

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Л.И. Абаляшина/ Протокол от 24.08.2021 № 6</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о</p>
---	---	---

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Форма обучения:**  
Очная

**Квалификация выпускника:**  
учитель начальных классов

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2021

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО: .....	6
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>7</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. ....	7
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС).....	7
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	15
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы .....</b>	<b>29</b>
5.1. Примерный учебный план .....	29
5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена .....	29
<b>Раздел 6. Примерные условия образовательной программы .....</b>	<b>39</b>
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ....	39
6.1.1. Перечень специальных помещений.....	39
6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ....	42
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	42
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	43
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе .....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы.....</b>	<b>45</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>45</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение I.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

### II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык»

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература»

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык»

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура»

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «ОБЖ»

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика»

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание (включая экономику и право)»

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Естествознание»

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География»

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология»

Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 «Астрономия»

Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Приложение II.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Приложение П.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	ОГСЭ.05
Приложение П.19. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык»	ОГСЭ.06
Приложение П.20. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	ОГСЭ.07
Приложение П.21. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «МХК»	ОГСЭ.08
Приложение П.22. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	ЕН.01
Приложение П.23. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»	ЕН.02
Приложение П.24. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»	ОП.01
Приложение П.25. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология»	ОП.02
Приложение П.26. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	ОП.03
Приложение П.27. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	ОП.04
Приложение П.28. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОП.05
Приложение П.29. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»	ОП.06
Приложение П.30. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Пение»	ОП.07
Приложение П.31. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи»	ОП.08
Приложение П.32. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ОП.09

III. Приложение III.1. Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 13 53 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02, «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл О – Общеобразовательный

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

УП – учебная практика

ПП – Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП – Преддипломная практика

ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 3 года и 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)</b>
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах»	осваивается учитель начальных классов

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 3. Классное руководство	ПМ.03 «Классное руководство»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 5. Основы вожатской деятельности	ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»	осваивается учитель начальных классов

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> — условия формирования личности; — особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; — основы психологии личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — основы философского учения о бытии; — основы научной, философской и религиозной картин мира
		<b>Уметь:</b> — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста



<p style="text-align: center;"><b>ОК 2</b></p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>— взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>— цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>— роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>— виды социальных взаимодействий;</li> <li>— историю создания систем единиц величины;</li> <li>— историю развития геометрии;</li> <li>— правила приближенных вычислений;</li> <li>— методы математической статистики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>— выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> </ul>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>ОК 3</b></p>	<p style="text-align: center;">Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;</li> <li>— основы гигиены детей и подростков;</li> <li>— механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>— техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li> <li>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>— применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОК 4</b></p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>
<p><b>ОК 5</b></p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных</li> </ul>

		технологий для обеспечения образовательного процесса
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</li> </ul>
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>-гигиенические нормы, требования и правила</li> </ul>

		<p>сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ;</li> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения</li> </ul>
<p><b>ОК 11</b></p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; — программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на</p>

				<p>уроках по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>— основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;</li> <li>— русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>— элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии</li> </ul>



				художественной обработки материалов; — требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; — составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; — интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; — оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; — осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); — методику составления педагогической характеристики ребенка; — основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
	ПК 1.4. Анализировать уроки	— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; — каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и	— логику анализа уроков

		предложений по их совершенствованию и коррекции	письменной речи; — выразительно читать литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	— ведения учебной документации	— вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО	— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения

школьников	внеурочные занятия	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>— составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>— планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>— теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</li> </ul>
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	— планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>— планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности общения обучающихся;</li> <li>— методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>— методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или</li> </ul>

			<p>невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>— использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>— применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>— наблюдения за детьми педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>	<p>— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p>— способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных</p>	<p>— анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>

	результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))		
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	— виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 3. Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,	— педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу	— теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; — методику педагогического

	интерпретировать полученные результаты		педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; — возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — особенности процесса социализации обучающихся; — условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	— совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и	— теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; — содержание, формы,

			<p>отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>— оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</li> </ul>	<p>методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— логику анализа деятельности классного руководителя</li> </ul>

		мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; — составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи; — содержание и формы работы с семьей; — способы диагностики результатов воспитания
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с	— основы делового общения; — методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации



			семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— анализировать процесс и результаты работы с родителями	
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя		
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования,	— анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; — определять цели и задачи, планировать обучение и	— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального

	<p>тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>воспитание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>— адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>— сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul>	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>— концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>— создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей сред</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального</p>	<p>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов,</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>

	<p>общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>рефератов, докладов</p>	<p>подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>конспектированию</p>
	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>— участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		<p>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>



## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

#### 5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			(час. в семестр)								
					всего занятий	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций	лабораторных и практических занятий	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1\9\3</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>824</b>	<b>580</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01.01	Русский язык	\э	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	\э	285	95	190	100	90	0	102	88	0	0	0	0	0	0

ОУД.02	Иностранный язык	√дз	175	58	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	√э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	√э	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	здз	176	59	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	√дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	√дз	117	39	78	0	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	√дз	234	78	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	√дз	110	37	73	51	22	0	51	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	√дз	117	39	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	√дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОУД. 18	Астрономия	√дз	66	22	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
<b>ОГЭС.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>10\6\2</b>	<b>1137</b>	<b>379</b>	<b>758</b>	<b>184</b>	<b>574</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>168</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>60</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	//////Э	90	30	60	30	30	0	0	0	0	0	0	36	24	0

ОГСЭ.02	Психология общения	///ДЗ// //	84	28	56	28	28	0	0	0	32	24	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	///ДЗ// //	84	28	56	28	28	0	0	0	32	24	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	//3333 ЗЭ	291	97	194	0	194	0	0	0	32	48	30	36	24	24
ОГСЭ.05	Физическая культура	//3333 ЗДЗ	291	97	194	0	194	0	0	0	32	48	30	36	24	24
ОГСЭ.06	Современный русский язык	////ДЗ //	157	52	105	52	53	0	0	0	48	24	15	18	0	0
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	//////Д З	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	24	12
ОГСЭ.08	МХК	//////Д З	86	29	57	28	29	0	0	0	0	0	15	18	24	0
<b>ЕН.00.</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0\3\0</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	///ДЗ// //	96	32	64	32	32	0	0	0	64	0	0	0	0	0

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	///ДЗ/ ДЗ//	192	64	128	64	64	0	0	0	32	48	30	18	0	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0\7\3</b>	<b>1013</b>	<b>338</b>	<b>675</b>	<b>337</b>	<b>338</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>105</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>144</b>
ОП.01	Педагогика	///ДЗ// Э/	204	68	136	68	68	0	0	0	64	24	30	18	0	0
ОП.02	Психология	///Э///	219	73	146	73	73	0	0	0	32	48	30	36	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	///Э///	120	40	80	40	40	0	0	0	32	48	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	//////Д 3	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	12	24
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	//////Д 3	108	36	72	36	36	0	0	0	0	0	0	0	24	48
ОП.06	Основы коррекционной педагогики и психологии	//////Д 3	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	48
ОП.07	Пение	//////ДЗ //	110	37	73	36	37	0	0	0	16	24	15	18	0	0



ОП.08	Основы первой медицинской помощи	////ДЗ //	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	30	18	0	0
ОП. 10	Основы финансовой грамотности	//////Д 3	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	12	24
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0\8\8</b>	<b>2206</b>	<b>735</b>	<b>1471</b>	<b>721</b>	<b>714</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>360</b>	<b>315</b>	<b>288</b>	<b>192</b>	<b>156</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>0\4\2</b>	<b>1570</b>	<b>523</b>	<b>1047</b>	<b>509</b>	<b>502</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>192</b>	<b>285</b>	<b>234</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	//////Д 3*Э	229	76	153	76	77	0	0	0	0	24	45	36	24	24
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	//ДЗ// Э*Э	314	105	209	104	105	0	0	0	32	48	45	36	24	24
МДК 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	//////Э *Э	126	42	84	42	42	0	0	0	0	0	30	18	12	24
МДК 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	//////Э *Э	252	84	168	84	84	0	0	0	0	24	60	36	24	24

МДК 01.05.	Естествознание с методикой преподавания	//////Э *Э	189	63	126	63	63	0	0	0	0	24	30	36	24	12
МДК 01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	//////Д З*Э	122	41	81	40	41	0	0	0	0	24	15	18	12	12
МДК 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	//////Д З*Э	121	40	81	40	41	0	0	0	0	24	15	18	12	12
МДК 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	//ДЗ// ДЗ*Э	145	48	97	48	49	0	0	0	16	24	15	18	12	12
МДК. 01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	//////ДЗ //	72	24	48	12	0	36	0	0	0	0	30	18	0	0
УП 01.01	Учебная практика	////333 /	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	36	36	72	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	//////ДЗ ДЗ/	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	108	72	36
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и</b>	<b>0\1\1</b>	<b>420</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<b>общения младших школьников</b>															
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	//ДЗ* Э////	60	20	40	20	20	0	0	0	16	24	0	0	0	0
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	//ДЗ* к////	120	40	80	40	40	0	0	0	32	48	0	0	0	0
МДК 02.03	Организация внеурочной работы (литературное чтение)	//ДЗ* Э////	120	40	80	40	40	0	0	0	32	48	0	0	0	0
МДК 02.04	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	//ДЗ* Э////	120	40	80	40	40	0	0	0	32	48	0	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	///З////	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	/ДЗ//// /	0	0	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>0\1\1</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	///ДЗ Э	54	18	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	24	12
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	///ДЗ/	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>0\1\1</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	//////Д ЗЭ/	90	30	60	30	30	0	0	0	0	0	0	36	24	0
УП 04.01	Учебная практика	//////Д З/	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	//////Д З/	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0

ПМ 05	Основы вожатской деятельности	01\1	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	30	18	0	0
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	////ДЗ Э//	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	30	18	0	0
УП 05.01	Учебная практика	////3//	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП.05.01	Летняя практика	////ДЗ //	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
<b>Всего</b>		<b>12\33\17</b>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2162</b>	<b>2302</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>720</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Практика концентрированно</b>		<b>0\12\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>36</b>
<b>Практика рассредоточено</b>		<b>0\2\0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0														4 нед
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация															6 нед
<b>1. Консультации 4 часа на каждого обучающегося</b>					<b>Всего</b>	<b>Дисциплин и МДК</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	
<b>2. Государственная итоговая аттестация 6 недель:</b>																

Выпускная квалификационная работа в форме:
дипломной работы или дипломного проекта
2.1. Подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели
2.2. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели
<b>3. Промежуточная аттестация 7 недель</b>
<b>4. Каникулы 34 недели</b>

Учебной практики	0	0	1	0	1	2	1	0
Производственной практики	0	0	0	4	0	6	6	3
Экзаменов	0	3	0	3	2	3	3	3
Дифференцированных зачетов	0	9	4	4	1	6	3	6
Зачетов	2	0	2	2	2	2	2	0

## Раздел 6. Условия образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

#### 6.1.1. Перечень специальных помещений

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания;
6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	безопасности жизнедеятельности.
	<b>Лаборатории:</b>
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Спортивный комплекс:</b>
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17.	стрелковый тир.
	<b>Залы:</b>
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой  Актовый зал  Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м.	Фактическое пользование



	Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:**

- блок системный;
- доска интерактивная;
- камера цифровая;
- концентратор;
- кронштейн;
- монитор;
- принтер;
- проектор мультимедийный;
- DVD плеер;
- диктофон;
- коврик;
- колонки Genius;
- светильник Бета;
- светильник Дельта;

#### **Оснащение баз практик**

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 13 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

#### **Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс**

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

### **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект). Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную

программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

- государственная (итоговая) аттестация.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение I.1  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

### ***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»***

2019

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – преподавание по программам начального общего образования - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.5, 4.1 - 4.5

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	Преподавание по программам начального общего образования
<b>ПК 1.1</b>	Определять цели и задачи, планировать уроки
<b>ПК 1.2</b>	Проводить уроки
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать уроки
<b>ПК 1.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
<b>ВПД 4</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ПК 4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>— проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>— составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>— применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>— ведения учебной документации.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>— выразительно читать литературные тексты;</li> <li>— петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>— изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>— рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>— анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>— требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>— программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>— вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>— воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>— методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>— особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>— элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>— требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>— методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>— логику анализа уроков;</li> <li>— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -1570

Из них на освоение МДК - 1047

В том числе, самостоятельная работа - 523

на практики, в том числе учебную -108

и производственную - 216

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	229	153	77		X	X	76
	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	314	209	105		X	X	105
	Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	84	42				42
	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	252	168	84				84
	Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	189	126	63				63
	Раздел 6. МДК.01.06.	122	81	41				41

	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				36			
	Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	121	81	41				40
	Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	145	97	49				48
	Раздел 9. МДК.01.09. Основы учебно-исследовательской деятельности	72	48	0				24
	Учебная практика	108						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216					216	
	<b>Всего:</b>	<b>1570</b>	<b>1047</b>	<b>502</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>523</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Сущностная характеристика процесса обучения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	
	2. Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	
	3. Закономерности и принципы процесса обучения.	
	4. Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Этапы овладения знаниями.	
	2. Установка взаимосвязи закономерность, принцип, правило обучения	
3. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.		
4.. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя нач. классов (на примере видеоурока). Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности .		
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Содержание образования младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования», требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	
	2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Универсальные учебные действия.	
	3. Современные теории образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
	4. Факторы и критерии отбора содержания образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	

	5.	Формы выражения содержания образования и их характеристика.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Целеполагание в процессе обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	
	2.	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения.	
	4.	Современные подходы к целеполаганию.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока	
	2.	Составление карты урока.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.</b>			<b>12</b>
1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников».			
2. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.			
3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.			
4. Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме. Проанализировать их и сделать вывод об их эффективности.			
5. Работа над курсовым проектом.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>73</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы и средства обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения.	
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения.	
	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	
	4.	Средства обучения.	
	5.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	

	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Составить бортовой журнал по теме.	
	2.	Семинар по теме «Классификация методов обучения».	
	3.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
	4.	Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».	
	5.	Провести анализ видеурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения.	
	6.	Семинар: осуществление анализа уроков в начальной школе с точки зрения реализации системы методов и средств обучения. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы организации обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.	
	2.	Типология уроков в современной школе.	
	3.	Структура уроков в начальной школе.	
	4.	Требования к современному уроку.	
	5.	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа» «Учебная экскурсия»	
	2.	Семинар по теме «Организационные формы обучения»	
	3.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	
4.	Технологическая карта урока		
5.	Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля	

<b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников</b>		образовательных результатов учащихся.		
	2.	Организация контроля образовательных результатов.		
	3.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		
	4.	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).		
	5.	Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>			11
	1.	Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
	3.	Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.		
	4.	Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.		
<b>Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		
	2.	Валеологически целесообразная регламентация урока.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			



	2.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.</b>			<b>36</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить различные подходы к классификации методов обучения.</li> <li>2. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения.</li> <li>3. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе.</li> <li>4. Изучить историю развития организационных форм обучения.</li> <li>5. Составить памятку учителю «Современный урок в начальной школе».</li> <li>6. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку».</li> <li>7. Составить рекомендации учителю по организации домашней учебной работы.</li> <li>8. Составить рекомендации учителю по подготовке и проведению учебной экскурсии.</li> <li>9. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о нетрадиционных формах обучения в начальной школе.</li> <li>10. Привести аргументы за и против обучения без отметок в начальной школе.</li> <li>11. Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>12. Работа над курсовым проектом.</li> </ol>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	
	2.	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	
	4.	Приёмы выявления творческой одарённости.	
	5.	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
<b>Тема 3.2 .</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>

<b>Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении</b>	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе.	
	2.	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития.	
	3.	Биологические и социальные причины нарушений развития.	
	4.	Основные направления педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	
	5.	Особенности организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.	
	<b>Практические занятия</b>		1
2.	Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.		
1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.</b>			<b>4</b>
1. Составить классификацию нарушений развития. 2. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития. 3. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями развития (нарушение по указанию преподавателя). 4. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми.			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>48</b>
<b>Тема 4.1 . Современные дидактические системы</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	
	2.	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	
	3.	Дидактическая система развивающего обучения.	
	4.	Программированная и модульная дидактические системы.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Осуществление сравнительного анализ дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.	
	2.	Анализ урока по одной из дидактических систем.	
3.	Составить рекомендации учителю при подготовке уроков по современным		

		дидактическим системам.	
	4.	Сформулировать вопросы по теме «Современные дидактические системы» по таксономии Блума.	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Технология развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Сущностная характеристика технологии критического мышления.	
	2.	Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.	
	3.	Приемы технологии ТРКМ.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Классификация приемов технологии развития критического мышления.	
	2.	Практикум. Проектирование уроков по технологии ТРКМ.	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Современные технологии и модели обучения</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Технология полного усвоения.	
	2.	Когнитивные технологии	
	3.	Игровые технологии	
	4.	Проектная технология	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1.	Достоинства и недостатки технологического подхода к обучению	
2.	Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД..		
	3.	Семинар по технологии «Мировое кафе»	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.</b>			<b>24</b>
1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников»			
2. Изучить учебник по одному из предметов, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.			
3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.			
4. Составить блок-схему «Особенности компонентов дидактических систем».			
5. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы развивающего обучения.			
6. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения.			
7. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы			

<p>проблемного обучения.</p> <p>8. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием модели полного усвоения.</p> <p>9. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием технологии развития КМ.</p>		
<p><b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения русского языка в начальной школе.</li> <li>2. Проектирование уроков литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления».</li> <li>3. Воспитание коллективизма на уроках в начальной школе как условие развития личности школьника.</li> <li>4. Опыт формирования познавательного интереса в отечественной и зарубежной педагогике.</li> <li>5. Творчество учителя и учащихся на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации школьников.</li> <li>6. Использование творческих заданий на уроках в начальной школе как условие реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.</li> <li>7. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся.</li> <li>8. Оценочная деятельность учителя на уроках в начальной школе как условие эффективности обучения школьников.</li> <li>9. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления.</li> <li>10. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников.</li> <li>11. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе.</li> <li>12. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению.</li> <li>13. Использование метода проектов на уроках в начальной школе для развития личности школьника.</li> <li>14. Организация проблемного обучения в начальной школе.</li> <li>15. Использование нетрадиционных форм проведения уроков естествознания как условие формирования положительной мотивации к учению.</li> <li>16. Изучение природных зон России в начальной школе. Оценочная деятельность учителя. Составление тестов для проверки уровня знаний учащихся младших классов.</li> <li>17. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.</li> <li>18. Театрализация на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации к обучению.</li> <li>19. Использование сказкотерапии при обучении в начальной школе.</li> </ol>		
<b>Всего</b>		<b>229</b>
<b>МДК 01.02</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>Общие вопросы</b>	<b>1.</b> Введение. История каллиграфии.	
<b>каллиграфии</b>	<b>2.</b> Особенности русского письма. Графическая система. Русский алфавит.	

	<b>3.</b>	Цели и задачи обучения письму на разных этапах обучения грамоте.	
<b>Тема 1.2. Основы овладения письмом</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Психологические основы овладения письмом.	
	2.	Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев.	
<b>Тема 1.3. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Структура прописей Горецкого В.Г. Основные понятия каллиграфии.	
	2.	Элементы букв. Написание соединений.	
		<b>Практические занятия</b> Семинар «Анализ первой части прописи (штриховка, раскрашивание, бордюры)». <b>Практическая работа №1.</b>	4
<b>Тема 1.4. Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописей В.Г. Горецкого)</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо, Ии.	
	2.	Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Письмо соединений.	
	3.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо слогов, слов. Списывание с письменного текста.	
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Сс, Кк. Тт.	
	5.	Письмо строчных и заглавных букв, Лл, Рр, Вв.	
	6.	Списывание с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	
		<b>Практические занятия</b> Семинар «Аналитическое восприятие и практическое конструирование. <b>Практическая работа №2.</b>	4
	<b>Контрольная работа</b> Терминологический диктант. Обучение письму буквы (анализ элементов, объяснение, тактирование, копирование).	2	
<b>Тема 1.5. Правила письма строчных и заглавных букв, списывание текстов (3, 4 части прописей В.Г. Горецкого)</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	1. Письмо строчных и заглавных букв Пп, Мм, Зз.	
	2.	2. Письмо строчных и заглавных букв Бб, Дд, Яя.	
	3.	3. Письмо строчных и заглавных букв Гг, Чч, строчной буквы ь.	
	4.	4. Письмо строчных и заглавных букв Шш, Жж, Ёё.	
	5.	5. Письмо строчных и заглавных букв Йй, Хх, Юю.	
	6.	6. Письмо строчных и заглавных букв Цц, Ээ.	

	7.	7. Письмо строчных и заглавных букв Фф, Щщ.	
	8.	8. Правила списывания с печатного текста.	
		Семинар «Анализ страницы прописи №3, № 4». <b>Практическая работа №3.</b>	4
		<b>Контрольные работы</b> Устный зачет. Обучение письму соединений, слогов, слов, предложений.	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Работа по совершенствованию и коррекции почерка</b>		<b>Содержание</b>	1
	1.	Приемы коррекции почерка.	
	2.	Минутки чистописания.	
		Семинар «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах» <b>Практическая работа №4.</b>	5
<b>Тема 1.7.</b> <b>Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах (МРЯ).</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Предмет и объект методики русского языка. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Дискуссия: обсуждение видеоуроков по всем разделам МРЯ. <b>Практическая работа №5:</b> Чтение и анализ конспектов уроков.	
	2.	Практический семинар: определение цели и задач, предмета и объекта обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания. Определение цели и задач по учебным предметам начальной школы.	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Учебные программы по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи. Актуализация знаний по русскому языку, необходимых для обучения	

<b>Содержание обучения русскому языку в начальных классах.</b>		учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. <b>Практическая работа №6</b> Работа с программам и анализ рабочей программы по русскому языку УМК «Школа России».	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Практический семинар: анализ учебных программ по всем разделам обучения русскому языку в начальных классах. Установление связей с разделами языкознания.	
2.	Коллоквиум: осуществление сопоставительного анализа учебников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи. Установление связей с разделами языкознания. Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		
<b>Тема 1.9. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку.</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Цели и задачи уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи в начальных классах. Актуализация знаний по разделам языкознания: «Фонетика. Графика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис». Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Особенности целеполагания к урокам обучения грамоте, классного чтения, русского языка и развития речи в разных УМК для начальной школы.	
	<b>Практические занятия</b>		4
1.	Семинар: осуществление целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в начальных классах по классификации Б.Блума. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам в начальной школе. <b>Практическая работа №7</b> Составление целеполагания к урокам		
2.	Практический семинар: анализ целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в разных УМК для начальной школы. Анализ процесса педагогической деятельности по учебным		

		предметам, коррекция и совершенствование их.	
		<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА № 1.</b>	
	1.	С/Р №1 Анализ литературы по теме «Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики рук». Составление картотеки физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	28
	2.	С/Р №2 Работа с печатным текстом по темам «Списывание с печатного текста», «Правила письма слогов, слов, предложений, правила списывания текстом». Маркировка текста.	
	3.	С/Р №3 Выполнение заданий в прописях по темам «Письмо заглавных и строчных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг, Чч, ь, Шш, Жж, Ёё, Йй, Хх, Юю, Цц, Ээ, Фф, Щщ».	
	4.	С/Р №4 Письмо в тетрадах в косую и широкую линейку.	
	5.	С/Р №5 Анализ методической литературы по темам 1.7., 1.8.: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников».	
	6.	С/Р №6 Анализ рабочей программы по русскому языку других УМК.	
		<b>РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</b>	<b>95</b>
	<b>Содержание</b>		14
	1.	Методы обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку, развитию связной письменной речи учащихся начальных классов.	
	2.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в зависимости от жанра, стиля и типа речи. Словарно-лексическая работа. Виды работы с текстом в процессе анализа художественного произведения. <b>Практическая работа №8</b> Работа с текстом художественного произведения Метод чтения-рассматривания на уроках внеклассного чтения.  Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических правил на уроках русского языка. Грамматический и орфографический разборы. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Формирование текстовых умений. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.	
<b>Тема 2.1. Методы и средства обучения литературному чтению и русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.</b>			



	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью. Установление связей с разделами языкознания. Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	4.	Средства обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам.	
	5.	ИКТ и ТСО на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Обучающий семинар: формулировка условий, определяющих выбор методов обучения при проектировании уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Практический семинар: анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи у учащихся начальной школы с целью определения системы методов обучения. Установление связей с разделами языкознания. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<b>Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников на уроках</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	
	2.	Типология и структура уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского	

<p><b>обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.</b></p>		языка и развития связной письменной речи в современной школе.	
	3.	Требования к современным урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания.	
	<b>Практические занятия</b>		14
	1.	Перекрестная дискуссия: лингвометодический анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.	
2.	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Планировать урок с учетом особенностей учебного предмета. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		
<p><b>Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.</b></p>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	
	2.	Организация контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	
	3.	Сущность и роль оценок в процессе обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи.	
	4.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	
	5.	Оценивание образовательных результатов в процессе обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	

	6.	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
		<b>Практические занятия</b>	11
	1.	Практический семинар: анализ лингвометодических знаний и умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи (на примере видеозаписей уроков). Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставление отметок. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Круглый стол: анализ эффективности видов контроля по конспектам уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам.	
	3.	Разработка технологических карт РНС оценки образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<b>Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.</b>		<b>Содержание</b>	10
	1.	Требования СанПина к организации обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи младших школьников. Гигиенические требования к организации обучения на уроках.	
	2.	Валеологически целесообразная регламентация уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	
		<b>Практические занятия</b>	16
	1.	Практический семинар: формулировка приемов развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной	

		речи.	
	2.	Дискуссия: Анализ конспектов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Гигиенические требования к организации обучения на уроках. Определение цели и задач урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ №2.</b>			48
	1.	С/Р №7 Проверка техники чтения по теме «Работа с текстом художественного произведения».	
	2.	С/Р №8 Анализ конспектов с точки зрения используемых на уроке методов и приемов.	
	3.	С/Р №9 Подготовка к защите проектов уроков.	
	4.	С/Р №10 Анализ методической литературы.	
<b>РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.</b>			10
	<b>Содержание</b>		4
<b>Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.</b>	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью учета психологических особенностей в процессе обучения и выявления группы одаренных детей. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста . Осуществление отбора методов диагностики результатов обучения.	
	2.	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	<b>Практические занятия</b>		1

	<p>1. Обучающий семинар: разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Установление связей с разделами языкознания. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
	<p>2. Практический семинар: разработка лингвометодических рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи» с целью учета психологических особенностей детей в процессе обучения. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
<p align="center"><b>Тема 3.2. Методика обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи учащихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p align="center">4</p>
	<p>1. Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью выявления групп детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.</p>	
	<p>2. Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p align="center">1</p>

	1.	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ № 3.</b>			5
<p style="text-align: center;">1. Подготовка к защите проектов уроков.</p> <p>2. Проверка письменных работ учащихся начальной школы по русскому языку.</p> <p style="text-align: center;">3. Проверка техники чтения у учащихся начальных классов.</p> <p style="text-align: center;">4. Анализ методической литературы по изученному разделу .</p>			
<b>РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.</b>			48
<b>Тема 4.1. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем</b>	<b>Содержание</b>		7
	1.	<p>Традиционный подход к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропедевтика чтения в период обучения грамоте (Р.Т.Гребенкина);</li> <li>• методика громкого чтения (Л.Н.Засорина);</li> <li>• резервы обучения чтению (В.Н.Зайцев).</li> </ul> <p>Анализ процесса обучения. Разработка предложений по его совершенствованию. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
	2.	<p>Альтернативный подход к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятиуровневая система (М.Я.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>• обучение грамоте по системе Л.В.Занкова.</li> </ul> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения».	
2.	Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной		

		деятельности на уроках обучения грамоте, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<p align="center"><b>Тема 4.2.</b> <b>Проектирование уроков литературного чтения по технологии развития критического мышления</b></p>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Традиционный подход к урокам литературного чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>литературное образование и литературное развитие младшего школьника (авторская программа М.П.Воюшиной). Анализ процесса обучения. Проведение диагностики и оценка достижений младших школьников (выявление уровня литературного развития). Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>	
	2.	Альтернативный подход к урокам литературного чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ планирования уроков чтения по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>уроки чтения по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>		5
1.	Создание алгоритма проектирования уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления».		
	2.	Проектирование уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках литературы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<p align="center"><b>Тема 4.3.</b> <b>Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения</b></p>	<b>Содержание</b>		15
	1.	Традиционный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативная направленность обучения русскому языку как особенность современной методики (Т.Г.Рамзаева);</li> <li>системный подход к развитию связной речи младшего школьника (Г.С.Щеголева).</li> </ul> Анализ процесса обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	

	2.	Альтернативный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ планирования уроков русского языка по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая);</li> <li>• уроки русского языка по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>		9
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения».	
	2.	Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка и развития речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ № 4.</b>			24
1. Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». 2. Разработка заданий к урокам обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и развития речи с использованием авторских методик. 3. Подготовка к защите проектов уроков, разработанных на основе современных ДС и с использованием современных технологий и моделей. 4. Контент-анализ методической литературы по изученному разделу.			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
1. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо). 2. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания. 3. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания. 4. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания. 5. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания. 6. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения			



<p>написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.</li> <li>8. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей.</li> <li>9. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием.</li> <li>10. Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.</li> <li>11. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов «Способы стимуляции творческой активности на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи».</li> <li>12. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>13. Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>14. Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>15. Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>16. Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>17. Критерии лингво - методического анализа уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>18. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов для проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</li> <li>19. Разработка инструментария для осуществления контроля образовательных результатов для начальной школы на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.</li> </ol> <p><b>Тема КР конкретизируется в соответствии с целью и задачами исследования.</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>314</b>

<b>МДК. 01.03.</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы</b>			<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей.	
<b>РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество</b>			<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.	
	2.	.Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Чтение произведений малых фольклорных жанров.	
<b>Тема 2.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.	
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выразительное чтение народных сказок.	
	2.	Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1, 2</b>			<b>5</b>
№1 Работа с учебником по детской литературе.			
№2 Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора.			
№ 3 Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения..			

<b>РАЗДЕЛ 3. Художественные особенности детской литературы</b>			
<b>Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.	
	2.	Первый русский журнал для детей.	
<b>Тема 3.2. Выразительное чтение текстов, подготовка к выразительному чтению.</b>		Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи (техника речи интонация, дикция, неязыковые средства выразительности). Этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения, приемы работы с текстом.	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b>			
№ 4 Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме 3.2.			1
№5 Работа с учебником по детской литературе..			
<b>РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века</b>			12
<b>Тема 4.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.	
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	1
2.	Анализ басни.		
<b>Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	. Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.	
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идеиное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Выразительное чтение фрагмента сказки	1	
<b>Тема 4.3.</b>	1.	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.	1

<b>Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».</b>	2.	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	
<b>Тема 4.4. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириней, «Городок в табакерке»</b>	1.	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	1
	2.	. Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b>			10
№ 6 Подготовка к выразительному чтению по темам 4.1, 4.2. №7 Написание эссе по теме 4.3. №8 Подбор басен, сказок для анализа. № 9 Подготовка к чтению наизусть по темам 4.1, 4.2.			
<b>Раздел 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека</b>			15
<b>Тема 5.1 Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)</b>			1
<b>Тема 5.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.</b>	1.	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.	2
	2.	. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого	
<b>Тема 5.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя.</b>	2.	Выразительное чтение рассказов	
	1.	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2
	2.	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя..	
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
<b>Тема 5.4.</b>	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2

<b>Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П.Чехова.</b>	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.	
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Тема 5.5. Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).</b>	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.	
	1.	Развитие детской литературы на рубеже веков.	1
	2.	Детская журналистика и детская книга.	
3.	Творчество Лидии Чарской.		
<b>Тема 5.6. Произведения А.И. Куприна для детей.</b>	1.	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей.	2
	2.	Произведения А. Куприна о животных.	
<b>Тема 5.7. Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.</b>	1.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	1
	2.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	
		<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b>	6
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. № 10 Подбор произведений для анализа по темам 5.1, 5.2.</li> <li>2. № 11 Подготовка к выразительному чтению по 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.</li> <li>3. № 12 Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка</li> <li>4. № 13 Поиск и подбор произведений для чтения 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</li> <li>5. № 14 Написание эссе по рассказу А. Чехова.</li> <li>6. № 15 Работа с учебниками по литературному чтению.</li> <li>7. № 16 Работа с учебником по детской литературе.</li> </ol>	
<b>Раздел 6. Детская поэзия в первой половине 20 века.</b>			
<b>Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.</b>	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»	2
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.	
	2.	Разработка викторины.	
<b>Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург,</b>	1.	Деятельность С. Маршака в области детской литературы.	
	2.	Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.	

