернет технологии в образовательном процессе. (10 ч.+5ч.СРС) 1 семестр)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	5	1
	2.Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними.		2
	3.Средства коммуникации.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.	3	2,3
	<b>Практическая работа №3</b> Создание интерактивных рабочих листов.	2	
<b>Самостоятельная работа №5:</b> Разработка онлайн-тестов.	5		
1 семестр (34 ч.+17ч.СРС)			
<p>Тема 3.3 Интернет технологии в образовательном процессе (продолжение) (10 ч.+5ч.СРС)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Онлайн-сервисы в профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.	5	2,3
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Создание персонального сайта учителя.	3	
<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.	5		
<p>Тема 3.4 Технология работы с текстовыми информационными объектами</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Назначение и возможности текстовых редакторов: организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	1

ми (12 ч.+6 ч.СРС)	2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий. Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	4	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Создание пособия с использованием возможностей текстового процессора.	6	
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
Тема 3.5 Технология работы с публикациями (2 ч.+1ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Использование редактора публикаций для организации уроков и внеучебных мероприятий.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		2,3
	Создание публикаций на основе готовых макетов.	1	
<b>Самостоятельная работа №8</b> Создание буклета.	1		
Тема 3.6 Технология работы с числовыми информационными объектами (12 ч.+7ч.СРС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Создание, редактирование и сохранение электронных таблиц для обеспечения профессиональной деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	3	
	<b>Практическая работа №5</b> Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	3	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	7	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
Всего:		108	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

4. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
5. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
6. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
9. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021

дополнительные источники:

1. [Кедрова](#) Г.Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : Форум, 2021.
3. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
4. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.
5. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019.
6. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017.
7. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018.
8. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические занятия
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	практические занятия
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах	практические занятия
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	практические занятия , контрольные работы
знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	практические занятия
знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы
знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	практические работы
знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	практические занятия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,</li> <li>• определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</li> </ul>	<p>ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать уровни методологического знания;</li> <li>- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;</li> <li>- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие, находить правильные пути разрешения педагогических конфликтов, уметь организовывать групповую работу.</li> </ul> <p>выделять показатели для анализа урока и внеурочного мероприятия</p>	<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «методология педагогики» и его конкретизацию в области педагогики; Вы проанализируете содержание понятий объект, предмет и задачи научно-педагогических исследований;</li> <li>- характеристику, особенности и возможности различных методов научно-педагогического исследования;</li> <li>- логику научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности.</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу; пути улучшения межличностных отношений, трудности педагогического общения, функции и стили педагогического общения; называть условия овладения педагогическим тактом.</li> </ul> <p>значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов уроков, аспекты, по которым</p>	
---	--	--

	можно проанализировать урок	
--	-----------------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 166,5 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>166,5</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 25 часов из вариативной части</b>	<i>111</i>
в том числе:	
лекции	<i>55</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>56</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>55,5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>III</b>	
<b>Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>		
	1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.	<b>2</b>	1
	2. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.	<b>1</b>	2
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.	<b>1</b>	2
	4. Структура педагогической науки, система педагогических наук. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	<b>1</b>	2
	5. Методы исследования в педагогике.	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	3
	1. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	3
<b>Самостоятельная работа №1</b>			
1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука».	5,5	2	
2. Изучить материал учебных пакетов			
3. Подготовиться к семинару по теме			
4. Составить таблицу: Методы исследования			
<b>Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	<b>1</b>	1
	2. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».	<b>1</b>	1
	3. Педагогический процесс как целостное явление	<b>1</b>	2
	4. Структура педагогического процесса	<b>2</b>	2
	5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	<b>1</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
1. Семинар по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования».			

	<b>Контрольные работы</b> Тестирование по темам.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования. Написать эссе. 2. Подобрать статьи о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 3. Изучить информацию учебных пакетов 4. Подготовиться к семинару по теме 5. Подготовиться к контрольной работе	7	2
<b>Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Воспитание как специально организованная деятельность	2	1
	2. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности.	2	2
	3. Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2	2
	4. Структура и логика процесса воспитания	2	2
	5. Закономерности и принципы воспитания.	2	2
	6. Основы дифференциации и индивидуализации воспитания.	2	2
	7. Воспитание базовой культуры личности.	2	3
	8. Методы и средства, формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	4	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений» Практическая работа №1	4	3
	2. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания». Практическая работа №2	4	3
<b>Контрольная работа по теме</b>	2	3	

	<p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p>1. Изучить информацию учебных пакетов</p> <p>2. Провести самостоятельное исследование и выявить частоту использования в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания.</p> <p>3. Составить библиографию по теме</p> <p>4. Подготовиться к семинарам</p> <p>5. Составить кластер по теме</p> <p>6. Подготовиться к контрольной работе</p>	14	2
<p><b>Тема 4.</b> <b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.</p>	1	1
	<p>2. Виды обучения. Основы развивающего обучения.</p>	1	2
	<p>3. Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Мотивация в процессе обучения.</p>	1	2
	<p>4. Целеполагание в обучении. Универсальные учебные действия как результаты обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p>	2	3
	<p>5. Методы и средства, формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения». Практическая работа №3</p> <p>2. Семинар «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	4	3
<p><b>Контрольная работа</b> Тестирование по теме.</p>	1	2	

	<p><b>Самостоятельная работа № 4.</b>  1. Найти и проанализировать информацию «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.  2. Разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимулирования познавательной активности обучающихся».</p>	7,5	
<p><b>Тема 5.</b>   <b>Оценочная деятельность педагога.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	1	1
	<p>2. Средства контроля и оценки качества образования.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  Практикум «Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий». Практическая работа №4</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа № 5.</b>  Составить тезисы к научной статье по теме «Оценочная деятельность педагога начальных классов».</p>	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая коррекция в начальной школе</b>	<b>27</b>	
<p><b>Тема 6.</b>   <b>Основы коррекционной педагогики</b></p>	<p><b>Содержание теоретического учебного материала:</b></p>		
	<p>1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия.</p>	1	1
	<p>2. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.</p>	1	1
<p><b>Тема 7.</b>   <b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b></p>	<p><b>Содержание теоретического учебного материала:</b></p>		
	<p>1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся.</p>	1	1
	<p>2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.</p>	1	2
	<p>3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	2	2

	<b>Практические занятия</b> Практикум: «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> 1. Подобрать диагностические методики на выявление проблем школьной дезадаптации. 2. Составить рекомендации учителю начальной школы по работе с детьми группы риска ШД.	4	3
<b>Тема 8.</b> <b>Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>		
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.	1	1
	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.	1	2
	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Семинар «Педагогическая коррекция в начальной школе». Практическая работа №5	4	3
	<b>Контрольная работа</b> Итоговый контроль по разделу	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> 1. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Используя Интернет-ресурсы, сделать подборку интересных научных статей (не менее 8), освещающих мнения, факты, статистику, исследования, подходы по изучаемым темам или их отдельным вопросам, с аннотацией.	5	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проектирование педагогического взаимодействия.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 9.</b> <b>Сущность педагогического взаимодействия.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>		
	1. Понятие педагогическое общение. Отличие общения от педагогического общения.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Деловые и личные отношения	1	3

<b>Тема 10. Функции педагогического общения. Коммуникативные барьеры.</b>	<b>Практические занятия:</b> Функции педагогического общения. Особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры Решение практических задач по разделу. Составление памятки «Учителю о педагогическом общении».	<b>1</b>	3
<b>Тема 11. Стили общения и взаимодействия.</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Стили педагогического общения. Стили педагогического взаимодействия. Пути оптимизации общения. Обсуждение видеофрагментов	<b>1</b>	3
<b>Тема 12. Педагогический такт.</b>	<b>Практические занятия:</b> Понятие «педагогический такт». Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом. Анализ видеофрагментов	<b>1</b>	3
<b>Тема 13. Педагогические конфликты.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> Понятие «педагогический конфликт». Причины их возникновения. Позиция педагога в конфликте. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Анализ ситуаций и решение задач по теме.	<b>1</b>	3
<b>Тема 14. Убеждение и внушение в педагогическом процессе</b>	<b>Практические занятия:</b> Понятия «убеждение» и «внушение». Виды и формы, условия эффективности. Ограничения в использовании. Анализ педагогических ситуаций. Мастерство внушающего воздействия педагога.	<b>1</b>	2
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Педагогическое взаимодействие»	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа №8</b> 1. Посмотреть фильмы, затрагивающие проблемы педагогического общения. 2. Подобрать отрывки из художественной литературы, описывающие различные стили общения учителя с обучающимися. 3. Составить рекомендации молодому учителю по использованию убеждения и внушения в педагогическом процессе.	<b>4</b>	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</b>	<b>16,5</b>	
<b>Тема 15.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Анализ урока и внеурочного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО.</b>	1. Знакомство с разными видами анализа уроков в начальной школе.	<b>1</b>	1
	2. Знакомство с особенностями анализа внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	<b>1</b>	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ урока в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма).	<b>2</b>	3
	<b>Практическая работа №8.</b> 2. Анализ внеурочного мероприятия в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма).	<b>2</b>	3
<b>Тема 16. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Условия и пути развития профессиональной индивидуальности педагога.	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Педагогическое мастерство и передовой педагогический опыт.	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа</b> Оформление анализа урока и внеурочной деятельности в начальной школе	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Изучить опыт педагогов-новаторов по организации воспитательной деятельности учащихся, разработать на этой основе рекомендаций молодому учителю.	5,5	3
		166,5	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»: учебно-методический комплект по «Педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 5. 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. 2013.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности 2013 ОИЦ «Академия».
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. 2014. ОИЦ «Академия».
5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2013. ОИЦ «Академия».
6. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.-2010.ОИЦ «Академия».
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010. Издательство «Форум».
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-2010 ГИЦ «Владос».

Дополнительные источники:

1. *Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением /Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.*
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
3. *Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.*
4. *Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2005*
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
6. *Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М. 2001.*
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н.Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2007
8. *Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006*
9. *Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб: КАРО, 2006*
10. *Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.*
11. *Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Кейс-задача
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	решение практических задач
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	эссе
Выделять показатели для анализа урока.	опрос
Проектировать педагогическое взаимодействие	решение педагогических ситуаций
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	эссе
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	решение практических задач
Принципы обучения и воспитания.	тест, решение практических задач
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	решение практических задач
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	тест, кейс-задача
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	решение практических задач
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	тест, решение практических задач
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	тест, решение практических задач
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Защита проекта
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организа-	Контрольная работа

ции и анализу процесса и результатов обучения.	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа
основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу	решение педагогических ситуаций
значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов внеурочных мероприятий, аспекты, по которым можно проанализировать внеурочные мероприятия.	решение практических задач

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии и возрастной психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами</li> <li>- организовывать и осуществлять наблюдение в педагогическом процессе</li> <li>- подбирать материалы и осуществлять написание психолого-педагогической характеристики личности</li> <li>- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики личности, на основе характеристики возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического и возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> <li>- особенности каждого из возрастных периодов;</li> <li>- представление о психическом</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 -2.4 ПК 3.1- 3.8 ПК 4.2 -ПК 4.5</p>

	<p>развитии в работах психологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте;</li> <li>- индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы.</li> <li>- специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 172,5 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	172,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 26 часов из вариативной части</b>	115
в том числе:	
лекции	57
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	57,5
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена в 6 семестре	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психологические аспекты развития человека</b>		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>		
	1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	1
	2. Понятие о психике. Поведение и деятельность. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	2	2
	3. <i>Сознание и бессознательное в проявлениях психики. Классификация психических явлений.</i>	2	3
	4. Методы психологического познания человека.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Семинар по методам психологического познания. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.	6	3
	2. Анализ поведенческого портрета по данным наблюдения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	1
	1. Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	2. Подготовка к семинару по методам психологического познания. Использование методов психологического познания учителем начальных классов.	4	2
	3. Составление портрета личности по результатам наблюдения за обучающимся начальных классов.	4	3
4. Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	2	1	
Тема №2. Основы психологии личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	1
	2. Я-концепция.	1	1
	3. Мотивационный компонент личности	1	1
	4. Эмоционально-волевая сфера личности.	4	1
	5. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивная сфера человека. Ощущение. Восприятие.	4	2

	6. Внимание.	2	2
	7. Память.	2	2
	8. Воображение.	1	2
	9. Мышление. Речь.	4	3
	10. Интеллект.	2	1
	11. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент.	2	3
	12. Психология характера.	2	3
	13. Способности и задатки. Основы психологии творчества. Развитие креативности.	2	3
	14. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в обучении и воспитании.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	1. Практическая работа по решению задач. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		
	2. Представление и анализ психолого-педагогической характеристики личности. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	4	2
	3. Выполнение заданий из учебного пакета по теме.	10	2
	4. Практикум по развитию креативности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10	1
	1. Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	2. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	4	3
	3. Подготовка к контрольной работе №1.	2	1
	4. Подготовка к контрольной работе №2.	2	1
	5. Анализ результатов, написание рекомендаций и подготовка к представлению психолого-педагогической характеристики личности обучающегося начальных классов.	2	2
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	<b>Практические занятия</b>	2	1
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу.		
	2. Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	2	2
	3. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	2	3



Раздел 2.	Основные аспекты возрастной, педагогической и социальной психологии		
Тема № 1. Закономерности психического развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие возраста. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация.	1	1
	2. Методы возрастной психологии.	1	1
	3. Понимание проблем психического развития в работах психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже Л., Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.	1	2
	4. Краткая характеристика возрастного развития в пренатальном периоде и его влияние на дальнейшее развитие личности.	1	1
	5. Краткая характеристика возрастного развития в период новорожденности и младенчества. Психофизические показатели рождения здорового ребенка. Характер адаптационного процесса первого месяца жизни. Особенности игры с младенцем.	1	1
	6. Краткая характеристика возрастного развития в период раннего детства. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.	1	1
	7. Краткая характеристика возрастного развития в дошкольном периоде. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Готовность к обучению в школе.	1	2
	8. Младший школьный возраст. Психофизиологические особенности ученика младшего школьного возраста. Познавательная деятельность младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании.	1	2
	9. Краткая характеристика возрастного развития в подростковом и юношеском периоде. Акцентуации личности в подростковом возрасте. Эффективное взаимодействие с подростками в педагогическом процессе.	1	3
	10. Психологические особенности ранней зрелости. Развитие профессионализма в ранней зрелости. Психологические особенности поздней зрелости и старения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Семинар по теориям развития.		
	2. Практическая работа по разработке плана оценки готовности ребенка к школе Защита плана оценки готовности ребенка к школе.	1	3
	3. Психолого-педагогический диагностический практикум по подростковому периоду.	1	2
4. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	1	2	
5. Учет возрастных особенностей в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса.	1	2	

	<b>Самостоятельная работа студента</b> ○ Подготовка к контрольной работе №1.	1	1
	2.Коррекция разработанного плана и подготовка к защите. Оформление педагогической разработки в виде отчета, реферата, выступления.	1	2
	3.Разработка выступления на родительском собрании об особенностях возраста с использованием активных форм работы.	1	3
	4.Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1
	5. Подготовка к семинару. Оформление педагогической разработки в виде отчета, реферата, выступления.	1	2
Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5. Социальная адаптация личности. Индивидуальные проявления социальной дезадаптированности.	0,5	2
	6. Понятие «школьная дезадаптация»	0,5	2
	7. Уровни и проявления школьной дезадаптации.	1	3
	8. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Оценка социальной и школьной дезадаптации.		
	2. Разработка проекта профилактических мер для ученика начальной школы. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	2	2
	3. Защита проектов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	2
1. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ индивидуальных проявлений социальной и школьной дезадаптированности.			
2. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.	1	2	
Тема № 3. Изучение личности и деятельности учащихся млад-	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1.Психология обучаемости.		
	2.Мотивация к учебной деятельности.	1	1
	3.Школьная неуспеваемость.	1	1

шего школьного возраста.	4.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Групповая динамика. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.	1	1
	5.Формирование личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	1	1
	<b>Практические работы:</b>	1	3
	1.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	3
	2.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.	1	3
	3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция учебной мотивации.	1	3
	4.Психолого-педагогическая характеристика учащегося, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.	1	3
	5.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	3
	1.Психолого-педагогическое проектирование развития классного коллектива. Определение цели и задач, планирование внеклассной работы. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	1	3
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	1	2
	3.Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	2	1
	4.Изучение учебных пакетов с целью систематизации и оценивания педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	2
	5.Психолого-педагогический практикум. Коррекция работ. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения и воспитания.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся</b>		
Тема № 1. Адресная работа с различными контингентами учащихся-	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.Профилактика и коррекция поведения и деятельности младшего школьника с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.	0,5	1
	2.Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при по-	0,5	1

ся.	строении эффективной работы с родителями.		
	<b>Практические работы:</b> 1.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	1	2
	2.Разработка рекомендаций по работе с родителями младшего школьника.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Психолого-педагогический практикум учителя начальных классов. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения и воспитания.	1	2
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса в начальной школе. 3.Подготовка к контрольной работе по изученному материалу.	1,5 1	3 1
Тема № 2. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция. Понятие «нормальное поведение» и «отклоняющееся поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения.	1	1
	2. Профилактика отклоняющегося поведения.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения для ученика начальной школы.	1	2
	Защита проектов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Подготовка к контрольной работе №2. . Анализ процесса и результата обучения.	1	1
	2. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков и проявлений отклоняющегося поведения.	1	2
	3.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.	1	2
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	<b>Практические занятия</b> 1.Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	1	3
	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
<i>Итого:</i>		172,5	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»: учебно-методический комплект по «Психологии»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Издательство: Наука-М, 2022;
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6.

дополнительные источники:

1. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Д. Общая психология: Допущено Минобр Р.Ф. М.: "Академия" 2009
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник для СПО Издательство: Юрайт, 2016
3. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</b>	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Решение психолого-педагогических задач
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование
Основы психологии личности;	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Различные виды опроса
Возрастную периодизацию;	Тестирование
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Решение психолого-педагогических задач
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
Групповую динамику;	Психолого-педагогическая диагностика
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тестирование
Основы психологии творчества	Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	Текущий контроль в соответствующей форме
	Промежуточный контроль в форме экзамена

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li><li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>• основы гигиены детей и подростков;</li><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохране-</li></ul>	ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -4. ПК 4.1.-4.3.

<p>в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>ния и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108 часов
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 17 часов из вариативной части (всего):</b>	72 часа
в том числе:	
лекции	36 часов
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36 часов
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36 часов
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамен в конце второго семестра в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> 11ч. – 5, 5 срс	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. <b>Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	1
	2 <b>Клетка – элементарная единица живого.</b> Строение клетки организма человека, ее свойства, состав, функции. <b>Организм – единое целое.</b> Понятия о тканях. Виды тканей человека. Органы и системы органов. Физиологическая система.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение различных видов тканей человека.	1	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблиц «Строение животной клетки», «Ткани организма человека». Составление терминологического словаря.	1,5	3
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека</b> Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	1	1
	2 <b>Закономерности роста и развития детей</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития	1	1

		детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст.		
	3	Влияние наследственности и среды на рост и развитие.	1	1
		<b>Практическое занятие:</b> Здоровье детей и подростков и критерии его оценки. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Наследственные заболевания».	1	2
		<b>Практическая работа № 1:</b> Изучение антропометрических (соматометрических) показателей человека.	1	2
		<b>Практическая работа № 2:</b> Оценка физического развития.	1	
		<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа №1.	1	2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление терминологического словаря, схем, таблиц Подготовка докладов и презентаций на темы: «Рост и развитие организма», «Генетические мутации», Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	4	3
<b>Раздел 2. 50 ч. – 25 ч. срс</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Регулирующие системы организма</b> Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	1
	2.	<b>Развитие эндокринной системы организма человека</b> Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.	1	1
		<b>Практическое занятие:</b> Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эн-	1	2

	докринных желез».			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к семинару по теме «Эндокринный аппарат человека», докладов с презентациями по теме «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков», решение ситуационных задач, составление таблицы «Эндокринные железы и их гормоны»	2	3	
<b>Тема 2.2.</b> Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Анатомия и физиология центральной нервной системы:</b> Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка (нейронная организация нервной системы). Строение, развитие и функциональное значение спинного мозга.	1	1
	2.	Особенности строения головного мозга. Организация и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей раннего и дошкольного возраста. Функциональные физиологические зоны КБП.	1	1
	3.	<b>Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка:</b> Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения спинного мозга с использованием моделей.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения головного мозга с использованием моделей.		1	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Срезовая контрольная работа		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков». Составление таблиц, схем: «Синапс», «Особенности строения ЦНС», «Вегетативная нервная система». Подготовка к семинару «Анатомия и физиология нервной системы».		3,5	3
<b>Тема 2.3.</b> Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Формы поведения организма:</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.	1	1
	2.	<b>Условные рефлексы:</b> Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей.	1	2
3.	<b>Типы высшей нервной деятельности</b> Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.	1	1	

		Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.		
		<b>Практическая работа № 3:</b> Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	2	2
		<b>Практическое занятие:</b> Определение формулы темперамента. Исследование психологической структуры темперамента	1	2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление графологических структур «Виды рефлексов». Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности, отчета к практической работе № 3, решение ситуационных задач.	3	3
<b>Тема 2.4.</b> Общая и частная анатомия и физиология сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Общий план строения сенсорных систем</b> Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	1
	2	<b>Зрительная система</b> Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	1	1
	3	<b>Система слуха</b> Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. <b>Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная</b> Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.	1	1
	4	<b>Вкусовая и обонятельная системы человека</b> Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. <b>Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи.</b> Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.	1	1
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии сенсорно-моторного анализатора.	1	2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов». Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление	3	2

	рекомендаций (буклетов) «Гигиена зрения, слуха, кожи»			
<b>Тема 2.5.</b> Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Строение скелета человека:</b> Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.	1	1
	2.	<b>Мышцы человека:</b> Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. <b>Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей:</b> Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиена опорно-двигательной системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар на тему: «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата».		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата». Подготовка к семинару «Анатомия и физиология опорно-двигательной системы»		3	3
<b>Тема 2.6.</b> Внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	1	1
	<b>Практическая работа № 4:</b> Особенности строения крови человека. Наследование групп крови и резус-фактора (решение ситуационных задач)		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови". Подготовка сообщений и презентаций «Заболевания крови», «Анемии»		1	3
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение.	1	1

Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	2.	Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.	1	1
	3. Гигиена сердечно-сосудистой системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения, физиологии и гигиены сердечно-сосудистой системы человека.		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций на тему «Возрастные изменения в анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы», «Заболевания ССС и их профилактика».		2	3
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные особенности развития дыхательной системы человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение дыхательной системы.	1	1
	2.	Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.	1	1
	3.	Гигиена органов дыхания.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Исследование функционального состояния дыхательной системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений по теме: «Заболевания дыхательных путей и их профилактика».		2,5	3
Подготовка к контрольной работе «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».				
<b>Тема 2.9.</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	1	1
	2.	Пищеварение. Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.	1	1
	3.	Гигиена органов пищеварения.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения системы пищеварения.		1	2
	<b>Практическая работа № 5:</b> Определение пищевого статуса. Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания».		1	3



	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».		2,5	3	
	Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».				
<b>Тема 2.10.</b> Возрастные особенности организации мочеполовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Строение и физиология мочевыделительной системы. Возрастные и половые особенности мочевыделительной системы. Образование мочи. Гигиенические основы и профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	1	1	
	2	Анатомические особенности строения половой системы человека. Возрастные особенности. Половое созревание. Возрастные изменения в организме в период полового созревания. Половое воспитание	1	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы.		1	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар «Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем».		1	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Срезная контрольная работа		1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций «Гигиена мочеполовой системы», «Половое воспитание школьников», «Инфекции, передающиеся половым путем».		2	3	
<b>Раздел 3.</b> <b>11 ч. – 5,5 ч. срс</b>	<b>ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Физиология деятельности и адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<b>Физиология деятельности и адаптации</b> Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.	1	1	
	2.	<b>Сон и бодрствование</b> Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.	1	1	
	3.	<b>Защитные силы организма и иммунитет</b> Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	1	

	<b>Практическое занятие:</b> Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление гигиенических рекомендаций «Гигиена сна», «Гигиена физического и умственного труда», «Защити свой иммунитет»	2,5	3	
<b>Тема 3.2.</b> Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиеническая оценка кабинета учебной организации.		1	2
	<b>Практическая работа № 6:</b> Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе		1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений "Влияние факторов среды на формирование детского организма".		1,5	3
<b>Тема 3.3.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – понятие, критерии, методы и формы. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка внеаудиторного мероприятия для обучающихся в начальной школе с использованием здоровьесберегающих технологий.		2	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе «Применение ЗОТ в моей профессиональной деятельности»		2	3
<b>Всего:</b>		108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

#### **Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:**

УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
3. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

##### **интернет-ресурсы:**

1. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
2. <https://studarium.ru/>
3. <https://uchitel.pro/предмет-биология/>
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

##### **дополнительные источники:**

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
2. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112с.
3. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред.М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2014 - 383 с.
4. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — М.: Просвещение, 2015 - 287 с.
5. Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2017.- 459с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Тестирования;</li> <li>3. Различных видов опроса;</li> <li>4. Письменные проверочные работы</li> <li>5. Групповые и индивидуальные творческие задания.</li> </ol> <p><b>Промежуточный контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное тестирование.</li> </ol> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li></ul> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li></ul>	
--	--

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 2,3,4,5,9,10; ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2, 3.5

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	75
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 12 часов из вариативной части (всего):</b>	50
в том числе:	
лекции	25
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	25
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел №1</b></p> <p><b>Правовые аспекты государственной политики в области образования</b></p> <p><b>Правовые основы профессиональной деятельности</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.Современное правопонимание <b>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</b>	1	1
	2 Система образования. Государственная политика в области образования.	1	1
	3. Российское законодательство в системе образования	1	3
	4. Развитие образования до 2030 года. Право на образование в РФ. Государственные гарантии реализации права на образование.	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. <b>Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям)	1	2
	2. Выполнение заданий практической части (работа в творческих группах) Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования и подготовить опорный конспект	1	1
	3. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники учебного процесса (ролевая игра: Борьба с коррупцией - требования, ожидания, надежды)	1	
	4. Работа в малых группах: анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений (составление таблицы)	1	

	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Задания: 1. Раскройте содержание права на образование Конституции России. 2. Раскройте принцип – доступность образование. Раскройте принцип – обязательность образования. Раскройте принцип – право на безопасности условия обучения.</p>	2	
	<p>Задания: 1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования. 2. Перечислите принципы государственной политики в области образования. Назовите основные направления развитие экономики образование до 2030 года. Составить Устав идеальной школы будущего</p>	2 2	
<p><b>Раздел 2</b> <b>Образовательное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1. Понятие образовательного права. Предмет образовательного права	2	1
	2. Образовательное законодательство. Российское законодательство в системе образования	2	2
	<b>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</b>		
	3. Образовательные правоотношения	2	2
	4. Место образовательного права в системе права РФ	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Заполнить сравнительную таблицу по теме «Права ребенка», используя Конституцию РФ, Закон «Об образовании», Конвенцию «О правах ребенка»,	2	1
	2. Знакомство с ежегодным отчетом правительства РФ в сфере образования-эссе	2	
3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования».	2		
4. Составить таблицу по теме: Какие свободы образовательное право предоставляет человеку в сфере образования?	1		

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Задание: 1. Какие нормативные правовые акты входят в систему образовательного законодательства? 2. Расположите правовые акты по юридической силе. 3. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма справедливости» 4. «Горизонт планирования для участников образовательного права в РФ» Задания: 1. Распределите статьи законов об образовании по отраслям законодательства. 2. Презентация: Борьба с коррупцией в мире, в РФ.	1	
		1	
		1	
		1	
<p>Раздел №3</p> <p><b>Основы правового регулирования в сфере образования</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования; Метод правового регулирования в образовательном праве. <b>Основные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</b>	1	2
	2. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников.	2	2
	3. Органы государственного управления в системе образования. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Правовое регулирование управленческих решений	1	2
	4. Регулирование имущественных отношений в системе образования. Имущественные отношения ОУ.	1	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение образовательных задач. Анализ новых правил аттестации преподавателей	2	1
	2. Составить сравнительную таблицу по системе образования в трех странах: РФ, Финляндия, Сингапур, Корея, Франция и т.д.	2	2
	3. Нормативные документы об инновационном развитии образования – составить таблицу	2	2

	<p>4. Поиск информации об инновационном характере развития культуры и образования - эссе</p> <p>Перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы. ДКР</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите и проанализируйте полномочие федеральных органов государственной власти в сфере образования.</li> <li>2. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.</li> <li>3. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.</li> <li>4. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.</li> <li>5. Проанализируйте структуру Минобрнауки РФ.</li> <li>6. Проанализируйте структуру Министерства образования субъекта РФ.</li> <li>7. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции и т.д.</li> </ol>	2	1
	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования.</li> <li>2. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование</li> <li>3. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.</li> </ol>	1	
	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику трудового договора.</li> <li>2. Изложите основание прекращения трудового договора.</li> <li>3. Расскажите о ежегодном основном удлиненном оплачиваемым отпуском педагогических работников.</li> <li>4. Назовите и проанализируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.</li> </ol>	1	3

<p>Раздел № 4</p> <p><b>Социально-правовой статус и ответственность педагога. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</b></p> <p><b>Анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.</b></p> <p>Права и ответственность участников образовательных процессов</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Охрана прав детей в ОУ. Ответственность обучающихся за правонарушения</p> <p>Права и обязанности обучающихся и воспитанников</p>	2	2
	<p><b>2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.</b></p> <p><b>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения,</b></p> <p><b>Правила оплаты труда педагогических работников;</b></p> <p>Продолжительность рабочего времени.</p> <p>Отпуск педагогических работников.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных нарушений и административной ответственности.</p>	2	2
	<p><b>3. Социально-правовой статус учителя.</b></p> <p><b>Права и обязанности педагогов и других работников образовательных учреждений.</b></p> <p><b>Нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p>	2	1
	<p><b>4. Международное образовательное право (СНГ. ЕВРОПА. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР).</b></p>	2	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по дисциплине (работа в парах): анализ работы уполномоченного по правам ребенка.</p> <p>2. Выполнение заданий практической части модуля: анализ работы с</p> <p><b>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</b></p> <p><b>3. Анализ работы социальной и психологической службы ОУ</b></p> <p>Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты: требования, обязательные при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного общего), начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющих государственную аккредитацию. Сроки, условия действия стандартов.</p> <p>- Государственная политика в области образования (контрольное тестирование)</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>Задание:</p> <p>1. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные пути сотрудничества с родителями</p> <p>2. Дайте общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров.</p> <p>3. Расскажите о правилах обучения в аспирантуре.</p> <p>4. Сравните системы подготовки кадров в аспирантуре и докторантуре в России, Европе и США.</p>	2	
	<p><b>Всего:</b></p>	75	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «правового обеспечения профессиональной деятельности или кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- интерактивная доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
3. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла - М., 2016

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г
5. Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закону РФ «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

#### **3.2.3 Источники права:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».



3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

### **3.2.4 Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно- технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтингово-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование, практическое задание</i></p> <p><i>Тестирование, практическое задание</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на во-</p>	<p>ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4.4.1-4.4.5.1-5.3</p>

пострадавшим	оружии (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
--------------	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 103,5 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103,5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
лекция	34
практические занятия	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>		
Тема 1.1. <i>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</i>	Содержание учебного материала На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайной ситуаций техногенного характера.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение специальной литературы	3	
Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучения средства пожаротушения и порядок их использования 2.ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение конспекта: 9. История создания РСЧС. 10. Органы управления гражданской обороны. 11. Защитные сооружения и правила поведения в них. <b>12.</b> Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	2,5	

<p>Тема 1.3. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства защиты кожи</li> <li>• Средства защиты органов дыхания</li> <li>• Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)</li> <li>• ФЗ 28 «О гражданской обороны»</li> </ul>		9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение специальной литературы (работа со словарями)</p>	4	3
	<p>Тема 1.4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.</p>	2
<p><b>Практическое занятия</b> 13. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	5	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта</p>	3	3
<p>Тема 1.5. Характеристика оружия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1
	<p>Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из</p>		



<p>массового поражения</p>	<p>жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.</p> <p>Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Чтение специальной литературы</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.</p>	<p>Содержание учебного материала РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)</p>	<p><i>Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.</i> Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышения устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.9. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях ((современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое(биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.</p> <p><b>Практическое занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p>	
<p>Тема 1. 10. Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации</p> <p><b>Практическое занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	

<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</b>		
Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при <b>остановке</b> сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (деактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
Подготовка докладов по темам: 6. Первая медицинская помощь при отравлениях. 7. Первая медицинская помощь при обморожениях. 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 9. Первая медицинская помощь при ожогах 10. Первая медицинская помощь при переломах.			
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Раздел 3</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процес-		

	<p>се его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня</p> <p><b>Работоспособности</b></p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</li> <li>2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</li> <li>3. Вредные привычки и наше будущее</li> <li>4. Составление памятки по ЗОЖ</li> <li>5. Чтение специальной литературы</li> </ol>	3	
<b>Всего</b>		103,5	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «*Основы безопасности жизнедеятельности*», «*Безопасность жизнедеятельности*»  
*Оборудование учебного кабинета:* УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативно-правовые документы

6. Конституция Российской Федерации.
7. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.  
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. Под редакцией Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

**Для преподавателей**

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
4. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
5. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
7. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). Текущий контроль в форме: <i>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> <i>2. Различных видов опроса.</i> <i>3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> Промежуточный контроль в форме: <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i>

<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	
<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Выполнение практических заданий. Тест</p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы коррекционной педагогики и психологии»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП 00. Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li><li>анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;</li><li>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li><li>учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии</li><li>проектировать различные аспекты педагогического процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии;</li><li>психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития;</li><li>закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии;</li><li>методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li></ul>	ПК 1.1, 1.3-1.4 ПК 2.1. ПК 3.1, 3.5. ПК 4.2-4.3

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 106,5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	106,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 71 час из вариативной части (всего):</b>	71
в том числе:	
лекции	35
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	35,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и психологии.		8	
	Содержание учебного материала: Предмет, задачи коррекционной психологии и педагогики. Основные понятия. История развития коррекционной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории коррекционной психологии и педагогики.	5	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Семинар по общим основам коррекционной педагогики и психологии. Контрольная работа №1 по теме «Общие основы коррекционной педагогики и психологии»	2 1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Анализ научной статьи по общим проблемам коррекционной педагогики и психологии в начальной школе. 3. Анализ жизненного пути успешного человека с ОВЗ.	4	2
Раздел 2. Обучающиеся с задержкой психического развития.		12	
	Содержание учебного материала: задержка психического развития. Определение, причины, классификация. Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	5	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР. Решение психолого-педагогических задач.	7	3
	<i>Самостоятельная работа:</i>	6	3

	<p><i>Изучение материалов учебного пакета.</i>  <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i>  <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.</i>  <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i>  <i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</i></p>		
Раздел 3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями.		14	
Тема 3.1. Обучающиеся с нарушениями зрения	Содержание учебного материала: характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Возрастные особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Решение психолого-педагогических задач.	4	3
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  <i>Изучение материалов учебного пакета.</i>  <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i>  <i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.</i>  <i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i>  <i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>	4	3
Тема 3. 2. Обучающиеся с нарушением слуха.	Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Личность и особенности ее развития при нарушениях слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Решение психолого-педагогических задач. Контрольная работа №2 по теме «Обучающиеся с задержкой психического развития», «Обучающиеся с сенсорными нарушениями».	2 1	3
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  <i>Изучение материалов учебного пакета.</i>  <i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i></p>	3	3

	<p><i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.</i></p> <p><i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i></p> <p><i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>		
Раздел 4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.		6	
	<p>Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	3	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <p>Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Изучение материалов учебного пакета.</i></p> <p><i>Знакомство с требованиями по организации доступной среды.</i></p> <p><i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i></p> <p><i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</i></p> <p><i>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.</i></p> <p><i>Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>	3	2
Раздел 5. Обучающиеся с нарушениями речи.		8	
	<p>Содержание учебного материала: обучающиеся с нарушениями речи.</p> <p>Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	4	2
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <p>Решение психолого-педагогических задач.</p> <p>Терминологический диктант.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Изучение материалов учебного пакета.</i></p> <p><i>Анализ ФГОС НОО ОВЗ.</i></p>	4	3

	<i>Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i>		
<i>Раздел 6. Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся.</i>		16	
Тема 6. 1. Поведенческие и эмоциональные нарушения у обучающихся.	Содержание учебного материала: классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	4	2
Тема 6. 2. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра.	Содержание учебного материала: обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Выполнение упражнений по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Контрольная работа № 3 по теме «Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.», «Обучающиеся с нарушениями речи», «Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся».	7 1	3
	<i>Самостоятельная работа: Изучение материалов учебного пакета. Анализ ФГОС НОО ОВЗ. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	8	3
<i>Раздел 7. Инклюзивное образование и работа с родителями обучающихся с ОВЗ.</i>		7	
	Содержание учебного материала: современные подходы к инклюзии. Характеристика инклюзивного образования. Специфика организации инклюзивного образования. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	3	2

	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:          Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования».          Составление тематического планирования по работе с родителями.          Написание самоанализа по теме: «Моя готовность к инклюзивному образованию (учитель, родитель, ребенок)» .</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  <i>Изучение материалов учебного пакета.</i>  <i>Подготовка к дискуссии.</i>  <i>Подготовка к экзамену.</i></p>	3,5	3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, системы голосования, рабочие места для обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
5. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
6. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с.

##### Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
  2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
  3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Решение психолого-педагогических задач Экзамен
Анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	Анализ научных статей Анализ результатов наблюдения Решение психолого-педагогических задач Экзамен
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ научных статей Анализ результатов наблюдения
Использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса
Учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка проектов дифференцированный зачет
Проектирование различных аспектов педагогического процесса	Разработка проектов
Понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии	Контрольная работа Терминологический диктант Экзамен
Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития	Контрольная работа Экзамен
Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии	Решение психолого-педагогических задач Разработка проектов Экзамен
Закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии	Контрольная работа Экзамен

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 «МУЗЫКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Музыка»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	54
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 36 часов из вариативной части (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	18
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.«Основы певческой культуры»</b>			
<b>Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнение</b>	Практические занятия		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен.	2	3
	Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	1	
<b>Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы</b>	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	3
	Особенности и специфика обучения народному пению.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	4	3
<b>Раздел 2.«Певческие навыки»</b>			
<b>Тема 2.1. Основы вокальной техники</b>	Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	4	3

	Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Разучивание и исполнение вокальных упражнений</b>	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	5	3
	Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений</b>	Практические занятия метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	3	3
	Практические занятия Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	4	3
	Контрольно-обобщающие занятия.	2	3
<b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Создание музыкального образа</b>	Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-	3	3



	выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Сценическое движение</b>	Практические занятия Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	5	3
	Всего	54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li><li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li><li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li><li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li><li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li><li>- управлять ансамблем детей;</li><li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li><li>- определить тембр певческого голоса;</li><li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li></ul> <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практические работы, дифференцированный зачет</p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> <li>– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета.</li> <li>– анализировать, извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>– самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> <li>– анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</li> <li>– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности общественной жизни.</li> <li>– основные виды налогов в современных экономических условиях.</li> <li>– страхование и его виды.</li> <li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 02</li> <li>ОК 03</li> <li>ОК 04</li> <li>ОК 05</li> <li>ОК 06</li> <li>ОК 08</li> <li>ОК 09</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</li> <li>– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>– анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</li> <li>– применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</li> <li>– формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). фактической</li> <li>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>– применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</li> </ul>	<p>накоплений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>– процессы создания и развития предпринимательской деятельности</li> <li>– способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 63 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	63
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 42 часа из вариативной части (всего):</b>	42
в том числе:	
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	21
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	



2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Банки: чем они могут быть нам полезны</b>				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
	1	Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт.		
Тема 1.2.	2	Услуги банков. Сберегательные вклады. Кредиты. Эффективная ставка процента по кредиту. Виды кредитов для физических лиц. Рефинансирование кредита. Ипотека. Сберегательные сертификаты. Паевые инвестиционные фонды (ПИ-Фы).		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №1. Управление вкладом (решение задач)		2	3
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составить кластер по теме: «Основные функции банка» <b>Самостоятельная работа №2.</b> Составить блок-схему по теме: «Основные виды денежных операций, осуществляемых в банках»		1,5	1
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
	1	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа.		
Тема 2.2.	2	Выбор инструментов инвестирования на фондовом рынке. Выявление рисков, сопутствующих инвестированию денег на рынке цен и для принятия решений на фондовом рынке.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №2. Ведущие способы инвестирования, их риски и доходность. Инвестиционный портфель (семинар)		2	2
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составить памятку по теме: «Ведущие способы инвестиций, доступные физическим лицам»		3,5	2,3
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Разработать пошаговую памятку по теме: «Как осуществить свою первую инвестицию» <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Создать свой «виртуальный инвестиционный портфель»			

<b>Раздел 3.</b>				
<b>Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>				
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.1.</b>	1	Валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП. Экономический кризис.	<b>3</b>	<i>1</i>
<b>Тема 3.2.</b>	2	Инфляция, ценовой риск. Валютный риск. Кредитный риск. Физический риск. Предпринимательский риск.		
<b>Тема 3.3.</b>	3	Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №3. Финансовые риски (создание и презентация леб-бука по данной теме)		3	2
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Составить таблицу по теме «Основные финансовые риски».		2	2
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Составить словарь по теме «Основные виды финансового мошенничества».			
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Составить кластер по теме: «Основные виды и признаки финансовых пирамид».			
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>				
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 4.1.</b>	1	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.	<b>3</b>	<i>1</i>
<b>Тема 4.2.</b>	2	Участники договора страхования. Страховые риски. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №4. Договор страхования (круглый стол)		2	3
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Составить словарь основных понятий по теме «Страхование».		2	2
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Составить блок-схему по теме: Основные виды страхования для физических лиц».			
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>				
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникно-		

<b>Тема 5.1.</b>		вление и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике.			
<b>Тема 5.2.</b>	2	Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.		<i>1</i>	
<b>Тема 5.3.</b>	3	Виды налогов. Налоговые вычеты. Налоговые льготы.			
<b>Тема 5.4.</b>	4	Налоговая декларация. Налоговые агенты. Теоретические основы налогообложения образовательной организации.			
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №5. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач)			2		3
<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Составить таблицу по теме «Функции налогов». <b>Самостоятельная работа № 12.</b> Составить бортовой журнал по теме «Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами».			1,5	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>					
Содержание учебного материала					
<b>Тема 6.1.</b>	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.	2	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2.</b>	2	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений.			
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №6. Виды пенсий (семинар)			2		2
<b>Самостоятельная работа №13.</b> Составить кластер по теме: Виды пенсий в Российской Федерации». <b>Самостоятельная работа №14.</b> Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственный и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции». <b>Самостоятельная работа №15.</b> Составить ментальную карту по теме: Пенсионная система Российской Федерации.			3		2
<b>Раздел 7.</b> <b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>					
Содержание учебного материала					

<b>Тема 7.1.</b>	1	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.	<b>3</b>	<i>1</i>
<b>Тема 7.2.</b>	2	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.		
<b>Тема 7.3.</b>	3	Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №7. Ярмарка бизнес-идей в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (деловая игра)		4	3
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса» <b>Самостоятельная работа №17.</b> Разработать пошаговую инструкцию действий индивидуального предпринимателя при открытии собственного бизнеса» <b>Самостоятельная работа №18.</b> Предложить инновационную бизнес-идею в профессионально-образовательной сфере и разработать на ее основе бизнес-план		6	2,3
<b>Раздел 8. Финансовые механизмы работы фирмы</b>				
<b>Тема 8.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<i>1</i>
	1	Спрос на труд. Финансовый менеджмент. Инвестиции в развитие собственного бизнеса. Понятия «выручка», «издержки» и «прибыль» фирмы. Банкротство фирмы.		
<b>Тема 8.2.</b>	2	Ответственность работодателя в частном секторе экономики. Трудоустройство в фирму: особенности составления резюме, испытательный срок. Начисление заработной платы, премии и бонусы, не денежные бонусы. Оплата листа нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребёнком.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Тема практического занятия №8. Как успешно пройти собеседование при трудоустройстве (деловая игра)		4	3
	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Подготовить резюме соискателя при поиске работы в профессиональной сфере в государственном и частном секторах.		1,5	3
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
<b>Всего:</b>			<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10221-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО / В. А. Антонец [и др.]; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505>.

3. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034>.

4. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>.

5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7.

— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v->

[ekonomike-i- upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213](#).

7. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

8. Волков, А. М. [Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04770-7.](#)

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8](http://www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8).

12. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

13. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., 2016

14. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

15. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 416 с.

16. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C](http://www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C).

17. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 06299-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134](http://www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134).

#### **Дополнительные источники:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

4. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

6. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

7. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов,

структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.пф/>

8. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

9. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

10. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

11. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>

12. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

13. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

14. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и прочее.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</li><li>– экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</li><li>– основные виды налогов в современных экономических условиях.</li><li>– страхование и его виды.</li><li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li><li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li><li>– процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li><li>– уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансо-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление терминологического словаря.</li><li>- составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам.</li><li>- решение кейсов.</li><li>- решение ситуационных (практических) задач.</li><li>- решение творческо-поисковых заданий.</li><li>- мини-исследование по изученным темам.<ul style="list-style-type: none"><li>- организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр.</li><li>- педагогическое ассистирование.</li><li>- работа в группах.</li></ul></li><li>- тестирование по пройденному материалу.</li><li>- написание контрольных работ.</li></ul>

вых альтернатив и прогнозирования бюджета.

- анализировать, извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.



*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,  
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей;</li> <li>-использовать программы для обработки аудио и видеoinформации;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>-основные тенденции цифровизации российского образования;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>-психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;</li> <li>-дидактические принципы построения аудио-, видео- и ком-</li> </ul>	<p>ОК 2.- ОК 6 ПК 1.2, 1.5 ПК 2.2, 2.5 ПК 4.1 - 4.5</p>

<p>-применять программное обеспечение интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий;</p> <p>-формировать систему технических средств обучения для преподавания учебной дисциплины;</p> <p>-использовать элементы геймификации в профессиональной деятельности;</p> <p>-разрабатывать образовательные проекты с помощью цифровых инструментов.</p>	<p>пьютерных пособий.</p>	
--	---------------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 201 час.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	201
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 134 часа из вариативной части(всего):</b>	134
в том числе:	
лекции	0
практические занятия, в том числе контрольные работы	134
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	67
в том числе:	
подготовка сообщений	7
подготовка доклада	6
создание дидактических материалов	14
анализ и оценка эффективности материалов	14
разработка образовательных сценариев	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов»**

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Современные технические средства обучения</b>				
<b>Тема 1.1</b> Цифровая образовательная среда  (2 ч)	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	знакомство с основными тенденциями цифровизации российского образования		1
	2.	повторение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ в профессиональной деятельности		2
	3.	изучений требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими информационными средствами		2
<b>Тема1.2</b> Проекционная аппаратура  (2 ч.)	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой		2
	2.	изучение психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации учениками начальной школы		2
	3.	изучение системы формирования технических средств обучения для преподавания учебных дисциплин в начальной школе		2
<b>Тема 1.3</b> Интерактивное оборудование  (6 ч.+5ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	изучение основных возможностей интерактивных и исследовательских технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола, лаб-диска, цифрового микроскопа.		3
	2.	изучение способов аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей		3
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Разработка образовательного сценария с применением изученных ТСО			5
<b>Раздел 2. Аудиовизуальные технологии обучения</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Практические занятия</b>			

Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов (8 ч.+4ч.СРС)	1.	изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе	8	2
	2.	изучение технологии работы в аудиоредакторе		2
	3.	создание звукового пособия		3
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Разработка образовательного сценария с применением аудиоматериалов		4	3
<b>Тема 2.2</b> Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов (8 ч.+5 СРС)	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	изучение технологии работы в видеоредакторе		2
	<b>Практическая работа №1</b> Создание видеопособия		4	3
	<b>Контрольная работа №1</b>		2	
<b>Самостоятельная работа №3</b> Разработка образовательного сценария с применением видеоматериалов		5	3	
<b>(28 ч.+14ч.СРС)</b>				
<b>Тема 2.3</b> Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (4 ч.+2 ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>			
	1.	изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	4	1
	2.	изучение интерфейса программы		2
	3.	операции с файлами		2
	4.	оформление страниц		2
<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка сообщения по теме «Педагогический эффект от использования цифровых интерактивных средств обучения»		2	2	
<b>Тема 2.4</b> Разработка интерактивных средств обучения (14 ч.+8ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>			
	1.	создание основных объектов с применением технологии цифровых чернил.	10	1
	2.	создание таблиц и работа с ними.		2,3
	3.	изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов		2
	4.	использование гиперссылок и вложенных файлов		2
	5.	использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски.		2
	6.	использование конструктора занятий.		3
<b>Практическая работа №2</b> Разработка дидактических материалов с использованием таблиц.		4	3	

	<b>Контрольная работа №2</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Разработка образовательного сценария с применением интерактивной доски		8	3
<b>Тема 2.5</b> Разработка электронного методического пособия (10 ч.+5 ч СРС)	<b>Практические занятия</b>		6	
	1. изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия			1
	2. изучение электронных ресурсов и платформ для создания методического пособия		2,3	
	3. разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов		3	
	<b>Практическая работа №3</b> Разработка и оформление электронного методического пособия		2	3
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Разработка критериев эффективности методического пособия		5	3
<b>(30 ч.+15ч.СРС)</b>				
<b>Раздел 3. Дистанционные технологии обучения</b>				
<b>Тема 3.1</b> Разработка учебного курса для дистанционного обучения (12 ч.+6ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. изучение форм дистанционного обучения			2
	2. изучение современных образовательных технологий для разработки дистанционного курса			2
	3. разработка структуры курса			3
	4. разработка контента для дистанционного курса			3
	5. представление курса			3
	6. использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов			2,3
	7. разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов		3	
<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка доклада по теме «Современные образовательные цифровые платформы для дистанционного обучения»		6	3	
<b>Тема 3.2</b> Интерактивные видеопособия, их дидактическая эффективность (10 ч.+5ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		10	
	1. изучение приемов и технологии разработки интерактивного видео			2
	2. изучение сервисов для создания интерактивного видео		2	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Создание скринкаста по заданной теме		5	3

<b>Тема 3.3</b> Виртуальная доска как инструмент для дистанционных уроков (8 ч.+4ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		8	3
	1.	изучение платформ с виртуальными досками		
	2.	разработка и демонстрация упражнений с использованием виртуальной доски		
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Разработка образовательного сценария использованием виртуальной доски			
<b>Тема 3.4</b> Онлайн-сервисы для контроля знаний (8ч.+5ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1.	изучение видов и форм контроля в дистанционном обучении		
	2.	изучение онлайн-сервисов для контроля знаний		
	<b>Практическая работа №4</b> Создание веб-квеста			
	<b>Контрольная работа №3</b>			
<b>Самостоятельная работа № 10</b> Разработка модели веб-квеста.		5	3	
<b>Раздел 4. Геймификация в работе учителя начальных классов</b>				
<b>Тема 4.1</b> Использование геймификации на уроках в начальной школе (2ч)	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе		
	2.	изучение алгоритмов разработки разных жанров игр		
<b>Тема 4.2</b> Разработка игры для урока в начальной школе (8ч.+5ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1.	описание сеттинга и героев		
	2.	разработка алгоритма игры		
	3.	разработка игровой документации		
	<b>Практическая работа №5</b> Проведение игры			
<b>Самостоятельная работа № 11</b> Подготовка сообщения по теме «Психология игры»		4	3	
		6	3	
<b>(52 ч.+25ч.СРС)</b>				
<b>Раздел 5. Сетевые образовательные проекты</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Практические занятия</b>			



Сетевой образовательный проект, его особенности (2ч.+1ч.СРС)	1.	изучение особенностей и видов сетевых образовательных проектов	2	2
	2.	использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов		2
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Подготовка сообщения по теме «Самые успешные сетевые образовательные проекты»		1	3
<b>Тема 5.2</b> Планирование сетевого образовательного проекта (4 ч.+2ч.СРС)	<b>Практические занятия</b>			
	1.	изучение основных этапов по планированию сетевого образовательного проекта для начальной школы.	4	2
	2.	выбор темы, определение структуры		2
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Оформление документации по проекту		2	3
<b>Тема 5.3</b> Разработка сетевого образовательного проекта для начальной школы (12ч.+7 ч. СРС)	<b>Практические занятия</b>			
	1.	разработка этапов проекта	10	3
	2.	разработка проектных заданий		3
	<b>Практическая работа №6</b> Организация сетевого проекта на цифровой платформе		6	3
	<b>Контрольная работа №4 Промежуточная аттестация</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Разработка критериев оценивания этапов образовательного проекта		6	3
<b>Самостоятельная работа № 15</b> Подготовка к промежуточной аттестации		3	3	
<b>(24 ч.+14ч.СРС)</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор, документ-камера, цифровой микроскоп, лаб-диск, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, редактор презентаций, аудиоредактор, видеоредактор, графический редактор, браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2019
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021

дополнительные источники:

1. [Кедрова](#) Г.Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : Форум, 2021.
3. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
4. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.
5. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019.
6. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017.
7. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018.

8. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	практические занятия практические работы
осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей	практические занятия практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеoinформации	практические занятия практическая работа контрольная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности	практические занятия практическая работа
применять программное обеспечение интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий	практические занятия практическая работа
формировать систему технических средств обучения для преподавания учебной дисциплины;	практические занятия
использовать элементы геймификации в профессиональной деятельности;	практические занятия практическая работа
разрабатывать образовательные проекты с помощью цифровых инструментов	практические занятия практические работы контрольная работа
знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	практические занятия
знать основные тенденции цифровизации российского образования	практические занятия
знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	практические занятия
знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельно-	практические занятия

сти, профессионального и личностного развития	
знать психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком	практические занятия
знать дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий.	практические занятия

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление современного целеполагания к урокам.</li> <li>-проектирование дидактической и методической структуры урока.</li> <li>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.</li> </ul>	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение уроков различного типа и вида,</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,</li> <li>- использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> </ul>	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,</li> <li>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</li> </ul>	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,</li> <li>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.</li> <li>- предъявление единых требований к учащимся при</li> </ul>	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным

оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.
Вариативная часть	
- проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Преподавание по программам начального общего образования»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353.

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования расположен в разделе «Профессиональные модули» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам начального общего образования**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

*общекультурными компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.



В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ,планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по учебным предметам; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p>	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы; определения цели и задач, планирования уроков по учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<p>ПК 1.1. ОК 4</p>
<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам ,планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам,</p>	<p>знать особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образова-</p>	<p>практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы; определения цели и задач, планирования уроков по учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсужде-</p>	<p>ПК 1.2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>

<p>строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучаю-</p>	<p>ния; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, обучения грамоте (чтения и письма), литературного чтения, развития речи; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, кри-</p>	<p>ния проведенных уроков в диалоге с сокурсниками; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.  <b>Вариативная часть</b>  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по современным технологиям и моделям обучения с учетом особенностей учебного предмета.  осуществления научно-исследовательской работы в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых работ) и в будущей профессиональной деятельности</p>	
--	---	--	--

<p>щихся на уроках; выставлять отметки, каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>терии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.</p>		
<p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению грамоте (чтение и письмо), литературному чтению, русскому языку, развитию речи; выставлять отметки</p>	<p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, проверка письменных работ учащихся по русскому языку, изложений и сочинений; <b>Вариативная часть</b> диагностика уровня литературного развития младшего школьника. диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам.</p>	<p>ПК 1.3. ОК 7.</p>
<p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	<p>логика анализа уроков.</p>	<p>наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p><b>ПК 1.4</b> ОК 1. ОК 4. ОК 7.</p>
<p>вести учебную документацию; <b>Вариативная часть</b> выбирать тему исследования, составлять его план;</p>	<p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <b>Вариативная часть</b> содержание основных понятий и категорий</p>	<p>ведения учебной документации</p>	<p>ПК 1.5 ОК 8 ОК 11</p>

<p>подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;          обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.</p>	<p>научного поиска;          методы психолого-педагогического исследования;          требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.</p>		
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1818 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

## МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	<b>1818</b>
лекции	605
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	607
в т.ч. курсовая работа (проект)	36
самостоятельная работа	606
учебная практика	216
производственная практика (по профилю специальности)	216
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по МДК.01.09 (6 семестр), в форме комплексного дифференцированного зачёта МДК.01.01, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.08 (7 семестр), экзамена по МДК.01.01 (5 и 8 семестр), по МДК.01.02 и МДК.01.03 (7 и 8 семестры), МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.08 (8 семестр)	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр	-	-	-	-	-	-	-	-
II семестр	-	-	-	-	-	-	-	-
III семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	204	102	102	102	0	0	0
IV семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	228	114	114	114	0	36	0
V семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.09 МДК.01.05	210	105	105	105	0	36	0
VI семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.09 МДК.01.05	255	127	128	127,5	36	72	0
VII семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	195	97	98	97,5	0	36	72

VIII семестр	МДК.01.01 МДК.01.06 МДК.01.02 МДК.01.07 МДК.01.03 МДК.01.08 МДК.01.04 МДК.01.05	120	60	60	60	0	36	144
	<b>Всего:</b>	1212	605	607	606	36	216	216
	<b>Итого с промежуточной аттестацией</b>	1818					216	216

Таблица по МДК 01.01

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	18	16
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	144	48	44	52
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	39	13	16	10
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
<b>Всего:</b>	258	86	86	86

Таблица по МДК 01.02

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	16	18
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	31	35
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	126	42	45	39
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	36	12	12	12
<b>Всего:</b>	312	104	104	104

Таблица по МДК 01.03

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	18	16
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	32	34
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	84	28	28	28
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
<b>Всего:</b>	258	86	86	86

Таблица по МДК 01.04

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	51	17	17	17
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	99	33	32	34
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	106,5	35,5	36	35
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
<b>Всего:</b>	280,5	93,5	93	94

Таблица по МДК 01.05

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	70,5	23,5	22	25
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	84	28	29	27
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
<b>Всего:</b>	204	68	68	68

Таблица по МДК 01.06



Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	16	17
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	61,5	20,5	20	21
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	24	8	8	8
<b>Всего:</b>	160,5	53,5	53	54

Таблица по МДК 01.07

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	10	7
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	13	20
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	42	14	16	12
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	12	4	4	4
<b>Всего:</b>	129	43	43	43