<b>поэт, переводчик.</b>			
		<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение стихов С. Маршака.	
<b>Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.</b>	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b>			
№ 17 Поиск и подбор произведений для чтения. № 18 Подготовка к выразительному чтению. № 19 Конспектирование книги «От двух до пяти». № 20 Работа с учебниками по литературному чтению.			12
<b>Раздел 7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека</b>			16
<b>Тема 7.1. Поэзия в детском чтении</b>	1. 2.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	1
<b>Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти.</b>	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	Работа с учебником по детской литературе.	
<b>Тема 7.3. Произведения Б. Житкова для детей.</b>	1. 2.	Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.	2
		<b>Практические занятия</b>	1
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.	
<b>Тема 7.4. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.</b>	1. 2.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	2
		<b>Практические занятия</b>	1
	1.	Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.	
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.	

<b>Тема 7.5. Творчество А.П. Гайдара.</b>	1. Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» 2. Особенности художественного мира А. Гайдара.	
<b>Тема 7.6. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.</b>	1. М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.	2
	2. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Выразительное чтение миниатюр	
<b>Тема 7.7. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.</b>	1. В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.	1
	1. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Чтение рассказов и сказок	
	2. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b> № 21 Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации № 22 Выбор минутю М. Пришвина для чтения. № 23 Подготовка к выразительному чтению по темам 7.6 и 7.7 № 24 Написание эссе по теме 7.3 или 7.4		6
<b>Раздел 7. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века</b>		5
<b>Тема 7.1. Творчество Л. Пантелеева.</b>	1. Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	2
	2. Сказки Л. Пантелеева.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Самостоятельный анализ произведений для детей	1
	2. Выразительное чтение произведений для детей	
<b>Тема 7.2. Великая Отечественная война и детская литература.</b>	1. Работа детских писателей в годы войны.	1
	2. «Сын полка» В. Катаева и другие произведения о войне.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Выразительное чтение рассказов	

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА</b>		3	
№ 25 Чтение произведений по темам 7.1. и 7.2.			
№ 26 Работа с учебниками по литературному чтению.			
<b>Раздел 8. Детская литература 60-90-х годов XXвека</b>		21	
<b>Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)</b>	1. Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. 2. Новые имена в детской литературе.	2	
<b>Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.</b>	1. Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.	2	
	2. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	<b>Практические занятия</b>		1
<b>Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.</b>	1. Выразительное чтения одного из «Денискиных рассказов».		
	1. Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. 2. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение стихов Э. Успенского		1
<b>Тема 8.4. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)</b>	1. Тематические и художественные изменения в детской поэзии.	2	
	2. Новые имена в детской поэзии.		
	3. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.		
	<b>Практические занятия</b>		1
<b>Тема 8.5. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.</b>	1. Выразительное чтение стихов.		
	1. «Взрослые» поэты и их стихи для детей.	2	
	2. Поэтическая индивидуальность авторов.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1. Выразительное чтение стихотворений		
2. Чтение наизусть стихотворения			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 8</b>		11	
№ 27 Подготовка к выразительному чтению			



№ 28 Составление партитуры чтения стихотворения. № 29 Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов. № 30 Работа с учебником по литературному чтению. № 31 Работа с учебником по детской литературе.		
<b>Всего</b>		<b>126</b>
<b>МДК.01.04.</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	
<b>РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников.</b>		<b>14/10</b>
<b>Тема 1.20.</b> <b>Научные основы предмета ТОНКМ с методикой преподавания</b> <b>Соответствие между элементами двух множеств и отношение между элементами одного множества</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Особенности курса ТОНКМ с методикой преподавания. Методика преподавания математики: определение, задачи, схема методической системы. Влияние запросов общества на формирование задач методики математики
	2	Связь методики математики с другими науками.
	3	Принципы построения курса математики начальной школы
	4.	Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания.
	5	Соответствие, обратное данному.
	6	Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества
	7	Отношения между элементами одного множества.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Построение графов и графиков соответствий и отношений.
2	Практическая работа №1. Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка	
3	Выполнение контрольной работы.	
<b>Тема 1.21.</b> <b>Содержание обучения математике в начальной школе.</b> <b>Дочисловой период</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Задачи и содержание обучения математике в начальной школе.
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения.
	3	Дочисловой период. Его задачи и содержание.
	4	Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе.
	5	Методика обучения счёту
	6	Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств.
7	Пространственные и временные отношения.	

<b>Тема 1. 22. Целеполагание в процессе обучения математике. Нумерация чисел первого десятка.</b>	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Осуществление анализа учебника математики. Изучение требований к выпускнику начальной школы	
	2	Практическая работа №2.Определение содержания работы на уроках дочислового периода	
	3	Выполнение проверочной работы	5
	<b>Содержание</b>		
	1	Теоретико-множественный подход к понятию натурального числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.	
	2	Десятичная система счисления	
	3	Цели и задачи уроков обучения математике. Цели и задачи уроков изучения нумерации. Определение целей выполнения упражнений учебников математики.	
	4	Причины выделения десятка в особый концентр. Методические приёмы изучения нумерации чисел первого десятка	
	5	Изучение нумерации чисел 21-100. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации.	
	6	Изучение нумерации чисел 21-100..	
	7	Нумерация чисел в пределах 1000	
	8	Нумерация многозначных чисел.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Определение целей уроков изучения нового, комбинированных, закрепления и проверки знаний. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации.	
2	Практическая работа №3.Выполнение упражнений по десятичной системе счисления		
3	Составление фрагментов уроков изучения нумерации первого десятка		
4		Выполнение контрольной работы по десятичной системе счисления	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 1.</b> Использовать знание темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установить связи между темами «теория множеств» и «отношения». Подобрать числовой материал к урокам.			

Проанализировать цели и задач урока по нумерации. Работа над курсовым проектом.			
<b>РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</b>		<b>32/54</b>	
<b>Тема 2.22.</b> <b>Методы и средства обучения младших школьников.</b> <b>Нумерация.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1	Средства обучения математике. Средства изучения нумерации многозначных чисел.	
	2	Методы обучения математике.	
	3	Определение суммы целых неотрицательных чисел	
	4	Свойства сложения.	
	5	Определение разности целых неотрицательных чисел Правила вычитания	
	6	4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методы, применяемые при изучении темы.	
	<b>Практические занятия</b>		14
	1	Составление заданий для проведения математического диктанта по теме «нумерация»	
	2	Подбор примеров использования различных средств при изучении нумерации. Подбор числового материала для конкретизации многозначных чисел.	
	3	Составление фрагментов уроков по изучению нумерации	
	4	Определение целей и методов работы с упражнениями.	
		Практическая работа №4. Составление обобщающей таблицы по теме «Методика изучения нумерации»	
	5	Выполнение контрольной работы по теме "Нумерация"	
6	Определение средств обучения сложению и вычитанию.		
<b>Тема 2.23.</b> <b>Формы организации обучения младших школьников.</b> <b>Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1	Урок как основная форма обучения математике. Типы уроков математики. Структура комбинированного урока. Другие формы обучения.	
	2	Изучение свойств арифметических действий.	
	3	Сложение и вычитание в пределах 100.	
	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.	
	5	Устные вычисления на уроке математики. Их формы и виды обучения математике.	
	<b>Практические занятия</b>		14

	1	Практическая работа №5. Осуществление анализа методической структуры урока математики.	
	2	Разработка фрагмента урока любого этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10.	
	3	Составление устных вычислений по выбранной теме урока на изучение сложения	
	4	Выполнение контрольной работы по теории сложения и вычитания.	
<b>Тема 2.24.</b> <b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса м.л. школьников по математике.</b> <b>Методика изучения умножения и деления</b>	<b>Содержание</b>		11
	1	2 определения умножения целых неотрицательных чисел.	
	2	Свойства умножения	
	3.	2 определения деления на натуральное число.	
	4.	Свойства деления	
	5	Деление с остатком. Подготовительная работа и ознакомление с понятиями «умножение и деление» Изучение правила деления суммы на число. Проверка деления и умножения. Внетабличное деление. Деление с остатком. Организация обучения математике одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление».	
	6	Алгоритмы письменного умножения	
	7	Алгоритмы письменного деления	
	<b>Практические занятия</b>		16
	1	Практическая работа №6. Составление теста по нумерации многозначных чисел	
2	Составление математического диктанта на проверку знания приёмов сложения и вычитания и соответствующей терминологии (в пределах 20 или 100)		
3	Решение примеров на умножение и деление с раскрытием вычислительных приёмов.		
4	Практическая работа №7. Составление контрольной работы для учеников начальной школы по теме «внетабличное умножение и деление».		
5	Вычисление произведения и частного по определениям. Выполнение «картинок с точками»		

	6	Выполнение контрольной работы по теме «Методика изучения умножения и деления»	
<b>Тема 2.25.</b> <b>Валеологические аспекты процесса обучения м. школьников.</b> <b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>	<b>Содержание</b>		5
	1	Валеологические аспекты обучения математики. Построение и проведение урока.	
	2	Методика работы над задачами 1 группы, над задачами 2 группы	
	3	Работа над задачами 3 группы 1 и 2 подгрупп	
	4	Работа над составными задачами	10
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия	
	2	Практическая работа №8. 4 этапа работы над конкретной задачей.	43
	3	Контрольная работа. Работа над задачами	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 2.</b>			43
<p>Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения.</p> <p>Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в</p> <p>Изучить порядок составления таблицы умножения на французской мастерской (М.А.Остапенко «Выучить таблицу умножения? Это просто!», изд. Литера).</p> <p>Подобрать занимательные задания для подготовительной работы к ознакомлению с понятиями «умножение» и «деление».</p> <p>Привести примеры использования переместительного свойства умножения.</p> <p>Составить задачи на деление на равные части и на деление по содержанию, рисование «картинок с точками».</p> <p>Работа над курсовым проектом.</p>			
<b>РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.</b>			<b>8/2</b>
<b>Тема 3.7.</b> <b>Особенности организации обучения с одаренными детьми.</b> <b>Работа над задачей</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Организация обучения математике для одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление»	
	2	Приёмы работы с простыми задачами	
	3	Ознакомление с составными задачами. 4 этапа работы над задачами	1
	<b>Практические занятия</b>		
1	Подбор развивающих заданий для одарённых детей.		
<b>Тема 3.18.</b> <b>Типология и общие закономерности отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Работа со слабо успевающими детьми.	
	2	Методика работы над составными задачами. Работа со слабо успевающими детьми.	1
	<b>Практические занятия</b>		

	1	Разработка приёмов объяснения темы и работы над ошибками для слабо успевающих детей.	
	2	Работа над простыми задачами со слабо успевающими учащимися	
	3	Выполнение контрольной работы по теме.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 3.</b>			
<p>Доказать теоремы о свойствах умножения и правилах деления.          Дать теоретико-множественное обоснование деления с остатком.          Составить простые задачи всех видов. Дать обоснование выбора арифметического действия для каждой задачи.          Проанализировать пособие по математике «Работа над ошибками» и «Изучаем трудную тему», издательство «Литера».          Подобрать занимательные задания и задания повышенной сложности по темам умножение и деление.          Работа над курсовым проектом.</p>			
<b>РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.</b>			<b>30/18</b>
<b>Тема 4.1 Современные дидактические системы. Методика изучения алгебраического материала</b>	<b>Содержание</b>		14
	1	Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях	
	2	Равенства. Неравенства. Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений.	
	3	Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.	
	4	Способы решения уравнений.	
	5	Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».	
	6	Общая характеристика обучения математике в различных дидактических системах	
	7	Изучение алгебраического материала в различных дидактических системах	
	8	Функция. Способы задания.	
	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
	10	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Подготовительная работа	
	11	Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	
	12	Работа над задачами на пропорциональное деление.	
	13	Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.	
	14	Методика работы над задачами на движение	
15	Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».		

	<b>Практические занятия</b>	8
	1 Определение принадлежности записи множеству выражений. Чтение выражений. Запись выражений по их чтению	
	2 Практическая работа №9. Подбор приёмов работы над заданиями на порядок действий	
	3 Использование свойств неравенств в упражнениях	
	4 Практическая работа №10. Решение уравнений с использованием различных приёмов	
	5 Построение графов и графиков функций. Определение множества определения и области значений.	
	6 Выполнение контрольной работы по алгебраическому материалу.	
	7 Преобразование задачи на нахождение четвёртого пропорционального в задачи на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа над такими задачами.	
	8 Выделение особенностей построения курса начальной математики в различных дидактических системах.	
	9 Решение задач на доли и дроби	
	10 Решение задач на проценты	
	11 Проектирование урока математике в системе развивающего обучения	
<b>Тема 4.2. Технология критического мышления Геометрический материал и величины</b>	<b>Содержание</b>	14
	1 Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	
	2 Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч	
	3 Изучение углов и их видов	
	4 Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника	
	5 Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов	
	6 Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.	
	7 Понятие величины в начальной школе	
	8 Методика изучения длины	
	9 Методика изучения темы «площадь»	
	10 Масса	
	11 Время и методика его изучения.	
	12 Объём	

	<b>Практические занятия</b>	8
	1 Практическая работа №11. Выполнение заданий на построение геометрических фигур.	
	2 Подбор геометрического материала для нетрадиционных систем обучения	
	3 Практическая работа №12. Проектирование урока по изучению геометрического материала в технологии критического мышления. Защита проекта.	
	4 Создание конспекта, доклада или реферата по теме "История метрической системы".	
	5 Проектирование урока по изучению единиц величины в технологии критического мышления. Защита проекта.	
	6 Практическая работа №13. Проектирование уроков математики на основе современных личностно-ориентированных технологий:	
<b>Тема 4.3. Современные технологии и модели обучения на уроках математики.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Современные технологии в обучении математике	
	2 Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе. Проектирование уроков математики на основе современных личностно-ориентированных технологий: технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения Использование технологии задачного похода при проектировании уроков математики. Проектирование урока на основе исследовательской модели обучения	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1 Практическая работа №14. Проектирование урока математики на основе задачного /программированного обучения.	
	2 Практическая работа №15. Проектирование урока на основе исследовательской модели обучения	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 4.</b> Создать проект урока с использованием дидактической системы развивающего обучения. Создать проект урока с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Создать проект урока с использованием дидактической системы проблемного обучения.		<b>24</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Работа с одарёнными детьми в процессе изучения математики в начальной школе. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления.		



<p>Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников.</p> <p>Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе.</p> <p>Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению.</p> <p>Сравнительный анализ изучения нумерации в разных системах обучения.</p> <p>Сравнительный анализ изучения сложения и вычитания в разных системах обучения.</p> <p>Сравнительный анализ умножения и деления в разных системах обучения, сравнительный анализ работы над задачами в разных системах обучения.</p> <p>Сравнительный анализ изучения темы «Доли. Дроби» в разных системах обучения.</p> <p>Мультимедийное сопровождение уроков математики (нумерация, сложение и вычитание, работа над задачами, умножение и деление, величины)</p>		
<b>Всего</b>		<b>252</b>
<b>МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.23. Методические аспекты изучения естествознания</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Введение. Задачи курса. Методические аспекты обучения естествознанию.
	2	Формирование естественнонаучных представлений и понятий (на примере изучения комнатных растений. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.
	3	Роль цели в изучении комнатных растений.
<b>Практические занятия</b>		2
1	Наблюдение и анализ видеоурока «Комнатные растения» - - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения.	
2	Целеполагание при моделировании уроков в н/ш	
<b>Тема 1.24. Содержание курса естествознания</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Содержание курса естествознания А.А. Плешакова.
	2	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Ориентирование». Ориентирование по солнцу, по местным признакам, компасу. <b>Практическая работа с компасом.</b>
	3	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Карта».
4	Содержание материала в теме «Материки и части света».	
		6

	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Осуществление анализа «Программ» по естествознанию.	
<b>Тема 1.25. Целеполагание в процессе изучения естествознания</b>	<b>Содержание</b>	6
	1   Цели и задачи изучения Солнечной системы в начальной школе. Вселенная, звёзды, планеты, др. небесные тела. <b>Практическая работа с терминологическим словарём.</b>	
	2   Факторы, определяющие выбор цели на уроках «Форма и размеры Земли». Изменение представлений о форме Земли.	
	3   Методика целеполагания в теме «Вращение Земли». Доказательства и следствие вращения Земли вокруг оси, смена дня и ночи	
	4   Методика целеполагания в теме «Движение Земли вокруг Солнца»	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Выполнение методических приёмов по работе с контурной картой.	
<b>Тема 2.26. Методы и средства обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	66
	1   Методы обучения естествознанию при изучении внутреннего строения Земли. Земная кора, литосфера, мантия, ядро Земли.	8
	2   Движение литосферных плит, рельеф земной поверхности. Гипотеза А.Вегенера. Применение ТСО на уроках естествознания.	
	3   Рельеф Ленинградской области — практические работы на уроках естествознания.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1   Составление карты тектонических движений.	
2   Составление картосхемы Ленинградской области.		
<b>Тема 2.27 Формы организации обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	10
	1   Урок и экскурсия при изучении минералов и горных пород. Образование горных пород.	
	2   Предметный урок, его структура (на примере изучения полезных ископаемых)	
	<b>Практические занятия</b>	8
1   Проектирование уроков различного типа по теме «Полезные ископаемые». Методические особенности уроков.		
2   Проектирование урока «Почва».		
<b>Тема 2.28 Контроль и оценка результатов</b>	<b>Содержание</b>	6
	1   Изучение свойств воды в начальной школе. Классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.	

<b>образовательного процесса школьников начальных классов</b>	2	Реки и озёра. Водоёмы Ленинградской области. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.	
	<b>Практические работы</b>		4
	1	Составление картосхемы Ленинградской области по теме «Гидросфера».	
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений мл. школьников на пробном уроке в нач. школе.	
<b>Тема 2.29 Валеологические аспекты уроков естествознания</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Атмосфера: значение, размеры, состав, нагревание. Валеологические аспекты обучения младших школьников.	
	2	Погода и климат. Климат Ленинградской области.	
	<b>Практические занятия</b>		4
1	Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		
<b>Тема 3.19. Обучение естествознанию одарённых детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Актуализация вопроса работы с одарёнными детьми. Просмотр и анализ видеоурока «Воздух».	8
	2	Роль учебников, пособий курса естествознания для стимуляции творческой активности обучающихся. Методика работы со статьёй, иллюстрацией, вопросами учебника.	
	<b>Практические занятия</b>		2
1	Выбор видов работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.		
<b>Тема 3.20. Обучение естествознанию детей с отклоняющимся развитием</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников на уроках естествознания.	2
	2	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	
	<b>Практические занятия</b>		2
1	Анализ экологических рассказов А.А.Плешакова (выделение критериев нормальности развития ребёнка)		
<b>Тема 4.1. Проектирование уроков естествознания по современным дидактическим системам</b>	1	Биосфера, биогеоценозы, пищевые цепи. Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в традиционной системе обучения)	10
	2	Растения: значение, физиология, систематика.	
	3	Животные: значение, характеристика основных систематических групп.	
	<b>Практические занятия</b>		

	1	Луг как экосистема, растения и животные луга. Составление динамических схем в теме «Сообщество луга»	14
	2	Растения и животные водоёма. Составление динамических схем в теме «Сообщество водоёма»	
	3	Сезонные изменения в природе, методика организации наблюдений. Определение особенностей компонентов дидактических систем при изучении сезонных явлений в природе.	
	4	Структурирование урока «Природные зоны России» в личноно ориентированной системе обучения.	
<b>Тема 4.2. Моделирование уроков естествознания в технологии развития критического мышления</b>		<b>Содержание</b>	6
	1	Природа Арктики. Особенности структуры урока.	
	2	Природа тундры. Особенности содержания и структуры урока.	
	3	Природа зоны лесов.	2
		<b>Практические занятия</b>	
1	Моделирование уроков по теме «Природные зоны» с использованием технологии развития критического мышления.		
<b>Тема 4.3 Моделирование уроков естествознания с использованием современных технологий и моделей обучения</b>		<b>Содержание</b>	4
	1	Особенности изучения темы «Природа пустынь» в разных технологиях и моделях обучения.	
	2	Особенности изучения темы «Природа субтропиков» в разных технологиях и моделях обучения.	4
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Моделирование урока естествознания (по выбору студента) в двух системах. Сравнительный анализ.	33
	2	Защита модели урока.	
	Самостоятельная работа		
<b>Всего</b>			<b>189</b>
<b>МДК.01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>			<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Содержание</b>	3
	1	Продуктивные виды деятельности. Традиционные формы продуктивной деятельности в	

<b>Научные основы методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.</b>		начальной школе. Связь продуктивных видов деятельности с другими науками.	
	2	Задачи обучения продуктивным видам деятельности. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников.	
	3	Роль продуктивных видов деятельности в процессе обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Семинар «Виды продуктивной деятельности в начальной школе».	
2	Дискуссия: обсуждение статей на тему "Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников"		
<b>Тема 1.2. Содержание обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Изобразительное искусство и технология, как вид продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Виды и жанры изобразительного искусства.	
	2	Материалы и техники на уроках технологии	
	3	Учебные программы по изобразительному искусству и технологии.	
	4	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов по изобразительному искусству и технологии	
	<b>Практические занятия</b>		5
	1	Практический семинар «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»	
	2	Круглый стол «Сопоставительный анализ учебников и рабочих тетрадей по обучению изобразительному искусству и технологии»	
	3	Выполнение упражнений с использованием графических и живописных материалов.	
	4	Выполнение творческих работ с использованием бумаги и картона	
<b>Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов продуктивным видам деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1	Цели и задачи уроков обучения изобразительному искусству и технологии.	
	2	Особенности целеполагания к урокам обучения изобразительному искусству и технологии.	
	3	Цели обучения различным видам продуктивной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Круглый стол «Целеполагание к урокам изобразительного искусства и технологии»	
	2	Просмотр видеоуроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.	
3	Анализ конспекта урока по технологии		

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.</b>		<b>12</b>
6. Разработка учебной электронной презентации по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 7. Анализ учебной программы по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. 8. Анализ учебника и рабочей тетради по обучению изобразительному искусству и технологии.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		<b>27</b>
<b>Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание</b>	7
	1. Методы и средства обучения изобразительному искусству и технологии учащихся начальных классов. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	
	2. Методы работы по видам изобразительной деятельности (рисование с натуры, рисование по представлению, рисование по памяти, декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству). Виды наглядных пособий.	
	3. Методика работы по восприятию произведений изобразительного искусства.	
	4. Педагогический рисунок	
	5. Методика работы по видам трудовой деятельности (конструирование, моделирование, аппликационные работы и т.д.)	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Выполнение наглядных пособий к уроку изобразительного искусства и технологии	
	2. Сопоставительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности	
	3. Выполнение педагогического рисунка	
4. Проведение опытов и наблюдений за различными материалами		
<b>Тема 2.2. Формы организации продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	3
	1. Традиционные формы организации продуктивной деятельности в начальной школе. Рисование, аппликация, коллаж, бумажная пластика, мягкая игрушка, плетение, лепка.	
	2. Урок изобразительного искусства в начальной школе. Структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
	3. Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе.	
	4. Этапы планирования уроков изобразительного искусства.	
<b>Практические занятия</b>	4	

	1.	Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.	
	2.	Разработка фрагмента урока по технологии	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Контроль при обучении продуктивным видам деятельности. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Анализ детской работы	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Валеологические аспекты обучения продуктивным видам деятельности.	
	2.	Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и технологии	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.</b>			<b>14</b> (в т.ч. 6ч. КР)
13. Проведение исследования по теме «Использование различных техник и материалов на уроках технологии.			
14. Подготовка сообщения по теме «Оценивание учебной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии».			
15. Анализ программы по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности.			
16. Составление методических рекомендаций для показа приёмов работы различными инструментами.			
<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и технологии</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	2.	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Составление рекомендаций для учителя начальных классов по организации уроков изобразительного искусства и технологии для одарённых детей	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Продуктивные виды</b>	<b>Содержание</b>		2
	6.	Способы коррекции отклонений в развитии и поведении с помощью продуктивных	

деятельности как способ коррекции отклонений в развитии у детей.		видов деятельности.	
	7.	Арт-терапия	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.</b>			<b>3</b>
5. Подготовить сообщение «Особенности проведения уроков изобразительного искусства для детей с нарушениями развития».			
6. Провести исследование и подготовить сообщение по теме: «Арт-терапия на уроках изобразительного искусства и технологии».			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии по современным дидактическим системам</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе. Народные промыслы. Методика организации уроков по декоративному искусству	6
	2	Личностно-ориентированная дидактическая система обучения	
	3	Программированная дидактическая система	
	<b>Практические занятия</b>		9
	1	Анализ урока, разработанного на основе современных дидактических систем обучения по декоративно-прикладному искусству	
	2	Выполнение наглядных пособий к урокам декоративно-прикладного искусства	
3	Защита уроков изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах		
<b>Тема 4.2. Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>		5
	1	Оформительское искусство	
	2	Приёмы и стратегии технологии критического мышления при построении уроков изобразительного искусства и технологии	
	<b>Практические занятия</b>		5
	1	Выполнение декоративных композиций в технике «Коллаж»	
	2	Моделирование фрагмента урока изобразительного искусства, технологии по технологии критического мышления	
	3	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления»	
4	Тестирование по итогам курса.		



<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.</b>		<b>12</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка портфолио «Современные технологии и модели обучения технологии и изобразительного искусства в начальной школе».</li> <li>2. Разработка проекта урока изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения.</li> <li>3. Подбор информации к моделям уроков по теме «Рисунок» или «Живопись», применяя различные источники.</li> <li>4. Подбор информации к моделям уроков по теме «Работа с бумагой и картоном» или «Работа с текстильными материалами», используя различные источники.</li> </ol>		
<b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)</b>		
<b>Всего</b>		<b>122</b>
<b>МДК.01.07.</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.29. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	
	2 Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе	
<b>Тема 1.30. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1 ФГОС – раздел ФВ. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.	
	2 Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения	
	3 Характеристика основных разделов программы по физкультуре.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1 Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов	
	2. Анализ журналов по физической культуре.	
<b>Тема 1.31. Современное целеполагание в процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1 Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста	
	2 Современные подходы к целеполаганию.	

<b>обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию</b>	3	Особенности целеполагания на уроках физической культуры	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»	
	2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.</b>			<b>12</b>
1. Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре. 2. Составить кроссворд по теме: «Виды спорта» 3. Анализ литературы по предмету в библиотеке			
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>27</b>
<b>Тема 2.34. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, познавательный, проблемный	
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.	
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.	
	<b>Практические занятия</b>		13
	1	Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.	
	2	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы	
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»	
	4	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»	
	5	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».	
6	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
7	Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»		
<b>Тема 2.35. Формы организации обучения младших школьников на уроках</b>	<b>Содержание</b>		5
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.	
	2	Формы организации учащихся на уроке физической культуры. Просмотр видео урока.	
	3	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект	

<b>физического воспитания</b>		урока, технологическая карта урока)	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы	
<b>Тема 2.36. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Организация контроля образовательных результатов	
	2	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.	
<b>Тема 2.37. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста	
	2	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.</b>			<b>13</b>
1. Составить таблицу «Методы обучения, применяемые в разных видах спорта»			
2. Правила ТБ на уроках физкультуры			
3. Приёмы страховки в разных разделах программы			
4. Подобрать ПИ разной подвижности			
5. Просмотр и анализ видео урока по разделу программы			
6. Экипировка лыжника			
7. Составить конспект урока физического воспитания по теме, предложенной преподавателем.			
8. Разработать фрагмент ктп на 2 четверть			
9. Выписать основные требования СанПиН к урокам физкультуры			
10. Разработать оценочный лист			
<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.23. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений.	
<b>Тема 3.24.</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми</b>	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.	
	2	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей.	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.</b>			<b>3</b>
1. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Проектирование уроков физического воспитания по современным дидактическим системам</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Традиционная система	
	2	Личностно-ориентированная система: разноуровневые задания, сотрудничество; дифференцированное обучение	
	<b>Практические занятия</b>		4
1	Круглый стол: проектирование уроков физической культуры по разным дидактическим системам		
<b>Тема 4.2. Моделирование уроков физического воспитания в технологии развития критического мышления</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах	
	2	ИКТ, технология «Портфолио»	
	3	Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1	Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»	
	2	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий. Разработка спортивных квестов	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.</b>			<b>12</b>
1. Подбор ритмических танцев (зооаэробика) для учащихся начальных классов. 2. Разработать презентацию по одному из разделов учебной программы. 3. Составить таблицу результатов к положению о соревновании. 4. Разработать положение о соревновании 5. Задания для спортивных квестов 6. Подготовка к проведению фрагмента урока по заданной теме.			