Таблица по МДК 01.08

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	25,5	8,5	9	8
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	49,5	16,5	17	16
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	42	14	13	15
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	12	4	4	4
<b>Всего:</b>	129	43	41	43

Таблица по МДК 01.09

Раздел программы	Максимальная нагрузка	СРС	Лекции	Практические и лабораторные
------------------	-----------------------	-----	--------	-----------------------------

<b>Раздел 1.</b> Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения в начальной школе.	-	-	-	-
<b>Раздел 2.</b> Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.	42	14	15	13
<b>Раздел 3.</b> Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.	45	15	14	16
<b>Раздел 4.</b> Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	87	29	29	29

<b>2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)</b>			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		<b>306</b>	
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>34 + СР 17</b>	
<b>Тема 1.1. Сущностная характеристика процесса обучения и учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Сущность, движущие силы, структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.		1
	2. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		1
	3. Мотивация в учебной деятельности младших школьников.		2
	4. Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	
	1. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.		
	2. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя нач. классов (на примере видеоурока).		
	3. Семинар. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.		
	4. Проверочная работа по теме		
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
	1. Предложить пути формирования познавательной мотивации учащихся начальных классов. 2. Подготовка к семинарам и проверочной работе.		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание образования младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		8	1
	1.	Сущностная характеристика понятия «содержание образования», требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования		
	2.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Универсальные учебные действия.		
	3.	Современные теории образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		
	4.	Факторы и критерии отбора содержания образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;		
	5.	Формы выражения содержания образования и их характеристика.	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании.		
	2.	Практическое занятие. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		
	3.	Проверочная работа по теме		
	4.	Диагностическая контрольная работа по разделу.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.			
2. Подобрать несколько статей, раскрывающих проблемы содержания образования в нашей стране. На основе этих статей написать эссе «Современные проблемы содержания образования в России».				
3. Подготовка к семинарам и проверочной работе.				
<b>МДК 02. Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>34+СР17</b>	
<b>Тема 1.1. Общие вопросы каллиграфии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Введение. История каллиграфии.		
	2.	Особенности русского письма. Графическая система. Русский алфавит.		
	3.	Цели и задачи обучения письму на разных этапах обучения грамоте.		1
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
Анализ методической литературы.				
<b>Тема 1.2. Основы овладения письмом</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Психологические основы овладения письмом.		
	2.	Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики		

		пальцев.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методической литературы.		0,5	
<b>Тема 1.3. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Структура прописей Горецкого В.Г. Основные понятия каллиграфии.		1
	2.	Элементы букв. Написание соединений.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Семинар «Анализ первой части прописи (штриховка, раскрашивание, бордюры)». <b>Практическая работа №1.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений.		1,5	
<b>Тема 1.4. Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописей В.Г. Горецкого)</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо, Ии.		2
	2.	Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Письмо соединений.		2
	3.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо слогов, слов. Списывание с письменного текста.		2
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Сс, Кк. Тт.		2
	5.	Письмо строчных и заглавных букв, Лл, Рр, Вв.		2
	6.	Списывание с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Семинар «Аналитическое восприятие и практическое конструирование». <b>Практическая работа №2.</b>		
	2	<b>Контрольная работа</b> Терминологический диктант. Обучение письму буквы (анализ элементов, объяснение, тактирование, копирование).		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений.		3		
<b>Тема 1.5. Правила письма</b>		<b>Содержание</b>	2	

<b>строчных и заглавных букв, списывание текстов (3, 4 части прописей В.Г. Горецкого)</b>	1.	Письмо строчных и заглавных букв Пп, Мм, Зз.		2
	2.	Письмо строчных и заглавных букв Бб, Дд, Яя.		2
	3.	Письмо строчных и заглавных букв Гг, Чч, строчной буквы ь.		2
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Шш, Жж, Ёё.		2
	5.	Письмо строчных и заглавных букв Йй, Хх, Юю.		2
	6.	Письмо строчных и заглавных букв Цц, Ээ.		2
	7.	Письмо строчных и заглавных букв Фф, Щщ.		2
	8.	Правила списывания с печатного текста.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Семинар «Анализ страницы прописи №3, № 4». <b>Практическая работа №3.</b>		
2	<b>Устный зачет.</b> Обучение письму буквы и соединений букв.			
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий в прописях: письмо элементов, букв, слогов, слов, предложений. Подбор печатных текстов для списывания.		3		
<b>Тема 1.6. Работа по совершенствованию и коррекции почерка</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Приемы коррекции почерка.		2
	2.	Минутки чистописания.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
		Семинар «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах». <b>Практическая работа №4.</b> <b>Диагностическая контрольная работа по темам 1.1 – 1.6</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> Письмо в тетрадах в косую и широкую линейку.		2		
<b>Тема 1.7. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах (МРЯ).</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2

	2.	Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Предмет и объект методики русского языка. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Дискуссия: обсуждение видеоуроков по всем разделам МРЯ. <b>Практическая работа №5:</b> Чтение и анализ конспектов уроков.		
	2.	Практический семинар: определение цели и задач, предмета и объекта обучения литературному чтению и русскому языку на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания. Определение цели и задач по учебным предметам начальной школы. <b>Контрольная работа по теме 1.7</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методической литературы: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников».		2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Содержание обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Учебные программы по литературному чтению и русскому языку. Актуализация знаний по русскому языку, необходимых для обучения обучающихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.		2
	2.	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. <b>Практическая работа №6</b> Работа с программами.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1.	Практический семинар: анализ учебных программ по всем разделам обучения русскому языку в начальных классах. Установление связей с разделами языкознания.		
	2.	Коллоквиум: осуществление сопоставительного анализа учебников по литературному чтению и русскому языку. Установление связей с разделами языкознания. Анализ учебно-тематических планов по учебным		

	предметам начальной школы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <b>Диагностическая контрольная работа по теме 1.8 (задания по русскому языку; задания по методике преподавания русского языка)</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методической литературы: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников».	4	
<b>МДК01.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b>		<b>34+СР 17</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	1. Что такое «выразительное чтение».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора.	3	
<b>РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1. Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	2. Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	1. Чтение произведений малых фольклорных жанров.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразитель-	3	



	ного чтения.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Русские народные сказки.</b> <b>Особенности чтения сказок.</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.	4	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Выразительное чтение народных сказок.		
	2.	Анализ народной сказки с точки зрения жанровой принадлежности.	4	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к жанровому анализу народной сказки				
<b>РАЗДЕЛ 3. Становление русской детской литературы</b>			1	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Истоки и тенденции развития детской литературы в России.</b>	<b>Содержание</b>			4
	1.	Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.		
	2.	Рождение детской журналистики	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа с учебником по детской литературе		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником по детской литературе.		3	

<b>Тема 1.1.</b> <b>Научные основы предмета ТОНКМ с методикой преподавания</b> <b>Соответствие между элементами двух множеств и отношение между элементами одного множества</b>	<b>Содержание</b>		7	1
	1	Особенности курса ТОНКМ с методикой преподавания. Методика преподавания математики: определение, задачи, схема методической системы. Влияние запросов общества на формирование задач методики математики		
	2	Связь методики математики с другими науками.		
	3	Принципы построения курса математики начальной школы		
	4.	Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания.		
	5	Соответствие, обратное данному.		
	6	Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества		
	7	Отношения между элементами одного множества.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		9	
	1	Построение графов и графиков соответствий и отношений.		
	2	Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка		
	3	Выполнение контрольной работы.	8	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Использовать знание темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установить связи между темами «теория множеств» и «отношения».			
	<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание обучения математике в начальной школе.</b> <b>Дочисловой период</b>	<b>Содержание</b>		10
1		Задачи и содержание обучения математике в начальной школе.		
2		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения.		
3		Дочисловой период. Его задачи и содержание.		
4		Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе.		
5		Методика обучения счёту		
6		Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств.		
7		Пространственные и временные отношения.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8		
1				Осуществление анализа учебника математики
2				Изучение требований к выпускнику начальной школы
3				Определение содержания работы на уроках дочислового периода
4		Выполнение проверочной работы	9	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор учебного и занимательного (в том числе – игрового) материала для дочислового периода.				



<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>17 +СР 8,5</b>		
<b>Тема 1.1. Методические аспекты изучения естествознания</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Введение. Задачи курса. Методические аспекты обучения естествознанию.	1	
	2	Формирование естественнонаучных представлений и понятий (на примере изучения комнатных растений. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.	3	
	3	Роль комнатных растений.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Наблюдение и анализ видеоурока «Комнатные растения» - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.		4		
<b>Тема 1.2. Содержание курса естествознания</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Содержание курса естествознания А.А. Плешакова.	1	
	2	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Ориентирование». Ориентирование по солнцу, по местным признакам, компасу.	2	
	3	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Карта».	2	
	4	Содержание материала в теме «Материки и части света».	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Осуществление анализа «Программ» по естествознанию.		
	2	Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Осуществление анализа «Программ» по окружающему миру.		4,5	
	<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>17 +СР 8,5</b>	
<b>Тема 1.1 Научные основы методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Продуктивные виды деятельности. Традиционные формы продуктивной деятельности в начальной школе. Связь продуктивных видов деятельности с другими науками.	1	
	2	Задачи обучения продуктивным видам деятельности. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников.	2	
	3	Роль продуктивных видов деятельности в процессе обучения.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	

	<b>ты</b>		
	1	Семинар «Виды продуктивной деятельности в начальной школе».	
	2	Дискуссия: обсуждение статей на тему "Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников"	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к дискуссии по теме «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников»		4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>		5
	1	Изобразительное искусство и технология, как вид продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Виды и жанры изобразительного искусства.	1
	2	Материалы и техники на уроках технологии	1
	3	Учебные программы по изобразительному искусству и технологии.	2
	4	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для нач. классов изобразительному искусству и технологии	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4
	1	Практический семинар «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»	
	2	Круглый стол «Сопоставительный анализ учебников и рабочих тетрадей по обучению изобразительному искусству и технологии»	
	3	Выполнение упражнений с использованием графических и живописных материалов.	
	4	Выполнение творческих работ с использованием бумаги и картона	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к семинару «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»		4,5
	<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>17 +СР 8,5</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	1
	2	Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	1
	<b>Практические занятия</b>		4
1	Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1   ФГОС – раздел ФВ. Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения		2
	2   Характеристика основных разделов методики физического воспитания		1
	3   Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1   Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов		
	2   Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов	4,5	
<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>17 +СР 8,5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Научные основы методики воспитания в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;		1
	2   Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной <u>деятельности младших школьников.</u>	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	1   Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.		
	2   Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности психических познавательных процессов и учебной <u>деятельности младших школьников.</u>	4	
	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	5

<b>Содержание музыкального образования младших школьников.</b>	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		2
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы.		4,5	

РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.		342+215+112,5		
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах .		38+СР19 +28+ СР 14 =64 +СР 33		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Целеполагание в процессе обучения младших школьников</b></p>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	1	
	2.	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	1	
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения.	2	
	4.	Современные подходы к целеполаганию.	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Определение цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока.		
	2.	Составление цели и определение предметных результатов, заданий, с помощью которых можно проверить достижение каждого результата.		
	3.	Проверочная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
1. Анализ цели и задач к предложенному уроку. Осуществление целеполагания по таксономии Б. Блума.				
2. Формулировка цели, задач, определение предметных и метапредметных результатов урока.				
3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.				
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Методы и средства обучения младших школьников.</b></p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.	2	
	2.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	3	
	3.	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Семинар по теме «Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся»		
2.	Семинар: осуществление анализа уроков в начальной школе с точки зрения реализации системы методов и средств обучения. Использование технических средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.			



	3.	Проверочная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе по разным учебным дисциплинам.			
	2. Составление таблицы «Характеристика методов обучения»			
	3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.			
<b>Тема 2.3 Формы организации обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		1
	2.	Типология уроков в современной школе. Структура уроков в начальной школе.		2
	3.	Требования к современному уроку. Практикум. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС		3
	4.	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Семинар «Формы организации обучения»		
	2.	Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.		
	3.	Проверочная работа.		
	4.	Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	
	1. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа» «Учебная экскурсия»			
	2. Составление технологической карты урока и конспекта. Проектирование урока разных типов			
	3. Разработать рекомендации к проектированию урока различного типа.			
<b>Тема 2.4 Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.		1
	2.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2

	3.	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).		2
	4.	Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		10	
	1.	Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	2.	Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
	3.	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.		
	4.	Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.		
	5.	Проверочная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	
	1. Решение кейса «Современные подходы к оцениванию результатов обучения»			
2. Работа со статьей «Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО».				
3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.				
<b>Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		
	2.	Валеологически целесообразная регламентация урока.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	2.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.		

	3	Диагностическая контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников. 2. Самостоятельное изучение учебного пакета по теме «Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса» 3. Подготовка к семинарам и проверочным работам.		5	
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>38+СР19 +28+ СР 14=66 +СР 33</b>	
<b>Тема 2.1 Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Цели и задачи уроков литературного чтения и русского языка в начальных классах. Актуализация знаний по разделам языкознания: «Фонетика. Графика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис». Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	2.	Особенности целеполагания к урокам литературного чтения и русского языка в разных УМК для начальной школы.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Семинар: осуществление целеполагания к урокам литературного чтения и русского языка в начальных классах по классификации Б.Блума. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам в начальной школе. <b>Практическая работа №7</b> Составление целеполагания к урокам.		
	2.	Практический семинар: анализ целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в разных УМК для начальной школы. Анализ процесса педагогической деятельности по учебным предметам, коррекция и совершенствование их. <b>Контрольная работа по теме 2.1</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ рабочих программ по русскому языку и литературному чтению для составления целеполагания к урокам.		6		
<b>Содержание</b>			7	
1.	Методы обучения литературному чтению и русскому языку обучающихся			1

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Методы и средства обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.</b></p>		начальных классов.			
	2.	<p>Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте.</p> <p>Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в зависимости от жанра, стиля и типа речи. Словарно-лексическая работа. Виды работы с текстом в процессе анализа художественного произведения. Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических правил на уроках русского языка. Грамматический и орфографический разбор.</p> <p>Методика обучения написанию изложения и сочинения. Формирование текстовых умений.</p> <p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.</p>		3	
	3.	<p>Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью. Установление связей с разделами языкознания. Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>		2	
	4.	<p>Средства обучения на уроках литературного чтения и русского языка. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам.</p>		2	
	5.	<p>ИКТ и ТСО на уроках литературного чтения и русского языка. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p>		2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			7	
	1.	<p>Обучающий семинар: формулировка условий, определяющих выбор методов обучения при проектировании уроков литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>			
	2	<p><b>Практическая работа №8</b> Работа с текстом художественного произведения</p> <p>Метод чтения-рассматривания на уроках внеклассного чтения.</p>			
	3.	<p>Практический семинар: анализ уроков литературного чтения и русского</p>			

		<p>языка с целью определения системы методов обучения. Установление связей с разделами языкознания. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практическая работа №9</b> Просмотр и анализ видеоурока русского языка.</p> <p><b>Практическая работа №10</b> Анализ конспектов уроков</p> <p><b>Зачет по теме 2.2</b></p>		
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Проверка техники чтения. Выполнение грамматического разбора с использованием алгоритмов, представленных в учебниках для начальной школы.</p>	7	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Формы организации обучения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.</b></p>		<b>Содержание</b>	6	
	1.	Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках литературного чтения и русского языка.		1
	2.	Типология и структура уроков литературного чтения и русского языка в современной школе.		2
	3.	Требования к современным урокам литературного чтения и русского языка в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания.		3
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	1.	Перекрестная дискуссия: лингвометодический анализ уроков литературного чтения и русского языка. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.		
	2.	Обучающий семинар: проектирование уроков литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <b>Практическая работа №11</b> Участие в перекрестной дискуссии. Формулировка вопросов для обсуждения. <b>Практическая работа №12</b> Заполнение технологической карты урока. <b>Итоговый тест по темам 2.2 и 2.3</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование уроков русского языка и литературного чтения. Подготовка к защите проектов уроков.	6		

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.</b></p>	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках литературного чтения и русского языка. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.			1
	2.	Организация контроля образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка.			2
	3.	Сущность и роль оценок в процессе обучения литературному чтению и русскому языку.			2
	4.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).			2
	5.	Оценивание образовательных результатов в процессе обучения литературному чтению и русскому языку. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.			3
	6.	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3	
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	12		
	1.	<p>Практический семинар: анализ лингвометодических знаний и умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения на уроках литературного чтения и русского языка (на примере видеозаписей уроков).</p> <p>Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставление отметок. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практическая работа №13</b> Выполнение заданий контрольно-измерительного характера для 4 класса с самопроверкой.</p>			
2.	<p>Круглый стол: анализ эффективности видов контроля по конспектам уроков литературного чтения и русского языка. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам.</p> <p><b>Практическая работа № 14</b> Обсуждение проблем, связанных с оценочной деятельностью учителя начальных классов.</p>				

	3.	<p>Разработка технологических карт РНС оценки образовательных результатов на уроках литературного чтения и русского языка. Установление связей с разделами языкознания. Проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практическая работа № 15</b> Составление оценочного листа к проекту урока.</p> <p><b>Зачетная работа по теме 2.4</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Проверка письменных работ обучающихся начальных классов.          Подготовка к обсуждению вопросов, связанных с оценкой планируемых результатов в формате круглого стола.</p>		10	
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников на уроках литературного чтения и русского языка.</b></p>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Требования СанПин к организации обучения на уроках литературного чтения и русского языка. Гигиенические требования к организации обучения на уроках.		2
	2.	Валеологически целесообразная регламентация уроков литературного чтения и русского		
	язык			2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	.
1.	<p>Практический семинар: формулировка приемов развития познавательного интереса уроках уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письме.</p> <p><b>Практическая работа № 16</b> Разработка заданий с использованием приемов развития познавательного интереса.</p>			
2.	<p>Дискуссия: Анализ конспектов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным</p>			

		предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Гигиенические требования к организации обучения на уроках. Определение цели и задач урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <b>Практическая работа № 17</b> Чтение и анализ конспектов с точки зрения реализации валеологических принципов. <b>Диагностическая контрольная работа по разделу №2.</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите проектов уроков с использованием различных форм оценки и с учетом валеологических аспектов процесса обучения.	4	
<b>МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b>			<b>38+СР19 +28+ СР 14 =66 +СР 33</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века</b>				
<b>Тема 4.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.		2
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	2.	Анализ басни.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выразительному чтению по темам Подбор басен, сказок для анализа.		4	
<b>Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.	4	3
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идеиное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	



	1.	Выразительное чтение фрагмента сказки		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выразительному чтению по темам		4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Русская стихотворная сказка</b> <b>I половины 19 века</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		2
	2	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе по теме		3	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Сказка А. Погорельского</b> <b>«Черная курица, или подземные жители».</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		2
	2.	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ текста		4	
<b>Тема 4.5.</b> <b>В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириней, «Городок в табакерке»</b>	1.	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	5	2
	2.	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3	
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и анализ текста		4	

Раздел 5. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века			
Тема 5.1 Русская детская литература во второй половине 19 века	Содержание	2	
	1. Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.	1	
Тема 5.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	Содержание	1	
	1. Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		3
	2. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	1. Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого		
	2. Выразительное чтение рассказов		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для чтения Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.	2	
Тема 5.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	Содержание		
	1. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	1	3
	2. Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	1. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.	2	
Тема 5.4. Поэзия Н.А. Некра-	Содержание		

<b>сова о детях и для детей</b>	1	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям»	1	2
	2	«Крестьянские дети» Н.А. Некрасова		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3	
	1	Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		2	
<b>Тема 5.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2	2
	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
	2	Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебниками по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе. Поиск и подбор произведений для чтения Написание эссе по рассказу А.П. Чехова		2	
<b>Раздел 6. Русская детская литература на рубеже веков</b>				
<b>Тема 6.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Развитие детской литературы на рубеже веков.		1
	2.	Детская журналистика и детская книга.		
	3.	Творчество Лидии Чарской.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Работа с учебником по детской литературе		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по детской литературе Работа с программами по литературному чтению		1,5	

<b>Тема 6.2 Произведения А.И. Куприна для детей.</b>	<b>Содержание</b>		1	2	
	1.	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей.			
	2.	Произведения А. Куприна о животных.	2		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	1	Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства	1,5		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка беседы с обучающимися по рассказу Л. Андреева «Кусака» Чтение рассказа А. Куприна «Белый пудель»					
<b>Тема 6.3 Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>		2	2	
	1.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.			
	2.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	2		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	1	Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробышко» Работа с учебником по детской литературе Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка беседы с обучающимися по рассказу Л. Андреева «Кусака» Чтение рассказа А. Куприна «Белый пудель»					
<b>Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников. Нумерация.</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1	Средства обучения математике. Средства изучения нумерации многозначных чисел.			2
	2	Методы обучения математике.			3
	3	Определение суммы целых неотрицательных чисел			2
	4	Свойства сложения.			3
	5	Определение разности целых неотрицательных чисел Правила вычитания			2
	6	4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методы, применяемые при изучении темы.			