		<b>Всего</b>	<b>121</b>
<b>МДК.01.08.</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		
<b>«Практикум по игре на детских музыкальных инструментах»</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Классификация детских музыкальных инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	звуковысотные и шумовые инструменты; струнные, ударные, клавишные, духовые, клавишно-язычковые инструменты		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №1</b> практическое освоение детских музыкальных инструментов.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> составление презентации «Детские музыкальные инструменты» на материале учебника «Игра на детских музыкальных инструментах» под редакцией Ветлугиной Н. А. (раздел «Виды детских музыкальных инструментов») <a href="http://xreferat.ru/63/874-1-obuchenie-doshkol-nikov-igre-na-muzykal-nyh-instrumentah.html">http://xreferat.ru/63/874-1-obuchenie-doshkol-nikov-igre-na-muzykal-nyh-instrumentah.html</a> - раздел №1		1
<b>Тема 1.2. Метроритм.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	элементы нотной грамоты: метроритм, длительность (таблица длительностей); сильная и слабая доля такта; тактовая черта; простые размеры.		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №2</b> слуховые метроритмические упражнения; приёмы игры на ударных инструментах со звуком неопределённой высоты (ложки, бубен, маракасы).		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> запись ритма знакомой песни.		1
<b>Тема 1.3. Развитие музыкально-слуховых представлений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	музыкально-слуховые упражнения.		<b>2</b>
	<b>Практическая работа №3</b> Ритмическая запись детских песенок и прибауток (четверть и восьмая, половинная).		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №4</b> ритмическое остинато примеры, запись в нотную тетрадь.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> репетиционное освоение музыкального материала		2,5
	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Звуковысотность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	диатонический звукоряд, скрипичный ключ, ноты первой октавы, металлофон, альтерация, фортепиано.		<b>4</b>
	<b>Практическая работа №5</b> работа с учебником сольфеджио; запись детских песенок		<b>2</b>

	прибауток в нотную тетрадь;	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> самостоятельное освоение нотного материала	3,5
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>Раздел 2. Исполнение музыкальных произведений в составе оркестра детских музыкальных инструментов.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 2.1. Оркестр детских музыкальных инструментах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	схема расположения детских музыкальных инструментов в оркестре; понятие партитуры, примеры партитуры, запись и значки в партитуре детских музыкальных инструментов.	2
	<b>Практическая работа №6</b> Слушание и просмотр видеозаписи оркестра детских музыкальных инструментов.	1
	<b>Практическая работа №7</b> запись оркестровых партий; исполнение оркестровых партий; освоение приёмов дирижирования	1
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> составление схемы рассадки в оркестре детских музыкальных инструментов	2
<b>Тема 2.2. Методика разучивания музыкального произведения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	приемы работы над оркестровой партитурой.; репетиционная последовательность разучивания оркестровой партитуры, репертуар для коллективного исполнения.	3
	<b>Практическая работа №8</b> разбор и разучивание музыкальных примеров для оркестра (музыкальные пьесы, детские песни);.	2
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> репетиционное освоение партий детских музыкальных инструментов в партитур	3
	<b>Контрольная работа №3</b>	1
<b>Раздел 3. Исполнение детской песни с использованием детских музыкальных инструментов</b>		<b>21</b>
<b>Тема 3.1. Вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	разбор детской песни (индивидуально/ансамблем) с использованием одного музыкального инструмента в ансамбле с педагогом; разбор детской песни в сопровождении (с использованием) музыкальных инструментах полностью или частично, дублирующих мелодию в ансамбле с педагогом(индивидуально/ансамблем).; разбор песни с использованием двух и более музыкальных инструментов в ансамбле с педагогом (индивидуально/ансамблем).	2

	<b>Практическая работа № 9</b> исполнение детских песен (индивидуально/ансамблем) с использованием одного и более музыкальных инструментов в ансамбле с педагогом.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> репетиционное освоение музыкального материала	2
<b>Тема 3.2. Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> музыкально-ритмические движения; приёмы записи в тетрадь музыкально-ритмических движений в музыкальной партитуре.	<b>5</b>
	<b>Практическая работа №10</b> составление таблицы «Музыкально-ритмические движения».	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 11</b> Разучивание и исполнение песни с музыкально-ритмическими движениями.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> репетиционное освоение песен с музыкально ритмическими движениями	5
	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>
	<b>РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников в начальных классах</b>	
<b>Тема 1.33 Научные основы методики воспитания в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Методологические основы и принципы музыкального воспитания в начальной школе. Место предмета «Музыка» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; 2. ФГОС фундаментальное ядро Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> 1. Просмотр и обсуждение видео-уроков музыки в начальной школе. 2. Семинарское занятие по теме.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера «Межпредметные связи (музыка и другие учебные дисциплины)»; составление таблицы отличия/сходства: «Музыка и другие предметы»	2
<b>Тема 1.34.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>

<b>Содержание музыкального образования в начальных классах</b>	1. Содержание учебного предмета «Музыка» начального общего образования. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; 2. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования (УУД).	
	<b>Практическая работа:</b> осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализ конспекта урока музыки на предмет соответствия содержания урока программе (работа с раздаточным материалом) Семинар по теме	<b>3</b>
	<b>Контрольные работы:</b> тестирование	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Содержание учебника музыки» по предложенной схеме.	3
<b>Тема 1.35. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Методика целеполагания на уроках музыкального воспитания. Классификация целеполагания. Цель урока. Категориальные цели.	
	<b>Практическая работа:</b> работа с раздаточным материалом; составление таблицы целеполагания (по Б. Блуму) к различным видам учебной деятельности на уроке музыки в начальной школе (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки); семинар по теме	<b>1</b>
	<b>Контрольные работы:</b> тестовое задание, практическое задание	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе»	2
<b>РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальных классах</b>		<b>45 (30+15)</b>
<b>Тема 2.36 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Классификация методов обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке. 2. Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	<b>6</b>



в начальных классах	Практическая работа: составление таблицы «Методы и приёмы на уроках музыкального воспитания в начальной школе»; работа с раздаточным материалом (анализ урока музыки в начальной школе с точки зрения методов и средств обучения); семинар по теме «Методы и средства обучения младших школьников на уроках музыки»	4
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: составление плана-конспекта беседы о музыке с применением различных методов и средств обучения по темам 1-3 класса	5,5
<b>Тема 2.37</b> <b>Форма организации</b> <b>музыкальной деятельности</b> <b>на уроках музыкального</b> <b>воспитания в начальных</b> <b>классах</b>	Содержание учебного материала:	5
	1. Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и этапы урока. 2. Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	
	Практическая работа: работа с раздаточным материалом: анализ методической и дидактической структуры конспекта урока музыки в начальной школе. Семинар по теме «Актуальные проблемы современного урока».	4
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: проектирование урока музыки в начальной школе (1-4 класс)	4,5
<b>Тема 2.38. Контроль и</b> <b>оценка образовательного</b> <b>процесса на уроках</b> <b>музыкального воспитания</b> <b>в начальных классах</b>	Содержание учебного материала: 1. Организация контроля образовательных результатов. Педагогические умения для объективного оценивания результатов обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 2. Требования к оцениванию образовательных результатов. Сущность и роль оценок на уроке музыкального воспитания. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики.	3
	3. Формы и виды контроля образовательных результатов на уроках музыкального воспитания. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по музыке, выставление отметок.	
	4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

	<b>Практическая работа: работа с раздаточным материалом; семинар по теме «Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания в начальной школе»</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольные работы: тестовое задание</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа Разработка технологической карты РНС по музыкальному воспитанию.</b>	<b>2,5</b>
<b>Тема 2.39. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>1. Требования СанПиН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 2. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа: семинар по теме «Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольные работы: тестовое задание</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: представить анализ урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников</b>	<b>1,5</b>
<b>РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.</b>		<b>6(4+2)</b>
<b>Тема 3.24. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	<b>1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</b>	
	<b>Практическая работа: составление таблицы диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: анализ методической литературы и подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.25. Особенности организации обучения детей с</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	<b>1. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.</b>	
	<b>Контрольные работы: тестовое задание</b>	<b>1</b>

отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	Самостоятельная работа: заполнение сравнительной диагностической таблицы музыкальных способностей детей с отклонением в развитии и детей с нормальным развитием.	1	
<b>РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.</b>		<b>12(8+4)</b>	
<b>Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования. Типовые, авторские и зарубежные программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.	2	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Анализ видеоурока музыки.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать статьи об эффективности применения современных педагогических технологий на уроках музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
<b>Тема 4.2. Использование приемов современных технологий на уроках музыкального воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Приемы современных технологий	2	
	<b>Практическая работа:</b> Проектирование уроков на основе современных технологий: ✓ Игровое обучение ✓ Здоровьесберегающее обучение	1	
	<b>Контрольные работы:</b> анализ конспекта урока музыки	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подбор материала по орф-педагогике.	2	
<b>Всего</b>		<b>145</b>	
<b>МДК.01.09</b>	<b>«Основы учебно-исследовательской деятельности»</b>		
<b>Тема 1. Наука и научное познание.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1
	2	Особенности современного психолого-педагогического исследования.	1

	Практическое занятие: Формулировка темы исследования.	2
<b>Тема 2. Методология исследования.</b>	Содержание учебного материала	
	1   Этапы психолого-педагогического исследования.	1
	2   Логика психолого-педагогического исследования.	1
	Практические занятия: Классификация видов исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение типа исследования. Составление глоссария.	2
<b>Тема 3. Организация исследования.</b>	Содержание учебного материала	
	1   Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.	1
	2   Типы психолого-педагогических экспериментов.	1
	Практические занятия: Составление плана исследования.	2
	Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение тематики, структуры и этапов исследования.	3
<b>Тема 4. Технология работы с информационными источниками.</b>	Содержание учебного материала	
	1   Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	1
	2   Особенности использования интернет-ресурсов.	1
	Практические занятия: Работа с информационными источниками.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение структуры анализа литературы. Подбор литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Подготовка к контрольной работе.	4
<b>Тема 5. Методы исследования.</b>	Содержание учебного материала	
	1   Исследовательские методы: наблюдение, эксперимент.	2
	2   Диагностические методы: тест, анкета.	2
	Практические занятия: Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.	4
	Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка, организация, проведение и анализ наблюдения, тестирования, анкетирования.	6
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	

<b>Обобщение и анализ результатов.</b>	1	Первичная обработка данных.	1
	2	Математические методы обработки результатов исследования.	1
	Практические занятия: Решение практических задач.		10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы результатов исследования. Количественный и качественный анализ результатов.		5
<b>Тема 7. Требования к оформлению работы.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Требования к стилистической грамотности работы.	1
	2	Требования к соблюдению технических правил оформления исследования.	1
	Практические занятия: Представление результатов исследования.		2
	Контрольные работы: Тест.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов исследования. Подготовка к контрольной работе.		4
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах» предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Учебные кабинеты:

- педагогики (комплекты учебно-методической литературы, современные УМК.);
- русского языка с методикой преподавания (комплекты учебно-методической литературы, современные УМК.);
- детской литературы (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые материалы, экзаменационные материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы, видеофильмы, аудиозаписи);
- математики и методики преподавания (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- изобразительного искусства (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- музыки (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, аудиозаписи);
- основы учебно-исследовательской деятельности (УМП по основам учебно-исследовательской деятельности, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- планшет;
- натюрмортный фонд;
- фортепиано;
- доска;

2. Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;
- спортивный;
- стадион;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;
- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;

3. Лаборатории:

- Информатики;
- информационно-коммуникационных технологий;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

4. Базы практики:

- основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
1.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева В.П. (рук. авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учеб. пособие В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014" Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Осмоловская И.М. Словесные методы обучению Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное

		<p>пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia»</p> <p>Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе (1-е изд.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
2.	Русский язык с методикой преподавания	<p>Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С.Антонова, С.В. Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие</p>
3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепрова И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой.- М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014</p> <p>Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.</p> <p>Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Кочурова Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. <u>Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.</u> - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Методика</p>



		<p>обучения. 3 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Рудницкая В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Лободина Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
5	Естествознание с методикой преподавания	<p>Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Никонова М.А. Естествознание: Земледелие. Учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник . - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>

		<p>Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняка Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие.-М.:Форум,2015-20</p> <p>Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания:учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10</p> <p>Критская Е.Д. Уроки музыки .Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014-10</p>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронное интерактивное приложение «Рабочие программы. Начальная школа» УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс, Москва: Планета, 201
2. Электронное интерактивное приложение «Рабочие программы. Начальная школа» УМК «Начальная школа XXI века» 4 класс, Москва: Планета, 2013
3. Аудиоприложение «Азбука. 1 класс» к учебнику В.Г. Горещкого.- Москва: Просвещение, 2013
4. Аудиоприложение «Литературное чтение. 1 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
5. Аудиоприложение «Литературное чтение. 2 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
6. Аудиоприложение «Литературное чтение. 3 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
7. Аудиоприложение «Литературное чтение. 4 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013

8. Электронное приложение «Математика. 1 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
9. Электронное приложение «Математика. 2 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
10. Электронное приложение «Математика. 3 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
11. Электронное приложение «Окружающий мир. 1 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013
12. Электронное приложение «Окружающий мир. 2 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013
13. Электронное приложение «Окружающий мир. 3 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: <http://kidsbook.narod.ru>.
4. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
6. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<p><b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом</p>	<p>Разработка технологических карт урока.</p> <p>Экспертная оценка урока и технологических карт.</p>

	особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
ПК 1.2 Проводить уроки	<p><b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	Наблюдение и экспертная оценка урока
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-

	<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	измерительных материал
ПК 1.4 Анализировать уроки	<p><b>знать:</b> логику анализа уроков;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и</p>	

	совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <b>уметь:</b> вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО.	Отчёт обучающегося
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; <b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов

	<p>основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую</p>	<p>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК</li> <li>- Система средств обучения</li> <li>- Экологизация образовательной среды</li> <li>- Мультимедийное обеспечение</li> <li>- Здоровьесберегающая среда кабинета</li> </ul>

	<p>среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>



	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	Текущий контроль
<p>ОК 1 Понимать сущность и</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость</p>	Текущий контроль.

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии; <b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач; <b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций; <b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>знать:</b> ИКТ <b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	Текущий контроль.

партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Текущий контроль. Рефлексивный анализ.

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b> цели современного профессионального образования; <b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговый контроль</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p><b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; <b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Текущий контроль</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1.- 4.5

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 2</b>	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
<b>ПК 2.1</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные занятия
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

<b>ПК 2.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
<b>ВПД 4</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ПК 4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>— наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>— составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</li> </ul>



	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>— планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>— планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>— использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>— применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>— теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>— методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>— особенности общения обучающихся;</li> <li>— методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>— методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>— способы выявления педагогом интересов и способностей</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 420

Из них на освоение МДК - 280

В том числе, самостоятельная работа – 140

на практики, в том числе учебную - 36

и производственную - 144

## 2. СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1-2.5, ПК 4.1.- 4.5  ОК 1-11	Раздел 1. МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	60	40	20		X	X	20
	Раздел 2. МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	120	80	40		X	X	40
	Раздел 3. МДК.02.03 Организация внеурочной работы (литературное чтение)	120	80	40				40

	Раздел 4. МДК.02.04. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	120	80	40				40
	Учебная практика	36				36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированна я практика)</i>	144					144 )	
	<b>Всего:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	
<b>Раздел 1. Сущность, функции, цель и задачи внеурочной музыкальной деятельности с младшими школьниками</b>		<b>15(10+5)</b>
<b>Тема 1.1 Цели и задачи внеурочной музыкальной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> содержание МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)»; сущность, цели, задачи и особенности внеурочной работы в области музыкальной деятельности; воспитательные функции музыки во внеурочной работе с младшими школьниками.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1</b> составление таблицы «Задачи внеурочной музыкальной деятельности»	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление сборника текстов песен для внеурочной деятельности в младших классах	<b>1,5</b>
<b>Тема 1.2 Музыкальное искусство как средство эстетического развития младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Музыкальное искусство – неотъемлемая часть познания мира; мелодия как основа музыкальной мысли, единство эмоционального и сознательного; средства музыкальной выразительности (метроритм, лад, регистр гармония, фактура, динамика, темп тембр: певческие голоса, музыкальные инструменты)	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 2</b> Составление кластера «Средства музыкальной выразительности»	
	<b>Практическая работа № 3</b> слушание и анализ музыкального произведения	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 4</b> семинар по теме «Анализ музыкального произведения» по программе.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> составление музыкального словаря.	<b>3,5</b>
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>

<b>Раздел 2. Проектная деятельность</b>		<b>9(6+3)</b>
<b>Тема 2.1 Формы организации музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Содержание и тематика внеурочной работы с музыкальной деятельностью; характеристика форм организации внеурочной музыкальной деятельности; информационная беседа	
	<b>Практическая работа № 5</b> составление таблицы «Формы организации внеурочной музыкальной деятельности»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> составление информационной беседы «Знакомство с интересной личностью в области музыкального искусства»	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Классификация видов музыкальной деятельности (пение, слушание, инструментальное музицирование). Беседа (информационная, эвристическая, интегративного типа); Музыкально-игровая деятельность.	
	<b>Практическая работа № 6</b> проведение музыкальной игры (по выбору студента)	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> подготовка сценария музыкальной игры (художественно-познавательной, сюжетно-ролевой, интеллектуально-творческой) на выбор.	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Методы и приемы внеурочной деятельности с младшими школьниками</b>		<b>36 (24+12)</b>
<b>Тема 3.1 Использование различных методов и приемов во внеурочной музыкальной деятельности с младшими школьниками</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	методические основы организации внеурочной работы в музыкальной деятельности; действия педагога, направленные на общее музыкальное эстетическое развитие младших школьников: организация и руководство коллективом детей, этика и эстетика поведения, личное участие в творческом процессе (исполнение детской песни и игра на детских музыкальных инструментах), методы убеждения и наглядности	
	<b>Практическая работа № 7</b> организация деятельности восприятия музыки (беседа о музыке).	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 8</b> презентация сценария проекта мероприятия по внеурочной работе	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 9</b> управление коллективом при исполнении песни	<b>2</b>

	<b>Практическая работа № 10</b> презентация сценария праздника	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> разработка сценария (конспекта) внеурочного занятия с т.з. используемых методов и приёмов.	5,5
<b>Тема 3.2</b> <b>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> организация предметно-пространственной среды; педагогическое общение, прикладные умения, актерско-ораторское искусство, культура гигиены, этика и эстетика поведения.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 11</b> составление таблицы «Требования СанПиН к музыкальному занятию во внеурочной деятельности»	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> заполнение таблицы «Требования СанПиН к музыкальному занятию во внеурочной деятельности»	1
<b>Тема 3.3</b> <b>Психолого-педагогический анализ занятий и внеурочных мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> логика анализа внеурочных мероприятий и занятий; технологическая карта занятия, рефлексия, рекомендации.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 12</b> составление таблицы психолого-педагогического анализа занятия (мероприятия).	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> анализ внеурочного музыкального мероприятия.	1,5
<b>Тема 3.4</b> <b>Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников</b>	психолого-педагогический анализ возрастных особенностей младших школьников с учетом их музыкальных способностей	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 13</b> составление диагностических таблицы «Диагностика музыкального развития личности»;	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 14</b> проведение диагностики музыкальных способностей в группе	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> анализ рефлексии детей на внеурочное мероприятие (по результатам погружения в практику внеурочной работы)	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Методика планирования внеурочной музыкальной деятельности</b>	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; перспективное, календарное (план текущего занятия) и тематическое планирование. Четвертное и годичное планирование внеклассных мероприятий Тематические циклы.	<b>2</b>

<b>планирование.</b>	<b>Практическая работа № 15:</b> составление плана проведения внеурочных занятий с музыкальной деятельностью	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> разработка тематического планирования внеурочных занятий с музыкальной деятельностью для младших школьников на полугодие.	<b>2</b>
<p>Примерные темы проектов с музыкальной деятельностью:</p> <p>I Музыкальное путешествие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в страну музыкальных инструментов <ol style="list-style-type: none"> <li>а) духовых</li> <li>б) струнных</li> <li>в) ударных</li> <li>г) народных</li> </ol> </li> <li>2. в музыкальную сказку (М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков)</li> <li>3. по Петербургу <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по концертным залам</li> <li>б) Римский-Корсаков в Петербурге</li> <li>в) Прокофьев в Петербурге</li> <li>г) Глинка в Петербурге</li> <li>д) Бородин в Петербурге,</li> <li>е) Чайковский в Петербурге</li> <li>ж) по выставочным залам (Мусоргский «Картинки с выставки»; Парижские сезоны Дягилева – Стравинский «Петрушка»</li> </ol> </li> </ol> <p>II. Виртуальное путешествие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) путешествия, связанные с творчеством западноевропейских композиторов: Моцарт, Шопен, Григ),</li> <li>б) танцы, танцы, танцы (русские, народов мира, исторические).</li> <li>в) по России (связанное с фольклором)</li> </ol> <p>III. Музыкальный театр. (балеты Чайковского)</p> <p>IV Природа в музыке</p> <p>V. Животные в музыке (Сен-Санс)</p> <p>VI. История России в музыке (Глинка «Иван Сусанин», Прокофьев «Александр Невский»</p>		
<b>Всего</b>		<b>60</b>
<b>МДК 02.02</b>	<b>Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	12.9
<b>Тема 1.1</b> <b>Цель и задачи</b> <b>внеурочной</b> <b>изобразительной</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность изобразительной деятельности - неотъемлемая часть познания мира. Мир и его отражение в изобразительном искусстве. Сущность внеурочной работы в области изобразительной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Содержание внеурочной деятельности.	1
	Формы внеурочной изобразительной деятельности.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №1. Составление таблицы «Формы внеурочной работы»	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Изобразительное</b> <b>искусство как средство</b> <b>формирования</b> <b>духовного мира</b> <b>человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды и жанры изобразительного искусства.	1
	Выразительные средства изобразительного искусства.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №1. Выполнение работ в различных художественных техниках.	2
	Практическая работа №2. Анализ произведений изобразительного искусства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №2. Составление словаря «Виды и жанры изобразительного искусства».	1
Самостоятельная работа №3. Подготовка беседы о виде или жанре изобразительного	1	

	искусства.	
	Самостоятельная работа №4. Подбор наглядного материала к внеурочным занятиям по теме: «Выполнение изделий из картона и бумаги».	1
<b>Тема 1.3 Функции изобразительного искусства в эстетическом развитии младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Функции изобразительного искусства в эстетическом развитии младших школьников.	1
	Влияние уроков изобразительного искусства на эстетическое развитие младших школьников.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №3. Составление картотеки художественных техник для проведения внеурочных занятий	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №5. Разработка упражнений и заданий для учащихся, отражающих содержание функций изобразительного искусства в эстетическом развитии младших школьников.	2
<b>Текущий контроль</b>	Тестирование «Жанры изобразительного искусства».	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика организации внеурочной работы в начальной школе</b>	29
<b>Тема 2.1 Формы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формы организации внеурочной изобразительной деятельности: кружок, игра, выставка, мастер-класс, экскурсия и т.д.	2
	Кружок – как одна из основных форм организации внеурочной изобразительной деятельности. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности	1

	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №4. Анализ внеурочного занятия по изобразительной деятельности	2
	Практическая работа №5. Разработка внеурочного занятия.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №6. Разработка сценария игры в рамках внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности или декоративно-прикладному искусству по темам (на выбор): «Жанры изобразительного искусства», «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура», «Декоративное искусство».	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Методы и средства организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы и приемы организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству.	2
	Наглядные методы и приемы обучения изобразительной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №7. Выполнение наглядных пособий к внеурочному занятию.	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Условия организации внеурочной работы в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация предметно-пространственной среды. Педагогическое общение, прикладные умения, актерско-ораторское искусство, культура гигиены, этика и эстетика поведения.	3
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №6. Разработка внеурочного занятия	5
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №8. Педагогическая диагностика и анализ познавательных интересов	5

	и способностей в изобразительном творчестве учащихся.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>	72
<b>Тема 3.1</b> <b>Классификация основных видов изобразительной деятельности (рисование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Искусство графики. Графические материалы и способы работы с ними.	6
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №7. Выполнение рисунков различными графическими материалами.	4
	Практическая работа №8. Выполнение рисунков живописными материалами.	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №9. Разработка упражнений и заданий для учащихся, отражающих содержание функций изобразительного искусства в эстетическом развитии младших школьников.	6
	Самостоятельная работа №10. Разработка портфолио по учебной дисциплине.	8
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификация основных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация и конструирование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Аппликация, конструирование, лепка на внеурочных занятиях.	6
	Выполнение изделий из различных материалов.	6
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №9. Проекты в рамках духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	6
	Практическая работа №10. Разработка проектов в рамках духовно-нравственного,	6

	общекультурного направлений внеурочной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	Самостоятельная работа №11. Подбор наглядного материала к внеурочным занятиям по теме: «Выполнение изделий из различных материалов».	10
<b>Тема 3.3</b> <b>Педагогическая диагностика во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация предметно-пространственной среды. Педагогическое общение в диагностике умений в области изобразительного искусства.	6
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №11. Составление рекомендаций для учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству.	2
<b>Текущий контроль</b>	<b>Контрольная работа по темам семестра.</b>	2
<b>Всего</b>		<b>120</b>
<b>МДК 02.03</b>	<b>Организация внеурочной работы (литературное чтение)</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	8
	1. Цели и задачи внеурочной литературной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в области литературного чтения.	
	2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности по литературному чтению.	
	3. Подходы и принципы построения курса внеурочной деятельности по литературному чтению.	
	4. Содержание курса внеурочной деятельности по литературному чтению.	
	5. Формирование универсальных учебных действий на внеурочных занятиях литературного чтения. Планируемые личностные результаты.	

	6. Планируемые метапредметные и предметные результаты.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b> 1. Семинар по теме «Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности по литературному чтению». 2. Семинар «Достижение и критерии оценки метапредметных и предметных образовательных результатов внеурочной деятельности по литературному чтению».	2
	<b>Контрольные работы</b> Тестирование по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Анализ ФГОС НОО по внеурочной деятельности. 2. Работа с пособием «Внеурочная деятельность младшего школьника». 3. Подготовка к семинарам. 4. Составление сопоставительной таблицы. 5. Подготовка к тестированию.	6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>	
	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	1
	1. Проект – как одна из основных форм организации внеурочной деятельности по литературному чтению. Этапы работы над проектом.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	6
	1. Практический семинар «Разработка и защита проекта».	
	2. Защита проекта.	
	3. Анализ защиты проекта по литературному чтению.	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ проектов духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального и социального направления.	3
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор проектов по литературному чтению для начальной школы.</li> <li>2. Анализ проектов.</li> <li>3. Подготовка к семинару.</li> <li>4. Работа над проектом.</li> <li>5. Создание книжки-малышки</li> <li>6. Составление карты оценки.</li> </ol>	5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методика организации внеурочной работы в начальной школе</b>	
<b>Тема3.1. Формы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	6
	1. Игровые формы: драматическая игра, литературная игра, игровой тренинг, викторина. 2. Презентационные формы: концерт-импровизация, инсценирование, литературная гостиная, творческая мастерская, литературное творчество, выставка.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	6
	1. Семинар «Характеристика форм организации внеурочной исследовательской литературной деятельности: дискуссия, мини-исследования, конференция, читальный зал» 2. Представление игровых, презентационных, социально-практических и исследовательских форм организации внеурочной работы по литературному чтению.	
	<b>Практическая работа</b>	2
	Семинар «Характеристика социально-практических форм организации внеурочной литературной деятельности: экскурсия в библиотеку, кино-и радиостудия, участия в мероприятиях районных библиотек, литературный практикум ».	
	<b>Контрольные работы</b>	2
Дифференцированный зачет.		
<b>Самостоятельная работа</b>	8	
1. Составление таблицы «Формы организации работы».		
2. Составление кластера.		
3. Подготовка к семинару.		
4. Подбор форм организации.		
5. Подготовка презентации.		
6. Подготовка к дифференцированному зачету.		
<b>Тема 3. 2.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	10

<b>Методика организации внеурочной работы по литературному чтению.</b>	1. Тематические формы организации внеклассных мероприятий по литературному чтению.	
	2. Методы организации внеурочной работы по литературному чтению.	
	3. Средства организации внеурочной работы по литературному чтению.	
	4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	
	5. Разработка внеурочного мероприятия по литературному чтению, требования к оформлению конспекта.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	10
	1. Анализ конспектов внеурочных занятий по литературному чтению.	
	2. Семинар «Разработка содержания занятия по литературному чтению».	
	3. Защита проекта внеклассного занятия по литературному чтению.	
	4. Анализ защиты внеклассного мероприятия.	
	<b>Практическая работа</b> Разработка плана занятия по литературному чтению	2
<b>Контрольные работы</b> Методика организации внеурочной работы по литературному чтению.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ литературы, подбор заданий, методов и средств, разработка, оформление конспекта и подготовка защиты внеклассного занятия, составление карты оценки занятия.	10	
<b>Тема 3.3. Планирование внеурочной работы по литературному чтению.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	6
	1. Определения целей и задач планирования и проведения внеурочной работы по литературному чтению.	
	2. Программы организации внеурочной работы по литературному чтению, требования к оформлению.	
	3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	
	Семинар «Анализ программ внеурочной деятельности по литературному чтению».	4
<b>Практическая работа</b> Разработка тематического планирования кружка по литературному чтению.	2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методической литературы: разработки и оформления тематического планирования программы внеурочной работы по литературному чтению.	5
<b>Тема 3.4. Педагогическая диагностика в области литературного чтения.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4
	1. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в области литературного чтения.	
	2. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области литературного чтения.	
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2
	Семинар «Анализ индивидуальных программ работы с одаренными детьми».	2
	<b>Практическая работа</b> Составление индивидуальной программы (планирования) работы с одаренными детьми.	2
	<b>Контрольные работы</b> Тестирование по разделам.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подбор педагогических диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в области литературного чтения.	5	
<b>Всего</b>		<b>120</b>
<b>МДК 02.04</b>	<b>Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности</b>	
Наименование разделов и тем	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>	10
<b>Тема 1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	2
	1. Сущность и функции внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.	
	2. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.	
	3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.	
<b>Тема 1.2. Основные направления внеурочной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные направления внеурочной деятельности	
	2. Программы внеурочной деятельности по разным направлениям и разным УМК	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Универсальные учебные действия как результат внеурочной деятельности в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности.	
	2. Формирование личностных УУД во внеурочной деятельности.	
	3. Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности.	
	4. Формирование регулятивных УУД во внеурочной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа студента №1</b> Составление таблицы «УУД как результат внеурочной деятельности»	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика организации внеурочной работы в начальной школе</b>	
	<b>МДК 02.04 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности</b>	38
<b>Тема 2.1</b> <b>Формы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	14
	1. Понятие формы организации. Классификация форм организации внеурочной работы.	
	<b>Практическое занятие №1</b>	
	1. Проведение практических занятий в разнообразных формах: экспресс-газета, выставка, соревнование, игра по станциям, встреча с интересным человеком, квест, викторина и др. Разработка форм организации внеурочной деятельности.	
<b>Тема 2.2</b> <b>Методы и средства организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие методов в педагогике.	
	2. Классификация методов организации внеурочной работы.	
	3. Средства организации внеурочной работы	
	<b>Практическое занятие №2</b> Психолого-педагогический анализ внеурочного занятия	
<b>Тема 2.3</b> <b>Условия организации внеурочной работы в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	
	2. Знакомство с требованиями к оформлению конспекта внеурочного мероприятия.	
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	12
	Разработка собственного внеурочного мероприятия (по выбранной теме).	
Подготовка материала для разработки внеурочных занятий		
<b>Срезовая контрольная работа</b>	Тестирование по темам	2

<b>Раздел 3</b>	<b>Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование и диагностика внеурочной деятельности</b>	
	<b>МДК 02.04 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности</b>	72
<b>Тема 3.1 Специфика проектной деятельности в начальной школе.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	8
	1. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС	
	2. Понятие проекта. Специфика проектов в начальной школе. 3. Классификация проектов.	
<b>Тема 3.2 Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Этапы работы над проектом (разные подходы).	
<b>Тема 3.3 Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Проекты в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.	
	2. Проекты в рамках духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	
	3. Проекты в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. 4. Проекты в рамках социального направления внеурочной деятельности.	
<b>Тема 3.4 Разработка проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	10
	1. Продумать и продемонстрировать продуктивное взаимодействие с учащимися в короткий промежуток времени («научу за 5 минут»).	
	<b>Самостоятельная работа студентов №3</b>	16
	Работа над созданием недельного проекта и сопутствующих материалов	
<b>Срезовая работа</b>	Тестирование по темам	2
<b>Тема 3.5 Планирование внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
	2. Виды документации, требования к ее оформлению.	
	<b>Практическое занятие №4</b>	10
	Анализ планов организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)). Составление фрагмента программы по внеурочной деятельности.	

<b>Тема 3.6 Педагогическая диагностика во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	
	2. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	
	3. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	
	<b>Самостоятельная работа студентов №4</b>	8
1. Разработка элементов программы внеурочной деятельности для одаренных. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Решение задач по теме «Организация общения младших школьников».		
<b>Итоговое тестирование</b>	Тест	2
<b>Всего</b>		<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

##### 1. Учебные кабинеты:

- методики обучения продуктивным видам деятельности (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы);
- изобразительного искусства (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- музыки (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, аудиозаписи);

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- планшет;
- доска;

##### 2. Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;

##### 3. Базы практики:

- основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Организация внеурочной работы (Литературное чтение)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.5, ПК 4.1.- 4.5	Показатели освоенности компетенций	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; <b>уметь:</b>	Разработка технологических карт внеурочного занятия.

	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка внеурочного занятия</p>

	<p>заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b>  Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  использовать различные методы и приемы обучения;  применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);  вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
--	---	--



<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p><b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p><b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> Виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>уметь:</b> Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p>	<p>Отчёт обучающегося</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области</p>	<p>Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов</p>

<p>образовательной организации, особенностей класса/группы отдельных обучающихся</p>	<p>и</p> <p>начального общего образования;  концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p><b>уметь:</b>  Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;  определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной</p>	
--	---	--

	организации и особенностей возраста обучающихся;	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК</li> <li>- Система средств обучения</li> <li>- Экологизация образовательной среды</li> <li>- Мультимедийное обеспечение</li> <li>- Здоровьесберегающая среда кабинета</li> </ul>
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>

<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</p>	<p>Текущий контроль</p>

	руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии; <b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	Текущий контроль.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач; <b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций; <b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования	<b>знать:</b> ИКТ <b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Текущий контроль.

профессиональной деятельности	повышать качество владения ИКТ.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Текущий контроль.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи	Текущий контроль. Рефлексивный анализ.

осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования; <b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Итоговый контроль
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	Оценка планов-конспектов мероприятий.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; <b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	Текущий контроль

**Приложение I.3**  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»***



2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – классное руководство - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1.- 4.5

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 3</b>	Классное руководство
<b>ПК 3.1</b>	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
<b>ПК 3.2</b>	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
<b>ПК 3.3</b>	Проводить внеклассные мероприятия
<b>ПК 3.4</b>	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
<b>ПК 3.5</b>	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
<b>ПК 3.6</b>	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
<b>ПК 3.7</b>	Анализировать результаты работы с родителями

<b>ПК 3.8</b>	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
<b>ВПД 4</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ПК 4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>— анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>— планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>— формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>— планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>— оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>— совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>— создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>— помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>— составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>— организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>— изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>— формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>— анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>— использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>— анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>— методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>— особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>— возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>— особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>— условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>— теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>— содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>— основы делового общения;</li> <li>— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>— задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>— особенности современной семьи;</li> <li>— содержание и формы работы с семьей;</li> <li>— способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>— методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>— логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 54

Из них на освоение МДК – 36

В том числе, самостоятельная работа - 18

на практики, в том числе учебную - 0

и производственную - 108

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	54	36	18	0	0	108	18		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108			
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.03.01</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие основы деятельности классного руководителя</b>	
	<b>МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя 3. Внеклассная воспитательная работа	1
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы работы классного руководителя с учащимися и с семьей воспитанников 2. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1 .
<b>Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организационные основы деятельности классного руководителя 2. Основы воспитательной работы классного руководителя <b>Самостоятельная работа студента №1</b> Составление ментальной карты по темам 1.1, 1.2., 1.3.	1  2
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика организации воспитательной работы классным руководителем</b>	



	<b>МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</b>	<b>34</b>
<b>Тема 2.1 Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Цели, задачи, объекты педагогической диагностики	
	2. Характеристики методов педагогической диагностики	
	3. Требования к проведению педагогической диагностики	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подбор методик для педагогической диагностики в начальной школе	2
<b>Тема 2.2 Планирование воспитательной работы в классе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Цели, задачи планирования. Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР 2.Практическое занятие «Анализ планов воспитательной работы»	
<b>Тема 2.3 Духовно-нравственное воспитание школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	
	2. Методика организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе	2
	Семинар «Методы, формы и средства воспитания младших школьников».	
<b>Тема 2.4 Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию школьников</b>	<b>Практическая работа №1</b>	4
	1. Составить фрагмент плана воспитательной работы по выбранному направлению. 2.Разработать конспект классного часа	
	<b>Самостоятельная работа студентов №3</b> Работа над конспектом классного часа (оформление конспекта и всех материалов)	4
<b>Тема 2.5 Формирование коллектива школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива	
	2. Пути развития детского коллектива	
	3. Практическое занятие «Самоуправление в детском коллективе»	2
	<b>Практическая работа №2</b> Проектирование модели самоуправления в начальной школе	4
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Организация досуга и общения младших школьников</b>	1 Специфика организации досуговой деятельности	
	2. Формы, методы, средства организации досуга. Инфраструктура досуга.	
	<b>Самостоятельная работа студентов №4</b> 1. Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников	4
<b>Срезовая работа</b>	Тестирование по темам	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Работа классного руководителя с семьей воспитанника</b>	
	<b>МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	1. Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей 2. Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы»	
<b>Тема 3.2 Методы, формы и средства организации работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания 2. Формы проведения родительских собраний	
	<b>Практическая работа № 3</b> Разработка конспекта родительского собрания	4
<b>Тема 3.3 Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций по вопросам воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Взаимодействие с педагогическим коллективом 2. Взаимодействие с социальными партнерами	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Разработка родительского собрания, подготовка материала для его проведения	6

<b>Итоговое тестирование</b>	Тестирование по темам курса	2
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебный кабинет:

- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; дополнительные информационные материалы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- доска;

2. Залы:

- библиотека, читальный зал;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;

3. Базы практики:

- основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.2. Печатные издания

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Классное руководство	Сергеева В.П. Классное руководство / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia»,

		<p>2015</p> <p>Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
--	--	--

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
2. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2006

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1.-4.5	Показатели освоённости компетенций	
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>знать:</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего	Комплексная оценка отчётов проведённой диагностики.

	<p>образования;  возрастные и  индивидуальные  особенности  обучающихся;  основные документы о  правах ребенка и  обязанности взрослых по  отношению к детям;  особенности процесса  социализации  обучающихся;  условия развития  ученического  самоуправления в  общеобразовательной  организации,  формирования  благоприятного  психологического  микроклимата и  сотрудничества  обучающихся в классе;  особенности работы  классного руководителя с  социально  неадаптированными  (дезадаптированными)  детьми</p> <p><b>уметь:</b>  Выбирать методы  педагогической  диагностики личности  (индивидуальности)  обучающихся, развития  группы, составлять  программу  педагогического  наблюдения, проводить  его и анализировать  результаты;</p>	
<p>ПК 3.2 Определять  цели и задачи,  планировать  внеклассную работу</p>	<p><b>знать:</b>  Теоретические основы и  методику планирования  внеурочной деятельности,  формы проведения  внеурочных мероприятий;  содержание, формы,  методы и средства</p>	<p>Комплексная оценка планов  внеклассной работы по указанным  показателям</p>

	<p>организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	
<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и</p>	<p>Разработка технологической карты внеклассного мероприятия</p>

	<p>проведению различных видов внеурочной работы</p> <p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	
<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя</p> <p><b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>Комплексная оценка отчётов проведённых внеклассных мероприятий</p>
<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p><b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики</p>	<p>Комплексная оценка планов работы с родителями</p>



	<p>результатов воспитания</p> <p><b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
<p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <p><b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Комплексная оценка отчётов проведённой работы</p>
<p>ПК 3.7 Анализировать</p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>Комплексная оценка отчётов</p>

результаты работы с родителями	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями	проведённой работы
ПК Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	3.8  <b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;  <b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять	Комплексная оценка отчётов проведённой работы

	<p>планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>	
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>знать:</b>  Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов</p>

	<p><b>уметь:</b>  Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;  определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>знать:</b>  Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в</p>	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной

	<p>кабинете</p> <p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>среды</p> <p>-Мультимедийное обеспечение</p> <p>-Здоровьесберегающая среда кабинета</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>

	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	Текущий контроль
ОК 1 Понимать сущность и	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость	Текущий контроль.

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии; <b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач; <b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций; <b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>знать:</b> ИКТ <b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <b>уметь:</b> анализировать и	Текущий контроль.

	корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Текущий контроль. Рефлексивный анализ.
ОК 9 Осуществлять профессиональную	<b>знать:</b> цели современного профессионального	Итоговый контроль



<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>образования; <b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p><b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; <b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Текущий контроль</p>

*Приложение 1.4*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  
***«ПМ.04 МЕТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО***  
***ПРОЦЕССА»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – методическое обеспечение образовательного процесса - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 4.1.- 4.5

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 4</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ПК 4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

<b>ПК 4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>— оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>— презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>— участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>— определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>— адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>— сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>— создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</li> </ul>

	<p>руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>— теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>— особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>— концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>— концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -90

Из них на освоение МДК - 60

В том числе, самостоятельная работа - 30

на практики, в том числе учебную - 0

и производственную – 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	60	30	0	0	36	30
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
<b>Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.</b>		<b>24+12</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов</b>	Содержание	4
	1. Сущность и особенность методической деятельности учителя начальных классов. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.	
	2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
	Практические занятия	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ</b>	Содержание	4
	1. Сущностная характеристика понятий «содержание образования», ФГОС, «программы».	
	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	



<b>начального общего образования</b>	3.	Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	
	Практические занятия		4
	1.	Работа с нормативно-методическими документами, обеспечивающими образовательный процесс: ФГОС НОО, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	3
	2.	Контрольное тестирование.	1
<b>Тема 1.3. Планирование обучения и воспитания младших школьников.</b>	Содержание		4
	1	Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.	
	2.	Виды планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов.	
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	
	4.	Планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные.	
	5.	Планирование результатов воспитания.	
	Практические занятия		4
	1	Решение практических задач.	2
	2	Планирование обучения и воспитания в начальном образовании.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b>		12	
1. Составление аннотированного списка статей журнала «Начальная школа» по теме «Методическая деятельность учителя начальных классов».			
2. Анализ одной из рабочих учебных программ начального общего образования. 3. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе.			
<b>Раздел 2. Современные педагогические технологии в области начального общего образования.</b>		<b>12+6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание	6	

<b>Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.</b>	1	Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения». Технологический подход к обучению.	
	2.	Методические аспекты использования технологического подхода в учебном процессе.	
	3.	Различные подходы к созданию технологических карт урока.	
	Практические занятия		6
	1.	Разработка технологической карты урока для начальной школы.	
<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b> <b>1. Составление таблицы «Современные педагогические технологии в начальном образовании».</b> <b>2. Создание технологической карты урока.</b>			6
<b>Раздел 3. Предметно-развивающая среда кабинета.</b>			<b>12+6</b>
<b>Тема 3.1. Особенности предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</b>	Содержание		3
	1.	Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Дидактические и методические пособия.	
	2.	Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в начальной школе.	
	Практические занятия		3
	1.	<b>Практическая работа №1.</b> Описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	1
	2.	<b>Практическая работа №2.</b> Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2
<b>Тема 3.2. Ведение документации кабинета</b>	Содержание		3
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Положение о кабинете начальных классов.	2

		Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
	2.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1
	Практические занятия		3
	1.	Составление макета паспорта кабинета.	2
	3.	Контрольное тестирование по теме 3.1 и 3.2.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении модуля</b>			<b>6</b>
1. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 2. Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.			
<b>Раздел 4. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.</b>			<b>12+6</b>
<b>Тема 4.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</b>	Содержание		2
	1.	Понятие научного исследования. Выбор проблемы, определение темы. Этапы и логика научного исследования.	
	2.	Виды педагогических исследований. Принципы педагогического исследования.	
	Практические занятия		2
	1	Планирование исследовательской и проектной деятельности. Методологический лист.	
<b>Тема 4.2. Методика психолого- педагогического исследования в школе.</b>	Содержание		2
	1.	Логика и методы педагогического исследования. Выбор методов и средств педагогического исследования.	
	2.	Специфика проведения эксперимента в школьной среде.	
	Практические занятия		2
	1.	<b>Практическая работа №3.</b> Создание программы педагогического исследования в области начального общего образования.	
<b>Тема 4.3. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.</b>	Содержание		1
	1.	Мониторинг исследования. Критерии успешности.	
	2.	Способы обработки полученных результатов.	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Оформление и защита исследовательской работы.</b>	Содержание		1
	1.	Требования к оформлению результатов опытно-экспериментальной работы и проектной работы.	
	Практические занятия.		2
	1.	Защита результатов исследования. Создание рекомендаций (по заданию преподавателя)	
Самостоятельная работа при изучении модуля 1. Создание методологического листа исследования. 2. Создание проекта научно-педагогического исследования по проблемам начального общего образования. 3. Описание значения выбранных для своего проекта методов исследования. 4. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Подготовка к защите.			6
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. 1. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, календарно-тематического плана) с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся . 3. Анализ предметно-развивающей среды кабинета. 4. Написание рекомендаций по совершенствованию и коррекции предметно-развивающей среды класса. 5. Заполнение страницы журнала. 6. Заполнение личного дела учащегося. 7. Подготовка выступления по результатам обобщения педагогического опыта с использованием педагогических технологий в учебном процессе начальной школы. Защита опыта. 8. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, презентация изученного пед. опыта 9. Разработка методологии исследования. 10. Планирование, организация и проведение исследовательской работы в школе. 11. Анализ и оформление данных исследования, разработки на их основе практических рекомендации 12. Представление результатов исследования и анализа проведенного исследования. 13. Подготовка отчета по практике.			72
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Использование современных педагогических технологий в начальной школе.			-

2. Оптимизация предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	
3. Методические рекомендации (в конкретной образовательной области).	
4. Дидактическое пособие (по определенному направлению и предмету для начальной школы).	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: портфолио с выполненными заданиями.	-
<b>Всего</b>	<b>90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Учебный кабинет:

- педагогики и психологии: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам начальной школы, ЭУММ, ФГОС, образовательные программы по начальному общему образованию.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- ноутбук;
- доска;

2. Залы:

- библиотека, читальный зал;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;

3. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

4. Базы практики:

- основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.3. Печатные издания**

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Методическое обеспечение образовательного процесса	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и

		<p>выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, <b>Н. В. Микляева</b> - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015</p> <p>Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010</p> <p>Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
--	--	---

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие / С.Г Вершловский – СПб., 2007. - 72с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие / О.Ю. Ефремов – СПб.: Питер, 2010. – 352с.
3. Методическая работа в школе в контексте педагогики XXI века: Учебное пособие. Рудик Г.А., Семченко А.А., Проскурин В.П., Варбан И.Ф., 2008. CD.
4. Никишина И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.- 4.5	Показатели освоённости компетенций	
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>знать:</b>            Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p><b>уметь:</b>            Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального</p>	<p>Обоснование выбора УМК;            Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов</p>



	<p>общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК</li> <li>- Система средств обучения</li> <li>- Экологизация образовательной среды</li> <li>- Мультимедийное обеспечение</li> <li>- Здоровьесберегающая среда кабинета</li> </ul>

<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>

	<p>методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии;</p> <p><b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;</p>	<p>Текущий контроль.</p>
<p>ОК 2 Организовывать</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы</p>	<p>Текущий контроль.</p>

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач; <b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Решение ситуационных задач.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций; <b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>знать:</b> ИКТ <b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Текущий контроль.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать	<b>знать:</b> особенности процесса социализации	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.

<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства;  <b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b> цели современного профессионального образования;  <b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговый контроль</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику</p>	<p><b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>

<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  <b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p><b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  <b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Текущий контроль</p>

**Приложение 1.5**  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – организация оздоровительного отдыха в период каникул, отдыха детей тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 2.1.- 2.5

*1.1.1. Перечень общих компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 2</b>	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
<b>ПК 2.1</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные занятия
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

<b>ПК 2.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
---------------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	— определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха обучающихся и их оздоровления во время каникул.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;</li> <li>— составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>— использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся;</li> <li>— возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;</li> <li>— основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания;</li> <li>— логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;</li> <li>— педагогические возможности игры;</li> </ul> <p>особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -72

Из них на освоение МДК - 48

В том числе, самостоятельная работа - 24

на практики, в том числе учебную - 24

и производственную - 0

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 2.1.- 2.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.05.01. Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	72	48	24	0	36	108	24
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						108	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>24</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол-во часов
1	2	3
<b>МДК.05.01</b>	<b>Теоретические и практические основы организации летнего отдыха детей</b>	
	<b>Раздел I. «Теоретические основы организации деятельности детского лагеря»</b>	
<b>Модуль № 1: «Теоретические аспекты детского оздоровительного лагеря»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История образования первых детских лагерей в мире и на территории бывшего СССР. Обзор первых лагерей («Артек», «Орленок», «Зеркальный»).</li> <li>2. Возрождение традиций: детские оздоровительные лагеря в наше время.</li> <li>3. Сущностная характеристика детского оздоровительного лагеря: понятие, цели и задачи деятельности, классификация.</li> <li>4. Российское Движение Школьников как детско-юношеская организация.</li> <li>5. Направления деятельности лагерей на основе требований ФГОС и деятельности Российского Движения Школьников.</li> </ol>	4т/2п
	Самостоятельная работа	3
	<i>Итоговый контроль по модулю № 1</i>	
<b>Модуль № 2: «Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей младшего возраста (5-8 лет).</li> <li>2. Особенности развития детей среднего возраста (9-11 лет).</li> <li>3. Особенности развития детей подросткового возраста (12-13 лет).</li> <li>4. Особенности развития детей старшего подросткового возраста (14-16 лет).</li> <li>5. Диагностика и диагностическая деятельность вожатого в процессе деятельности в ДОЛ.</li> </ol>	4т/2п
	Самостоятельная работа	3

	<i>Итоговый контроль по модулю № 2</i>	
<b>Модуль № 3: «Профессия – вожатый. Права и обязанности»</b>	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ загородного и городского типов: Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка. Выполнение требований СанПиНа в условиях детского лагеря 2. Основные требования к квалификации вожатого ДОЛ. Должностные обязанности и права вожатого. 3. Режим дня и его организация. Правила внутреннего распорядка.	4т/2п
	Самостоятельная работа	3
	<i>Итоговый контроль по модулю № 3</i>	
	<b>Раздел II. «Практические основы организации деятельности детского лагеря»</b>	
<b>Модуль № 1: «С чего начинается лагерь...»</b>	1. Логика и структура развития смены в детском лагере 2. Характеристика и особенности подготовительного периода лагерной смены. Цель и задачи, стоящие перед вожатым на медицинском осмотре. 3. Характеристика и особенности организационного периода лагерной смены. 4. Организация заезда детей в лагерь. Организация жизнедеятельности детей в смене. 5. Что важно сделать в первый день: правила поведения, техника безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря, первая помощь. 6. Отрядный уголок и его оформление.	2т/2п
	Самостоятельная работа	2
	<i>Итоговый контроль по модулю № 1</i>	
<b>Модуль № 2: «Лагерь – это маленькая жизнь! (часть 1)»</b>	1. Характеристика и особенности основного периода лагерной смены. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. 2. Тематика смены и тематические дни. Методика разработки тематических дней. 3. Особенности и методика формирования временного детского коллектива Конфликты в детских коллективах, их причины, пути разрешения. Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ; 4. Игра. Использование игровых технологий в детском лагере. 5. Организация особых дней в лагере (родительский день, банный день и т.д.); 6. Методика проведения «отрядных огоньков».	2т/4п
	Самостоятельная работа	3

	Итоговый контроль по модулю № 2	
	Дифференцированный зачёт (Презентация вожатской папки)	3
	<p>Модуль № 3: «Лагерь – это маленькая жизнь! (часть 2)»</p> <p>1.Методика организации отрядных и обще лагерных дел и мероприятий в условиях ДОЛ. Основные мероприятия периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по станциям, Квесты;</li> <li>• Тематические конкурсы и турниры;</li> <li>• Карнавалы, Тематические дискотеки;</li> <li>• Тематические дни (День защиты детей, День России, День медицинского работника, День Нептуна, День наоборот и т.д.);</li> <li>• Коллективные творческие дела (Капустник, Ромашка, Кругосветка, КВН и т.д.);</li> <li>• Ролевые игры (Зеленая пятка, Зарница, и т.д.).</li> <li>• Спортивные мероприятия различного характера.</li> </ul> <p>2.Когда на улице дождь или чем занять отряд в непогоду (виды деятельности отряда в особых погодных условиях).</p> <p>3.Изготовление элементов костюмов и реквизита своими руками и из подручных средств.</p>	7т/7п
	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках модуля № 3	7
	Срезовая работа в рамках модуля № 3: Защита работ.	
	Итоговый контроль по модулю № 3 (срезовая работа): Защита работ.	
	<p>Модуль № 4: «Вот и кончилось Лето, до-свидание Лагерь!»</p> <p>1. Характеристика и особенности заключительного периода лагерной смены.</p> <p>2. Организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены. Основные мероприятия периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с лесом, озером или речкой, стадионом.</li> <li>• Прощальный огонь, церемония лент.</li> <li>• Операция «Нас здесь не было!»</li> </ul>	2т/2п
	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках модуля № 3	2
	Итоговый контроль по модулю № 4 (срезовая работа): Защита работ.	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

	Инструктивный лагерный сбор	
	Зачетная неделя	
	Квалификационный экзамен	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

##### 1. Учебный кабинет:

педагогике и психологии: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	Арталиенова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006 Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере. Новая школа, 1994. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2004. Организация летнего общественно полезного труда школьников./Под ред. Л.К. Балясной. – М., Просвещение, 1977. Кулаченко М.П. Веселое лето./М.П. Кулаченко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. – М. Новая школа, 1994.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белова С. Творчество плюс фантазия, или сто способов сделать жизнь в лагере интересной. Народное образование №3, 2006. С113-118.
2. Вайндорф-Сысаева М. Вожатые в детском лагере. Народное образование №3, 2004.



С79-83.

3. Варажин В. Менеджмент в детском оздоровительном центре. «Воспитание школьников»№5,2006-с.41-46.
4. Винокурова О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Народное образование№3,2006. С94-95.
5. Вифлеемский А., Чиркиня О. Летний отдых, практика и оплата труда. Народное образование№3,2004. С.62-68.
6. Вифлемский А. «Экологические аспекты деятельности летних оздоровительных лагерей». Народное образование№3,2006. С.42-44.
7. Воронова Б. Современные гигиенические требования и летнего отдыха детей и подростков. Народное образование№3,2005. С.77-85.
8. Воронова Б., Степанова М. Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей в базовых палаточных лагерях. Народное образование№3,2006. С.58-62.
9. Грегоренко Ю. С чего начать общение в лагере. Народное образование.№3,2003 С.76-83.
10. Гришина Ю., Панов А. «Детская республика» - комплексная программа самосовершенствования детей и молодежи. С. Народное образование.№3,2003. 105-108.
11. Детский оздоровительный лагерь.//Народное образование,№3,2005.-с.123-136.
12. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя / Н.Ф.Дик, - Ростов н/Д: Феникс,2006-320с.
13. Духовная Т. Материальная ответственность работников детского оздоровительного учреждения. Народное образование№3,2006. С.51-58.
14. Ерегина С. Студенты на практике в оздоровительном лагере.
15. Зайцева И. «Берегите землю! Берегите...» «Воспитание школьников»№8,2005.- с.77-80.
16. Казаков В. Опасный водоем. Народное образование.№3,2003 С.142-148.
17. КолосоваТ. И др. Опыт организации профильного экономического лагеря. «Воспитание школьников»№5,2006.-с.46-48.
18. Некоторые пути воздействия на процесс общения детей подросткового возраста в условиях летнего оздоровительного лагеря: Метод. рекомендации для студ. практикантов пед. вузов./Сост. Н.А.Гизатуллина. Стерлитамак, изд-во СГПИ,1994.
19. Организация летнего общественного полезного труда школьников: Из опыта работы органов народного образования и пед. коллективов школ РСФСР./Под ред. Л.К.Балаясной. – М.: Просвещение,1977.
20. Ориентир – лето 2006, детский летний отдых: статьи.// Народное образование,№3,2006.
21. Орлова Л. Школа деловых людей. «Воспитание школьников»№3, 1998.-с.49-53.
22. Осокина Е, Укелецкая М. Школа вожатого. Народное образование.№3,2003 С.69-75.Понамарева Т. Деловая игра «У реки». «Воспитание школьников»№5,2004.- с.39-40.
23. Решетников О. Скауты сегодня. «Воспитание школьников»№9, 2004.-с.48-54.
24. Ручко Л. «Как завершить лагерную смену». «Воспитание школьников»№6,2006- с.44-48.
25. Сысаева М. Неожиданности лагерной жизни. Народное образование №3,2002г. С.97-99.
26. Таран Ю. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря. Народное образование№3,2004. С.89-90.
27. Тетерский С. «Воспитательное пространство детского лагеря». Народное образование№3,2005. С.123-128.
28. Тимофеев Ю. Игра в летнем лагере. «Воспитание школьников»№5,2003.-с.38-44.
29. Трудные дети.// Народное образование,№3,2005.-с.219-232.

30. Усков С. «Безопасность детского отдыха». Народное образование №3, 2004. С.99-102.
31. Устинова Е. Конкурсная программа «Лучший затейник года». «Воспитание школьников» №4, 2006. - с.38-39.
32. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей. «Воспитание школьников» №3, 2005. - с.30-34.
33. Фришман И. Летний оздоровительный лагерь как воспитательная система. Народное образование №3, 2006. С.77-82.
34. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции. Народное образование №3, 2003. С.33-43.
35. Шадченко А. Лагерь дружбы и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
36. Шаламова Л. Профессиональное становление молодого вожатого. Народное образование №3, 2006. С.109-113.
37. Шарина С. и др. Играя успех, быть готовым к успеху. Программа формирования лидерских качеств. Народное образование. №3, 2003. С.93-105.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.- 2.9	Показатели освоённости компетенций	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Разработка технологических карт внеурочного занятия.

	<p><b>уметь:</b>  Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;  определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	
<p>ПК 2.2  Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>знать:</b>  Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методы, приемы и формы организации общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;  формы и методы взаимодействия с</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка внеурочного занятия</p>

	<p>родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной</p>	
--	---	--

	организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Текущий контроль
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; <b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Текущий контроль
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<b>знать:</b> Виды документации, требования к ее оформлению. <b>уметь:</b> Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	Отчёт обучающегося
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии; <b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	Текущий контроль.
ОК 2 Организовывать собственную	<b>знать:</b> методы и способы решения	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач; <b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций; <b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>знать:</b> ИКТ <b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	Текущий контроль.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства;  <b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b> цели современного профессионального образования;  <b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговый контроль</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  <b>уметь:</b> обоснованно</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>

	выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; <b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	Текущий контроль

## Приложение П.1

к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.01.01 Русский язык»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.</b>	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как особая система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.	
	Содержание учебного материала	6
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Содержание учебного материала	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1: Составление плана текста; анализ схемы «Национальный русский язык»; устное сообщение на тему: «Роль языка в жизни общества»	2
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №1 «Подготовка устного публичного выступления»</b>	2
	Содержание учебного материала	
<b>Тема 1.3. Текст</b>	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	

	2. Информационная переработка текста (план, тезисы конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание)	
	<b>Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	21
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка</b>	Содержание учебного материала	
	1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики. 4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика) 5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №2: - Заполнение примерами таблицы «Русская лексика» - чтение текста учебника и составление плана текста; - конспектирование текста; работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление схем и таблиц для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; - решение задач и упражнений по образцу	2
	<b>Самостоятельная работа № 2: «Выполнение заданий по теме раздела «Лексика»</b>	2
<b>Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта. 3. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №3 «Выполнение заданий по теме раздела «Фразеология»</b>	2
<b>Тема 2.3. Фразеологизмы</b>	Содержание учебного материала	
	1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	

	3. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 2.4. Лексические нормы</b>	1. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>	13
<b>Тема 3.1 Фонетика</b>	Содержание учебного материала	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Правописание корней с безударными гласными»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа № 4: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	3
<b>Тема 3.2. Орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №3: - Составление таблицы «Разделы языкознания», составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	2
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Фонетика» Тестирование</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 3.3. Графика</b>	Содержание учебного материала	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы «ь»	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 5: Выполнение заданий по орфографии</b>	3
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	

<b>Орфография</b>	1.Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц. 2.Правописание приставок на З – С 3.Правописание И – Ы после приставок.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4: - Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы. - Выполнение упражнений по образцу.	4
	Контрольные работы:	
	<b>Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений с грамматическим заданием</b>	3
<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>		14
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>	Содержание учебного материала	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 4.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 7 Задания по теме «Словообразование»</b>	3
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	Содержание учебного материала	
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2.Правописание приставок ПРЕ\ПРИ 3. Правописание сложных слов	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 8: Выполнение заданий по орфографии и словообразованию</b>	3
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		36
	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии.	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №5:	4

	- Составление тезисного плана лекции. - Ответы на контрольные вопросы.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала	
	1.Лексико – грамматические разряды имён существительных. 2.Род, число, падеж существительных. Склонение им. существительных 3. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. существительного. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	6
	1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных 2. Степени сравнения им. прилагательных 3. Правописание суффиксов и окончаний им. прилагательных, Правописание окончаний им. прилагательных Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 9 Имя прилагательное</b>	10
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала	
	1Лексико- грамматические разряды имён числительных 2. Правописание числительных 3. Морфологический разбор им. числительного. 4. Употребление им. числительных в речи. 5.Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6: - Составление тезисного плана лекции об им. числительном. - Выполнение практических заданий по морфологии, ответы на вопросы	3



	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 10 Имя числительное</b>	4
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение</b>	Содержание учебного материала	6
	1. Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений 2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 3. Употребление местоимений в речи. 4. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 11 Местоимение</b>	3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Морфологический разбор глагола. 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7 Выполнение упражнений по теме «Глагол»	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 12 Глагол</b>	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала	6
	1. Образование действительных и страдательных причастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся-*	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия.	

	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа №13 Деепричастие и причастие</b>	4
<b>Тема 5.8. Наречие.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. 3. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	Содержание учебного материала	
	1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8 Выполнение упр.й по теме «Наречие»	5
	Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся		
	<b>Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	20
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. 2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	<b>Контрольная работа №5 по теме «Предлоги» (Тестирование)</b>	1
	Самостоятельная работа	
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	
	1.Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. 2.Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3.Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Лабораторные работы	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 9: - Выполнение тренировочных упражнений по теме «Служебные части речи» синтаксический анализ предложений	3
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 6.3. Частица как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	
	1.Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> 2.Употребление частиц в речи.	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 14 «Служебные части речи»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	Содержание учебного материала	
	1.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 2.Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	20
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	
	1.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия обучающихся:	
	Контрольные работы	

	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 7.2. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	3
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа № 15 «Синтаксис: простое предложение»</b>	3
<b>Тема 7.3. Простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	
	1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 2.Интонационное богатство русской речи. 3. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> 4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 5.Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 6. <i>Синонимия составных сказуемых.</i> 7. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> 8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. 9.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 10.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. 11.Использование неполных предложений в речи.	
	Лабораторные работы	

	Практическая работа №10 составление конспекта, заполнение таблицы «Синтаксис», составление схем предложений	4
	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Синтаксис»</b>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2
	<p>1.Однородные и неоднородные определения.</p> <p>2.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>3.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>4.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>5.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>6.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>7.Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 8.Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.9. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>10.Знаки препинания при обращении.</p> <p>11.Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>12.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>13.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
<b>Тема 7.5 Сложное предложение.</b>	Лабораторные работы	
	Практическая работа №11 написание докладов, рефератов, составление презентаций	3
	Контрольные работы	
	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	

	<p>2.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>4.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>5.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	
	<b>Самостоятельная работа №16 «Сложное предложение»</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия всего:	39
	Контрольная работа №7 Сложное предложение	1
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить лингвистический анализ текстов;</li> <li>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</li> <li>- умение работать с различными информационными источниками;</li> <li>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</li> <li>- умение редактировать текст;</li> <li>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация</li> </ul>



<p>электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</li> </ul>		
---	--	--

*Приложение II.2*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.01.02 Литература»**

*2019*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	285
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	90
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	95
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
	<i>ЛИТЕРАТУРА XIX века</i>	
<b>Раздел № 1</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». <b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Развитие русской литературной критики».</p>	16
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Александр Сергеевич</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и</p>	

<p><b>Пушкин (1799—1837)</b></p>	<p>вольнлюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство в выражении любовного чувства. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и фрагменты из оперы «Борис Годунов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки</p>	<p>2</p>
----------------------------------	--	----------

	<p>Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина.</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Михаил Юрьевич</b> <b>Лермонтов (1814 — 1841)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». <b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p>	<p>5</p>



	<p>«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Николай Васильевич</b> <b>Гоголь (1809—1852)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>
<b>Раздел № 2</b>	<b>Особенности русской литературы во второй половине XIX века</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Культурно-историческое</b> <b>развитие России</b> <b>середины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н.</p>	1

Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский и др.)