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6		
	1	Составление заданий для проведения математического диктанта по теме «нумерация»			
	2	Подбор примеров использования различных средств при изучении нумерации. Подбор числового материала для конкретизации многозначных чисел.			
	3	Составление фрагментов уроков по изучению нумерации			
	4	Определение целей и методов работы с упражнениями .			
	5	Выполнение контрольной работы по теме "Нумерация"			
	6	Определение средств обучения сложению и вычитанию.			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Привести примеры использования переместительного свойства умножения. 2. Составить задачи на деление на равные части и на деление по содержанию, рисование «картинок с точками».		6		
<p align="center"><b>Тема 2.3.</b> <b>Формы организации обучения младших школьников.</b> <b>Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.</b></p>	<b>Содержание</b>		10		
	1	Урок как основная форма обучения математике. Типы уроков математики. Структура комбинированного урока. Другие формы обучения.		2	
	2	Изучение свойств арифметических действий.		2	
	3	Сложение и вычитание в пределах 100.		2	
	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.		2	
	5	Устные вычисления на уроке математики. Их формы и виды обучения математике.		2	
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8	
	1	Осуществление анализа методической структуры урока математики.			
	2	Разработка фрагмента урока любого этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10.			
	3	Составление устных вычислений по выбранной теме урока на изучение сложения			
4	Выполнение контрольной работы по теории сложения и вычитания.				

	<b>Самостоятельная работа</b> Осуществление анализа методической структуры урока математики.		9	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников по математике.</b> <b>Методика изучения сложения и вычитания</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	2 определения умножения целых неотрицательных чисел.		3
	2	Свойства умножения		3
	3.	2 определения деления на натуральное число.		2
	4.	Свойства деления		2
	5	Деление с остатком. Подготовительная работа и ознакомление с понятиями «умножение и деление» Изучение правила умножения суммы на число. Внетабличное умножение. Изучение правила деления суммы на число. Проверка деления и умножения. Внетабличное деление. Организация обучения математике одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление».		2
	6	Алгоритмы письменного умножения		3
	7	Алгоритмы письменного деления		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Вычисление произведения и частного по определениям. Выполнение «картинок с точками»		
	2	Практикум. Составление теста по теме «Понятие об умножении и делении»		
	3	Составление математического диктанта на проверку знания приёмов умножения и деления и соответствующей терминологии (в пределах 20 или 100)		
	4	Решение примеров на умножение и деление с раскрытием вычислительных приёмов		
5	Составление контрольной работы для учеников начальной школы по теме «Внетабличное умножение и деление».			
6	Выполнение контрольной работы по теме «Методика изучения умножения и деления»			

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Прочитать пример изучение умножения на французской мастерской (М.А.Остапенко «Выучить таблицу умножения? Это просто!», изд. Литера). 2. Подобрать занимательные задания для подготовительной работы к ознакомлению с понятиями «умножение» и «деление».	10	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников.</b> <b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Валеологические аспекты обучения математики. Построение и проведение урока.		2
	2   Методика работы над задачами 1 группы, над задачами 2 группы		2
	3   Работа над задачами 3 группы 1 и 2 подгрупп	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	1   Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия. Работа над составными задачами		
	2   Контрольная работа. Работа над задачами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия. Работа над составными задачами	4	
<b>МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>19+СР 9,5+28 +СР 14=47 +СР 23,5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Целеполагание в процессе изучения естествознания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Цели и задачи изучения Солнечной системы в начальной школе. Вселенная, звёзды, планеты, др. небесные тела.		1
	2   Факторы, определяющие выбор цели на уроках «Форма и размеры Земли». Изменение представлений о форме Земли.		3
	3   Методика целеполагания в теме «Вращение Земли». Доказательства и следствие вращения Земли вокруг оси, смена дня и ночи	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Методика целеполагания в теме «Движение Земли вокруг Солнца»		
	2   Выполнение методических приёмов по работе с контурной картой.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить теорию А.Вегенера о движении литосферных плит.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Методы и средства обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Методы обучения естествознанию при изучении внутреннего строения Земли. Земная кора, литосфера, мантия, ядро Земли.		
	2	Движение литосферных плит, рельеф земной поверхности. Гипотеза А.Вегенера. Применение ТСО на уроках естествознания.		
	3	Рельеф Ленинградской области — практические работы на уроках естествознания.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Составление карты тектонических движений.		
	2	Составление картосхемы Ленинградской области.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление картосхемы Ленинградской области.		4		
<b>Тема 2.3</b> <b>Формы организации обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Урок и экскурсия при изучении минералов и горных пород. Образование горных пород.		3
	2	Предметный урок, его структура (на примере изучения полезных ископаемых)		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Проектирование уроков различного типа по теме «Полезные ископаемые». Методические особенности уроков.		
	2	Проектирование урока «Почва».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать материал о полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе, используя дополнительную литературу и интернет – ресурсы. Нанести на контурную карту вулканы земного шара, уметь показывать их на карте.		3,5	
<b>Тема 2.4</b> <b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Изучение свойств воды в начальной школе. Классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.		1
	2	Реки и озёра. Водоёмы Ленинградской области. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.		2



	<b>Практические работы</b>		10	
	1	Составление картосхемы Ленинградской области по теме «Гидросфера».		
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений мл. школьников на пробном уроке в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить картосхему Ленинградской области (рельеф).		8	
<b>Тема 2.5</b> <b>Валеологические аспекты</b> <b>уроков естествознания</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1	Атмосфера: значение, размеры, состав, нагревание. Валеологические аспекты обучения младших школьников.		1
	2	Погода и климат. Климат Ленинградской области.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		6	
<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			<b>19+СР 9,5+14</b> <b>+СР 7=33 +СР</b> <b>16,5</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов продуктивным видам деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		5		
	1	Цели и задачи уроков обучения изобразительному искусству и технологии.			2
	2	Особенности целеполагания к урокам обучения изобразительному искусству и технологии.			2
	3	Цели обучения различным видам продуктивной деятельности			2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3		
	1	Круглый стол «Целеполагание к урокам изобразительного искусства и технологии»			
	2	Просмотр видеоуроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.			
	3	Анализ конспекта урока по технологии			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	Анализ конспекта урока по технологии				

<b>Тема 2.2.</b> <b>Методы и средства обучения младших школьников продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание</b>		5		
	1	Методы и средства обучения изобразительному искусству и технологии учащихся начальных классов. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.			1
	2	Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства			2
	3	Методы работы по видам изобразительной деятельности (рисование с натуры, рисование по представлению, рисование по памяти, декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству). Виды наглядных пособий.			2
	4	Методика работы по восприятию произведений изобразительного искусства			2
	5	Педагогический рисунок			2
	6	Методика работы по видам трудовой деятельности (конструирование, моделирование, аппликационные работы и т.д.)			2
	7	Опыты и наблюдения на уроках технологии			2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6		
	1	Выполнение наглядных пособий к уроку изобразительного искусства и технологии			
	2	Сопоставительный анализ программ по изобразительному искусству и			

		технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности		
	3	Выполнение педагогического рисунка		
	4	Проведение опытов и наблюдений за различными материалами		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение исследования по теме «Использование различных техник и материалов на уроках технологии. Проанализировать программу по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности.		5,5	
<b>Тема 2.3. Формы организации продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Традиционные формы организации продуктивной деятельности в начальной школе. Рисование, аппликация, коллаж, бумажная пластика, мягкая игрушка, плетение, лепка.		1
	2	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.		3
	3	Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе.		1
	4	Этапы планирования уроков изобразительного искусства.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.		
	2	Разработка фрагмента урока по технологии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.		3	
	<b>Тема 2.4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>		2
1		Контроль при обучении продуктивным видам деятельности. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2		
1		Анализ детской работы		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Оценивание учебной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии».		2		
<b>Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения млад-</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Валеологические аспекты обучения продуктивным видам деятельности.		
	2	Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и технологии		

<b>ших школьников.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Педагогический показ приёмов работы различными инструментами		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить методические рекомендации для показа приёмов работы различными инструментами.		2	
<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			<b>23+СР 9,5+10 +СР 7=33 +СР 16,5</b>	

<b>Тема 2.1. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста		
	2	Современные подходы к целеполаганию.		
	3	Особенности целеполагания на уроках физической культуры		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»		
	2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		
<b>Самостоятельная работа</b> Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		4		

<b>Тема 2.2. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, позный, проблемный		2
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнений, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.		2
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		7	
	1	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы		
	2	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»		
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»		
	4	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».		
	5	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
	6	Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить проект учебно-методических материалов для начальной школы по физической культуре по разделам «Лёгкая атлетика» и «Гимнастика».		3		
<b>Тема 2.3. Формы организации обучения младших школьни-</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.		1

<b>ков на уроках физического воспитания</b>	2	Формы организации учащихся на уроке физической культуры		2
	3	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект урока, технологическая карта урока)		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы		
	2	Анализ видео урока по плану		
<b>Самостоятельная работа</b> Провести в соответствии с методикой один из видов деятельности по лёгкой атлетике и гимнастике.		2,5		
<b>Тема 2.4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация контроля образовательных результатов		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по охране труда из документов по охране труда по видам спорта, предусмотренным разделами программы начальной школы.		4		
<b>Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания	3	
	2	Диагностическая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект урока физического воспитания по теме, предложенной преподавателем.		3		
<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>19+СР 9,5+14 +СР 7=33 +СР 16,5</b>	
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2
	2	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2		
	1	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.			
	2	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.		2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		3		
	1	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.		1	
	2	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2	
	3	Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике		2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3		
	1	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.			
	2	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания. 2. Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса		3		
	<b>Тема 2.3</b> <b>Форма организации музы-</b>	<b>Содержание</b>		4	
		1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы		1

<b>кальной деятельности на уроках музыкального воспитания</b>		урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования		2
	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы		3
	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		5	
	1	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию		
	2	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы		
	3	Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1 класса.		4,5	
	<b>Содержание</b>		4	
<b>Тема 2.4. Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания у младших школьников</b>	1	Организация контроля образовательных результатов. Педагогические умения для объективного оценивания результатов обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		3
	2	Требования к оцениванию образовательных результатов. Сущность и роль оценок на уроке музыкального воспитания. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		2
	3	Формы и виды контроля образовательных результатов на уроках музыкального воспитания. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по музыке, выставление отметок.  Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Анализ педагогических умений для объективного оценивания результатов обучения. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.		



	2	Анализ эффективности видов контроля. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; интерпретация результатов <u>диагностики учебных достижений</u> .		
	3	Семинар. Разработка технологической карты РНС по музыкальному воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить методическую литературу по РНС. Сделать вывод об эффективности РНС на уроках музыкального воспитания.		4	
<b>Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Требования СанПин к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		2
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Осуществление педагогической диагностики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Осуществить анализ урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников.		3	
<b>МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности</b>			<b>28+СР 14=42</b>	
<b>Тема 2.1. Наука и научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1	1
	2	Особенности современного психолого-педагогического исследования.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Формулировка темы исследования.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Определение направления исследования		2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Методология исследования.</b>	1	Этапы психолого-педагогического исследования.	1	2
	2	Логика психолого-педагогического исследования.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Классификация видов исследования.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и отбор литературы по проблеме исследования. Формулировка темы курсового проекта		2		
<b>Тема 2.3. Организация исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.	4	2
	2	Типы психолого-педагогических экспериментов.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Составление плана исследования.	1	2
	2	Диагностическая контрольная работа.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и отбор литературы по теме исследования. Составление методологии исследования.		4	
<b>Тема 2.4. Технология работы с информационными источниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	2	1
	2	Особенности использования интернет-ресурсов.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Работа с информационными источниками.	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и отбор литературы по теме исследования. Написание теоретической части исследования.		3	
<b>Тема 2.5. Методы исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Исследовательские методы: наблюдение, эксперимент.	1	2
	2	Диагностические методы: тест, анкета.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление практической части исследования. Оформление курсового проекта.		3	

<b>РАЗДЕЛ 3. Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.</b>		<b>255+СР 127,5</b>	
		<b>195+СР 97,5=</b>	
		<b>450+ СР 225</b>	
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>30+СР 15 +</b>	
		<b>26+СР 13=</b>	
		<b>56+ СР 28</b>	
<b>Тема 3.1. Альтернативные подходы в обучении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1   Сущность понятий «технология» и «модель обучения».		2
	2   Модели обучения. Модель полного усвоения и ее варианты.		3
	3   «Учебный пакет» - концентрат обучающего цикла.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	1   Семинар. Модель полного усвоения и ее варианты.		
	2   Проверочная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование уроков по технологии полного усвоения, составление учебного пакета.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Технология развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1   Сущностная характеристика технологии критического мышления.		
	2   Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1.   Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.		3
	2.   Приемы работы с текстом технологии ТРКМ.		3
	3.   Прием работы «сравнительная таблица».		3
	4   Дискуссионные технологии по ТРКМ		
	5   Приемы «обучение сообща»		
	6.   Стратегии обучения по ТРКМ		
7   Диагностическая контрольная работа			
<b>Самостоятельная работа</b> Проектирование уроков по разным предметам начальной школы с использованием технологии развития КМ.	<b>11</b>		
<b>Тема 3.3. Современные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1   Проблемное обучение.		3

	2	Когнитивные технологии.		
	3.	Кейс-технология.		3
	4	Дискуссионные технологии.		
	5	Технология уровневого обучения.		3
	6	Игровые технологии.		3
	7	Проектная технология.		3
	8	Рефлексивные технологии		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			10
	1.	Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.		
	2.	Защита проектов уроков по различным технологиям.		
	3.	Диагностическая контрольная работа		
4.	Семинар по технологии «Мировое кафе»			
<b>Самостоятельная работа</b> Создание проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий обучения		13		
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>45+СР 22,5+ 39 +СР 19,5=84+СР42</b>	
<b>Тема 3.1. Альтернативные подходы к обучению грамоте.</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Традиционный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропедевтика чтения в период обучения грамоте (Р.Т.Гребенкина);</li> <li>• методика громкого чтения (Л.Н.Засорина);</li> <li>• резервы обучения чтению (В.Н.Зайцев).</li> </ul> Анализ процесса обучения. Разработка предложений по его совершенствованию. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2
	2.	Альтернативный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятиуровневая система (М.Я.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>• обучение грамоте по системе Л.В.Занкова.</li> </ul> Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения (ДС). <b>Практическая работа № 18</b> Обсуждение алгоритма проектирования уроков в период обучения грамоте на основе современных ДС.		

	<p>2. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p> <p><b>Зачет по теме 3.1</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Контент-анализ методической литературы.          Разработка заданий к урокам литературного чтения в период обучения грамоте с использованием авторских методик.          Проектирование уроков литературного чтения в период обучения грамоте на основе альтернативных методик. Подготовка к защите проектов.</p>	7,5	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Проектирование уроков литературного чтения по технологии развития критического мышления</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	15	
	<p>1. Традиционный подход к урокам литературного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>литературное образование и литературное развитие младшего школьника (авторская программа М.П.Воюшиной). Анализ процесса обучения. Проведение диагностики и оценка достижений младших школьников (выявление уровня литературного развития). Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>		2
	<p>2. Альтернативный подход к урокам литературного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ планирования уроков чтения по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>уроки чтения по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.</li> </ul>	3	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	15	
<p>1. Создание алгоритма проектирования уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» (ТРКМ).  <b>Практическая работа № 19</b> Разработка алгоритма проектирования урока литературного чтения с использованием ТРКМ.</p>			
<p>2. Проектирование уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» в творческих группах. Определение цели</p>			

		и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках литературы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.			
	3.	<b>Контрольная работа по теме 3.2</b>			
		<b>Самостоятельная работа</b> Контент-анализ методической литературы. Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». Разработка заданий к уроку литературного чтения с использованием ТРКМ. Проектирование уроков литературного чтения с использованием ТРКМ. Подготовка к защите проектов.	15		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3.</b> <b>Проектирование уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения</b></p>		<b>Содержание</b>	21		
	1.	Традиционный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная направленность обучения русскому языку как особенность современной методики (Т.Г.Рамзаева);</li> <li>• системный подход к развитию связной речи младшего школьника (Г.С.Щеголева).</li> </ul> Анализ процесса обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		2	
	2.	Альтернативный подход к урокам русского языка : <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ планирования уроков русского языка по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>• уроки русского языка по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.</li> </ul>		3	
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		18	
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения». <b>Практическая работа №20</b> Создание алгоритма проектирования уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения.			
2.	Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка . Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.				

	3	Проектирование уроков русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах.		
	4.	<b>Диагностическая контрольная работа по разделу №3</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Контент-анализ методической литературы. Разработка заданий с использованием авторских методик. Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения. Подготовка к защите проектов.	19,5	
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>30+СР 15 + 26+СР 13= 56+СР 28</b>	
<b>Раздел 7. Детская поэзия в первой половине 20 века.</b>				
<b>Тема 7.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		2
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	2.	Разработка викторины.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Конспектирование главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского. Работа с учебниками по литературному чтению.	2	
<b>Тема 7.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Деятельность С. Маршака в области детской литературы.		2
	2.	Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Работа с учебниками по литературному чтению.	2	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание</b>			

<b>Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.</b>	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Выразительное чтение стихов, С. Маршака Д. Хармса и других.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению. Работа с учебниками по литературному чтению.		2	
<b>Раздел 8. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека</b>				
<b>Тема 8.1. Поэзия в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		2	
<b>Тема 8.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	1.	Работа с учебником по детской литературе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		1	
<b>Тема 8.3. Произведения Б. Житкова для детей.</b>	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Путь Б. Житкова в детскую литературу.		2
	2.	Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе по теме		1	
<b>Тема 8.4.</b>	<b>Содержание</b>		2	



<b>А.П.Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.</b>	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя.		2
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.		
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе по теме		2	
<b>Тема 8.5. Творчество А.П. Гайдара.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке»		2
	2	Особенности художественного мира А. Гайдара.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	1	Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации об авторе		1	
<b>Тема 8.6. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.		2
	2.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	1	Выразительное чтение миниатюр		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выбор миниатюр М. Пришвина для чтения. Подготовка к выразительному чтению по темам Чтение «Кладовой солнца» М. Пришвина.		1	
<b>Тема 8.7. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.		2
	1.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	1.	Чтение рассказов и сказок		
	2.	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		

Раздел 9. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века					
<b>Тема 9.1.</b> <b>Творчество Л. Пантелеева.</b>	<b>Содержание</b>		2	2	
	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.			
	2.	Сказки Л. Пантелеева.		2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
	1.	Самостоятельный анализ произведений для детей	2		
	2.	Выразительное чтение произведений для детей			
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение произведений по темам Работа с учебниками по литературному чтению.		2		
<b>Тема 9.2.</b> <b>Великая Отечественная война и детская литература.</b>	<b>Содержание</b>		2	2	
	1.	Работа детских писателей в годы войны.			
	2.	«Сын полка» В. Катаева и другие произведения о войне.		2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			2	
	1.	Выразительное чтение рассказов			
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение произведений по темам Работа с учебниками по литературному чтению.		2		
Раздел 10. Детская литература 60-90-х годов XX века					
<b>Тема 10.1.</b> <b>Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы.	1	1	
	2	Новые имена в детской литературе.		2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1	
		Работа с учебником по детской литературе			
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выразительному чтению Работа с учебником по литературному чтению. Работа с учебником по детской литературе.		1			
<b>Тема 10.2.</b> <b>Юмор в детской литературе.</b>	<b>Содержание</b>		2	2	
	1.	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.			