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи

**Самостоятельная работа обучающихся :**

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница».</p> <p>Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».</p> <p>Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>	<p>4</p> <p>2</p>
--	---	-------------------

	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	
<b>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова «Обломов».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе «Обломов».</p>	4
<b>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).</p>	4

	<p>Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	2



<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.7.</b> <b>Михаил Евграфович</b> <b>Салтыков-Щедрин</b> <b>(1826—1889)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлёвы»; сказки «Орел-меченат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.8.</b> <b>Федор Михайлович</b> <b>Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы»,</p>	<p style="text-align: center;">16</p>

«твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев)

**Самостоятельная работа обучающихся**

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Чтение романа. Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»



<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.9.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b> <b>(1828—1910)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p><b>Патриотизм</b> в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	---------------------------------------

	<p>Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p><b>Чтение романа</b></p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)</p>	
<p><b>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p>7</p>

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»»</p>	3
<b>Раздел № 3</b>		<b>Поэзия второй половины XIX века</b>
<b>3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p>	1

	<p><b>Литература народов России.</b> К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	1
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Федор Иванович Тютчев</b> <b>(1803—1873)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость</p>	1

	<p>случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...»</p>	
	<p>высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице</p>	10

	<p>темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	5
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая</p>	1

	<p>дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> <b>(1870—1953)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина</p>	2



	<p>«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.</p>	<p>2</p>

	<p>Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».  <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».  <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.  <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).   <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».</p>	4  2
<p><b>Тема 4.4.1.</b>  <b>Символизм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.  <b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p>	2

	<p><b>Зарубежная литература.</b> Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p>	
<p><b>Тема 4.4.1.</b> <b>Валерий Яковлевич Брюсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1
<p><b>Тема 4.4.1.</b> <b>Константин Дмитриевич Бальмонт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1
<p><b>Тема 4.4.1.</b> <b>Андрей Белый</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1

<b>Тема 4.4.2.</b> <b>Акмеизм Николай Степанович Гумилев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	
<b>Тема 4.4.3.</b> <b>Футиризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».	
<b>Тема 4.4.3</b> <b>Игорь Северянин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. <b>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1
<b>Тема 4.4.3.</b> <b>Хлебников Велимир Владимирович</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. <b>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других	1

	стихотворений).	
<p><b>Тема 4.4.4.</b>  <b>Новокрестьянская поэзия</b>  <b>Николай Алексеевич Клюев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  <b>Самостоятельная работа обучающихся аизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 4.5.</b>  <b>Максим Горький (1868—1936)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).  <b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)).  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.  <b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	5

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.</p>	2
<p><b>Тема 4.6.</b>  <b>Александр</b>  <b>Александрович Блок</b>  <b>(1880—1921)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий и 1074 в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  <b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова в творчестве А. Блока».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>	2
<p><b>Тема 5.1..</b>  <b>Владимир Владимирович</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и</p>	4

<p><b>Маяковский (1893—1930)</b></p>	<p>противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты и 1044 Д. Моора.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Сергей Александрович</b> <b>Есенин (1895—1925)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «<i>Анна Снегина</i>» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...»,</p>	<p>6</p>

	<p>«Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	2          1
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян,</p>	2



	<p>Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации по предложенным темам</b></p>	1
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Марина Ивановна</b> <b>Цветаева (1892—1941)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в 1083 лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1

<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Андрей Платонов</b> <b>(Андрей Платонович</b> <b>Климентов) (1899—1951)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повесть «Котлован». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Повторение.</b> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. <b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6. 5.</b> <b>Исаак Эммануилович</b> <b>Бабель (1894—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). <b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева «Разгром».</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> <b>Михаил Афанасьевич</b> <b>Булгаков (1891—1940)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь —</p>	<p>6</p>



<p><b>Тема 6.8.</b> <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее и1080 изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p>	5
<b>Раздел № 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		
<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Особенности развития литературы периода</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-</p>	1

<p><b>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»</p> <p>К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщений по предложенным темам</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7.2. . Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф.</p>	<p>3</p>

	<p>М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Борис Леонидович</b> <b>Пастернак (1890—1960)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен.</p>	2

	<p>Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1
<b>Раздел 8</b>		<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х</b>
<b>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p><b>Литература народов России.</b> М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна</p>	3

	<p>(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	1
<p><b>Тема 8.2.</b>  <b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни.  Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.  <b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p>	5



В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю. Рыхтэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

	<p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	2

<p><b>Тема 8.3.</b> <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p><b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p><b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p><b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p><b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p><b>Г. Айги.</b> Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p>	<p>5</p>
---	---	----------

	<p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  <b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.  (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.  <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.  <b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	2
<p><b>Тема 8.4.</b>  <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А. Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».</p>	2

	<p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  <b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  <b>Зарубежная литература.</b> Б. Брехт.</p>	
	<p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.  <b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  <b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p>	1
<p><b>Тема 8.5.</b>  <b>Александр Трифонович</b>  <b>Твардовский (1910—</b>  <b>1971)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  <b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема</p>	3

	<p>поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<p><b>Тема 8.6.</b>  <b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).  Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.  <b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.  <b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	3
		2
<p><b>Тема 8.7.</b>  <b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и</p>	1







	<p><b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	
<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Творчество поэтов</b> <b>нашего времени</b></p>	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В. Полозкова и др. (по выбору).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Чтение произведений</b></p>	<p>1</p> <p>1</p>
<b>Всего</b>		<b>285</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык	1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011. 2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ "Академия", 2013. 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
--------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> - функции языка; - основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского	- знание структуры языка; - знание разделов языкознания; - знание норм литературного языка; - знание основных функций языка;	- контрольные работы; - самостоятельная работа; - диктант; - упражнения.

<p>национального языка, литературном языке и его признаках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить лингвистический анализ текстов;</li> <li>- умение создавать собственные тексты в разных стилях;</li> <li>- умение работать с различными информационными источниками;</li> <li>- овладение умениями переработки информационных текстов: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации;</li> <li>- умение редактировать текст;</li> <li>- использование в практике речевого общения и письма умения правильно говорить и писать, употреблять языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация.</li> </ul>

<p>- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;</p> <p><i>говорение и письмо</i></p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>		
--	--	--

**Приложение П.3**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.02 Иностранный язык»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Раздел 1.Тема 1.1. Взаимоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
<b>Тема 1.3. Профессии</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №1	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3

	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6
<b>Тема 1.4. Природа и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №2	2
<b>Раздел 2. Тема 2.1 Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Здоровье.</b>	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №3	1
<b>Тема 2.3. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5
<b>Тема 2.4. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9
	<b>Контрольные работы:</b> Лексико-грамматический тест №4	2
<b>Всего</b>		<b>175</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет иностранного языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013  Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник аглийского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
------------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей произношения, основных правил чтения, правил построения предложений;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- упражнения.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную речь</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах;</li> <li>- Экзамена в 8 семестре</li> </ul>

*Приложение П.4*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

## **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>1</b>	<b>2</b>	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение</b>	4,5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3
	1   Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии учителя начальной школы. Входящий контроль. Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора.	
	<b>Практическая работа № 1: тестовая работа №1.</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия стереометрии</b>	3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
	1   Аксиомы стереометрии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	34,5
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3
	1   Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1,5
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с видеофильмом, составление конспекта.	1
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
	1   Параллельность плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	1
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4

	1   Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	
	<b>Практическая работа № 2:</b> построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение изученного материала.	
	<b>Практическая работа № 3:</b> тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1
Тема 3.6	Содержание учебного материала	3
	1   Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 3.7	Содержание учебного материала	3
	1   Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5
Тема 3.8	Содержание учебного материала	4
	1   Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.	2
Тема 3.9	Содержание учебного материала	3
	1   Обобщение изученного материала	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	2
	<b>Контрольная работа № 1:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5
<b>Раздел 4</b>	<b>Математика вокруг нас</b>	25,5
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2
	1   Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
Тема 4.2	Содержание учебного материала	3
	1   Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Лабораторная работа № 1:</b> изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники»(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр),выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4
	1   Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> вычисление площадей поверхностей тел.	1
	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Вычисление площади поверхности многогранников».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений, работа над ошибками.	2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	3
	1   Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление площадей поверхностей тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.	1,5
Тема 4.5	Содержание учебного материала	3
	1   Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».	1,5
Тема4.6	Содержание учебного материала	2
	1   Обобщение изученного материала.	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей	1

	поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	
	<b>Контрольная работа № 3:</b> контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажеров, работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы вычислительной геометрии</b>	13,5
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4
	1   Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 5.2	Содержание учебного материала	3
	1   Формулы объема пирамиды и конуса.	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.	1,5
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
	1   Формула объема шара.	
	<b>Практическая работа № 5:</b> вычисление объемов тел.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Координаты и векторы</b>	12
Тема 6.1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.	1
Тема 6.2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение действий с векторами, заданными координатами.	1,5
Тема 6.3	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	1,5
<b>Раздел 7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	3

Тема 7.1	Содержание учебного материала		2
	1	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		1
	<b>Итоговый тест:</b> тестовая работа № 4.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, подборка стихотворений о геометрических фигурах, изучаемых в начальной школе.		1
<b>Раздел 8</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>		1,5
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».		0,5
<b>Раздел 9</b>	<b>Некоторые элементарные функции</b>		64,5
Тема 9.1	Содержание учебного материала		4
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		2
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2
	1	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		1
Тема 9.3	Содержание учебного материала		3
	1	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практическая работа № 6:</b> решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по теме.		1,5

Тема 9.4	Содержание учебного материала		3
	1	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		1,5
Тема 9.5	Содержание учебного материала		1
	1	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта по теме.		0,5
Тема 9.6	Содержание учебного материала		4
	1	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, выполнение практической работы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		2
Тема 9.7	Содержание учебного материала		3
	1	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
	<b>Практическая работа №7:</b> решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение упражнений по теме.		1,5	
Тема 9.8	Содержание учебного материала		3
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 4:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.		1,5
Тема 9.9	Содержание учебного материала		2

	1	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение заданий по теме.	1
Тема 9.10		Содержание учебного материала	6
	1	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
		<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	3
Тема 9.11		Содержание учебного материала	3
	1	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	
		<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$ , ее свойства и график.	1,5
Тема 9.12		Содержание учебного материала	4
	1	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
		<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	2
Тема 9.13		Содержание учебного материала	3
	1	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	
		<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1,5



Тема 9.14	Содержание учебного материала		2
	1	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 5:</b> контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, работа над ошибками.		1
<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы математического анализа</b>		34,5
Тема 10.1	Содержание учебного материала		
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме.		1
Тема 10.2	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие производной. Правила дифференцирования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы производных, решение тренажера.		1
Тема 10.3	Содержание учебного материала		2
	1	Решение задач.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.		1
Тема 10.4	Содержание учебного материала		3
	1	Касательная к графику функции.	
	<b>Практические занятия:</b> геометрический и физический смысл производной.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».		1,5
Тема 10.5	Содержание учебного материала		2
	1	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.		1
Тема 10.6	Содержание учебного материала		3
	1	Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.	

	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1,5
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2
	1   Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач прикладного характера.	1
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1
	1   Обобщение и проверка знаний студентов по теме.	
	<b>Контрольная работа № 6:</b> контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над ошибками.	0,5
Тема 10.9	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение тренажера.	1
Тема 10.10	Содержание учебного материала	2
	1   Понятие интеграла. Интегрирование функций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером.	1
Тема 10.11	Содержание учебного материала	2
	1   Вычисление площадей криволинейных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 7.	1
<b>Раздел 11</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	19,5
Тема 11.1	Содержание учебного материала	6
	1   Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	<b>Практические занятия:</b> Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение комбинаторных и прикладных задач.	3

Тема 11.2	Содержание учебного материала	4
	1   Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».	2
Тема 11.3	Содержание учебного материала	3
	1   Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проведение статистического исследования.	1,5
<b>Раздел 12</b>	<b>Повторение</b>	12
Тема 12.1	Содержание учебного материала	8
	1   Повторение изученного материала.	
	<b>Итоговое тестирование:</b> выполнение тестовой работы № 8.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к экзамену (решение тренажеров).	4
<b>Всего:</b>		<b>234</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «математики» (каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, Интернет-ресурсы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся,
- оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы (баз/угл) – М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Башмаков М.И. Математика: Учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012.
---	--

Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика является частью мировой культуры;</li> <li>- место математики в современной цивилизации;</li> <li>- способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>- основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- стандартных приемов решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>- основных понятий, идей и методов математического анализа;</li> <li>- основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- основных свойств плоских и пространственных геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- ДКР;</li> <li>- различные виды опроса.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- зачет;</li> <li>- контрольное тестирование.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и</li> </ul>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- находить производные элементарных функций;</li> <li>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач;</li> <li>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.</li> </ul>	
--	---	--

<p>объемы с использованием определенного интеграла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических</li> </ul>		
---	--	--

<p>задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>		
--	--	--



***Приложение II.5***  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**«ОУД.04 История»**

2019

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала:	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе-рассуждения (темы эссе выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем и исходя из изучаемого материала)	3
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Содержание учебного материала:	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	Практическая работа № 1. Работа с контурной картой: обозначение наиболее известных	1

	археологических памятников палеолита на карте России.	
	Самостоятельная работа № 2. Изучение дополнительного текста «Неолитическая революция на территории современной России» с составлением плана.	3
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	Содержание учебного материала:	5
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской республики. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое</p>	

	<p>переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	
	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Заполнение контурной карты.</p> <p>Заполнение таблицы «Великое переселение народов»</p> <p>Работа с текстом «Возникновение христианства», ответы на вопросы по тексту.</p>	3
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 3. Работа с учебным текстом по теме «Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной», ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Написание мини-эссе «Великая греческая колонизация и ее последствия».</p>	4
<p><b>Тема 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	



Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа,

	<p>монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	
	<p>Практическая работа № 3.          Дискуссия на тему «Европейское Средневековье: Темные века или расцвет христианской культуры?»</p>	3
	<p>Контрольная работа № 2.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 4. Работа с учебным текстом «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения», ответы на вопросы.          Чтение и написание отзыва по тексту «Повседневная жизнь горожан в Средние века».          Написание мини-эссе на тему «Культурное наследие европейского Средневековья».</p>	6
<p><b>Тема 4.          От Древней Руси к          Российскому</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	10

государству		
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения</p>	

	<p>русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p>Практическая работа № 4. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы «Владими́ро-Суздальское княжество».</p> <p>Выступления с краткими сообщениями-презентациями по теме «Деревянное и каменное зодчество».</p>	2
	Контрольная работа № 3.	1
	<p>Самостоятельная работа № 5.</p> <p>Написание мини-эссе по одной из тем на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства: основные научные теории».</li> <li>2) Крещение Руси: причины, основные события, значение.</li> <li>3) Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</li> <li>4) Куликовская битва, ее значение.</li> <li>5) Образование единого Русского государства и его значение.</li> </ol> <p>Подготовка к выступлению с сообщением.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	6
<b>Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого</b>	Содержание учебного материала:	5

княжества к царству		
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII – XVII веков. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие</p>	

	<p>памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
	<p>Практическая работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники». Выступления с краткими сообщениями «Культура России XVII века».</p>	3
	<p>Самостоятельная работа № 6. Написание мини-эссе «Реформы патриарха Никона и церковный раскол». Подготовка к выступлениям с сообщениями.</p>	4
<p><b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция</p>	

человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII – XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Джон Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и

	<p>португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII – XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондист и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	
	<p>Практическая работа № 6. Составление опорного конспекта-схемы «Зарождение ранних капиталистических отношений».</p> <p>Анализ Английской революции: характер, итоги, значение.</p>	2
	<p>Контрольная работа № 4</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 7. Написание мини-эссе по темам на выбор:</p>	6



	<p>1) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>2) Идеология Просвещения и значение ее распространения».</p> <p>Работа с учебными текстами (любые два на выбор) «Сёгунат Токугавы в Японии», «Европейские колонизаторы в Индии», «Крестьянская война в Германии», «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США», «Якобинская диктатура» и ответы на вопросы.</p>	
<p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	7
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная</p>	

	<p>комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, Б. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Написание мини-эссе на тему (на выбор): «Итоги и цена преобразований Петра Великого» «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».</p>	1,5
	Контрольная работа № 5.	1
	<p>Самостоятельная работа № 8. Составление хронологической таблицы «Исследовательские экспедиции XVII – XVIII вв.».</p> <p>Работа с учебными текстами «Историческая наука в России в XVIII веке», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», ответы на вопросы.</p>	4
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	Содержание учебного материала:	5
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в	

	<p>промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный Союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p>Практическая работа № 8. Анализ гражданской войны в США.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 9. Написание эссе «Влияние культурных изменений на повседневную</p>	9

	жизнь людей». Работа с учебными текстами «Социальные последствия промышленной революции»; «Крымская (Восточная) война и ее последствия», ответы на вопросы. Ознакомление с произведениями искусства Европы XIX века; посещение Эрмитажа и написание отзыва о посещенной экспозиции.	
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Содержание учебного материала:	2,5
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Практическая работа № 9. Работа с контурной картой «Колониальный раздел Азии и Африки».	1
	Контрольная работа № 6.	1
	Самостоятельная работа № 10. Чтение дополнительной литературы по вопросу «Индия под властью британской короны», составление опорного конспекта.	2
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>	Содержание учебного материала:	11
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы	

образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата, Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 – 1831 и 1848 – 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические

	экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	Практическая работа № 10. Выступления с мини-докладами на тему «Золотой век русской литературы».	1,5
	Контрольная работа № 7.	1
	Самостоятельная работа № 11. Написание мини-эссе, темы на выбор: 1) Значение движения декабристов. 2) Значение отмены крепостного права в России. Подготовка к выступлению с мини-докладами. Работа с учебными текстами (любой на выбор): «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах», «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Народническое движение», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века» и ответы на вопросы.	5
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	Содержание учебного материала:	10
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-	

технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX – XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1907 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная Дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская



философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отказ Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной

	<p>Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	
	<p>Практическая работа № 11. Составление сравнительной таблицы «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».</p>	1,5
	<p>Контрольная работа № 8.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа № 12. Написание мини-эссе на выбор: 1) Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2) Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 3) События октября 1917 года: причины и последствия. Работа с учебными текстами «Русская философия: поиски общественного идеала», «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны», ответы на вопросы.</p>	6
<p><b>Тема 12. Между мировыми войнами</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	11,5
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие</p>	

ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминьдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные

	<p>направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p>Практическая работа № 12. Выступления с мини-докладами «Формирование новых художественных направлений и школ в</p>	1,5

	искусстве первой половины XX века».	
	Контрольная работа № 9.	1
	Самостоятельная работа № 13. Подготовка к выступлению с мини-докладом. Работа с учебным текстом «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов», ответы на вопросы.	4
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	7,5
	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение</p>	

	положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих стран.	
	Практическая работа № 13. Написание мини-эссе «Историческое значение Московской битвы». Работа с контурной картой «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	1,5
	Контрольная работа № 10.	1
	Самостоятельная работа № 14. Работа с учебными текстами «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны», «Подготовка к войне», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны», ответы на вопросы.	3
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	Содержание учебного материала:	6,5
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI

	<p>века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	
	Практическая работа № 14. Анализ Кубинской революции.	1,5
	Контрольная работа № 11.	1
	Самостоятельная работа № 15. Написание мини-эссе по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века». Работа с учебным текстом «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», ответы на вопросы.	4
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 год</b>	Содержание учебного материала:	10,5



СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

	<p>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	
	Практическая работа № 15. Участие в дискуссии «XX съезд КПСС и его значение».	1,5
	Контрольная работа № 12.	1
	<p>Самостоятельная работа № 16. Подготовка к участию в дискуссии.</p> <p>Заполнение таблицы «Развитие советской культуры (1945 – 1991)».</p> <p>Работа с учебными текстами «Успехи советской космонавтики», «Послевоенное советское общество, духовный подъем у населения», «Политика гласности в СССР и ее особенности», ответы на вопросы.</p>	5
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6,5
	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.</p>	

	<p>Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сфер в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
	<p>Практическая работа № 16. Составление хронологическо-аналитической таблицы «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».</p>	1,5
	<p>Самостоятельная работа № 17. Написание эссе «Достижения и противоречия культурного развития в России в начале XXI века». Работа с учебным текстом «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», написание отзыва.</p>	4
<b>Всего</b>		<b>234</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «истории и обществознания» (фонды контрольно-оценочных средств; фонд контрольно-измерительных материалов; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

История	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</li><li>3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>4. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</li><li>5. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>6. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>7. Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016</li><li>8. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</li><li>9. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</li></ol>
---------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития современной исторической науки, её специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	- контрольные работы.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- защита творческих работ;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой;</li> <li>- участие в дискуссиях, выступлениях с докладами и мини-докладами;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.05 физическая культура»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b> Высокий старт и стартовый разгон. Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции Финиширование Средства для развития выносливости Бег на дистанции 500-1000 м на время Кросс 1500-2000 м без учёта времени Подвижные игры с бегом	15 1 4 1 2 1 1 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России», кроссы, беговые упражнения, бег на время	7,5
<b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b> Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства для развития скорости Бег 100 м	11 2 3 3 2 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	5,5
<b>Тема 1.3. Метания</b>	<b>Практические занятия:</b> Силовые упражнения с набивными мячами Броски набивного мяча из различных исходных положений Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок» Толкание набивного мяча с места и со «скачка» Толкание набивного мяча на результат	10 2 2 2 2 2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	5
<b>Тема 1.4.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия:</b>	6
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	3
	Положения и действия с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Бадминтон</b>	<b>Практические занятия:</b>	12
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1
	Жонглирование воланом.	1
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2
	Поддачи.	1
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6
<b>Тема 2.2.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Практические занятия:</b>	18
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2
	Штрафной бросок	2

	Ведение с броском в кольцо.	2
	Действия в защите и нападении.	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2
	Тактическая подготовка	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гимнастика</b>	30
<b>Тема 3.1. Акробатика</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	3
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1
	Комбинации из акробатических элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости	4
<b>Тема 3.2. Упражнения на бревне</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1
	Связки между упражнениями на бревне.	1
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на вертикальное равновесие	4
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Практические занятия:</b>	6

<b>Прыжки через скакалку</b>	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3
	Прыжки через длинную скакалку.	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление комбинации на 64 счёта из различных видов прыжков	3
<b>Тема 3.4. Художественная гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Элементы художественной гимнастики без предметов	2
	Комбинация без предмета	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	2
<b>Тема 3.5. Фитнес</b>	<b>Практические занятия:</b>	4
	Классическая аэробика	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление танцевального комплекса	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжный спорт</b>	15
<b>Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.</b>	<b>Практические занятия:</b>	2
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка личного лыжного инвентаря. Самостоятельное выполнение строевых упражнений на лыжах	1,5
<b>Тема 4.2. Техника классических шагов</b>	<b>Практические занятия:</b>	8
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3
	Подвижные игры на лыжах	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Ходьба на лыжах во внеурочное время	4
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Практические занятия:</b>	5

<b>Техника подъема, спусков с горы</b>	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2
	Торможения полуплугом, плугом	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Спуски с горки на лыжах во внеурочное время	2,5
<b>Всего</b>		<b>176</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Залы:

- Спортивный (УМК по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта);
- стадион;

Технические средства обучения:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);
- музыкальный центр;
- аудио-, видеозаписи;
- ноутбук;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

Физическая культура	1.Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. 2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
---------------------	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о системе физического воспитания и профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тест</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнение комплексов оздоровительной физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- правильность выполнения простейших приёмов самомассажа и релаксации;</li> <li>- выполнение приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- сдача нормативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания;</li> <li>- контрольные нормативы</li> </ul>

формах занятий физической культурой.		
--------------------------------------	--	--

**Приложение II.7**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.06 ОБЖ»**



2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I</b>	<b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2
	6. Основы рационального питания	2
	7. Принципы рационального питания	2
	8. Понятие о раздельном питании	2
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	2
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ учебников естествознания начальной школы	2
	2. Определение видов здоровья	1
	3. Определение влияния окружающей среды	1
	4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2
	5. Изучение особенностей раздельного питания	2
	6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1
	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1
8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1	
9. Определение опасных и вредных факторов	1	
10. Определение причин ДТП	1	
11. Характеристика стрессоров	2	
12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1	
13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2	

	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1
	2. Составление опорного конспекта	1
	3. Составление схемы факторов здоровья	1
	4. Составление меню рац. питания	2
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1
	6. Составление памятки по технике безопасности	1
	7. Составление схемы причин ДТП	1
	8. Ориентирование с помощью компаса	1
	9. Контрольная срезовая раб.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Репродуктивное здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Правила личной гигиены	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ правил личной гигиены	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2
	4. Обобщающий урок.	
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2
	2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2
	3. Оказание помощи при переломах	1
	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Концепция национальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные положения концепции	4
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1. Анализ основных положений концепции	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2
5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2	

	6. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2
	2.Сообщения о поведении во время нападения	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1.Определение правил поведения при ЧС природного характера	2
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2
<b>Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1.Анализ назначения РСЧС	3
	<b>Практическая работа</b>	
	1.Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 2.4 Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Предназначение и задачи ГО	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1. Составление опорного конспекта	1
<b>Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Причины терроризма	2
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Анализ причин терроризма	2
	<b>Практическая работа</b>	
	1.Составление памятки поведения	2
	2.Контрольная срезовая раб.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства</b>	
<b>Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4
	<b>Практическая работа</b>	
	1.Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 3.2 Вооруженные силы РФ и их предназначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2
	2.Виды и рода войск	2
	3. Обобщающий урок.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Сообщения об истории создания	2
	2. Сообщения о видах и родах войск	4
<b>Коррекция знаний</b>		8
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- респиратор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.</li><li>2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.</li><li>3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.</li><li>5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</li><li>6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.</li><li>7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.</li></ol>
-----	---

	<p>8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p>11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.</p> <p>12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013</p>
--	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- иметь представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о культуре безопасности жизнедеятельности, внешних и внутренних угроза;</li> <li>- знание о ЗОЖ;</li> <li>- знание основ государственной системы и российского законодательства;</li> <li>- знание видов ЧС;</li> <li>- знание мер защиты при ЧС;</li> <li>- знание основ медицинских знаний</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцированного зачета</li> <li>2. контрольного тестирования</li> </ol>



<p>здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</p> <p>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</p> <p>- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</p> <p>- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</p> <p>- основы медицинских знаний.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний в области безопасности на практике;</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение П.8**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.07 Информатика»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	78
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах
<b>Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение основных этапов информационного развития общества
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека
	3	работа с УМК 1С: Образование - Информатика
	<b>Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам</b>	
	1	информационная культура
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ
<b>Тема 1.3. Информационные системы.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1	изучение понятия информационной системы.
	1	работа с базами данных
	2	поиск информации в геоинформационных системах
	3	работа с материалами портала колледжа
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	
	1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система
<b>Тема 2.1. Информация</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	

<b>и ее свойства</b>	1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации	2	
	2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире		
	3	анализ информационных процессов, разбор примеров		
<b>Тема 2.2. Информация и моделирование</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		4	
	1	разбор понятия моделирования как инструмента познания		
	1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)		
	2	проведение классификации моделей.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b>			
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2		
<b>Тема 2.3. Системы счисления</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		6	
	1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных		
	2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	3	перевод чисел в различные системы счисления		
	4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере		
	5	решение задач по кодированию информации		
	6	изучение единиц измерения информации		
	<b>Самостоятельная работа №4</b>			
	1	выполнение заданий своего варианта типового расчета		4
<b>Тема 2.4. Основы алгоритмизации</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		4	
	1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции		
	2	формальное описание алгоритмов.		
	3	анализ алгоритмов с использованием таблиц		
	4	разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций		
	<b>Контрольная работа №1</b>			2
	<b>Самостоятельная работа №5</b>			
1	разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3		
<b>Тема 2.5. Введение в программирование</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	
	1	изучение систем и технологии программирования		
	2	изучение основных конструкций программирования		
	3	отладка программ		

	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	
	1 классификация языков программирования	2
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 3.1. Аппаратное обеспечение</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 представление о способах хранения и простейшая обработка данных	2
	2 изучение основных характеристик компьютеров	
	3 изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру	
	4 разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования	
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 понятия программного обеспечения.	4
	2 изучение видов программного обеспечения	
	3 классификация современных программ	
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	
Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	2	
<b>Тема 3.3. Операционная система</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 изучение понятия, функции операционной системы	4
	1 изучение элементов графического интерфейса ОС	
	2 изучение организации хранения информации	
	<b>Самостоятельная работа №8</b>	
1 изучение особенностей операционной системы Linux	2	
<b>Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord</b>		
<b>Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 компьютерное представление и анализ текстовых данных	2
	2 изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord	
	3 использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
	4 создание и редактирование текстовых документов	
<b>Тема 4.2. Форматирование</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	
	1 освоение технологий форматирования объектов текста	6



<b>объектов текста</b>	2	освоение механизма табуляции	
	3	табличный объект и его свойства	
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»		2
	<b>Самостоятельная работа №9</b>		
<b>Тема 4.3. Изменение структуры текстового документа</b>	1	освоение технологии оформления списков	4
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4
	2	освоение технологии работы с графическими объектами	
<b>Самостоятельная работа №10</b>			
1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4	
<b>Тема 4.5. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	использование графического изображение в тексте	2
	2	освоение технологий оформления математических формул	
	<b>Контрольная работа №2</b>		2
	<b>Самостоятельная работа №11</b>		
	1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3
<b>Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора</b>			
<b>Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора	
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек	
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ	
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
<b>Тема 5.2. Форматирование данных</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение параметров форматирования текста	2
	2	изучение параметров форматирования чисел	
	3	автозаполнение	
	<b>Самостоятельная работа №12</b>		
4	Изучение инструмента автоформатирования	3	
<b>Тема 5.3. Автоматизация</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	освоение технологий создания формул	2

<b>вычисления</b>	2	использование встроенных функций	
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»		2
	<b>Самостоятельная работа №13</b>		
	1	проведение анализа ошибок в формулах	3
<b>Тема 5.4. Графическое представление информации в MSExcel</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	освоение технологии создания диаграмм	2
	2	форматирование диаграмм	
	<b>Контрольная работа№3</b>		2
<b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	изучение понятия компьютерной сети	2
	2	изучение видов компьютерных сетей	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	
<b>Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	основы языка HTML	4
	2	разработка и реализация тематическойweb-страницы на языке HTML	
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		
	1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3
<b>Тема 6.3. Сетевые сервисы в Интернете</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «информатики и ИКТ» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
  - a. ОС Windows;
  - b. Пакет MS Office;
  - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

Информатика	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс – М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд -ий центр «Academia», 2012 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 – 352 с
-------------	--

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработки данных;</li> <li>- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- основные конструкции программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- полнота знаний о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), а также о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками алгоритмического мышления;</li> <li>- понимание программ, написанных на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартных задач;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных</li> </ul>	

- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.		
--	--	--

**Приложение П.9**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)»**

2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Вводная тема</b>	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста.	2
<b>Тема 1. Человек и общество</b>	Содержание учебного материала.	14
	<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,</p>	

	информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	5 5,5
<b>Тема 2. Духовная культура человека и общества</b>	Содержание учебного материала	16
	2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование	

	<p>как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	
	<p>Практическая работа 4. Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p> <p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p> <p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.</p>	<p>5,5</p> <p>5,5</p>
<b>Тема 3. Экономика</b>	Содержание учебного материала	22
	<p>3.1. Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:</p>	

	<p>традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p> <p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p> <p>Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	Выполнение контрольной работы №1.	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря. Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	8 7,5
<b>Тема 4. Социальные отношения</b>	Содержание учебного материала	20
	<p>4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	

	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».	2
	Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».	4
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	6,5
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	6,5
<b>Тема 5. Политика</b>	Содержание учебного материала	18
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	

	<p>Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p> <p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p>	5,5
<b>Тема 6. Право</b>	Содержание учебного материала	5,5
	<p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от</p>	24

	<p>военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	Выполнение контрольной работы №2.	1
	<p>Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.</p> <p>Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».</p>	5 3
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	6 5



		6
		<b>Bcero: 234</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

Обществознание (включая экономику и право)	1.Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с. ООО Важенин А.Г. Обществознание: учебник / Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015
--	---

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологические диктанты;</li> <li>- написание эссе.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</li> <li>- тестовые и контрольные задания;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в дискуссиях.</li> </ul>

<p>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- умение определять цели деятельности;</p> <p>- умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
--	---	--

**Приложение П.10**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.14 Естествознание»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Естествознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая картина мира и ее эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. <b>Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6
	<b>Практические занятия:</b>	3
	«Определение выталкивающей силы».	1
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к	

	выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	
	<b>Проверочная работа по теме Механика</b>	1
<b>Тема 1.3. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. <b>Тепловое движение. Внутренняя энергия.</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. <b>Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</b> Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. <b>Двигатель внутреннего сгорания. КПД.</b>	3
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<b>« Определение массы, размеров и количества молекул»</b>	1
	<b>« Определение удельной теплоемкости вещества»</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.	
<b>Тема 1.4. Основы электродинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Электромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».	
<b>Тема 1.5. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	2

	Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.	
<b>Тема 1.6. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	1
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.	
<b>Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1
	<b>Практическое занятие:</b>	
	«Определение массы, объема, количества вещества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».	1
<b>Тема 2.2. Классификация неорганических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1
	<b>Практическое занятие:</b> Номенклатура неорганических соединений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление формул, названий неорганических веществ	1

<b>Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Работа по ПСХЭ».	0,5
<b>Тема 2.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды химической связи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5
<b>Тема 2.5. Вода, растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	3
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1
	<b>Практическая работа № 1</b> « Определение рН растворов солей»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе.	
<b>Тема 2.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы « Классификация химических реакций»	0,5
<b>Тема 2.7. Неорганические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов.	2

<b>соединения (металлы и неметаллы)</b>	<b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.	
	<b>Практическая работа № 2:</b> Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органогены»	2
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1
<b>Тема 2.8. Основные понятия органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные положения теории строения органических соединений.</b> Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Классы неорганических соединений»	1
<b>Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники</b>	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1
<b>Тема 2.10. Кислородсодержащие органические Соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на идентификацию органических соединений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<b>Азотсодержащие органические соединения.</b>	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. <b>Пластмассы и волокна.</b> Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	1
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Качественные реакции белков.	1
	Распознавание пластмасс и волокон	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2
<b>Проверочная работа по тема 2.8 – 2.11(органические соединения)</b>		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. <b>Химия в быту.</b> Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5
	<b>Практические занятия:</b>	1
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: « Нуклеиновые кислоты». Составление конспект по теме « Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3
	<b>Контрольная работа по разделу Химия</b>	1
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5
	Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».	
<b>Тема 3.2. Клетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	5
	<b>Практическое занятие:</b>	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микро-препаратах и их описание.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5
	Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов».	1
	Таблица: Функции органелл. Таблица: Строение органелл.	1 1
<b>Тема 3.3. Организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его	4

	биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Решение элементарных генетических задач.	1	
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».		
<b>Тема 3.4. Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности Происхождение человеческих рас	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта		
	<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>110</b>
		практические занятия	22
		самостоятельные работы	37



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Естествознание	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016 Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально -экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М.: Изд -ий центр «Academia»,2013 Ерохин Ю.М. Химия: учебник / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2013 Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014 Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения (2 -е изд., 29 стер.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016 Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей (5-е изд., стер.) учебник / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Самойленко П.И. Физика для профессий и
----------------	--

	<p>специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: Сборник задач (4-е изд., стер.) учеб. пособие / П.И. Самойленко - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 классы М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p> <p>Алексашина И.Ю., Ляшев А.В., Шаталов М.А. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд-ий центр «Academia», 2016</p>
--	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную естественно-научную картину мира;</li> <li>- методы естественных наук;</li> <li>- наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение практических задач;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- составление отчетов;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять явления окружающего мир;</li> <li>- воспринимать информацию естественно-научного и профессионально значимого содержания;</li> <li>- развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений;</li> <li>- воспринимать и интерпретировать естественно-научную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;</li> <li>- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ научных фильмов;</li> <li>- тесты;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul>
---	--	---

*Приложение П.11*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.16 География»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Современные методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	
	1.Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2
	<b>Практич.раб.</b> 1.Входящий контроль 2.Анализ учебников нач. классов	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Анализ этапов освоения. 2.Составление схемы этапов освоения	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Формирование политической карты мира.	2
	2.Типология стран мира.	2
	3.Территория государства и государственный строй.	2
	4.Политическая география. Обобщающий урок.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1.Составление схемы классификации стран	
	2.Изучение минимума названия стран и их столиц.	
	3.Анализ деятельности международных организаций.	
4.Заполнение таблицы деятельности международных организаций		
<b>Практич.раб.</b> 1.Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2.Контрольная раб. по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Численность населения мира и типы воспроизводства.	1



<b>Тема 1.3</b> <b>Население мира.</b>	2.Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1
	3.Размещение населения.	1
	4.Миграции населения. Расовый состав.	2
	5.Религии мира. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Составление тезисного плана	
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.	
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»	
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений	
	5. Анализ схемы демографического перехода	
	<b>Практич.раб.</b>	
1.Анализ диаграммы занятости населения		
2.Анализ размещения населения		
3.Составление схемы религий мира.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Природа и человек в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	1
	2.Минеральные ресурсы.	2
	3.Земельные ресурсы.	1
	4.Лесные ресурсы.	1
	5.Водные ресурсы суши.	1
	6.Ресурсы Мирового океана.	1
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.	
	2.Работа с контурными картами.	
3. Подготовка к контр.раб.		
<b>Практич.раб.</b>		
1.Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
<b>Тема 1.5</b> <b>География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	2

	3. Топливо-энергетическая база мира.	2
	4. Обработывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	2
	5. Обработывающая промышленность (химическая).	2
	6. Сельское хозяйство (растениеводство).	1
	7. Сельское хозяйство (животноводство).	1
	8. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1
	9. Международные экономические связи.	1
	10. Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	7
	1. Определение факторов размещения производства.	
	2. Структура мирового хозяйства	
	3. Оформление тетрадей	
	4. Работа с контурными картами.	
	5. Анализ картосхем выращивания основных с/х культур	
	6. Анализ картосхем разведения с/х животных	
	7. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»	
	8. Составление схемы видов экономических связей	
	<b>Практич. раб.</b>	
	1. Анализ таблицы факторов размещения производств.	
	2. Анализ карт атласа.	
	3. Работа с контурными картами	
	4. Анализ транспортной системы мира.	
	5. Анализ структуры внешней торговли стран.	
	6. Контрольная срезовая работа	
<b>Раздел 2</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	
<b>Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Историко-географические регионы.	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Заполнение таблицы структуры регионов	

	2.Определение отличительных черт	
	3.Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.	
	4. Подготовка к контрольной раб.	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Составление схем особенностей развития стран 2. Контрольная раб. по теме	
<b>Тема 2.2 Северная Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2
	2.Канада: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	
	1.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2
	2.Работа с контурными картами.	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт. 2. Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.3 Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Западной Европы.	2
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2
	1.Определение особенностей стран	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Работа с контурными картами	
<b>Тема 2.4 Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1
	2.Япония: характеристика хозяйства.	1
	3.Китай: характеристика хозяйства.	2
	4.Индия: характеристика хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3
	1. Определение особенностей региона	
	2.Работа с контурными картами. 3.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	

	<b>Практич.раб.</b> 1. Анализ карт.	
<b>Тема 2.5 Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Регионы и страны Африки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	1
<b>Тема 2.6 Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт	1
	2.Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт	
<b>Тема 2.7 Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Работа с дополнительной литературой	1
	2. Работа с контурной картой	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ карт.	
<b>Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Интеграция стран.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>	
<b>Тема 3.1 Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	1
	2. Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»	

	<b>Практич.раб.</b> 1.Определение роли России в мире 2.Контрольная раб. по теме	
<b>Раздел 4</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	0,5
	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»	
	<b>Практич.раб.</b> 1.Определение признаков глоб.проблем	
<b>Тема 4.2</b> <b>Типы глобальных проблем и их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Проблема сохранения мира	1
	2.Экологические проблемы, виды, последствия	1
	3.Экологические проблемы, пути решения	1
	2.Демографическая проблема.	1
	3.Продовольственная проблема.	1
	4.Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
	5.Проблемы Мирового океана	1
	6.Преодоление отсталости развивающихся стран.	1
	7.Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4,5
	1.Подбор доп. материала по проблеме.	
	2.Выявление последствий	
	3.Определение стран с данной проблемой	
	4.Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	
5.Составление схемы путей преодоления отсталости стран		
6.Оформление тетрадей		
	<b>Практич.раб.</b> 1.Анализ проблем. 2.Контрольная срезовая работа	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «географии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.2. Печатные издания**

География	Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2013. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд - ий центр «Academia», 2010.
-----------	--

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - географические аспекты природных, социально-	- понимание роли современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	- дифференцированный зачет; - тестирование.

<p>экономических и экологических процессов и проблем;  - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;  - знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  - проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - использование карт для выявления закономерностей и тенденций;  - проведение географического анализа;  - умение объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- практические задания;  - самостоятельная работа;  - тестирование;  - опрос.</p>

*Приложение П.12*  
*к ПООП по специальности*  
*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.17 Экология»**



2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	1
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составление опорного конспекта	
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	
	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	
	<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	
	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b> Экология как научная дисциплина.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
<b>Тема 2. Среда обитания человека и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и	

<b>экологическая безопасность.</b>	искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания. <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы и требования к строительству в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения проблем.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>6</b>
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. <b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические	

	след и индекс человеческого развития.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	
	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2,5
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
<b>Тема 4. Охрана природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	<b>2</b>
	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	
	Контрольная работа по изученным темам	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2,5
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «экологии» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Экология	Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.
----------	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;</li> <li>- историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;</li> <li>- методы научного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</li> <li>- соблюдение правил поведения в природе;</li> <li>- применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- рефераты;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>



<p>искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p>	<p>выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– анализ техногенных последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение П.13**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.18 Астрономия»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем в часах
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Предмет астрономии. Астрономия как одна из первых наук о природе. Эволюция астрономических представлений. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Календарь	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	6
	<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	5
	<b>Контрольные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации	4

	Домашний эксперимент	
	<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	3
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	6
	<b>Контрольные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	5
	<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	3
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	4
	<b>Контрольные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4
	<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>6</b>

<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		3
<b>Дифференцированный зачёт, контрольный тест.</b>			1
<b>Всего</b>			<b>66</b>
			лекций
			практические занятия
			самостоятельные работы



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «естествознания» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015
------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - научные методы и историю изучения Вселенной; - действие во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира.	- полнота знаний о повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлениях; - знание истории изучения Вселенной; - знание действие во Вселенной физических законов	-тестирование; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы. - дифференцированный зачет по разделам.

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения;</li> <li>- планировать и выполнять эксперименты;</li> <li>- выдвигать гипотезы и строить модели;</li> <li>- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование знаний;</li> <li>- умение оценивать достоверность естественнонаучной информации</li> </ul>	

**Приложение П.14**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 Анализировать уроки	<b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	<b>знать:</b> логику анализа уроков;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	<b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль	<b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим

	при проведении внеурочных мероприятий;	коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций;
ОК 4 Осуществлять	<b>уметь:</b> использовать	<b>знать:</b> пути для решения

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования

смены технологий		
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Самостоятельная работа		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Вид работы	Количество часов	
<b>Раздел I.</b> <b>Предмет и структура философского знания</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие, происхождение и источники философии</b>	2			ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Мировоззрение и смысл жизни</b>	2			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Раздел II.</b> <b>Основные парадигмы развития философии</b> <b>Тема2. 1.</b> <b>Философия древнего Востока</b>	8			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2 2.</b> <b>Античная философия</b>	6	<i>Тема 1.1,2,3</i> Подготовка к терминологическому диктанту 1	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия средних веков</b>	4	<i>Тема 2 2.</i> Подготовка к семинару по античности Подготовка к тесту по античной философии	2 2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	2			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7,

				4.3
<b>Тема 2.5 Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)</b>	2	<i>Тема 2.3. 2.4.</i> Подготовка к семинару «Философия Средневековья и Возрождения»	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2. 6. Классическая немецкая философия</b>	6	<i>Тема 2.3,4,5,6</i> Подготовка к терминологическому диктанту 2	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.</b>	2	Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	3	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 2. 8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии. Промежуточная аттестация</b>	2	Подготовка к дифф.зачету	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.. Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция</b>	4	Подготовка к диктанту по терминам	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X- XVII вв. Проблема государственности в философском и церковном сознании Проблема государственности в философском и церковном сознании</b>	4	Подготовка к семинару	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 3.3. Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим». Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьев</b>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3

<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Основные философские учения в России XVII - XVIII вв..</b>  <b>Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия.</b>  <b>Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды</b>  <b>Философские идеи М.В.Ломоносова</b></p>	4	Подготовка к итоговому семинару	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Философские искания на рубеже XX в..</b>  <b>Философские искания в русской литературе конца XIX в. Философские мотивы в русской поэзии. Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского</b></p>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Проблема познаваемости бытия</b>  <b>Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях.</b>  <b>Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности.</b></p>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.7</b>  <b>Основы этики. Предмет и задачи этики</b>  <b>Место и роль этики в системе современных знаний.</b></p>	4	Эссе «Какой он, современный учитель»	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.8.</b>  <b>Сущность и специфика морали. Функции морали. Происхождение морали.</b></p>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.9.</b>  <b>Исторические этапы развития морально-этических учений.</b></p>	4	Нравственные заповеди Ветхого и Нового завета (сравнительный анализ).	5	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<p><b>Тема 3.10.</b></p>	4		4	ОК 1-11

<b>Основные нормы и духовные ценности человека и общества. Этика как философия морали.</b>				ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 3.11. Категории нравственности. Особенности профессиональной педагогической этики.</b>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 3.12. Нравственные основы культуры общения. Этикет.</b>	4			ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Тема 3.13. Обобщение пройденного материала. Практическая работа Презентация анализа первоисточника.</b>	4	Подготовка к презентации анализа первоисточника		ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
<b>Всего</b>			<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич– М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011 Ерина Е.Б. Основы философии / Е.Б. Ерина – М.: Изд-во «Риор», 2010. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
------------------	---

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

(тексты первоисточников можно найти через системы электронного поиска, если ссылка не работает целиком, введите в адресную строку основной адрес [www.\\*\\*\\*.ru](http://www.***.ru) и продолжите поиск) [www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm)

Электр. Библиотеки министерства образования  
 FILOSOF.HISTORIC.RU Портал по истории философии

lib.ru - основной библиотечный ресурс на в рунете

1. [www.ec-dejavu.net/library.html](http://www.ec-dejavu.net/library.html) Библ. "энциклопедия культур"
2. <http://www.rodon.org/lib>
3. <http://www.aclib.spb.ru/ru.htm> Средневековая фило...
4. <http://www.vehi.net/> Русская философия
5. [www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm) Библиотека Академии Наук
5. [www.gumer.info/](http://www.gumer.info/) Библиотека гуманитарных дисциплин
6. [tvfi.narod.ru/temy.htm](http://tvfi.narod.ru/temy.htm) Материалы по философии 20 века
7. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека (Материалы по философам)
9. <http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/all....> Культурология и философия
10. [filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/) Библиотека (биография из фил. словаря)
11. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека, (офиц. Сайт)
12. [www.russ.ru/teksty](http://www.russ.ru/teksty) Статьи по философии и литературе
13. [scholar.google.com/](http://scholar.google.com/) Поисковая система по библиотекам
14. [rus-icons.narod.ru/main.html](http://rus-icons.narod.ru/main.html) Материалы по МХК (Иконография)
15. [www.2lib.ru/authors/2149.html](http://www.2lib.ru/authors/2149.html)
16. «Полка букиниста» [polbu.ru/](http://polbu.ru/)
17. Джованни Ревле и Дарио Антисери  
[society.polbu.ru/antiseri\\_westphilosophy/ch54\\_i.html](http://society.polbu.ru/antiseri_westphilosophy/ch54_i.html)
18. [lib.ua-ru.net/](http://lib.ua-ru.net/) первоисточники и учебники  
[biblioteka.org.ua/book.php?id=1138826376&s=1&...](http://biblioteka.org.ua/book.php?id=1138826376&s=1&...)
19. [www.filosofium.ru/list.php?c=sred](http://www.filosofium.ru/list.php?c=sred) ; - Философия для аспирантов (сайт-учебник)
20. <http://www.pl.spb.ru/> Сайт библиотеки им.Маяковского
21. <http://bse.sci-lib.com/> БСЭ Большая советская энциклопедия
22. <http://www.rvb.ru/about/publications.html> Русская виртуальная библиотека
23. <http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Журнал "Вопросы философии"
24. [http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm) Материалы по средневековой философии

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в	- полнота (широта) знания основных философских учений; - точность в определении главных философских терминов и понятий; - осмысленность	- терминологический диктант; -тестирование на знание фактического материала по курсу; -выполнение самостоятельной (в том

<p>жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;</li> <li>- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;</li> <li>- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;</li> <li>- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;</li> <li>- о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;</li> <li>- о месте и роли русской философии в истории мировой философии.</li> </ul>	<p>(способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.</p>	<p>числе домашней работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>- устный (письменный) индивидуальный ответ студента при опросе;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- коллоквиум;</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;</li> <li>- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;</li> <li>- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;</li> <li>- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;</li> <li>- овладеть философской терминологией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов;</li> <li>- приводит примеры из истории развития философской мысли;</li> <li>- обосновывает и аргументирует свои доводы;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия;</li> <li>- беседа по проблемам философии; (уроки-размышления);</li> <li>- выполнение эссе;</li> <li>- выполнение практических ситуационных задач.</li> </ul>
--	---	--



**Приложение П.15**  
к ПООП по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 Психология общения»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического

	<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p>контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>	<p><b>знать:</b> логику анализа уроков</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>

	<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>уметь:</b> Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	<b>знать:</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
ПК 3.2 Определять цели	<b>уметь:</b>	<b>знать:</b>

и задачи, планировать внеклассную работу	Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных	<b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять



	мероприятий	самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями	
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам	<b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

	<p>общеобразовательной программы;  определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;  концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность;  проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски</p>	<p><b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p><b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p><b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Понятие, структура, виды, функции, средства общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Введение в психологию общения. Понятие, цель, функции общения.		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	2. Структура, средства, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	3. Стили общения.	3	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	4. Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении.	5	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются стили общения, позиции в общении		
	Диагностический практикум		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подобрать высказывания об общении. Написание эссе, рекомендаций		
Контрольная работа		1	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
<b>Раздел 2</b> <b>Средства процесса общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	6	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Вербальные и невербальные средства общения		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	2. Вербальное общение		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8

	3. Невербальное общение		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>	10	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Выполнение упражнения на развитие вербального и невербального общения		
	Просмотр и анализ видеофильма		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Подбор упражнений, направленных на развитие вербального и невербального общения		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
<b>Раздел 3 Восприятие и понимание людьми друг друга</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Первое впечатление. Самоподача		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	2. Механизмы межличностного восприятия		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	3. Стереотипы общения. Барьеры в общении		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	4. Механизмы взаимопонимания в общении		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>	3	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Выполнение упражнений. Подобрать примеры на стереотипы общения и механизмы восприятия		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Презентация статьи или книги по теме курса		
	Контрольная работа	1	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
<b>Раздел 4 Технологии эффективной коммуникации</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	4	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Техники и приемы эффективного общения		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	2. Конструктивное общение. Механизмы взаимопонимания в общении		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	3. Виды и техники активного слушания		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8

	4. Эмоции в общении. Использование приемов саморегуляции в межличностном общении		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>	5	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Выполнение упражнений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подбор упражнений по развитию умения работать с отрицательными эмоциями, на развитие навыков активного слушания		
<b>Раздел 5 Конструктивное преодоление конфликтов</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	3. Способы конструктивного разрешения конфликтов		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>	3	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Выполнение упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Диагностический практикум , написание эссе . Анализ конфликтной ситуации		
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие бесконфликтного общения детей младшего школьного возраста. Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения	6	
	<b>Контрольная работа:</b> тестирование	1	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
<b>Раздел 6 Специфика делового общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Понятие о деловой беседе		
	2. Техника и тактика аргументирования, убеждения		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	3. Психологические особенности публичного выступления		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8

	4. Самопрезентация. Подготовка к собеседованию		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Практическая работа</b>	4	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации		
<b>Раздел 7 Этика и этикет общения</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	1. Этика и этикет. Этические принципы общения		
	2. Деловая этика и деловой этикет	2 2	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка электронных презентаций		
<b>Контрольная работа:</b> итоговое тестирование по учебной дисциплине		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -3.8	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет психологии общения (возможность организации пространства кабинета для тренинговых занятий, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- ватманы;
- цветные фломастеры и карандаши;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 368 с. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учебник / И.И. Зарецкая - М.: Изд-во "Оникс", 2010. – 224 с. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2009. – 480 с.
--------------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

дисциплины	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание взаимосвязи общения и деятельности;</li> <li>- Знания по целям, функциям, видам и уровням общения;</li> <li>- Знания о роли и ролевых ожиданиях;</li> <li>-Знания о видах социальных взаимодействий;</li> <li>- Знания о механизмах взаимопонимания в общении;</li> <li>- Знания по техники и приемам общения, правилам слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- Знания о этнических принципах общения;</li> <li>- Знания о источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- анализа результатов само тестирования по комплексу психодиагностических методик;</li> <li>- различных видов опроса;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка умений вести деловые переговоры;</li> <li>- Проверка умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	

**Приложение II.16**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.- 3.4, 4.2, 4.3.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.3 Осуществлять	<b>уметь:</b> проводить	<b>знать:</b> требования к

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p>содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной</p>

	<p>организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p><b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>



<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>	<p>Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги,</p>

	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций

	оценивать риски	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования

содержания, смены технологий	деятельности	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»</b></p>	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию.</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников, основные приемы работы с ними. Современные исторические источники, особенности работы с современными историческими источниками.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b> Изучение особенностей одного из современных исторических источников (на выбор студента).</p>	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<p><b>Тема 2.</b> <b>Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)</b></p>	Содержание учебного материала:		
	<p><b>Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия.</b> Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-

			3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составление словаря исторических терминов и понятий.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	
<b>Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Практическая работа № 3.</b> Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<b>Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</b> Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Практическая работа № 4.</b> Выступление с докладом, сообщением.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.

	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<b>Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</b> Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Проблемы миграции. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Практическая работа № 5.</b> Написание эссе.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.

<p align="center"><b>Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практическая работа № 6.</b> Анализ фрагментов уставов международных организаций.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Контрольная работа № 5.</b></p>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»</p>	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<p align="center"><b>Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</b> Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практическая работа № 7.</b> Участие в коллоквиуме.</p>	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.



	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовка к участию в коллоквиуме.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<b>Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</b> Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Практическая работа № 8.</b> Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3.
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

История	Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016 Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016 Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016
---------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения	- ориентировка в	срезовая контрольная

<p>дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших.</li> </ul>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>	<p>работа контрольная работа и коллоквиум</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- оценка сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- оценка назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- оценивание роли науки,</li> </ul>	<p>эссе Работа с нормативными документами и историческими источниками участие в дискуссии выступление с докладами и сообщениями выполнение практических заданий составление таблиц</p>

	культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
--	--	--

**Приложение II.17**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

	занятиях	
<p>ПК 2.1            Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b>            Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p><b>знать:</b>            Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2            Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b>            Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе</p>	<p><b>знать:</b>            Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся</p>



	<p>внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>

	самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),	<b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

	привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического

с руководством, коллегами и социальными партнерами	работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	коллектива, представителями администрации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	291
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	194
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	97
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Вводно-фонетический корректирующий курс.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p>Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.</p>	9	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практическая работа:</b> Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.</p>		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<p><b>Контрольная работы:</b> тестовое задание</p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Семья.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p>Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.</p>	10	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<p><b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.</p>		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2,

			4.3.
	<b>Контрольная работы:</b> тестовое задание	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	
<b>Тема 1.3. Дом.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.	10	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работы:</b> тестовое задание	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	6	
<b>Раздел 2</b>		<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 2.1 Учеба.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольная работы:</b> тестовое задание	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	5	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Увлечения.</b>	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	5	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> тестовое задание	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.		
<b>Тема 2.3. Достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	5	
<b>Тема 2.4. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2,

			4.3.
	<b>Контрольная работы:</b> тестовое задание	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	5	
<b>Тема 3.1 Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.	9	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	5	
<b>Тема 3.2. Здоровый образ жизни.</b>	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	9	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	5	
<b>Тема 3.3 Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться»	9	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2,



	сделать что-то»		4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	5	
<b>Раздел 4</b>		<b>2 курс 4 семестр</b>	
<b>Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	6	
<b>Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения,	6	

	презентация на тему.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Страна изучаемого языка.</b> <b>История. География.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	6	
<b>Раздел 5</b>		<b>3 курс 5 семестр</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Страна изучаемого языка.</b> <b>Традиции.</b> <b>Достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.	7	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	4	
<b>Тема 5.2</b> <b>Образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2,

	текстом.		3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	4	
<b>Тема 5.3 Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.	7	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
<b>Раздел 6</b>		<b>3 курс 6 семестр</b>	
<b>Тема 6. 1. Выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	7	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.

	<b>Контрольные работы:</b> проверочная работа	1	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
<b>Тема 6. 2. Образование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.	11	ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		ОК 4-6,8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.
	<b>Контрольные работы:</b> контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	7	
<b>Всего</b>		<b>194 +</b> <b>СРС 97</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «иностранного языка» (комплект учебников, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно- измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
------------------	--

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей произношения, основных правил чтения, правил построения предложений;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах;</li> <li>- Экзамена в 8 семестре</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке</li> </ul>	

**Приложение П.18**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2019



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной

	<p>для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	<b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к

	различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	291
в том числе:	
теоретическое обучение	0

лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	194
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	97
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 1</b>	Лёгкая атлетика	68+34	
<b>Спортивная ходьба</b>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.</li> <li>2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг</li> <li>3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали</li> <li>4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч.</li> <li>5. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени (демонстрация техники)</li> </ol>	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по обучению спортивной ходьбе. Подбор подвижных игр с ходьбой.	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Бег на средние и длинные дистанции</b>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование</li> <li>2. Беговые и прыжковые упражнения</li> <li>3. Беговой шаг, бег по дистанции</li> <li>4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости</li> <li>5. Бег на 500м на время</li> </ol>	16	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.



	6.Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени		
	Самостоятельная работа Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Бег на короткие дистанции</b>	Практические занятия 1.Низкий старт, стартовый разгон. 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции. 4.Средства развития скорости 5.Бег 100 м 6.Челночный бег 5X10 м	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике.Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом.	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Прыжки в длину</b>	Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	12	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Выполнение прыжковых упражнений, упражнений разминки. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике прыжков в длину. Подбор подвижных игр с прыжками.	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Метания</b>	Практические занятия 1.Упражнения с набивными мячами 2. Толкание набивного мяча с места 3. Толкание набивного мяча с разбега 4. Толкание набивного мяча на результат 5. Средства развития силовых и скоростно-силовых способностей	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений разминки, метательных упражнений. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике толкания мяча. Подбор подвижных игр с метанием.	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Эстафетный бег</b>	Практические занятия 1.Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3.Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4.Эстафетный бег 4x100м на время.	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подготовка к проведению упражнений разминки на уроке по легкой атлетике. Подбор заданий для эстафет. Создание презентации «История развития легкой атлетики»	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 2.</b>	Гимнастика	42+21	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Акробатика</b>	Практические занятия 1.Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. 2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем	18	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подбор ОРУ по гимнастике. Подбор связок для акробатической комбинации.	9	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Упражнения на бревне</b>	Практические занятия 1.Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2.Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	12	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	<p>3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>4. Вскоки из и.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега.</p> <p>5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону</p> <p>6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор упражнений на развитие координации. Составление комплекса упражнений на бревне.</p>	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Прыжки через скакалку</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Прыжки через короткую и длинную скакалку</p> <p>1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках.</p> <p>3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация</p> <p>4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек.</p> <p>5. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор видов прыжков через длинную скакалку.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Гимнастика художественная</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Элементы художественной гимнастики со скакалкой</p> <p>2. Комбинация со скакалкой</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор упражнений художественной гимнастики.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Фитнес</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Классическая аэробика</p> <p>2. Степ-аэробика</p> <p>3. Фитбол-аэробика</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	4. Стретчинг		
	Самостоятельная работа Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки. Составление комплексов танцевального комплекса.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 3.</b>	Лыжный спорт	36+18	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Строевые упражнения</b>	Практические занятия  1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок.  2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по лыжному спорту	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Классические лыжные ходы</b>	Практические занятия 1.Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2.Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Коньковый ход</b>	Практические занятия 1.Неклассический вид: коньковый ход	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

<b>Подъёмы, спуски с горы, торможения</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».</p> <p>2.Спуски в низкой, средней, высокой стойке</p> <p>3.Торможения полуплугом, плугом</p>	12	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор подвижных игр на горе («Царь горы» и пр.)</p>	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Подвижные игры на лыжах</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подвижные игры на лыжах</p>	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор подвижных игр на лыжах без палок</p>	3	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 4.</b>	Волейбол	30+15	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Основы техники волейбола. Верхняя передача</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения.</p> <p>2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3.Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки.</p> <p>4.Игра по упрощенным правилам.</p>	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи. Создание презентации на тему «Правила волейбола».</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Нижняя передача</b>	<p>Практические занятия</p> <p>1.Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу.</p> <p>2.Упражнения в парах и группах.</p> <p>3.Передача мяча, отскочившего от сетки.</p> <p>4.Игра по упрощенным правилам.</p>	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку.	3	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Подача</b>	Практические занятия 1. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Поддача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Жесты и указания судьи	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Нападающий удар и блокирование</b>	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Повторение технических элементов (нападающий удар, блокировка)	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Тактика игры</b>	Практические занятия 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков.	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр, судейство игр	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 5.</b>	Настольный теннис	8+4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Основы техники настольного тенниса. Подача</b>	Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа Изучение правил игры.	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Приём подачи. Тактика игры</b>	Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

	Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр,судейство игр	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
		<b>Всего</b>	<b>291</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Залы:

- Спортивный (УМК по предмету ОГСЭ.05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта);
- стадион;

Технические средства обучения:

- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);
- музыкальный центр;
- аудио-, видеозаписи;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
---------------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - о роли физической культуры в общекультурном,	- знать правила и проведение учебной игры; знать правила судейства	Текущий контроль в форме: - практических заданий и упражнений по заданию преподавателей

профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни		и самостоятельно; - опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		Промежуточный контроль в форме: - тестов;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-выполнение нормативов	- контрольных нормативов

**Приложение П.19**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.06 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Современный русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 2.1 Определять цели и задачи	<b>уметь:</b> Находить и использовать	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи,

<p>внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	<p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды;	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями



коллегами и социальными партнерами	эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	157

в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	53
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	1. Цель, задачи, основное содержание курса «Современный русский язык». Организация работы. Русский язык в РФ. Понятие о современном русском языке. Основные единицы языка разных уровней.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Практические занятия	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. ДКР по проверке уровня подготовленности		ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Раздел 2</b>	Лексикология	<b>15</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Лексикология</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. Предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари. Словарная статья.	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Омонимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в школьных учебниках.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	4. Лексика с разных точек зрения.	<b>4</b>	ОК 1-11, ПК 1.1,

			1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	5. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Практические занятия	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. Анализ языкового материала с использованием толкового словаря.	<b>1</b>	
	2.. Анализ языкового материала – разграничение многозначных слов и омонимов	<b>1</b>	
	3.Выполнение упражнений по теме «Синонимы. Антонимы».	<b>1</b>	
	4. Анализ фразеологических оборотов, представленных в школьных учебниках.	<b>1</b>	
	Контрольные работы Защита проекта «Лингвокультурологический портрет слова»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа студента	<b>8</b>	
	1. Анализ упражнений, связанных с лексическими единицами, по учебникам начальной школы	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Создание лингвокультурологического портрета слова.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика</b>	<b>56</b>	
<b>Фонетика</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы.	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Понятие слога с научной точки зрения и в школьной практике.	<b>1</b>	
	3. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	<b>2</b>	
	4. Классификация согласных звуков. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	<b>3</b>	
	5. Звуко-буквенный разбор.	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>9</b>	
	1. Деление текста на синтагмы. Деление слов на слоги и их характеристика	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Йотированные гласные, их двойная роль. Определение роли йотированных гласных.	<b>1</b>	
	3.Характеристика гласных и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.	<b>4</b>	
	4. Проведение звуко-буквенного разбора.	<b>2</b>	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Фонетика»	<b>1</b>	

	Самостоятельная работа студента	<b>9</b>	
	1. Фонетические и орфографические упражнения.	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Проведение звуко-буквенного разбора. Фонетическая и фонематическая транскрипция	<b>3</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>12</b>	
<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные морфемы. Представление состава слова в школьных учебниках. Корень слова.	<b>2</b>	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	<b>1</b>	
	3. Формы слова и родственные слова.	<b>1</b>	
	4. Способы словообразования. Словообразовательный словарь.	<b>1</b>	
	5. Морфемный и словообразовательный анализ.	<b>1</b>	
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	<b>1</b>	
	2. Различение однокоренных слов и форм слова.	<b>1</b>	
	3. Упражнения со словообразовательным словарем.	<b>2</b>	
	4. Проведение морфемного и словообразовательного анализа.	<b>1</b>	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование»		
	Самостоятельная работа:	<b>6</b>	
	1. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Морфология Части речи.</b>	<b>Морфология</b>	<b>48</b>	
	<b>Части речи</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Части речи в современном русском языке.	<b>1</b>	
	Практические занятия.	<b>1</b>	
	1. Определение частей речи. Части речи в школьных учебниках.	<b>1</b>	
<b>Имя</b>	Имя существительное.	<b>13</b>	

<b>существительное</b>			
	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в школьных учебниках.	<b>1</b>	
	2. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.	<b>1</b>	
	3.Типы склонения. Падеж имен существительных. Субстантивные типы склонения в школьных учебниках.	<b>2</b>	
	4. Правописание окончаний имен существительных.	<b>1</b>	
	5. Морфологический разбор имени существительного. Схема морфологического разбора в школьных учебниках.	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий имени существительного.	<b>1</b>	
	3.Определение склонения, падежа.	<b>1</b>	
	4.Правописание имен существительных.	<b>1</b>	
	5. Морфологический разбор имени существительного.	<b>2</b>	
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	Самостоятельная работа:	<b>8</b>	
	1. Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя существительное»	<b>6</b>	
	2. Морфологический разбор имени существительного	<b>2</b>	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	<b>2</b>	

	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>1</b>	
	Практические занятия:	<b>3</b>	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий.	<b>2</b>	
	2. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа:	<b>2</b>	
	1. Решение методических задач по теме «Имя прилагательное».	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
<b>Местоимение</b>	<b>Местоимение</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	1. Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений. Личные местоимения.	<b>1</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1 Правописание местоимений.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа	<b>1</b>	
	1. Упражнения по теме «Личные местоимения»	<b>1</b>	
<b>Имя числительное.</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1. Имя числительное как часть речи. Классификация имен числительных. числительных . Правописание имен числительных.	<b>1</b>	
	Практические занятия.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	1. Склонение количественных числительных.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа.	<b>3</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме «Склонение количественных числительных».	<b>3</b>	
<b>Глагол</b>	<b>Глагол</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль.	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.
	2. Инфинитив как начальная форма глагола	<b>1</b>	

	3. Виды глагола. Группы глаголов по виду.	1	
	4. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	2	
	5. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний. Правописание других орфограмм глаголов.	2	
	Практические занятия:	7	
	1. Определение классифицирующих и словоизменительных категорий глагола	2	
	2. Инфинитив как начальная форма глагола	1	
	3. Морфологический разбор глагола.	2	
	4 Орфографический практикум – правописание глагольных орфограмм.	1	
	Контрольные работы	1	
	Диагностическая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа	9	
	1. Морфологический разбор глагола.	3	
	2. Решение методических задач.	2	
	3. Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола.	4	
<b>Раздел 6 Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>	<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. Словосочетание и предложение как одни из основных единиц синтаксиса.	1	
	2. Типы связи слов в словосочетании, практическая значимость данного материала.	1	
	3. Простое предложение как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения.	1	
	4. Подлежащее, способы выражения.	1	
	5. Виды сказуемого, способы выражения.	1	
	6. Второстепенные члены предложения, способы выражения.	1	
			ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3.