Творчество В. Драгунского.	2.	Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Выразительное чтения одного из «Денискиных рассказов».		
<b>Самостоятельная работа</b>			2	
Подготовка к выразительному чтению				
Работа с учебником по литературному чтению.				
Работа с учебником по детской литературе.				
Тема 10.3. Творчество Э.Н. Успенского.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского.		2
	2.	Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Выразительное чтение стихов Э. Успенского	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	Подготовка к выразительному чтению			
Работа с учебником по литературному чтению.				
Работа с учебником по детской литературе.				
Тема 10.4. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Тематические и художественные изменения в детской поэзии.		2
	2.	Новые имена в детской поэзии.		2
	3.	Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Выразительное чтение стихов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
1.	Подготовка к выразительному чтению			
2.	Составление партитуры чтения стихотворения.			
3.	Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов.			
4.	Работа с учебником по литературному чтению.			
5.	Работа с учебником по детской литературе.			
Тема 10.5 Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	<b>Содержание</b>		2	
	1	«Взрослые» поэты и их стихи для детей.		2
	2	Поэтическая индивидуальность авторов.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1.	Выразительное чтение стихотворений		

	2.	Чтение наизусть стихотворения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Подготовка к выразительному чтению		
	2.	Составление партитуры чтения стихотворения.		
	3.	Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов.		
	4.	Работа с учебником по литературному чтению.		
	5.	Работа с учебником по детской литературе.		
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			<b>45+СР 22,5 + 26+СР 13= 71+ СР 35,5</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Альтернативные подходы в обучении математике.</b> <b>Методика изучения алгебраического материала</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1	Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях		2
	2	Равенства. Неравенства. Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений.		2
	3	Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.		2
	4	Способы решения уравнений.		2
	5	Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».		3
	6	Общая характеристика обучения математике в различных дидактических системах.		2
	7	Изучение алгебраического материала в различных дидактических системах		1
	8	Функция. Способы задания.		2
	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		2
	10	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Подготовительная работа		2
	11	Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального		2
	12	Работа над задачами на пропорциональное деление.		2

	13	Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.		2
	14	Методика работы над задачами на движение		2
	15	Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		11	
	1	Определение принадлежности записи множеству выражений. Чтение выражений. Запись выражений по их чтению		
	2	Подбор приёмов работы над заданиями на порядок действий		
	3	Использование свойств неравенств в упражнениях		
	4	Решение уравнений с использованием различных приёмов		
	5	Построение графов и графиков функций. Определение множества определения и области значений.		
	6	Выполнение контрольной работы по алгебраическому материалу.		
	7	Преобразование задачи на нахождение четвёртого пропорционального в задаче на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа над такими задачами.		
	8	Выделение особенностей построения курса начальной математики в различных дидактических системах.		
	9	Решение задач на доли и дроби		
	10	Решение задач на проценты		
	11	Проектирование урока математики в системе развивающего обучения		
	<b>Самостоятельная работа Проектирование уроков математики.</b>		12	
<b>Тема 3.2. Технология критического мышления Геометрический материал и величины</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1	Содержание геометрического материала в курсе начальной математики		2
	2	Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч		3
	3	Изучение углов и их видов		3
	4	Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника		3
	5	Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов		3

	6	Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.		3
	7	Понятие величины в начальной школе		2
	8	Методика изучения длины		3
	9	Методика изучения темы «площадь»		2
	10	Масса		2
	11	Время и методика его изучения.		2
	12	Объём		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		12	
	1	Выполнение заданий на построение геометрических фигур.		
	2	Подбор геометрического материала для нетрадиционных систем обучения		
	3	Проектирование урока по изучению геометрического материала в технологии критического мышления. Защита проекта.		
	4	Создание конспекта, доклада или реферата по теме "История метрической системы".		
	5	Проектирование урока по изучению единиц величины в технологии критического мышления. Защита проекта.		
	6	Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10,5	
	Проектирование уроков математики с использованием ТРКМ			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		14	
<b>Современные технологии и</b>	1	Современные технологии в обучении математике		1

<b>модели обучения на уроках математики.</b>	2	Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.		1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Проектирование уроков математики на основе современных технологий и моделей обучения.		
	2	Диагностическая контрольная работа.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Проектирование уроков математики с использованием современных технологий и моделей обучения .		13		

<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>30+СР 15+ 26+ СР 13= 56 +СР 28</b>	
<b>Тема 3.1. Альтернативные подходы в изучении окружающего мира.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	Биосфера, биогеоценозы, пищевые цепи. Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в традиционной системе обучения)	2
	2	Растения: значение, физиология, систематика.	3
	3	Животные: значение, характеристика основных систематических групп.	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8
	1	Луг как экосистема, растения и животные луга. Составление динамических схем в теме «Сообщество луга»	
	2	Растения и животные водоёма. Составление динамических схем в теме «Сообщество водоёма»	
	3	Сезонные изменения в природе, методика организации наблюдений. Определение особенностей компонентов дидактических систем при изучении сезонных явлений в природе.	
	4	Структурирование урока «Природные зоны России» в личносно ориентированной системе обучения.	
	5.	Проверочная работа	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Сообщество луга», используя различные источники . 2. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Сообщество водоема», используя различные источники .		7

	3. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента)		
<b>Тема 3.2. Моделирование уроков окружающего мира в технологии развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1   Природа Арктики. Особенности структуры урока.		3
	2   Природа тундры. Особенности содержания и структуры урока.		3
	3   Природа зоны лесов.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	
	1   Моделирование уроков по теме «Природные зоны» с использованием технологии развития критического мышления.		
	2.   Диагностическая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b>	8		
1. Подобрать информацию к моделям уроков по теме «Природные зоны», используя различные источники .			
2. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) с использованием ТРКМ			
<b>Тема 3.3 Моделирование уроков естествознания с использованием современных технологий и моделей обучения</b>	<b>Содержание</b>	15	
	1   Проблемное обучение на уроках окружающего мира.		3
	2   Когнитивные технологии на уроках окружающего мира.		3
	3   Кейс-технология на уроках окружающего мира.		3
	4   Дискуссионные технологии на уроках окружающего мира.		3
	5   Технология уровневого обучения на уроках окружающего мира.		3
	6   Игровые технологии на уроках окружающего мира.		3
	7   Проектная технология на уроках окружающего мира.		3
	8   Особенности изучения темы «Природа пустынь» в разных технологиях и моделях обучения.		3
	9   Особенности изучения темы «Природа субтропиков» в разных технологиях и моделях обучения.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	11	
	1   Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) в двух системах. Сравнительный анализ.		
	2   Защита модели урока.		
	3.   Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	13	
1. Подобрать информаию к моделям уроков по теме «Природные зоны».			
2. Моделирование урока окружающего мира (по выбору студента) с использованием технологий и моделей обучения.			



<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>15+СР 7,5+ 26+ СР 13= 41 +СР 20,5</b>	
<b>Тема 3.1. Альтернативные подходы к изучению изобразительного искусства и технологии</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе. Народные промыслы	
	2	Методика организации уроков по декоративному искусству. Народные промыслы.	
	3	Личностно-ориентированная дидактическая система обучения.	
	4	Программированная дидактическая система.	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		7
	1	Выполнение декоративных росписей	
	2	Анализ урока, разработанного на основе современных дидактических систем обучения по декоративному искусству	
	3	Выполнение наглядных пособий по декоративному искусству	
	4	Защита уроков изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах.	
	5	Круглый стол «Современные дидактические системы в проектировании уроков изобразительного искусства и технологии»	<b>7,5</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по альтернативным подходам.			
<b>Тема 3.2. Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	Оформительское искусство	
	2	Приёмы и стратегии технологии КМ при построении уроков ИЗО и технологии	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8
	1	Выполнение декоративных композиций в технике «Коллаж»	
	2	Выполнение шрифтовой композиции.	
	3	Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по технологии КМ.	
	4	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления»	
5	Тестирование по теме.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по ТРКМ	7	
<b>Тема 3.3</b> <b>Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии с использованием современных технологий и моделей обучения</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1   Проектная технология на уроках изобразительного искусства и технологии		2
	2   Кейс-технология на уроках изобразительного искусства и технологии		2
	3   Технология уровневого обучения на уроках изобразительного искусства и технологии	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	1   Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по различным технологиям.		
	2   Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии по различным технологиям.		
	3   Тестирование по итогам курса.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока по изобразительному искусству или технологии по различным технологиям.	6	
	<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>15+ СР 7,5 + 13 + СР 6,5 = 28+СР 14</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Проектирование уроков физического воспитания по альтернативным подходам</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Урок - исследование		2
	2   Личностно-ориентированная система: сотрудничество		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	1   Круглый стол: проектирование уроков физической культуры альтернативным подходам		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока физической культуры по альтернативным подходам..	3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Моделирование уроков физического воспитания в технологии развития критиче-</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1.   Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах		2
	2.   ИКТ на уроках физической культуры		2

ского мышления	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		3	
	1	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока		
	2	Диагностическая контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока физической культуры по ТРКМ.		4,5	
Тема 3.2. Моделирование уроков физического воспитания с использованием технологий обучения	<b>Содержание</b>		6	2
	1	Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.		
	2	Технология уровневого обучения на уроках физической культуры.		
	3.	Проектная технология на уроках физической культуры.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		7	
	1	Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»		
	2	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий		
	3	Диагностическая контрольная работа.		
	4.	Семинар «Использование современных технологий на уроках физической культуры: за и против»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока физической культуры по различным технологиям.		6,5	
<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>28+СР 14</b>	
Тема 3.1 Проектирование уроков музыкального воспитания по альтернативным подходам.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования. Типовые и авторские программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.		
	2	Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. ✓ типовые ✓ авторские ✓ зарубежные		
	3	Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.		
	4	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. Технология формирующего оценивания.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
1	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в началь-			

		ной школе по современным дидактическим системам.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по различным технологиям.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Моделирование уроков музыкального воспитания в технологии развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Приёмы и стратегии технологии КМ при построения уроков музыкального воспитания по технологии критического мышления		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Моделирование уроков музыкального воспитания по технологии КМ.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по ТРКМ		<b>4,5</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Моделирование уроков музыкального воспитания по современным технологиям</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания.		1
	2	Применение игровых технологий на уроках музыкального воспитания.		2
	3.	Технология уровневого обучения на уроках музыкального воспитания		2
	4.	Проектная технология на уроках музыкального воспитания		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		7	
	1.	Проектирование уроков на основе современных технологий: ✓ Игровое обучение Здоровьесберегающее обучение		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование фрагмента урока музыкального воспитания по различным технологиям.		<b>6,5</b>	
	<b>МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности</b>			<b>30+СРС 15</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Обобщение и анализ результатов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первичная обработка данных.	10	1
	2	Математические методы обработки результатов исследования.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8	
	1	Решение практических задач.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	

	Оформление результатов диагностики своего исследования.			
<b>Тема 7. Требования к оформлению работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Требования к стилистической грамотности работы.	4	2
	2	Требования к соблюдению технических правил оформления исследования.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8	
	1	Представление результатов исследования.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
<b>Самостоятельная работа</b> Оформление курсового проекта		6		
<b>РАЗДЕЛ ПМ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>120 +СР 60</b>	
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.</b>			<b>16+СР8</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.		1
	2.	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы. Приёмы выявления творческой одарённости.		1
	3.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1.	Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями		
	2	Семинар: Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми. 2. Подготовка к семинарам и проверочной работе.		4	
<b>Тема 4.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе.		1
	2.	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.		2

	3.	Основные направления педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.		1
	4.	Особенности организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1.	Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1. Составить классификацию нарушений развития.				
2. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития.				
3. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями в развитии (нарушение по указанию преподавателя).				
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>24+ СР 12</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках литературного чтения и русского языка.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью учета психологических особенностей в процессе обучения и выявления группы одаренных детей. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Осуществление отбора методов диагностики результатов обучения.		3
	2.	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	1.	Обучающий семинар: разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Учет		

		психологических особенностей детей в процессе обучения. Установление связей с разделами языкознания. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <b>Практическая работа № 21</b> Разработка заданий для одаренных детей к урокам русского языка и литературного чтения.		
	2.	Практический семинар: разработка лингвометодических рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи» с целью учета психологических особенностей детей в процессе обучения. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <b>Практическая работа № 22</b> Составление лингво-методических рекомендаций к проектам уроков русского языка и литературного чтения по работе с одаренными детьми с учетом типа одаренности. <b>Зачет по теме 4.1</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения об особенностях работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения и русского языка на основе анализа методической литературы.			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Методика обучения литературному чтению и русскому языку обучающихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития.</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью выявления групп детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	2.	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	

	1.	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания.			
	2	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. <b>Практическая работа № 23</b> Подбор/разработка заданий диагностического характера с целью формирования разноуровневых групп на уроках русского языка и литературного чтения.			
	3.	<b>Диагностическая контрольная работа по разделу №4.</b>			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с детьми, имеющими особые возможности здоровья, на уроках литературного чтения и русского языка на основе анализа методической литературы..		6		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>16+СР8</b>		
<b>Раздел 11. Зарубежная детская литература</b>					
<b>Тема 11.1 Зарубежная литературная сказка 19-20 веков</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро.			2
	2	Сказки Г.Х. Андерсена			3
	3	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)			3
	4	Творчество Астрид Лингрен			
	5	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет			3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4		
	1	Анализ сказок Ш. Перро и Г.Х. Андерсена			
	2	Выразительное чтение сказок Д. Биссета			
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Подготовка к выразительному чтению сказки Г.Х. Андерсена 2. Подготовка к выразительному чтению сказки Д. Биссета 3. Подготовка презентации к уроку по сказкам Г.Х. Андерсена.		<b>3</b>		



	4. Написание рецензии на одно из произведений Астрид Лингрен.		
Тема 11.2 Сказочный эпос 20 века	<b>Содержание</b>	4	
	1   Д.Р.Р. Толкин и его «Хоббит»		1
	2   К.С. Льюис и его «Хроники Нарнии»		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	1   Комментированное чтение отдельных эпизодов из «Хоббита» и «Хроники Нарнии»		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Чтение произведений Д. Толкина, К. Льюиса, А. Лингрен, Марка Твена	<b>3</b>	
Тема 11.3 Повести о детях в зарубежной литературе 19-20 века	<b>Содержание</b>	2	
	1   Повести Марка Твена о Томе Сойере и Гекльберри Финне		3
	2   Астрид Лингрен, «Расмус – бродяга» и «Мы из Виммерблю»		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	1   Составление вопросов к беседе на уроке по повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Чтение произведений Лингрен, Марка Твена	<b>2</b>	
<b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>16+CP8</b>	
Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми. Работа над задачей	<b>Содержание</b>	4	
	1   Организация обучения математике для одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление»		3
	2   Приёмы работы с простыми задачами		3
	3   Ознакомление с составными задачами. 4 этапа работы над задачами		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	1   Подбор развивающих заданий для одарённых детей.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Доказать теоремы о свойствах умножения и правилах деления. 2. Дать теоретико-множественное обоснование деления с остатком. 3. Составить простые задачи всех видов. Дать обоснование выбора арифметического действия для каждой задачи. 4.. Подобрать занимательные задания и задания повышенной сложности по темам умножение и деление.	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	4	
	1   Работа со слабо успевающими детьми.		2

<b>Тема 4.2. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития</b>	2	Методика работы над составными задачами. Работа со слабо успевающими детьми.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Разработка приёмов объяснения темы и работы над ошибками для слабо успевающих детей. Работа над простыми задачами со слабо успевающими учащимися		
	2.	Диагностическая контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проанализировать пособие по математике «Работа над ошибками» и «Изучаем трудную тему», издательство «Литера».		4	
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>			<b>16+СР8</b>	
<b>Тема 4.1 Обучение естествознанию одарённых детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Актуализация вопроса работы с одарёнными детьми. Просмотр и анализ видеоурока «Воздух».		1
	2	Роль учебников, пособий курса естествознания для стимуляции творческой активности обучающихся. Методика работы со статьёй, иллюстрацией, вопросами учебника.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Выбор видов работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Виды работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.		4	
	<b>Содержание</b>		4	
<b>Тема 4.2 Обучение естествознанию детей с отклоняющимся развитием</b>	1	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников на уроках естествознания.		2
	2	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1	Анализ экологических рассказов А.А.Плешакова (выделение критериев нормы развития ребёнка)		
	2.	Диагностическая контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать экологические знаки для уроков естествознания.		4	

<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>16+CP8</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и технологии</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.	1
	2	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4
	1	Составление рекомендаций для учителя начальных классов по организации уроков изобразительного искусства и технологии для одарённых детей	
<b>Самостоятельная работа.</b> Приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.		<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Продуктивные виды деятельности как способ коррекции отклонений в развитии у детей.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Способы коррекции отклонений в развитии и поведении с помощью продуктивных видов деятельности.	1
	2	Арт-терапия	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4
	1	Участие в работе круглого стола «Коррекция отклонений в развитии детей с помощью продуктивных видов деятельности»	
	2	Диагностическая контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение «Особенности проведения уроков изобразительного искусства для детей с нарушениями развития». Провести исследование и подготовить сообщение по теме: «Арт-терапия на уроках изобразительного искусства и технологии».		<b>4</b>	
<b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>8+ CP 4</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2
	1	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей	
<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания.		<b>2</b>	

<b>Тема 4.2</b> <b>Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений		
	2	Диагностическая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.		2		
<b>МДК. 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>8+ СР 4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»		
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников		
<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития.		2		
<b>Тема 4.2</b> <b>Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития		
<b>Самостоятельная работа.</b>		2		

	Составить конспект музыкально-эстетического занятия по разным видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, игра на музыкальных инструментах, пение) для детей с различными нарушениями.		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p><b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>  Использование творческих заданий на уроках в начальной школе как условие реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.  Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся.  Оценочная деятельность учителя на уроках в начальной школе как условие эффективности обучения школьников.  Творчество учителя и учащихся на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации школьников.  Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления.  Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников.  Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе.  Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению.  Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи.  Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках.  Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников.  Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.  Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.</p> <p><b>МДК 01.02 .Русский язык с методикой преподавания</b>  Работа с одарёнными детьми в процессе изучения русского языка в начальной школе.  Проектирование уроков литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления».  Использование метода проектов на уроках в начальной школе для развития личности школьника.  Организация проблемного обучения в начальной школе.  Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка в период обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания.  Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания.  Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклас-</p>		
--	--	--

сного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания.

Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания.

Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания.

Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.

Лингвистическая основа проектирования уроков литературного чтения и русского языка (по всем разделам методики преподавания русского языка).

Разработка фрагментов уроков литературного чтения и русского языка на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей (по всем разделам методики преподавания русского языка).

Разработка фрагментов уроков литературного чтения и русского языка на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием (по всем разделам методики преподавания русского языка).

Валеологические аспекты проектирования уроков литературного чтения и русского языка (по всем разделам методики преподавания русского языка).

Критерии лингво - методического анализа уроков литературного чтения и русского языка, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения (по всем разделам методики преподавания русского языка).

Разработка лингво-методических рекомендаций для учителя начальных классов для проектирования уроков литературного чтения и русского языка, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения (по всем разделам методики преподавания русского языка).

### **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Театрализация на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации к обучению.

Использование сказкотерапии при обучении в начальной школе.

Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез.

Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей.

Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки.

Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского.

Особенности современной отечественной сказки.

Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы.

Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова.

Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова.

Проблемы и изыскания современной детской прозы.

Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого.

Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.

**МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Сравнительный анализ изучения нумерации в разных системах обучения.

Сравнительный анализ изучения сложения и вычитания в разных системах обучения.

Сравнительный анализ умножения и деления в разных системах обучения.

Сравнительный анализ работы над задачами в разных системах обучения.

Сравнительный анализ изучения темы «Доли. Дроби» в разных системах обучения.

Мультимедийное сопровождение уроков математики по теме ... (нумерация, сложение и вычитание, работа над задачами, умножение и деление, величины)

Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.

Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.

Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Способы доказательства истинности высказываний.

Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.

Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.

Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Использование нетрадиционных форм проведения уроков естествознания как условие формирования положительной мотивации к учению.

Изучение природных зон России в начальной школе. Оценочная деятельность учителя. Составление тестов для проверки уровня знаний учащихся младших классов.

Методические особенности изучения темы «Экосистемы» в начальной школе.

Изучение природных зон России в начальной школе.

Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире.

Развитие у младших школьников интереса к изучению природы  
Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»  
Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.  
Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе  
Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира  
Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира.  
Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира  
Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.  
Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира  
Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира  
Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»  
Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»  
Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.  
Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста  
Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников.  
Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста.  
Нагрузка и отдых в физическом воспитании.  
Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.  
Техника физических упражнений и ее характеристики.  
Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании.  
Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании.  
Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.  
Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.



<p>Формирование осанки в процессе физического воспитания.  Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании.  Урочные формы занятий в физическом воспитании.  Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.  Неурочные формы занятий в физическом воспитании.  Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>  Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе.  Школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников.  Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Написание курсового проекта.</p>	0	
<p><b>УП «Практика наблюдений»</b>  <b>Виды работ</b>  1. Просмотр уроков учителя- мастера и их анализ  2. Выполнение практикоориентированных заданий  3. Изучение средств обучения и т.д.</p>	0	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Оформление дневников и учебной документации</p>	0	
<p><b>УП «Менторская»</b>  <b>Виды работ</b>  1. Выполнение практикоориентированных заданий.  2. Изучение классного коллектива, условий работы, особенностей организации образовательной деятельности в конкретном классе.  3. Изучение средств обучения и т.д.  4. Изучение школьного расписания, календарного планирования по всем предметам.  6. Консультирование у учителя по урокам и разработка конспектов уроков.  7. Проведение фрагментов уроков и уроков под наблюдением учителя и методиста.</p>	0	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Оформление дневников и учебной документации</p>	0	
<p><b>УП «Адаптационный период младшего школьника»</b>  <b>Виды работ</b>  1. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.</p>	0	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение за организацией и своеобразием педагогического процесса в первом классе</li> <li>3. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в 1-ый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы).</li> <li>4. Ознакомление с планированием работы учителя в 1-ую неделю.</li> <li>5. Размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>6. Анализ содержания, организации и методики проведения уроков в 1-ые дни обучения детей.</li> <li>7. Анализ организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, организация рабочего места).</li> <li>8. Проведение диагностических методик с целью выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе и оценки индивидуального развития ребенка.</li> </ol>		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Оформление дневников и учебной документации  Оформление результатов исследования.  Подготовка стимульного материала для проведения исследования.</p>	<b>0</b>	
<p><b>УП «Тьюторская»</b>  <b>Виды работ</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение практикоориентированных заданий</li> <li>2. Изучение классного коллектива, условий работы, особенностей организации образовательной деятельности в конкретном классе с целью подготовки к преддипломной практике.</li> <li>3. Изучение средств обучения и т.д.</li> <li>4. Ассистирование учителю данного класса.</li> <li>5. Изучение школьного расписания, календарного планирования по всем предметам.</li> <li>6. Консультирование у учителя по планируемым урокам и разработка их конспектов.</li> </ol> </p>	<b>0</b>	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Оформление дневников и учебной документации.</p>	<b>0</b>	
<p><b>ПП «Пробные уроки в начальной школе»</b>  <b>Виды работ</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией учебного процесса, образовательной средой школы и класса (изучают методический фонд класса, технические средства, наглядные пособия и т.д.), работой учителей (изучают календарно-тематическое и поурочное планирование);</li> <li>2. Проведение пробных уроков;</li> <li>3. Посещение и анализ занятий других практикантов;</li> <li>4. Выполнение практических заданий.</li> <li>5. Планирование уроков по предмету, разработка конспектов уроков;</li> <li>6. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами,</li> <li>7. Выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического</li> </ol> </p>	<b>0</b>	

и психического развития учащихся;		
8. Проведение диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету;		
9. Выполнение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований;		
10. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам и внеклассным занятиям;		
11. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Проектирование уроков разного типа		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1818</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания;
- лабораторий: информатики, информационно-коммуникационных технологий;
- спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
- залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику:

1. Учебная практика - «Адаптационный период младшего школьника», «Практика наблюдений», «Менторская практика», «Тьюторская».
2. Производственная практика – «Пробные уроки в начальной школе».

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

<i>Учебная литература:</i>	Год издания
<b>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	
<b>Основная литература:</b>	
1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012. 2013	2013
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks»	2016
3. <u>Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО/ Бережнова Е.В., Краевский В.В.</u> 10-е изд	2015
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks»	2015
2. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Белицкая, Г.А. Волик, О.И. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2015
3. Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks»	2016
4. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога [Электронный ресурс] : методические	2015

рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб	
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2019
6. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2015
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks».	2019
8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т. Н. Под редакцией: Сергеева В.П. Издание: 3-е изд., стер.	2014
9. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2017
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks»	2017
5. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks»	2019
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
8. ФГОС НОО	2021
9. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
10. ФЗ об образовании в РФ	2020
11. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks»	2016
<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Русский язык: Герасименко Н.А., Леденева В.В., и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017	2017
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - учеб. для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М.	2010
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks»	2016
2. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks»	2015
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов	2016

разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.: учеб.пособие для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М.	2007
4. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks»	2016
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
8. ФГОС НОО	2021
9. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
10. ФЗ об образовании в РФ	2020
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»	2014
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Галян С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks»	2017
2. Заманова И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2019
3. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2018
4. Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
5. Троицкая Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М. : Прометей ЭБС «IPRbooks».	2016
6. Шутан М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks».	2019
<b>Дополнительная литература:</b>	

1. Анисимова Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks».	2018
3. Гаджиев А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks».	2019
4. Кириллова О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks».	2016
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
6. Конституция Российской Федерации	2020
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
1. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks»	2018
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
3. ФГОС НОО	2021
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
5. Ф3 об образовании в РФ	2020
6. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: — ЭБС «IPRbooks»	2015
<b>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks»	2014
2. Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калининченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калининченко А.В. 5-е изд.	2014 2017
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
2. Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Галиуллина, Э.Т. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks»	2015
3. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр. высш. обр., а также для студ. учр. проф. обр. — Академия.: М.	2015 2017
4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2019
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
2. Конституция Российской Федерации	2020
3. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х. — Электрон. текстовые данные. — Набережные	2016

Челны. ЭБС «IPRbooks»	
4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
6. ФГОС НОО	2021
7. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
8. ФЗ об образовании в РФ	2020
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. <a href="#">Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.</a> 3-е изд	2015
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Алексашин И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Ганиева Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks».	2017
3. Иванова Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks».	2018
4. Иванова Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks».	2018
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
2. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2019
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»	2016
5. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
7. ФГОС НОО	2021
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
9. ФЗ об образовании в РФ	2020
10. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»	2016
11. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон.	2015



текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»	
<b>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.:учебник/ . В.В.Выгонов, Э.М.Галямова -М.	2013 2015
2. Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М.	2017
3. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия	2019
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование	2019
2. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks»	2016
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Ахметшина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: ЭБС «IPRbooks»	2015
2. Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2018
3. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»	2017
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
5. Конституция Российской Федерации	2020
6. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
7. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2020
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2021
9. ФГОС НОО	2020
10. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
11. ФЗ об образовании в РФ	2020
<b>МДК. 01.07Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. – М.	2015
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
1. Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный	2018

ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	
2. Крамской С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks»	2020
3. Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».	2016
4. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks»	2017
5. Спортивное ориентирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курченков А.А., Суханов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж. ЭБС «IPRbooks»	2015
6. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks».	2016
7. Теория методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
8. Трифонова Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомаишвили ; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks»	2019
9. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»	2019
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Веселова Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
3. Конституция Российской Федерации	2020
4. Муштавинская И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
5. Рубис Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	2019
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
7. ФГОС НОО	2021
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
9. ФЗ об образовании в РФ	2020
<b>МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	
<b>Основная литература:</b>	
<b>Учебная литература:</b>	
1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М.	2013 2016
<b>Учебно-методическая литература:</b>	
2. Андриющенко В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андриющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks».	2018

3. Формирование творческих способностей младших школьников в музыкально-развивающей среде [Электронный ресурс]/ Мстиславская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»	2015
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Демченко А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks».	2018
2. Демченко А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
3. Демченко А. И. Творчество А.И. Хачатуряна : лекции по истории музыки / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2015
4. Демченко А. И. Творчество Г.В. Свиридова : лекции по истории музыки / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2015
5. Демченко А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
6. Демченко А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks»	2016
7. Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks».	2016
8. Конвенция о правах ребенка: Конвенция	2018
9. Конституция Российской Федерации	2020
10. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».	2019
11. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks»	2018
12. Наумова Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks».	2017
13. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».	2016
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2020
15. ФГОС НОО	2021
16. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2017
17. ФЗ об образовании в РФ	2020
<b>МДК 01.09 Основы учебно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Основная литература:</b>	
1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский - М.: Изд-ий центр «Academia» 2013	2013
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia»	2015
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (5-е	2014

изд., стер.) учеб. пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова - М.: Изд-ий центр «Academia»,	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.	2000
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.,	2000
3. Основы исследовательской культуры. /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ,	2000

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление современного целеполагания к урокам.</li> <li>-проектирование дидактической и методической структуры урока.</li> <li>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.</li> </ul>	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение уроков различного типа и вида,</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,</li> <li>- использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> </ul>	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,</li> <li>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</li> </ul>	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,</li> <li>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.</li> </ul>	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к

<p>- предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</p>	<p>рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>- проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.</p>	<p>Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и междисциплинарный курс МДК 02.01 «Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 135-о

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **преподавание по программам начального общего образования**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;  сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в соответствии с направлением внеурочной деятельности по ФГОС НОО;  теоретические основы и методику использо-	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));  наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ОК 3 ОК 4 ОК 5. ОК 9 ОК 10. ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	вания форм организации внеурочной деятельности.		
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности;	ОК 4 ОК 5 ПК 2.2
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе;  определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности;  составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся.  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	определения целей и задач, планирования, проведения проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;	ОК 6 ОК 7 ОК 7 ОК 8 ПК 2.3 ПК 2.4
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  устанавливать педаго-	особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления пе-	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию вне-	ОК 6 ОК 7 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.

<p>гически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образователь-</p>	<p>дагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p>	<p>урочной работы в избранной области деятельности;</p>	
--	--	---	--

ной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 154,5 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	<b>154,4</b>
лекции	51
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	52
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	51,5
учебная практика	54
производственная практика (по профилю специальности)	54
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта (4 семестр), экзамен (5 семестр)	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
III семестр	Раздел 1. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	66,5	51	27	24			15,5		
	Раздел 2. Разнообразие видов деятельности младших школьников									
	Раздел 3. Методика организации внеурочной работы в начальной школе									
	Раздел 4. Использование современного интерактивного оборудования при организации ВД в начальной школе									
IV семестр	Раздел 5. Проектная деятельность при организации внеурочной деятельности в начальной школе	58	38	17	21			20	0	
	Раздел 6. Планирование и разработка программ внеурочной деятельности									

<b>V семестр</b>	<b>Раздел 7. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>16</b>			<b>0</b>
	<b>Всего:</b>	<b>154,5</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>52</b>		<b>51,5</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. / МДК 02.01</b>	<b>Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	I
	1	Цели и задачи внеурочной деятельности.		
	2	Особенности организации ВД в начальной школе		
<b>Тема 1.2.</b> Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС	<b>Содержание учебного материала</b>		2	I
	1	Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС		
	2	Задачи направлений ВД по ФГОС		
<b>Тема 1.3.</b> Универсальные учебные действия как результат внеурочной деятельности в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	I
	1	Характеристика групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
	2	Личностные результаты освоения ООП НОО	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ фрагментов программ и внеурочных занятий ВД с точки зрения реализации УУД			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы «УУД как результат ВД в начальной школе» 2. Анализ фрагментов программ и внеурочных занятий ВД с точки зрения реализации УУД			
<b>Раздел 2. / МДК 02.01</b>	Разнообразие видов деятельности младших школьников			

<b>Тема 2.1.</b> Организация игровой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Специфика игровой деятельности		
	3	Особенности организации игр разного вида		
<b>Тема 2.2.</b> Организация познавательной и исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Сущность познавательной и исследовательской деятельности		
	3	Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе		
<b>Тема 2.3.</b> Организация общения младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Содержание теоретического учебного материала		
	2	Организация проблемно-ценностного общения.		
	3	Организация досугового общения.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Организация разных видов деятельности			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор игр по разным направлениям внеурочной деятельности			
<b>Раздел 3. / МДК 02.01</b>	Методика организации внеурочной работы в начальной школе			
<b>Тема 3.1.</b> Формы организации внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Кружок, клуб, студия и другие формы реализации программ ВД.		
	2	Выставка и экскурсия как форма организации внеурочной деятельности		
	3	Устный журнал и экспресс-газета как форма организации внеурочной деятельности		
	4	Игра по станциям как форма организации внеурочной деятельности		
	5	Квест как форма организации внеурочной деятельности		
	6	Викторина как форма организации внеурочной деятельности		
	7	Конкурс как форма организации внеурочной деятельности		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> 1. Проведение практических занятий в разнообразных формах Участие в занятиях, проведенных в разных формах		8	
	<b>Самостоятельная работа</b> 2. Подбор 5 статей для детей для организации разных видов деятель-		6	



	ности Оформление задания для портфолио по ПМ 02.		
<b>Тема 3.2.</b> Методы и средства организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Методы и средства организации внеурочной деятельности	4
	2	Условия организации внеурочной работы в начальной школе	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4
	3.	Выбор методов и средств организации внеурочной деятельности	
4.	Анализ условий организации ВД в начальной школе		
Психолого-педагогический анализ внеурочного мероприятия			
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
Разработка конспекта внеурочного занятия и сопутствующих материалов			
<b>Раздел 4. / МДК 02.01</b>	Использование современного интерактивного оборудования при организации ВД в начальной школе		
<b>Тема 4.1.</b> Использование программы STEM-образования при организации ВД в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир»	4
	2	Образовательный модуль «Робототехника»	
	3	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
	4	Образовательные модули «Математическое развитие» и «Дидактическая система Фребеля»	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6
	1.	Образовательный модуль Мультстудия «Я творю мир»	
2.	Образовательный модуль «Робототехника»		
3.	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»		
4.	Образовательные модули «Математическое развитие» и «Дидактическая система Фребеля»		
5.	<b>Срезовая ДКР</b>		
5.			
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Разработка конспекта внеурочного занятия и сопутствующих материалов			
<b>Раздел 5. / МДК 02.01</b>	Проектная деятельность при организации внеурочной деятельности в начальной школе		
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Сущность проектной деятельности.	
			2

Специфика проектной деятельности в начальной школе.	2	Цели и задачи проектной деятельности		
	3	Классификация проектов		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	1. Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности 2. Разработка проектов для начальной школы			
<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и оформление рассказов о жизни известных людей		6		
<b>Тема 5.2.</b> Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		4	3
	1	Характеристика этапов организации проекта		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Продумать и продемонстрировать продуктивное взаимодействие с учащимися в короткий промежуток времени («научу за 5 минут»)		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор идей для организации проектов по разным направлениям ВД		3	
<b>Тема 5.3.</b> Разработка проектов для начальной школы	Содержание учебного материала			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Разработка проектов для начальной школы		8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка проектов и оформление материалов для реализации для начальной школы		6	
<b>Раздел 6. / МДК 02.01</b>	Планирование и разработка программ внеурочной деятельности			
<b>Тема 6.1.</b> Специфика планирования и особенности программ внеурочной работы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Планирование ВД		
	2	Программа ВД: виды, структура, требования		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> <b>6.</b> Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям и УМК		1,5		
<b>Тема 6.2.</b> Составление фраг-	Содержание учебного материала		4	3
	1	Пояснительная записка к программе ВД		
	2	Форма плана внеурочной деятельности		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **МДК 02.01 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности**

*Основные источники:*

1. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.

*Дополнительные источники:*

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2017..

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов освоения профессионального модуля</b>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Кейс-задача
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	решение практических задач
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его разви-	эссе

тия и направлениях реформирования.	
Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе	Решение практических задач
Определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности	Решение практических задач
Составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся	Проектная работа
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	эссе
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	решение практических задач
Принципы обучения и воспитания.	тест, решение практических задач
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	решение практических задач
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	тест, кейс-задача
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	решение практических задач
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	тест, решение практических задач
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	тест, решение практических задач
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Защита проекта
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа
Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в соответствии с	Решение практических задач

направлением внеурочной деятельности по ФГОС НОО;	
Теоретические основы и методику использования форм организации внеурочной деятельности.	Решение практических задач

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС-  
СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также в профессиональной подготовке по направлению «Классное руководство».