	Практические занятия	<b>7</b>	
	1. Выделение словосочетаний среди других конструкций	<b>1</b>	
	2. Выделение словосочетаний из предложения.	<b>2</b>	
	2. Разбор предложения по членам предложения	<b>2</b>	
	3. Определение грамматической основы.	<b>1</b>	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	
	1. Упражнения по теме «Словосочетание».	<b>3</b>	
	2. Разбор простого предложения по членам предложения.	<b>3</b>	
<b>Повторение и обобщение материала</b>	Практические занятия 1. Повторение изученного материала за весь курс современного русского языка. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>157</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты на печатных и электронных носителях, в том числе, для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Современный русский язык	1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. 2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2016. 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» (Школа России).- Просвещение, 2017.
--------------------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - базовые понятия лингвистики; - основные разделы языкознания; - орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы;	- знание полученных сведений о языке	- контрольные работы; - тесты

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li> <li>- выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;</li> <li>- уметь анализировать учебный материал для начальной школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые умения;</li> <li>- орфографические и пунктуационные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- тесты;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

профессионального и личностного развития		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Тема 1.2</b>	1. Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Основные черты современной произносительной нормы</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Тема 2.2</b>	1. Нормы русского ударения		
	2. Основные черты произносительной нормы		
	<b>Практические занятия:</b> Нормы современной русской речи.	4	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия»	3	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.



<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Лексические нормы и речевая культура</i></b>	<b><i>12</i></b>	
<b>Тема 3.1. Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5  Тема 3.6</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	Слово и его значение в речи. Агнонимы. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон	1	
	.Паронимы в аспекте культуры речи. Эвфемизмы и их функции в речи.	1	
	Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	
	Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	1	
	Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Языковая игра.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Синонимы, паронимы и точность речи. 3. Иноязычное слово в современной речи. 3. Фразеология и выразительность речи.	2 1 4	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи» 2. Выполнение упражнений по теме «Заимствования и их культурно речевая оценка» 3.Выполнение упражнений по теме «Фразеология»	2 2 2	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.	
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Грамматические нормы и речевая культура</i></b>		
<b>Тема 4.1.  Тема 4.2  Тема 4.3  Тема 4.4</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1. Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования	<b>1</b>	
	2. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных.	<b>1</b>	
	3. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	1	
4Трудные случаи употребления числительных	1		

	5. Употребление форм глагола. использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	1	
	6. Синтаксические нормы в области словосочетания. Колебания и нормы в системе простого предложения.	1	
	7. Колебания и нормы в системе простого предложения. Инверсия, парцелляция как средства выразительности речи.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Трудные случаи употребления имен существительных. 2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений. 3. Употребление форм глаголов 4. Колебания и нормы в системе простого предложения	2 1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных». 2. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений». 3. Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий»	3 2 2	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Раздел 5</b>	<b>Стилистические нормы современного русского языка</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Тема 5.1</b>	1. Стилистические нормы. Функциональные стили и жанры речи. основные характеристики научного и научно-популярного стиля.	1	
<b>Тема 5.2</b>	2. Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Стилистические нормы. 2. Деловые бумаги	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание деловых бумаг	2	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

Русский язык и культура речи	1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа». 2015. 2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2015 3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2015
------------------------------	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные	- понимание языка как особого многоаспектного общественного явления, тесно связанного с мышлением и развитием общества; - демонстрация знания функций языка; - оформление речи в соответствии со спецификой, свойственной русскому языку; - правильное построение	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса.  Промежуточный контроль в форме

<p>орфоэпические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;</p> <p>- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;</p> <p>- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи</p>	<p>высказываний: точность, логичность, уместность, чистота, богатство и выразительность;</p> <p>- отбор и употребление различных языковых средств в соответствии с требованиями функциональных стилей;</p> <p>- владение понятием о фонетических, орфоэпических нормах русского литературного языка;</p> <p>- знание способов связи слов в словосочетаниях и предложениях</p>	<p>зачета.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и</p>	<p>- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- использование сочетания лексических единиц при построении речи;</p> <p>- правильный подбор словаря в зависимости от поставленных целей работы с языковым материалом;</p> <p>-распознавание текстов различных научных и официальных жанров;</p> <p>- демонстрация основных навыков продуцирования связных, правильно построенных текстов.</p>	

<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</li> <li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;</li> <li>-пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>-пользоваться правилами современного русского правописания;</li> <li>- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;</li> <li>- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;</li> <li>- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение П.21**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.08 МХК»**

2019



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МХК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «МХК речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «МХК» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

	<p>гигиеническими нормами;          планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);          подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	
<p>ПК 2.2          Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b>          Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;          планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;          использовать различные методы и приемы обучения;          применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);          вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной</p>	<p><b>знать:</b>          Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;          особенности общения обучающихся;          методы, приемы и формы организации общения обучающихся;          методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	работы в избранной области деятельности	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии</p>

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	29
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	29
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводная тема</b>	<b>Введение Понятие культуры -</b>	<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Раздел 1. Русская художественная культура IX –XVII вв.</b>	<b>иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</b>	<b>15</b>	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
<b>Тема 1.1 Язычество древних славян; Крещение Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Знакомство с мировоззренческими корнями древнерусского искусства.	
	2	Боги славянского Пантеона. Пантеон князя Владимира	
	3	Крещение Руси.	
	4	Двоеверие	
	<b>Практическая работа обучающихся: тест 1; обобщение изученного материала: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Поход в Русский музей. Написание эссе «Мое восприятие иконы»».</b>		2	
<b>Тема 1.2. Искусство Византии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Принципы византийского искусства.	
	2	Архитектура Византии	
	3	Византийская мозаика.	
	4	Принципы византийской иконописи	

	5	Иконография Христа		
	6	Иконография Богородицы		
	<b>Практическая работа</b> – тест 2; обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> работа над папкой-помощником; посещение Эрмитажа – отдел искусства Византии. Самостоятельное изучение темы «Иконография Христа и Богородицы», «Иконостас»		2	
<b>Тема 1.3. Русская художественная культура домонгольского периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,5	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Своеобразие древнерусской архитектуры		
	2	Собор св. Софии в Киеве		
	3	Русская иконопись домонгольского периода		
	4	Иконостас, его композиция. Деисусный чин, его значение и композиция		
	5	Литература Руси XII—XIV вв		
	<b>Практическая работа</b> – обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа над папкой-помощником; Самостоятельное изучение темы «Литература Руси XII—XIV вв»		2		
<b>Тема 1.4. Художественная культура Новгорода XIV—XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,5	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Исторические условия развития независимой художественной культуры Новгорода.		
	2	Зодчество Новгорода		
	3	Иконопись Новгорода		
	4	Творчество Ф. Грека		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над «Папкой-помощником»		2		
<b>Тема 1.5. Единение русских земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Троица - духовная основа единения Руси.		
	2	Сергий Радонежский - символ нравственного совершенства		
	3	Творчество Андрея Рублева		
	4	«Троица» А. Рублева		
	5	Влияние А. Рублева на иконописную традицию. Канонизация Рублева.		
<b>Практическая работа:</b> итоговый тест; обобщение темы: составление конспекта,		1,5		

	заполнение таблицы, составление схем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над «Папкой-помощником». Посещение Русского музея, отчет по выставке, расположенной в корпусе Бенуа.	2	
<b>Тема 1.6. Русская культура конца XV—XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1 <b>Русская культура конца XV—начала XVI вв.</b>		
	2 Учение о Москве - третьем Риме.		
	3 <b>Творчество Дионисия</b>		
	4 <b>Архитектура и изобразительное искусство России XV—XVI вв.</b>		
	<b>Практическая работа</b> – обобщение тем 4, 5 и 6: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение тем: «Архитектура и изобразительное искусство России XV—XVI», «Искусство России XVII века» подготовка и презентация «папки-помощник» (раздел-древнерусское искусство) вв.	2		
<b>Раздел 2. Русская художественная культура XVIII в.</b>	<b>представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры. анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</b>		
<b>Тема 2.1. Культура России эпохи петровских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1 Характерные особенности культуры первой трети 18 века.		
	2 Петровские реформы и рождение светского искусства.		
	3 Изобразительное искусство России первой трети 18 века Творчество А.Ф.Зубова, И. Никитина, А. Матвеева		
	4 Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра.		
	5 Архитектура первой четверти 18 века. "Петровское барокко".		
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение темы-Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра.	2		
<b>Тема 2.2. Искусство второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1 Живопись второй половины 18 века. Камерный и парадный портреты.		



половины 18 в.		Творчество Ивана Яковлевича Вишнякова.		
	2	Творчество Алексея Петровича Антропова и Ивана Петровича Аргунова		
	3	Архитектура России 30-50 годов. Русское барокко. Творчество Ф. Б. Растрелли, С.И. Чевакинского.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение Русского музея (отдел «Искусство 18 в.») Отчет по выставке, проходящей в корпусе Бенуа. Подготовка к тесту по архитектуре петровского и русского барокко.	1	
Тема 2.3. Русское Просвещение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Классицизм в русском искусстве.		
	2	Архитектура русского классицизма		
	3	Живопись второй половины 18 века. Творчество Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого.		
	4	Сентиментализм в рус. искусстве 18 в. Творчество В. Л. Боровиковского.		
	5	Литература и музыка 18 в.		
		<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка и презентация «папки-помощник» (раздел-18 век) самостоятельное изучение темы: «Литература и музыка 18 в.». Подготовка к тесту по архитектуре русского классицизма	2		
Раздел 3. Культура России нач. и сер. XIX в.	<b>представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры. анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</b>			
Тема 3.1 Культура первой трети XIX века. Романтизм в русском искусстве	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма		
	2	Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина.		
	3	Творчество О. А. Кипренского. К.П. Брюллова		
	4	Творчество А. А. Иванова.		
	5	Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова		
		<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение	4	

	таблицы, составление схем, таблиц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> посещение Русского музея. Отдел Русского искусства нач. и сер. 19 в. 1. Творческая работа - Выразить в художественной форме ассоциации, возникшие при восприятии портрета Е. С. Авдулиной 2. Творческая работа – анализ исторической живописи на примере картины А. Иванова «Явление Мессии». Подготовка к тесту по русскому романтизму.	2	
<b>Раздел 3. Культура России нач. и сер. XIX в.</b>	<b>представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры. анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</b>		
<b>Тема 3.2. Социальные и культурные проблемы России сер. XIX века Образ «Частного человека» в русском искусстве. Творчество П. А. Федотова.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Русское искусство в годы реакции..	
	2	Критический реализм в литературе и живописи	
	3	Появление в литературе и искусстве образа «частного человека».	
	4	Творчество П. А. Федотова	
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение темы: «Критический реализм в литературе и живописи.		2	
<b>Тема 3.3. Демократическое направление в искусстве 60-х годов XIX века. Творчество В. Г. Перова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Основные проблемы и особенности культуры данного времени.	
	2	Особенности реализма в России.	
	3	Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества.	
	4	Архитектура: поиски нового стиля.	
	5	Творчество В. Г. Перова.	
	<b>Практическая работа:</b> Ролевая игра – подготовка и проведение урока по картине В. Перова «Тройка»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение темы «Музыка сер. 19 в.» Подготовка к ролевой игре. Презентация Папки-помощник (раздел «Сер. 19 в.»)		2
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 8.

<b>Товарищество передвижных художественных выставок.</b>	1	«Бунт четырнадцати». Идея создания товарищества		ПК 1.1.
	2	Основные принципы творчества. Значение Товарищества в мировой художественной культуре.		
	3	Бытовой и портретный жанр в творчестве передвижников.		
	4	Пейзаж в творчестве передвижников.		
	5	Исторический жанр в искусстве передвижников		
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение темы «Архитектура и скульптура и музыка сер. 19 в.» Подготовка к тесту по передвижникам.		2	
<b>Раздел 4. Культура России конца XIX – начала XX вв.</b>	<b>представлять мир рус. худож. культуры в его целостности; место человека в мире на протяжении истории развития русской художественной культуры; анализировать и оценивать явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</b>			
<b>Тема 4.1 Стиль модерн в русском искусстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Особенности русского искусства конца XIX – начала XX веков, Культурологический, социальный, политический аспект.		
	2.	Идейная основа модерна, эстетическая программа		
	3	Творчество К. А. Коровина, В. А. Серова и М. А. Врубеля.		
	4	Новое прочтение истории России в творчестве М. Нестерова, А. Рябушкина, В. Васнецова, Н. Рериха.		
	5	Творческое объединение «Мир искусства»		
	<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Посещение Русского музея, Отдел русского искусства конца 19- нач 20 вв.(1 ч) Эссе на тему: «Какой я представляю свою Родину, глядя на картины М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина». Самостоятельное изучение «Мир искусства»		2		
<b>Тема 4.2 Русский авангард</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1.
	1	Творчество В. Э. Борисова-Мусатова – предтечи русского авангарда.		
	2	Русский авангард начала XX века. «Голубая роза».		

	3	Творческие объединения «Бубновый валет», «Ослиный хвост».		
	4	Творчество Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина.		
	5	Русский авангард 1910-1920 гг. Творчество К. Малевича, В. Кандинского, М. Шагала, П. Филонова		
		<b>Практическая работа:</b> обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заключительная презентация «Папки- помощник»	2	
		<b>Итоговая контрольная работа. Дифф. зачет</b>	2	
		<b>Всего</b>	<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Искусство (МХК)» (УМП по разделам «Древнерусская художественная культура», «Русская культура 18 в.» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые для промежуточной аттестации, презентационные материалы, видеофильмы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

МХК	Данилова Г. И. Мировая художественная культура от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: 2010 Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: 2008 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 2. М.: 2008
-----	--

##### Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. <http://www.hermitagemuseum.org/>. - Государственный Эрмитаж
2. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская Галерея
3. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
4. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
5. <http://www.artrussia.ru/> - Искусство России
6. <http://www.icon-art.narod.ru/> - Русская икона

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся	- знание видов и жанров искусства, их	Текущий контроль в форме:

<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;</li> <li>- достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;</li> <li>- иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;</li> <li>- сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;</li> <li>- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры.</li> </ul>	<p>отличительных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных этапов развития мировой художественной культуры, ее направлений и стилях, о становлении современной системы искусств;</li> <li>- знание основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижений и их связи с мировым художественным процессом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- опроса</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачета;</li> <li>- создания творческих работ;</li> <li>- написания отчетов по выставкам, представленным в корпусе Бенуа Русского музея, которые студенты посещают 2 раза в год;</li> <li>- контрольного тестирования</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;</li> <li>- использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- умение применять полученные знания при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности</li> </ul>	

**Приложение П.22**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

2019



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	<p>невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p><b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p><b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной</p>	<p><b>знать:</b> ИКТ</p>

технологии совершенствования профессиональной деятельности	для деятельности; повышать качество владения ИКТ	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	32
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль математики в жизни общества. Взаимосвязь математической науки и практики, тенденции их развития. <b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Взаимосвязь математики и методики математики.	1,5	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
		1	
		0,5	
<b>Раздел 1.Элементы теории множеств</b>		15	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	3	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	1. Понятие множества.		
	2. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества.		
	3. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества.		
	4. Разбиение множества на классы.		
<b>Практические занятия</b>	2		
1 Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В.			
2. Решение задач с использованием теории множеств.			

	3. Разбиение множества на классы.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Теория множеств в учебниках начальной школы. 2. Решение задач, связанных с декартовым произведением.	2,5	
<b>Тема 1.2. Декартово произведение множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Кортеж. Пара. 2. Декартово произведение множеств.	1	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	<b>Практические занятия</b> 1. Графическое изображение декартова произведения. Построение графиков декартовых произведений.	3	
	2. Решение задач, связанных с декартовым произведением. Простейшие комбинаторные задачи.		
	3. Контрольная работа по теме «Множества».	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Анализ графиков декартова произведения. 2. Решение простейших комбинаторных задач.	2,5	
<b>Раздел 2. Понятия</b>		7,5	
<b>Тема 2.1. Понятия, отношения между понятиями. Определения понятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие. Объём и содержание понятия. 2. Отношения между понятиями. 3. Определение понятий. Требования к определениям.	2	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	<b>Практические занятия</b> 1. Построение диаграмм отношений между понятиями. 2. Составление определений. Анализ данных определений. Итоговый тест по теме.	3	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	2,5	
<b>Раздел 3. Элементы логики</b>		21	
<b>Тема 3.1. Высказывания и операции над высказываниями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Высказывания. Простые и составные высказывания. 2. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. 3. Импликация и эквиваленция высказываний.	3	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.

	<b>Практические занятия</b> 1. Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний.	2	
	2. Контрольная работа по теме «Высказывания».	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности.	3	
<b>Тема 3.2. Предикаты и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие предиката. Операции над предикатами.	4	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	2. Необходимое и достаточное условия.		
	3. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами.		
	4. Структура теоремы. Виды теорем.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление множеств истинности к заданным формулам.	1	
	2. Определение структуры теоремы.		
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Построение отрицаний высказываний, содержащих кванторы. 2. Построение множеств истинности. 3. Составление формулировок разных видов теоремы.	2,5		
<b>Тема 3.3. Способы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Индукция. Полная, неполная, математическая.	2	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	2. Аналогия.		
	3. 3 правила дедуктивных умозаключений.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение правил умозаключений.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление примеров умозаключений. 1. Исследование примеров аналогии.	1,5	
<b>Раздел 4. Натуральные числа</b>		12	
<b>Тема 4.1. Натуральное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда.	1	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,



<b>число.</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда.	1	4.2.
	<b>Самостоятельная работа</b> Этапы развития понятия «натуральное число»	1	
<b>Тема 4.2. Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о системах счисления.	1	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	2. Переход к системам счисления с разными основаниями.		
	3. Римская нумерация.		
	4. Особенности десятичной системы счисления.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот.	4	
	2. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями.		
	3. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел.		
4. Контрольная работа.	1		
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Этапы развития понятия «натуральное число». 2. Исследование школьных учебников на предмет присутствия данной темы и ее содержание. 3. Разбор числа по схеме.	3		
<b>Раздел 5. Величины</b>		9	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
<b>Тема 5.1. Величины. Их измерение и история развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общее понятие величины. Измерение величин.	2	
	2. Длина.		
	3. Масса.		
	4. Площадь.		
	5. Объём.		
	6. Время.		
	7. История создания единиц величин. Метрическая система.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Преобразование величин. Значение приставок.	4	

	2. Решение задач на вычисление промежутков времени.		
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Работа с источниками информации. По теме, выбранной студентом – история развития единиц данной величины. Система единиц SI.	3	
<b>Раздел 6. Текстовая задача</b>		16,5	
<b>Тема 6.1. Понятие текстовой задачи и процесса её решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	1. Понятие текстовой задачи. Её структура.		
	2. Классификация задач. Простые задачи и их классификация. Типы составных задач.		
	3. 4 этапа в работе над конкретной задачей.		
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1. Краткая запись задачи – моделирование задачи.		
	2. Использование различных способов разбора задачи. Черчение схем.		
	3. Примеры решения типовых задач.		
3. Контрольная работа.	1		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	5,5		
1. Определение видов простых задач.			
2. Решение составных задач.			
<b>Раздел 7. Элементы геометрии</b>		4,5	
<b>Тема 7.1. Основные свойства геометрических фигур. История развития геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	1. Понятие геометрической фигуры.		
	2. Основные геометрические фигуры. Их определение. Свойства.		
	3. Построение основных геометрических фигур на плоскости.		
	4. История развития геометрии.		
	<b>Практические занятия.</b>	1	
	1. Построение геометрических фигур на плоскости.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1,5	
1. Знакомство с «Началами» Евклида.			
2. Знакомство с историей развития геометрии.			
<b>Раздел 8. Приближённые вычисления</b>		4,5	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 2, 4-6, ПК

<b>Правила приближённых вычислений.</b>	1. Округление чисел.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	2. Правила сложения, вычитания, умножения и деления.		
	<b>Практические занятия</b> Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Создание алгоритма приближённых вычислений.	1,5	
<b>Раздел 9. Элементы статистики</b>		4,5	
<b>Тема 9.1. Методы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4-6, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2.
	1. Статистика и статистические исследования.		
	2. Способы представления данных.		
	3. Частотные таблицы.		
	4. Центральные тенденции.		
	<b>Практические занятия</b> Составление частотных таблиц. Гистограммы.	1	
<b>Самостоятельная работа студента</b> Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды.	1,5		
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет математики (УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления», методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Григорьев С. Г. Математика: учебник / Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Луканкин А.Г. Математика: учебник / Луканкин А.Г. – М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012 Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах: учебник - М.: Изд-во «Оникс», 2011 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
------------	---

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронное приложение «Математика. 1 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
2. Электронное приложение «Математика. 2 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013

3. Электронное приложение «Математика. 3 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- понятие величины и ее измерения;</li> <li>- историю создания систем единиц величины;</li> <li>- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;</li> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- историю развития геометрии;</li> <li>- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>- правила приближенных вычислений;</li> <li>- методы математической статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий математического анализа, множества, величины;</li> <li>- знание истории создания систем единиц величины, развития геометрии;</li> <li>- демонстрация знаний правил приближенных вычислений и методов математической статистики</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов обучения;</li> <li>- тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»);</li> <li>- выполнения заданий по системам счисления;</li> <li>- ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «Задачи»;</li> <li>- различных видов опроса</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач по заданному алгоритму;</li> <li>- применение основных математических методов решения прикладных задач;</li> <li>- применение методов математического анализа при решении задач</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение П.23**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2019



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>уметь:</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<b>знать:</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 2.2	<b>уметь:</b>	<b>знать:</b>

<p>Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p>	<p><b>знать:</b> Виды документации, требования к ее оформлению</p>

<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы</p>

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,</p>	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

	<p>подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски</p>	<p><b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p><b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ</p>	<p><b>знать:</b> ИКТ</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами</p>	<p><b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	192
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	64
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	64
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			
<b>Тема 1.1 Информатизация образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.	4	
	Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.		
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> составление глоссария основных понятий.	2	
<b>Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы.	2	
	Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> эссе на тему: " <u>Компьютер в школе: «за» и «против»</u> "	1	
<b>Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2,



<b>Общая характеристика аппаратного обеспечения</b>	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных.	2	1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Автоматизированное рабочее место учителя.		
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> заполнение кластера	1	
<b>Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация программного обеспечения.	2	
	Прикладные программы для решения профессиональных задач.		
	<b>Самостоятельная работа №4:</b> заполнение кластера	1	
<b>Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств</b>			
<b>Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов	2	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Использование художественных эффектов, наложение текста.	2	
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	
	<b>Самостоятельная работа №5:</b> разработка эмблемы.	3	
<b>Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя начальных классов и дидактических материалов к урокам.	4	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Создание электронных форм в текстовом документе. Создание автоматического оглавления в текстовом документе. Оформление гипертекстового документа.	4	
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»	2	
	<b>Самостоятельная работа №6:</b> создание теста/анкеты.	5	

<b>Тема 3.3. Технология работы с публикациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Использование редактора публикаций для организации уроков и внеучебных мероприятий.	3	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Создание публикаций на основе готовых макетов.	3	
<b>Тема 3.4. Технология работы с презентациями</b>	<b>Самостоятельная работа №7: создание буклета.</b>	3	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.	4	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации. Создание презентаций с использованием шаблона макроса DragAndDrop.	4	
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	
<b>Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами</b>	<b>Самостоятельная работа №8: создание интерактивного плаката средствами PowerPoint.</b>	5	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов.	3	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.	4	
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами табличного процессора»	2	
<b>Тема 3.6.</b>	Контрольная работа №2	1	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	<b>Самостоятельная работа №9: создание кроссворда с автоматической проверкой.</b>	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Технология работы с базами данных</b>	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) <i>Организация и применение баз данных в образовании.</i>	3	1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	3	
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> Создание базы данных.	3	
<b>Тема 3.7. Конструктор «ПервоЛого»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды ПервоЛого. Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы.	5	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Выполнение практических упражнений.	5	
	<b>Самостоятельная работа №11:</b> Создание дидактического материала.	5	
<b>Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы</b>			
<b>Тема 4.1. Интернет технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы.	5	
	<b>Содержание практического занятия</b>		
	Технология организации интерактивного взаимодействия. Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения LearningApps.	5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.	6	
<b>Раздел 5. Аудиовизуальные технологии обучения</b>			
<b>Тема 5.1 Дидактические принципы построения и применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.		

<b>аудиовизуальных средств вобучении</b>	Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.		
	<b>Самостоятельная работа №13:</b> Классификация средств обучения по разным признакам.	1	
<b>Тема 5.2 История и опыт применения аудиовизуальных и мультимедийных технологий в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Аудиовизуальная культура: история, концепция, структура, функционирование.		
	Роль технических средств на различных этапах процесса усвоения знания		
	Гигиенические требования и основные правила техники безопасности ТиАСО		
	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;		
	Выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей.		
<b>Самостоятельная работа №14:</b> Изучение эргономических аспектов использования технических и аудиовизуальных средств в обучении.	1		
<b>Раздел 6. Современные технические и аудиовизуальные средства учебной деятельности</b>			
<b>Тема 6.1 Аппаратура статической проекции и ее дидактическая эффективность в учебном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Понятие оптической проекции (статическая и динамическая).		
	Краткие сведения из истории применения аппаратов для проекции.		
	Классификация современных проекционных аппаратов.		
	Санитарно-гигиенические нормы при использовании аппаратуры статической проекции.		
	Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, сканером.		
	Формирование системы технических средств обучения, необходимой для преподавания учебной дисциплины.		
	<b>Самостоятельная работа №15: подготовка сообщений на темы:</b>	1	
Эволюция технических аудиовизуальных средств обучения. Проекционная аппаратура.			
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2,

<b>Звуковые пособия, дидактические возможности их применения</b>	Понятия звуковая и цифровая звукозапись.	2	1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Психолого-педагогические возможности применения аппаратуры звукозаписи		
	Типология и дидактические принципы построения аудиопособий.		
	<b>Содержание практического занятия:</b>	2	
	Технология работы со звукозаписью, форматы аудиофайлов.		
	Выполнение упражнений с аудиоредактором	2	
	<b>Самостоятельная работа №16:</b> Подбор материала для создания звукового пособия.		
<b>Тема 6.3 Видеопособия, дидактические возможности их применения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Типология и дидактические принципы построения видеопособий.		
	<b>Содержание практического занятия:</b>	1	
	Создание видеоролика с использованием аудиовизуальных средств.		
	Практическая работа №4 «Создание видеопособия»	3	
	Контрольная работа № 3	1	
	<b>Самостоятельная работа №17:</b> Подбор материала к созданию видеоролика.	4	
<b>Раздел 7. Средства информационных технологий обучения</b>			
<b>Тема 7.1 Назначение интерактивной доски и принцип действия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Основные возможности использования интерактивной доски.		
	Принцип действия интерактивной доски.		
	Изучение пользовательского интерфейса интерактивной доски.		
	<b>Самостоятельная работа №18:</b> Инсталляция ПО для работы с интерактивной доской.	1	
<b>Тема 7.2 Программное обеспечение для работы с интерактивной доской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Назначение и основные возможности SMARTNotebook.		
	Интерфейс программы.	2	
	<b>Содержание практического занятия:</b>		
	Основные операции с файлами.		
	Отображение, создание и редактирование страниц		
Применение программного обеспечения интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и			

	при разработке учебных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа №19:</b> Знакомство с опытом использования интерактивной доски учителей начальной школы	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Создание основных объектов и работа с ними в среде интерактивной доски</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Изучение основных инструментов SMARTNotebook.	2	
	<b>Содержание практического занятия:</b>		
	Создание основных объектов с применением технологии цифровых чернил. Создание и форматирование текста	4	
	Создание таблиц и работа с ними		
	Изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов.		
	<b>Самостоятельная работа №20:</b> Подготовка дидактических материалов.	3	
<b>Тема 7.4</b> <b>Создание мультимедийных интерактивных объектов средствами SMARTNotebook</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Использование гиперссылок и вложенных файлов.	2	
	Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски		
	Практическая работа №5 «Разработка дидактического пособия средствами интерактивных технологий»	2	
	<b>Самостоятельная работа №21:</b> Подготовка дидактических материалов	2	
<b>Тема 7.5</b> <b>Компьютерные технологии в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Инструментарий интерактивного обучения.	3	
	Педагогические возможности использования электронных тестов.		
	Практическая работа №6 «Создание электронного педагогического теста»	2	
	<b>Самостоятельная работа №22:</b> Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.	2,5	
<b>Тема 7.6</b> <b>Программное обеспечение для создания компьютерных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Типология и дидактические принципы построения компьютерных пособий: электронные учебники, словари, энциклопедии	2	

<b>пособий.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		
	Создание электронного учебника средствами офисного пакета MSOffice	2	
	<b>Самостоятельная работа №23:</b> Разработка структуры фрагмента электронного учебника. Обработка материалов.	2,5	
<b>Тема 7.7 Вёрстка и макетирование электронного учебного пособия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2-6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5.
	Назначение, основные возможности, интерфейс программы KvisoftFlipBook.	1	
	<b>Содержание практического занятия:</b>		
	Основные операции с файлами. Экспортирование файлов.	2	
	Оформление и наполнение шаблона средствами текстового процессора Конвертация в формат *.pdf		
	Дизайн и публикация учебного пособия		
	Контрольная работа № 4	1	
	<b>Самостоятельная работа №24:</b> Разработка структуры учебного пособия	2	
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего</b>		<b>192</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Учебная лаборатория информатики и ИКТ (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций; задания для освоения, закрепления, знаний; дополнительные информационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звуковая аппаратура;
- наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- - операционная система с графическим интерфейсом (OS Windows)
- - текстовый процессор (MicrosoftWord)
- - табличный процессор (MicrosoftExcel)
- - редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher)
- - системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint)
- - базы данных (MicrosoftAccess)
- - графический редактор
- - конструктор для создания тестов
- - аудиоредактор
- - видеоредактор
- - ПО для Smart доски
- -ПОКvisoftFlipBook
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»	Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
---	--



	<p>Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012</p>
--	--

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.1september.ru>-

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования и основные правила техники безопасности ТиАСО;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- знание устройства компьютерных сетей и сетевых технологий, обработки и передачи информации;</li> <li>- знание методов и приемов обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- знание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;</li> <li>- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;</li> <li>- типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий;</li> <li>- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий;</li> <li>- основные возможности использования интерактивной доски;</li> <li>- способы создания тестирующих программ для интерактивного обучения.</li> </ul>	<p>накопления информации</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>- осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</li> <li>- обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях</li> </ul>	

деятельности.		
---------------	--	--

**Приложение II.24**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и

обучения	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4 Анализировать уроки	<b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	<b>знать:</b> логику анализа уроков
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>уметь:</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<b>знать:</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и

	<p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы,</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>



	совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<b>уметь:</b> Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	<b>знать:</b> Виды документации, требования к ее оформлению
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>уметь:</b> Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	<b>знать:</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса

		социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
ПК 3.3 Проводить внеклассные	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и</p>

мероприятия.	досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей	<b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

	(родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую	<b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные

	среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в	<b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

	<p>области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность;</p> <p>проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски</p>	<p><b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p><b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>повышать качество владения ИКТ</p>	<p><b>знать:</b> ИКТ</p>
<p>ОК 6 Работать в</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать и</p>	<p><b>знать:</b> методы, формы и</p>

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	204
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	68
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	68
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		
	2.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.		
	3. Структура педагогической науки, система педагогических наук. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	4. Методы исследования в педагогике.		
<b>Практические занятия</b> 1.Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа №1</b> 1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука».	<b>4</b>		
<b>Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		
	2. Структура педагогического процесса.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Семинар по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования».		
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		

	Тестирование по темам.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования. Написать эссе.  2. Подобрать статьи о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	4	
<b>Тема 3.</b>  <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Структура и логика процесса воспитания.	8	
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Основы дифференциации и индивидуализации воспитания.		
	4. Методы и средства, формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений» Практическая работа №1 2. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания». Практическая работа №2	8		
<b>Контрольные работы</b>			
Тестирование по теме.	1		
<b>Самостоятельная работа №3</b>			
1. Провести самостоятельное исследование и выявить частоту использования в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания.	6		
<b>Тема 4.</b> <b>Обучение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 ч.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-
	1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.		