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ 03 «Классное руководство» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: изучение общих основ деятельности классного руководителя в начальной школе для формирования профессиональных компетенций в указанной области деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p>	<p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>
<p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного</p>	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классно-</p>	<p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>анализа разных концепций и программ воспитания</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>

руководителя;	го руководителя; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;		
<p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>		<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>
<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (класс-</p>	<p>логику анализа деятельности классного руководителя</p> <p>требования к современным программам воспитания</p>	<p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>

<p>ные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>		<p>отдельных мероприятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
<p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);  формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  анализировать процесс и результаты работы с родителями;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса  вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);  организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  задачи и содержание семейного воспитания;  особенности современной семьи;  содержание и формы работы с семьей;</p>	<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>ПК 3.5.  Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6.  Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7.  Анализировать результаты работы с родителями.</p>

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;		ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
---	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 108**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	<b>108</b>
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	36
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр), экзамен (4 семестр)	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I (1)	Раздел 1 / МДК 03.01	18	12	6	6	0	6	0	0	0
I (1)	Раздел 2 / МДК 03.01	36	24	12	12		12		0	0
II (2)	Раздел 3 / МДК 03.01	30	20	10	10	0	10	0	0	0
II (2)	Раздел 4 / МДК 03.01	24	16	8	8	0	8	0	0	0
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя</b>	<i>Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя</i> МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов		
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	2	2
	1   Цели, задачи, направления работы классного руководителя		
	2   Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие «Функциональные обязанности классного руководителя»	2	3
	Самостоятельная работа «Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям»	6	2
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала	2	2
	1   Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальной школы		
	2   Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников		
	Практические занятия «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» «Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования»	4	3
<b>Учебная практика</b> Анализ документации, регламентирующей работу классного руководителя в ОУ			2



Встреча с администрацией школы «Особенности организации воспитательной работы в ОУ» «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации»			
<b>Производственная практика</b> Составление плана воспитательных мероприятий Разработка конспектов воспитательных мероприятий Разработка конспектов досуговых мероприятий			3
<b>Раздел 2. Методика планирования и организации внеклассной работы</b>	<i>Раздел 2. Методика планирования и организации внеклассной работы МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		
<b>Тема 2.1.</b> Сущность воспитательной работы в начальной школе	Содержание учебного материала	4	2
	1 Цели, задачи и направления воспитания младших школьников		
	2 Содержание, формы, методы и средства воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие «Современная программа воспитания школьников»	3	3
	Самостоятельная работа «Методы, формы и средства воспитания младших школьников»	2	2
	Практическое занятие «Методы, формы и средства воспитания младших школьников»	3	3
<b>Тема 2.2</b> Планирование внеклассной воспитательной работы с классом	Содержание учебного материала	4	2
	1 Цели, задачи планирования. Виды планов воспитательной работы.		
	2 Требования к оформлению программ и планов воспитательной работы		
	Практическое занятие «Анализ программ воспитания и планов воспитательной работы»	2	2
	Самостоятельная работа «Составление фрагмента плана воспитательной работы»	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Работа классного руко-	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива		
	2. Виды классных часов. Санитарно-гигиенические требования к органи-		

водителя с коллективом	зации и проведению классных часов. Требования оформлению плана-конспекта классного часа		
	Практическое занятие «Разработка классного часа»	3	3
	Самостоятельная работа «Организация самоуправления в классе»	2	3
	Самостоятельная работа «Разработка классного часа»	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Организация досуга младших школьников	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности организации досуга младших школьников		
	Практическое занятие «Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения» ДКР по разделам 1,2	3	3
	Самостоятельная работа по разделу «Разработка конспекта воспитательного мероприятия»	4	3
<b>Учебная практика</b> Анализ программы воспитания ОУ Анализ планов воспитательной работы класса Просмотр и анализ классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом»			
<b>Производственная практика</b> Проведение воспитательных мероприятий Проведение досуговых мероприятий Анализ и оценка воспитательных мероприятий Самоанализ и самооценка воспитательных мероприятий Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий			
<b>Раздел 3</b> <b>Методика</b> <b>планирования</b> <b>работы с родителями</b>	<i>Раздел 3 Методика планирования работы с родителями</i> <i>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		

<b>Тема 3.1.</b> Планирование работы с семьей	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цели, задачи, направления работы с семьей		
	2. Особенности современной семьи	3	2
	Практическое занятие «Задачи и содержание семейного воспитания»		
	Самостоятельная работа «Современные подходы к работе с семьей»		
<b>Тема 3.2.</b> Организация взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	6	2
	1. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся		
	2. Планирование работы с родителями		
	3. Методика организации родительских собраний	6	3
	Практические занятия «Современные интерактивные формы работы с родителями»		
	«Этапы подготовки и проведения родительского собрания»		
Самостоятельная работа «Разработка и проведение фрагмента родительского собрания»	8	3	
<b>Учебная практика</b> Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей»			3
<b>Производственная практика</b> Составление плана работы с родителями Разработка родительского собрания Разработка рекомендаций по работе с семьей			3
<b>Раздел 4.</b> <b>Педагогическая диагностика в работе классного руководителя</b>	<i>Раздел 4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</i>		
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическая диагностика результата	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цели, задачи, объекты педагогической диагностики		
	2. Характеристики методов педагогической диагностики	4	2
	Практическое занятие «Методы педагогической диагностики»		

тов воспитания	Самостоятельная работа «Составление программы наблюдения»	2	3
<b>Тема 4.2</b> Взаимодей- ствия классного руководителя с членами педаго- гического кол- лектива	Содержание учебного материала	4	2
	1. Задачи и направления взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива		
	2. Социальное партнерство в работе классного руководителя		
	3. Анализ деятельности классного руководителя	3	2
	Практическое занятие «Разнообразие методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива»		
	Самостоятельная работа «Эффективность деятельности классного руководителя»		
	Самостоятельная работа «Разработка воспитательного проекта сетевого взаимодействия»	2	3
<b>Учебная практика</b> Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов			3
<b>Производственная практика</b> Проведение педагогической диагностики, интерпретация и анализ ее результатов Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей обучающихся Анализ эффективности воспитательных мероприятий			3
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

- Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
- Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

*Дополнительные источники:*

2. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
3. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	решение практических задач и кейсов
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	решение практических задач и кейсов
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач и кейсов
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	проект
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	проект
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	проект
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	решение практических задач и кейсов
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	эссе
особенности работы классного руководителя с социаль-	решение практических

но неадаптированными (деадаптированными) детьми;	задач и кейсов
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;	тест, решение практических задач и кейсов
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;	решение практических задач тест кейс-задача
способы диагностики результатов воспитания	Тест решение практических задач

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Профессиональный модуль 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» относится к разделу профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть видом профессиональной деятельности:  
методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональными компетенциями:

<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>	<p><b>ОК 1 - 11</b>  <b>ПК.4.1</b>  <b>ПК.4.3</b>  <b>ПК 4.4.</b></p>

<p>чающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> </ul>	<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	<p><b>ОК 1 - 11</b> <b>ПК 4.2.</b> <b>ПК. 4.4.</b> <b>ПК. 4.5.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,</p>	<p><b>ОК 1 - 11</b> <b>ПК.4.1</b> <b>ПК 4.3.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педа-</li> </ul>	<p><b>ОК 1 - 11</b> <b>ПК 4.4.</b></p>

		гогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p><b>ОК 1 - 11</b> <b>ПК 4.5.</b></p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 141 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	<b>141</b>
лекции	47
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	47
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	47
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (5 семестр), экзамен (6 семестр)	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4		5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	26	17	9	8		9			
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.	28	19	9	10		9			
Раздел 2. Предметно-развивающая среда кабинета.	21	14	7	7		7			
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональ-	21	14	7	7		7			

ной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.									
<b>Раздел 4.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 5.</b> Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
<b>Всего:</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		<b>0</b>	<b>0</b>



Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	<b>Раздел 1.</b> Основы методической деятельности учителя начальных классов.	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			
4	<b>Раздел 1.</b> Основы методической деятельности учителя начальных классов.	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			
5	<b>Раздел 2.</b> Предметно-развивающая среда кабинета.	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
	<b>Раздел 3.</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоана-	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

	лиза и анализа деятельности других педагогов.							
6	<b>Раздел 4.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Раздел 5.</b> Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>47</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание</b>	5ч.	
	1. Методическая деятельность и её специфика в системе начального общего образования. Сущность и особенность методической деятельности учителя начальных классов. Цель, задачи, функции методической работы учителя. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы.		1
	2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		1
	<b>Практические занятия</b>	5ч.	
	1. Направления и содержание методической работы учителя начальных классов.	2	2
	2. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	2	2
	3. Контрольное тестирование	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5ч.	
2. Составить аннотированный список статей журнала «Начальная школа» по теме «Методическая деятельность учителя начальных классов».			
<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	<b>Содержание</b>	7ч.	
	1. Сущностная характеристика понятий «содержание образования», ФГОС, «программы».		1
	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		2
	3. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования		2

	<b>Практические занятия</b>	7 ч.	
	1. Работа с нормативно-методическими документами, обеспечивающими образовательный процесс: ФГОС НОО, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	6	2
	2. Контрольное тестирование.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
	1. Подготовка к контрольному тестированию.	2	
	2. Анализ одной из рабочих учебных программ начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО. Составление рекомендаций по коррекции.	5	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование обучения и воспитания младших школьников.	<b>Содержание</b>	6ч.	
	1. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.	2	1
	2. Виды планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов.	1	1
	3. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	1	2
	4. Планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные.	1	2
	5. Планирование результатов воспитания.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	6ч.	
	1. Решение практических задач.	4	2
	2. Планирование обучения и воспитания в начальном образовании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	6ч.	
	1. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе.	6	3
<b>Раздел 2. Предметно-развивающая среда кабинета.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	<b>Содержание</b>	<b>4ч.</b>	

	1.	Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Дидактические и методические пособия. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	1
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в начальной школе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4ч.</b>	
	2.	Практическая работа №1. Описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2	2
	3.	Практическая работа №2. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4ч.</b>	
	1.	Поиск материалов в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды в начальной школе.	2	
	2.	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	2	
	<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>		<b>4ч.</b>	
	<b>Содержание</b>			
1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Положение о кабинете начальных классов. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>4ч.</b>		
1.	Составление макета паспорта кабинета.	1	2	
2.	Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.	1	2	
3.	Контрольное тестирование по теме 2.1 и 2.2.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4ч.</b>		

	1.	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.	1	
	3.	Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.	3	
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Изучение и анализ педагогического опыта начального общего образования.	<b>Содержание</b>		<b>2 ч.</b>	
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.</b> Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		1
	2.	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		2
	3.	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2ч.</b>	
	2.	Составление памятки по обобщению и представлению педагогического опыта.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2ч.</b>	
1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.			
<b>Тема 3.2.</b> Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспита-	<b>Содержание</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	<b>Непрерывное образование учителя.</b> Процесс самовоспитания и самообразования педагога. Направления и источ-	2	1

нию.		ники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	1	2
	2.	Планирование деятельности учителя по самообразованию и самовоспитанию	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2ч.</b>	
1.	Оформление портфолио педагогических достижений.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	<b>Содержание</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическое портфолио.		1
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	Презентация портфолио педагогических достижений.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	Оформление портфолио педагогических достижений.	1	
<b>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Методические требования к оформлению педагогических разработок.	<b>Содержание</b>		<b>3 ч.</b>	
	1.	Подготовка и оформление конспектов по заданной теме.	1	1
	2.	Логика подготовки и требования к реферату.	1	1
		Логика подготовки и требования к отчету, докладу, выступлению. Основные элементы, распределение времени, методические правила.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3ч.</b>	
	1.	Решение практических задач.	1	2
	2.	Круглый стол «Подготовка и презентация педагогических разработок»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3ч.</b>	
1.	Подготовка выступления на круглом столе «Подготовка и презентация педагогических разработок»	3		
<b>Тема 4.2.</b> Портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание</b>		<b>2ч.</b>	
	1.	Портфолио учителя как средство оценки деятельности учителя. Виды и струк-	2	2

		тура портфолио. Требования к оформлению.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2ч.</b>	
	1.	Анализ ранее составленного портфолио с т.з. соблюдения требований.	1	2
	2.	Контрольное тестирование.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Коррекция портфолио педагогических достижений.		
<b>Раздел 5. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Основы исследовательской деятельности в области начального образования		<b>Содержание</b>	<b>2 ч.</b>	
	1.	<b>Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	1	2
	2	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2 ч.</b>	
	1	Планирование исследовательской и проектной деятельности.	1	2
	2	Составление методологического листа исследования.	1	3
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
	1.	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).		
<b>Тема 5.2.</b> Методика психолого-педагогического исследования в школе.		<b>Содержание</b>	<b>4 ч.</b>	
	1.	Логика и методы педагогического исследования. Выбор методов и средств педагогического исследования.		1
	2.	Специфика проведения эксперимента в школьной среде.		1
		<b>Практические занятия</b>	<b>4 ч.</b>	
	1.	<b>Практическая работа №3.</b> Создание программы педагогического исследования в области начального общего образования.	4	3
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4ч.</b>	
1.	Создание проекта научно-педагогического исследования по проблемам			



		начального общего образования.		
	2.	Описание значения выбранных для своего проекта методов исследования.		
<b>Тема 5.3.</b> Анализ и оценка результатов исследования. Оформление и защита.	<b>Содержание</b>		<b>4ч</b>	
	1.	Мониторинг исследования. Критерии успешности.	1	1
	2.	Способы обработки полученных результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования	2	1
	3	Требования к оформлению результатов опытно-экспериментальной работы и проектной работы. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ: - требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. - требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4ч.</b>	
	1.	Проведение исследования по одной из проблем начального общего образования. Обработка результатов.	2	3
	1.	Защита результатов исследования.	2	3
	2.	Разработка рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4ч.</b>	
	1.	Обработка результатов исследования.	2	
	2.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Подготовка к защите, написание отчёта.	2	
<b>Всего</b>			<b>141 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие:**

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам начальной школы, ЭУММ, ФГОС, образовательные программы по начальному общему образованию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику: Погружение «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности :учеб. пособие/Е.В.Бережнова -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие / Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 128с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 178с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В.Матяш -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие/И.П.Пастухова М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие / С.Г Вершловский – СПб., 2007. - 72с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие / О.Ю. Ефремов – СПб.: Питер, 2010. – 352с.
3. Методическая работа в школе в контексте педагогики XXI века: Учебное пособие. Рудик Г.А., Семченко А.А., Проскурин В.П., Варбан И.Ф., 2008. CD.
4. Никишина И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и

практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка проведенного анализа документов, учебно-методических комплектов. Экспертная оценка конспектов уроков, разработанного календарно-тематического планирования, целеполагания к урокам</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Экспертная оценка проведенного анализа предметно-развивающей среды кабинета; спроектированных уроков с использованием современных средств обучения.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка анализа и самоанализа учебных занятий, спроектированных с использованием современных педагогических технологий. Экспертная оценка составленной библиографии профессиональной литературы.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка оформления отчета и выступления об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Экспертная оценка планирования и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в области начального образования.</p>

*Приложение*  
*к ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в  
организациях отдыха детей и их оздоровления»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 29.06.2016 № 152а-о.

### 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля в соответствии с профессиональным стандартом должен обладать:

*общекультурными компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями:*

ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временно-го детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно- образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>3. анализировать внешние факторы</p>	<p>1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. технологии</p>	<p>1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>5. развитие у обучающихся</p>	<p>ОК 1 – 11 ДПК 5.1 – 5.6</p>

<p>проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>4. работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>5. управлять конфликтами в детском коллективе;</p> <p>6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации</p> <p>8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>	<p>проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. возрастные особенности детей;</p> <p>5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</p>	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 87 час.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	<b>87</b>
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
в т.ч. курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	29
учебная практика	36
производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (5 семестр), экзамен (6 семестр)	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль №1: История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый».	6	4	2	2	0	2	0		
3	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль № 2: Возрастные особенности воспитанников ДОЛ.	12	8	4	4	0	4	0		
3	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль № 3: Нормативно-правовая база деятельности вожатого ДОЛ.	6	4	2	2	0	2	0		

4	<b>Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.	18	12	6	6		6										
4	<b>Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль №5: Планирование лагерной смены. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ.	21	14	7	7	0	7	0									
4	<b>Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей.</b> Модуль №6: Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ. Проектирование тематических мероприятий в различных формах.	24	16	8	8	0	8	0									
	<b>УП</b>															0	
	<b>ПП</b>																0
	<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	29	29	0	<b>29</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>							

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01</b>	<b>Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>29/29/29</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №1: История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый».</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. История вожатского дела. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок.		
	2. Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря..		
	3. Диагностика в профессиональной сфере вожатого.		
	<b>Практическая работа № 1</b>	2	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1. Ролевая игра «Я вожатый» (разработка должностных инструкций работы вожатого)		
	<b>Самостоятельная № 1</b>	2	2
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №1: Подготовка вожатской папки.			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль № 2: Возрастные особенности воспитанников ДОЛ.</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОЛ.		
	2. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с особыми возможностями здоровья.	4	2
	<b>Практическая работа № 2</b>	4	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2. Ролевая игра «Я вожатый» (Решение различных ситуаций).		
	<b>Самостоятельная № 2</b>		
	Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №2. Подготовка вожатской папки.		
<b>Раздел 1. Тео-</b>	<b>Содержание</b>	2	1

<p>ретические основы организации летнего отдыха детей. Модуль № 3: Нормативно-правовая база деятельности вожатого ДОЛ.</p>	1.	Нормативно-правовые основы вожатского дела: Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества; Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ.		
	2.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.		
	<b>Практическая работа № 3</b>		2	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Ролевая игра «Я вожатый» (Решение различных ситуаций).			
	<b>Самостоятельная № 3</b>		2	2
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №3. Подготовка вожатской папки.				
<p>Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ.</p>	<b>Содержание</b>		6	1
	1.	Формирование временного детского коллектива и управление им (знакомство с территорией лагеря, выбор актива, отрядная символика, отрядные правила).		
	2.	Авторская методика И.П.Иванова «КТД» (Коллективное творческое дело).		
	<b>Практическая работа №4</b>		6	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка игр для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Профилактика конфликтов. Анализ ситуаций.			
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.</b>		6	2	
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №4. Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива. Подготовка вожатской папки.				
<p>Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №5: Планирование лагерной смены. Организация жизнедеятельности детей и подрост-</p>	<b>Содержание</b>		7	1
	1.	Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.		
	2.	Организация свободного времени детей и подростков		
	3.	Тематическая смена. Виды планов. Составление плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день		
	<b>Практическая работа №5</b>		7	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №5: Подборка материалов к отрядному планированию.			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5.</b>		7	2
Подготовка копилки игр на знакомство, на выявление лидера и развитие лидерских качеств.				
Планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую				

ков в ДОЛ.	погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.			
	Подборка игр, песен, речёвок, девизов, названия отряда			
Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей. Модуль №6: Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ. Проектирование тематических мероприятий в различных формах.	<b>Содержание</b>		8	1
	1.	Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ		
	2.	Технология проведения воспитательных мероприятий ( по Е.Н.Барышникову)	8	2
	3.	Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.П.Иванову)		
	4.	Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа ,очерка		
	<b>Практическая работа № 5.</b>			
	Разработка различных форм тематических мероприятий. Методика разработки мероприятия (по выбору студента). Игры по станциям, квесты, тематические дискотеки, тематические дни, тематические конкурсы, мастер-классы, ролевые игры, спортивные мероприятия.		8	2
<b>Самостоятельная работа № 5.</b>				
Составление планов тематических мероприятий. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.				
		<b>Всего</b>	<b>87</b>	
УП	<b>Содержание</b>			
	Практикум в ведение в деятельность вожатого			
	Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день			
	Отработка навыков проведения игр в ДОЛ			
	Проведение игр на знакомство			
	Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»			
	Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»			
	Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка			
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде			
	Проведение мастер-классов			
	Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей			
	Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций			
	Отрядный огонёк (вечерняя «свечка»)			
	Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда			
	Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела			
Создание сценария традиционного отрядного дела				

	Создание сценария нетрадиционного отрядного дела
	Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.
	Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ
III	<b>Содержание</b>
	Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ
	Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда ( по группам: младший, средний, старший возраст)
	Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ ( по группам: младший, средний, старший возраст)
	Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности
	Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»
	Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.
	Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря
	Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечки) на знакомство. Организационный период.
	Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)
	Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий.
	Разработка системы поощрений и награждений детей
	Проведение игр на плохую погоду, игр с залом
	Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)
	Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода
	Ролевая игра « Я- вожатый».
Оформление отчётной документации	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Организация вожатской деятельности».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованная аудитория, технические средства обучения (доска, мультимедийный проектор, ноутбук), аудио-, видеоаппаратура, муляжный реквизит; спортивный и игровой инвентарий.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Дополнительная литература:**

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.

2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.

4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

##### **Интернет-ресурсы в области образования**

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.

2. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165) Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».

3. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1163](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163) Каталог образовательных порталов.

4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».

5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.

6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».



7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. [http://gnpbu.ru/rao/rao\\_vhod.htm](http://gnpbu.ru/rao/rao_vhod.htm) портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. [http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm) Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;  <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.
ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответ-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.

<p>ствующих ситуации; демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>	
<p>ДПК.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p>
<p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</p>