<b>целостном педагогическом процессе.</b>	2. Виды обучения. Основы развивающего обучения.		4.5.
	3. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.		
	4. Целеполагание в обучении. Универсальные учебные действия как результаты обучения.		
	5. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		
	6. Методы и средства, формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.		
	7. Мотивация в процессе обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения». Практическая работа №3	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.	
	4		
2. Семинар «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1		
<b>Контрольные работы</b> Тестирование по теме.			
<b>Самостоятельная работа № 4.</b>			
1. Найти и проанализировать информацию «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	6		
2. Разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимулирования познавательной активности обучающихся».			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	
	2. Средства контроля и оценки качества образования.		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Оценочная деятельность</b>	Практикум «Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий». Практическая работа №4	4	

педагога.	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Составить тезисы к научной статье по теме «Оценочная деятельность педагога начальных классов».	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая коррекция в начальной школе</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 6. Основы коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия. 2. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
<b>Тема 7.</b> <b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся. 2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.		
	3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> 1. Подобрать диагностические методики на выявление проблем школьной дезадаптации. 2. Составить рекомендации учителю начальной школы по работе с детьми группы риска ШД.	4	
<b>Тема 8.</b> <b>Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми. 2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Семинар «Педагогическая коррекция в начальной школе». Практическая работа №5	4	
	<b>Контрольные работы</b> Дифференцированный зачет по всем темам	2	

	<b>Самостоятельная работа № 7</b> 1. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Используя Интернет-ресурсы, сделать подборку интересных научных статей (не менее 8), освещающих мнения, факты, статистику, исследования, подходы по изучаемым темам или их отдельным вопросам, с аннотацией.		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</b>			
	<b>Педагогическая техника как компонент педмастерства.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
<b>Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогическая техника – компонент педагогического мастерства</b>	1.	Понятие «педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогической техники.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Педагогическая техника. Выполнение упражнений.		
	2.	Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся в процессе учебного занятия		
	3.	Мастерство воспитателя во внеурочной деятельности		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
<b>Личностные и профессиональные качества педагога</b>	1.	Личностные и профессиональные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления		
	2.	Имидж современного педагога	1	
	3.	Решение ситуаций по теме. Составление профессиограммы учителя начальной школы. <b>Практическая работа №6</b>	2	
<b>Самостоятельная работа №8.</b>			7	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.

Подобрать упражнения, способствующие развитию педагогической техники.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотреть фильмы, затрагивающие деятельность учителя, с целью выявления компонентов педагогического мастерства.</li> <li>2. Сформулировать трудности, с которыми может столкнуться молодой учитель.</li> <li>3. Подобрать упражнения для развития речи.</li> <li>4. Составить памятку «Имидж современного учителя».</li> <li>5. Оформить профессиограмму учителя.</li> </ol>			
<b>Текущий контроль</b>		1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
1. Презентация познавательных игр, игровых приёмов, которые можно использовать на уроках в начальной школе.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Проектирование педагогического взаимодействия.</b>	<b>70</b>	
<b>Тема 1.</b>  <b>Сущность педагогического взаимодействия.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Понятие педагогическое общение. Отличие общения от педагогического общения.	
	2.	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Деловые и личные отношения.	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.</b>	Я – сообщения. Пути улучшения межличностных отношений.	2
<b>Тема 2.</b>  <b>Функции педагогического общения.</b> <b>Коммуникативные барьеры.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Функции педагогического общения. Особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение практических задач по разделу. Составление памятки «Учителю о педагогическом общении».	
<b>Тема 3.</b>  <b>Стили общения и</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Стили педагогического общения. Стили педагогического взаимодействия. Пути оптимизации общения.	

<b>взаимодействия.</b>	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Определение положительных и отрицательных сторон стилей взаимодействия. Обсуждение видеофрагментов. <b>Практическая работа №7</b>		
<b>Тема 4. Педагогический такт.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Понятие «педагогический такт». Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Обсуждение видеофрагментов. Графическое изображение раздела.		
<b>Тема5. Педагогические конфликты.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Понятие «педагогический конфликт». Причины их возникновения. Позиция педагога в конфликте. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ ситуаций и решение задач по теме.		
	2.	Круглый стол по теме «Педагогические конфликты. Пути предупреждения и решения».		
<b>Тема 6. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Понятие «убеждение». Формы убеждения. Условия эффективности убеждающего взаимодействия. Ограничения в использовании убеждений. Барьеры на пути к убеждению.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Выполнение практических задач по теме.		
	2.	Обсуждение видеофрагментов.		
<b>Тема 7. Роль внушения в педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Понятие «внушение». Виды и формы внушения. Мастерство внушающего воздействия педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Анализ педагогических ситуаций.		

	2.	Создание картиноряда по теме «Убеждение и внушение в педагогическом процессе»		
		<b>Самостоятельная работа №9</b>	23	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать последовательность действий в предложенных ситуациях.</li> <li>2. Составить бортовой журнал по теме «Убеждение и внушение в педагогическом процессе»</li> <li>3. Провести исследование периодической печати.</li> <li>4. Составить контент-анализ</li> <li>5. Составить библиографию по теме «педагогическое общение»</li> <li>6. Проанализировать педагогические ситуации.</li> <li>7. Посмотреть фильмы, затрагивающие проблемы педагогического общения.</li> <li>8. Подобрать отрывки из художественной литературы, описывающие различные стили общения учителя с обучающимися.</li> <li>9. Составить рекомендации молодому учителю по использованию убеждения и внушения в педагогическом процессе.</li> </ol>		
		<b>Текущая аттестация</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
Контрольная работа по разделу «Педагогическое взаимодействие»				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>		3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
<b>Анализ урока и внеурочного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО.</b>	1.	Знакомство с разными видами анализа уроков в начальной школе.		
	2.	Знакомство с особенностями анализа внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Анализ урока в начальной школе (по конспекту или просмотру видеofilmа). <b>Практическая работа №8.</b>		
	2.	Анализ внеурочного мероприятия в начальной школе (по конспекту или просмотру видеofilmа).		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 1-11, ПК 1.1-



<b>Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.</b>	1.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Условия и пути развития профессиональной индивидуальности педагога.	3	1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
	1.	Педагогическое мастерство и передовой педагогический опыт.		
<b>Самостоятельная работа №10</b>			6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 -2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5.
1. Изучить опыт педагогов-новаторов по организации воспитательной деятельности учащихся, разработка на этой основе рекомендаций молодому учителю.				
<b>Текущий контроль</b>		Оформление анализа урока и внеурочной деятельности в начальной школе.	1	
<b>Всего</b>			<b>204</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «педагогике и психологии» (УМК по разделам «Общие основы педагогики», «Теория воспитания», «Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как компонент педмастерства», «Проектирование педагогического взаимодействия» «Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
------------	--

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением /Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.
2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
4. Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2005
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М. 2001.
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2007
8. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006
9. Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб: КАРО, 2006

10. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
11. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- понимание значения целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- понимание особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;</li> <li>- знание средств контроля и оценки качества образования;</li> <li>- знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>- знание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе;</li> <li>- решение практических задач;</li> <li>- кейс-задача;</li> <li>- защита проекта;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- решение педагогических задач</li> </ul>

<p>сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе;</li> <li>- решение практических задач;</li> <li>- кейс-задача;</li> <li>- решение педагогических задач</li> </ul>

**Приложение П.25**

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении



<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p><b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>	<p><b>знать:</b> логику анализа уроков;</p>
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>уметь:</b> вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО</p>	<p><b>знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и</p>

	<p>цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	<p>течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p><b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p><b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p>	<p><b>знать:</b> Виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>уметь:</b> Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные</p>

		<p>особенности обучающихся;  основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  особенности процесса социализации обучающихся;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b>  Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать деятельность классного руководителя;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества</p>	<p><b>знать:</b>  Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;  содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>

	обучающихся в классе	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	<b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

	<p>представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями</p>	
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>

	<p>начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>

	оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и



необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	личностного роста	личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	219
в том числе:	
теоретическое обучение	73
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	73
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	73
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
<b>Раздел 1</b>	<b>Психологические аспекты развития человека</b>		
<b>Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	4	
	2. Понятие о психике. Поведение и деятельность. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	4	
	3. <i>Сознание и бессознательное в проявлениях психики. Классификация психических явлений.</i>	4	
	4. Методы психологического познания человека.	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Семинар по методам психологического познания. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.	4	
	2. Анализ поведенческого портрета по данным наблюдения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	
	1. Изучение учебных пакетов		
2. Подготовка к семинару по методам психологического познания.	4		
3. Составление портрета личности по результатам наблюдения.	4		
4. Подготовка к контрольной работе	2		
<b>Тема №2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2	

<b>психологии личности.</b>	2. Я-концепция.	2	ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	3. Мотивационный компонент личности	2	
	4. Эмоционально-волевая сфера личности.	8	
	5. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивная сфера человека. Ощущение. Восприятие.	4	
	6. Внимание.	2	
	7. Память.	2	
	8. Воображение.	2	
	9. Мышление. Речь.	4	
	10. Интеллект.	2	
	11. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент.	4	
	12. Психология характера.	2	
	13. Способности и задатки. Основы психологии творчества. Развитие креативности.	4	
	14. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в обучении и воспитании.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Практическая работа по решению задач. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		
	2. Представление и анализ психолого-педагогической характеристики личности. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	2	
	3. Выполнение заданий из учебного пакета по теме.	2	
	4. Практикум по развитию креативности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10	
	1. Изучение учебных пакетов.		
2. Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.	6		
3. Подготовка к контрольной работе №1.	1		
4. Подготовка к контрольной работе №2.	1		
5. Анализ результатов, написание рекомендаций и подготовка к представлению психолого-педагогической характеристики личности.	2		
<b>Тема №3. Оценочно-</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Итоговое тестирование по пройденному материалу.		

<b>коррекционный.</b>	2.Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	2	
	3.Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные аспекты возрастной, педагогической и социальной психологии</b>		
<b>Тема № 1. Закономерности психического развития человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	10. Понятие возраста. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация.	2	
	11. Методы возрастной психологии.	1	
	3.Понимание проблем психического развития в работах психологов З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона, Ж. Пиаже Л. , Ф. Скиннера, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.	2	
	4.Краткая характеристика возрастного развития в пренатальном периоде и его влияние на дальнейшее развитие личности.	1	
	5.Краткая характеристика возрастного развития в период новорожденности и младенчества. Психофизические показатели рождения здорового ребенка. Характер адаптационного процесса первого месяца жизни. Особенности игры с младенцем.	1	
	6.Краткая характеристика возрастного развития в период раннего детства. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.	1	
	7.Краткая характеристика возрастного развития в дошкольном периоде. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Готовность к обучению в школе.	2	
	8.Младший школьный возраст. Психофизиологические особенности ученика младшего школьного возраста. Познавательная деятельность младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании.	4	
	9.Краткая характеристика возрастного развития в подростковом и юношеском периоде. Акцентуации личности в подростковом возрасте. Эффективное взаимодействие с подростками в педагогическом процессе.	2	
	10.Психологические особенности ранней зрелости. Развитие профессионализма в ранней зрелости. Психологические особенности поздней зрелости и старения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Семинар по теориям развития.			
2. Практическая работа по разработке плана оценки готовности ребенка к школе Защита плана оценки готовности ребенка к школе.	2		

	3. Психолого-педагогический диагностический практикум по подростковому периоду.	1	
	4. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	1	
	5. Учет возрастных особенностей в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> ○ Подготовка к контрольной работе №1.	1	
	2. Коррекция разработанного плана и подготовка к защите.	1	
	3. Разработка выступления на родительском собрании об особенностях возраста с использованием активных форм работы.	2	
	4. Изучение учебных пакетов	2	
	5. Подготовка к семинару. Оформление работ.	1	
<b>Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	1. Социальная адаптация личности. Индивидуальные проявления социальной дезадаптированности.	1	
	2. Понятие «школьная дезадаптация»	1	
	3. Уровни и проявления школьной дезадаптации.	1	
	4. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Оценка социальной и школьной дезадаптации.		
	2. Разработка проекта профилактических мер для ученика начальной школы. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	2	
	3. Защита проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
1. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ индивидуальных проявлений социальной и школьной дезадаптированности.			
2. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.	1		
<b>Тема № 3. Изучение личности и деятельности учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психология обучаемости.		
	2. Мотивация к учебной деятельности.	2	
	3. Школьная неуспеваемость.	2	
	4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2	

<b>младшего школьного возраста.</b>	Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Групповая динамика. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	5.Формирование личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	2	
	<b>Практические работы:</b>	1	
	1.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
	2.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.	1	
	3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция учебной мотивации.	1	
	4.Психолого-педагогическая характеристика учащегося, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.	1	
	5.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1.Психолого-педагогическое проектирование развития классного коллектива.	4	
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	4	
3.Подготовка к контрольной работе.	1		
4.Изучение учебных пакетов.	2		
5.Психолого-педагогический практикум. Коррекция работ.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся</b>		
<b>Тема № 1. Адресная работа с различными контингентами учащихся.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	1.Психолого-педагогических аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, тревожные, агрессивные и др.), дети с ограниченными	1	

	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
	2.Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	4	
	2.Разработка рекомендаций по работе с родителями младшего школьника.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Психолого-педагогический практикум.	2	
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.	4	
	3.Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Тема № 2. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1 -1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -3.7, 4.1-4.5.
	1. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция. Понятие «нормальное поведение» и «отклоняющееся поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения.	1	
	2. Профилактика отклоняющегося поведения.	1	
	<b>Практические занятия</b> 12. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения для ученика начальной школы.	2	
	13. Защита проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Подготовка к контрольной работе №2.	1	
	2. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков и проявлений отклоняющегося поведения.	4	
	3. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите	1	
<b>Тема №3. Оценочно-коррекционный.</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	4	
	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		



	<b>Bcero</b>	<b>219</b>	
--	--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «педагогики и психологии»: учебно-методический комплект по «Психологии»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Психология	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
------------	--

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Д. Общая психология: Допущено Минобр Р.Ф. М.: "Академия" 2009
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2008.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> <li>- особенности каждого из возрастных периодов;</li> <li>- закономерности возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте;</li> <li>- индивидуальные</li> </ul>	<p>проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>-основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. Тестирования</li> <li>3. Решение психолого-педагогических задач</li> <li>4. Различных видов опроса.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзамена</li> </ol>

<p>особенности развития ребенка и отклонения от нормы; - специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> — - применять знания по психологии при решении педагогических задач; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. — применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами</p>	<p>- умение применять знания по психологии при решении педагогических задач; - умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	

**Приложение П.26**

к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общеобразовательных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении



	занятиях	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p><b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p><b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>

<p>ПК 2.2 Проводить занятия внеурочные</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и</p>	<p><b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>

обучающихся	самоконтроль при проведении внеурочных занятий	
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>уметь:</b>          Выбирать педагогической методики (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p><b>знать:</b>          Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b>          Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и</p>	<p><b>знать:</b>          Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации</p>

	задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	<b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект,	<b>уметь:</b> Анализировать	<b>знать:</b> Теоретические основы

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	

<i>Самостоятельная работа</i>	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
<b>Тема 1.2</b>	Предмет и содержание курса, его цели и задачи. Историческая справка о развитии данной дисциплины.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровьесберегающая педагогика – это...»	0,5	
	Значение изучаемого курса для будущих учителей. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровьесберегающая педагогика – это...»	0,5	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	Основные закономерности роста и развития организма человека. Возраст: понятие, классификация.	1	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Составление интеллект-карты по теме «Акселерация и ретардация».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему «Генетические мутации».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему «Генетические мутации».	0,5	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4,
	Влияние наследственности и среды на рост и развитие.	1	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Семинар по теме «Наследственные заболевания».	1	



	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	4.1- 4.3.
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастная периодизация и сенситивные периоды развития детей и подростков.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.6</b>	Здоровье детей и подростков и критерии его оценки.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №3:</b> Изучение антропометрических (соматометрических) показателей человека.	1	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Изучение антропометрических (соматометрических) показателей человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение нервной и гуморальной регуляции функций систем органов здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №4:</b> Написание проверочной работы по разделу №1.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Определение соматометрических показателей человека, их подсчет и анализ.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Определение соматометрических показателей человека, их подсчет и анализ.	0,5	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Определение соматометрических показателей человека, их подсчет и анализ.	0,5		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Эндокринный аппарат человека и его возрастные особенности.	1	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №5:</b> Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Эндокринный аппарат человека».	0,5	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нервная регуляция функций систем органов здорового человека. Общий обзор строения и функций нервной системы здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №6:</b> Написание проверочной работы по теме «Эндокринный аппарат человека».	1	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Семинар по теме «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции спинного и отделов головного мозга здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №8:</b> Изучение строения головного мозга с использованием моделей.	1	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Семинар по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями	0,5	

	по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка докладов с презентациями по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции больших полушарий головного мозга. Функциональные физиологические зоны КБП.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №10:</b> Семинар по теме «Заболевания нервной системы у детей и подростков».	1	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Изучение расположения функциональных физиологических зон КБП с использованием моделей головного мозга.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> конспект «Возрастные особенности нервной системы».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> конспект «Возрастные особенности нервной системы».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> конспект «Возрастные особенности нервной системы».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> конспект «Возрастные особенности нервной системы».	0,5	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД. Биологические ритмы.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №12:</b> Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Нервная система и высшая нервная деятельность».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Нервная система и высшая нервная деятельность».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Нервная система и высшая нервная деятельность».	0,5	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение	1	3,10, ПК 1.1-1.3,

	различных интервалов времени.		2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №13:</b> Срезовая контрольная работа за первый семестр.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка режима труда и отдыха школьника младших классов, гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка режима труда и отдыха школьника младших классов, гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.	0,5	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №14:</b> Оценка гигиенического состояния кабинета.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка режима труда и отдыха школьника младших классов, гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка режима труда и отдыха школьника младших классов, гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.	0,5	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анализаторы: строение, функции и возрастные особенности.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	Анализаторы: строение, функции и возрастные особенности.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сравнительной таблицы «Анализаторы».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сравнительной таблицы «Анализаторы».	0,5	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов зрения и слуха на различных этапах онтогенеза.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Лабораторно-практическое занятие №1:</b> Изучение работы анализаторов	1	

	человека.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление здоровьесберегающих памяток для младшего школьника.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление здоровьесберегающих памяток для младшего школьника.	0,5	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции опорно-двигательного аппарата здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Лабораторное занятие №1:</b> Изучение строения костной и мышечной тканей.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения об одном из заболеваний опорно-двигательного аппарата, встречающихся у детей и подростков.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения об одном из заболеваний опорно-двигательного аппарата, встречающихся у детей и подростков.	0,5	
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие двигательных навыков у школьников. Гиподинамия и её пагубные последствия.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №15:</b> Изучение работы мышц и суставов опорно-двигательной системы человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы для младших школьников о гиподинамии и её пагубных последствиях.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы для младших школьников о гиподинамии и её пагубных последствиях.	0,5	
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья опорно-двигательного аппарата человека на разных этапах онтогенеза.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №16:</b> Освоение методики выявления нарушений осанки у школьников. Разработка и проведение физкультурных пауз на уроках у младших школьников.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы для младших школьников о гиподинамии и её пагубных последствиях.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы для	0,5	

	младших школьников о гиподинамии и её пагубных последствиях.		
<b>Тема 2.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции сердечно-сосудистой системы здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Лабораторное занятие №2:</b> Сравнение крови человека с кровью лягушки.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка доклада об одном из заболеваний сердечно-сосудистой системы, встречающихся у детей и подростков.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка доклада об одном из заболеваний сердечно-сосудистой системы, встречающихся у детей и подростков.	0,5	
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца детей и подростков, его гигиена.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №17:</b> Проведение опыта «Кислородное голодание».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности сердечно-сосудистой системы человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Лабораторно-практическое занятие №2:</b> Освоение методики: а) определения ЧСС; б) определения АД. Выполнение функциональной сердечно-сосудистой пробы.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	0,5	
<b>Тема 2.18.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции дыхательной системы здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №18:</b> Исследование функциональных резервов дыхательной системы.	1	
	<b>Практическое занятие №19:</b> Написание проверочной работы по темам «Опорно-двигательная система», «Анализаторы» и «Сердечно-сосудистая система».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания дыхательной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания дыхательной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания дыхательной системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиена органов дыхания у детей. Профилактика их заболеваний.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №20:</b> Освоение методики оздоравливающего дыхания.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Дыхательная система».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Дыхательная система».	0,5	
<b>Тема 2.20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции пищеварительной системы здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №21:</b> Написание проверочной работы по теме «Дыхательная система».	1	
	<b>Лабораторное занятие №3:</b> Действие ферментов слюны на крахмал.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по	0,5	

	теме «Заболевания пищеварительной системы у детей и подростков».		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания пищеварительной системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания пищеварительной системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов пищеварения человека на различных этапах онтогенеза.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №22:</b> Исследование статуса своего питания.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка памятки для учеников 1-2 класса «Как беречь свои зубки».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по теме «Пищеварительная система».	0,5	
<b>Тема 2.22.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение и функции органов выделения и покровов тела здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №23:</b> Разработка памятки «Надо, надо умыться» для учеников 1-2 класса.	1	
	<b>Практическое занятие №24:</b> Срезовая работа за второй семестр.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания выделительной системы и кожи у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания выделительной системы и кожи у детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Заболевания выделительной системы и кожи у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.23.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анатомо-физиологические и гигиенические особенности органов размножения здорового человека.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №25:</b> Написание проверочной работы по теме «Пищеварительная система».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений по теме «Заболевания, передающиеся половым путем».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений по теме	0,5	



	«Заболевания, передающиеся половым путем».		
<b>Тема 2.24.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Половое созревание и развитие. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №26:</b> Составление интеллект-карты по теме «Репродуктивная система человека».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка фрагментов уроков естествознания в 1-4 кл. по выбранной теме.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка фрагментов уроков естествознания в 1-4 кл. по выбранной теме.	0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Кожа» и «Выделительная система».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по темам «Кожа» и «Выделительная система».	0,5	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.

	Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	1	
	<b>Практическое занятие №27:</b> Написание проверочной работы по темам «Кожа» и «Выделительная система».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памятки на тему «Правила здорового образа жизни» для младших школьников.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памятки на тему «Правила здорового образа жизни» для младших школьников.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памятки на тему «Правила здорового образа жизни» для младших школьников.	0,5	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные группы заболеваний современных школьников и их профилактика	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №28:</b> Составление кластера по теме «Заболевания современных школьников».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка тестовых заданий по выбранной группе заболеваний и их профилактике.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка тестовых заданий по выбранной группе заболеваний и их профилактике.	0,5	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.	1	
	<b>Практическое занятие №29:</b> Разработка игры для младших школьников на тему «Гигиена в школе».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Провести исследование выполнения гигиенических норм, требований и правил в школе, являющейся базой практики.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Провести исследование выполнения гигиенических норм, требований и правил в школе, являющейся базой	0,5	

	практики.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Провести исследование выполнения гигиенических норм, требований и правил в школе, являющейся базой практики.	0,5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Инфекционные заболевания и их классификация.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №30:</b> Ознакомление с кейсом «Инфекционные болезни и их профилактика».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщений и презентаций по теме «Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика».	0,5	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4, 4.1- 4.3.
	<b>Практическое занятие №31:</b> Составление сводной таблицы «Детские инфекции».	1	
	<b>Практическое занятие №31:</b> Составление сводной таблицы «Детские инфекции».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка карты мероприятий учителя по профилактике заболеваний детей.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка карты мероприятий учителя по профилактике заболеваний детей.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка карты мероприятий учителя по профилактике заболеваний детей.	0,5	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы передачи инфекции. Мероприятия по профилактике заболеваний детей.	1	3,10, ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.3, 3.1- 3.4,

	<b>Практическое занятие №32:</b> Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по разделам 3,4.	1	4.1- 4.3.
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «анатомии, физиологии и гигиены» (УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
---	---

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Какими процедурами производится оценка

	проверены	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организм человека;</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- знание основных закономерностей роста и развития организма человека, а также строения и функций систем органов здорового человека;</li> <li>- знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;</li> <li>- знание основ гигиены детей и подростков, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- знание основ профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- знание гигиенических требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- различные виды опроса;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное тестирование.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- определять топографическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое определение топографического расположения и строения органов и частей тела;</li> <li>- применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных</li> </ul>	

<p>расположение и строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<p>модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- способность обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение II.27**  
к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

	технику безопасности на занятиях	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>уметь:</b> вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<b>знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

	<p>педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	<b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы,	<b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы

	формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	<b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	18



<b>Промежуточная аттестация</b>	
---------------------------------	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
<p><b>Раздел № 1</b></p> <p><b>Правовые аспекты государственной политики в области образования</b></p> <p><b>Правовые основы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		<p>ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.</p>
	<p>1. Современное правопонимание. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p>	1	
	<p>2. Система образования. Государственная политика в области образования.</p>	1	
	<p>3. Российское законодательство в системе образования</p>	1	
	<p>4. Развитие образования до 2030 года. Право на образование в РФ. Государственные гарантии реализации права на образование.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Умение использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности. (составление таблицы)</p>	1	
	<p>2. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям)</p>	1	

	3. Выполнение заданий практической части (работа в творческих группах) Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования и подготовить опорный конспект	1	
	4. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники учебного процесса (ролевая игра: Борьба с коррупцией -требования, ожидания, надежды)	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	5. Работа в малых группах: анализ Устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений (составление таблицы)	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Задание № 1: 1. Раскройте содержание права на образование Конституции России. 2. Раскройте принципы доступности образования, обязательности образования, права на безопасность условий обучения.	1	
	Задание № 2: 1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования. 2. Перечислите принципы государственной политики в области образования.	1	
	Задание № 3: Написание эссе по теме «Современная российская система образования и ее особенности»	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	Задание № 4: 1. Составить Устав идеальной школы (сравнительная таблица: Устав педколледжа № 1, требования нормативных актов и Устав идеальной школы)	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3. Понятие образовательного права. Предмет образовательного права		ОК 1-6,11, ПК 1.1 –

<b>Раздел 2</b> <b>Образовательное право</b>		1	1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	2. Образовательное законодательство. Российское законодательство в системе образования	1	
	3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	1	
	4. Образовательные правоотношения	1	
	5. Место образовательного права в системе права РФ	1	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнить сравнительную таблицу по теме «Права ребенка», используя Конституцию РФ, Закон «Об образовании», Конвенцию «О правах ребенка»	1	
	2. Контрольная работа по темам 1 и 2.	1	
	3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования».	1	
	4. Составить таблицу по теме: Какие свободы предоставляет человеку федеральный закон в сфере образования?	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Задание: 1. Какие нормативные правовые акты входят в систему образовательного законодательства? 2. Расположите правовые акты по юридической силе. 3. Напишите эссе на тему «Образовательное право как форма справедливости» или «Горизонт планирования для участников образовательного права в РФ»	2	
Задания: 1. Распределите статьи законов об образовании по отраслям законодательства. 2. Создание презентации: Борьба с коррупцией в сфере образования в мире, в РФ.	2	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6,11, ПК 1.1 –

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Основы правового регулирования в сфере образования</b></p>		1	1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.	
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования; Метод правового регулирования в образовательном праве. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;			
	2. Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников.	1		
	3. Органы государственного управления в системе образования. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Правовое регулирование управленческих решений	1		
	4. Регулирование имущественных отношений в системе образования. Имущественные отношения ОУ.	1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение образовательных задач. Анализ новых правил аттестации преподавателей	1		ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	2. Составить сравнительную таблицу по системе образования в трех странах: РФ, Финляндия, Сингапур, Корея, Франция и т.д.	1		
	3. Нормативные документы об инновационном развитии образования – составить таблицу	1		
	4. Поиск информации об инновационном характере развития культуры и образования - эссе	1		
	5. Перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы.	1		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>  Задание № 1: 1. Перечислите и проанализируйте полномочие федеральных органов государственной власти в сфере образования.	1		

	<p>2. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.</p> <p>3. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>4. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>5. Проанализируйте структуру Минобрнауки РФ.</p> <p>6. Проанализируйте структуру Министерства образования субъекта РФ.</p> <p>7. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции и т.д.</p>		
	<p>Задание № 2:</p> <p>1. Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования.</p> <p>2. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование</p> <p>3. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p>Задание № 3:</p> <p>1. Дайте общую характеристику трудового договора.</p> <p>2. Изложите основание прекращения трудового договора.</p> <p>3. Расскажите о ежегодном основном удлиненном оплачиваемым отпуском педагогических работников.</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p>Задание № 4:</p> <p>1 Назовите и проанализируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.

<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Социально-правовой статус</b></p> <p><b>и ответственность педагога.</b></p> <p><b>Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</b></p> <p><b>Анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.</b></p> <p>Права и ответственность участников образовательных процессов</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Охрана прав детей в ОУ. Ответственность обучающихся за правонарушения</p> <p>Права и обязанности обучающихся и воспитанников</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.</b></p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения,</p> <p>Правила оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Продолжительность рабочего времени.</p> <p>Отпуск педагогических работников.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных нарушений и административной ответственности.</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>3. Социально-правовой статус учителя.</b></p> <p>Права и обязанности педагогов и других работников образовательных учреждений.</p> <p>Нормативные правовые основы защиты нарушенных прав, досудебный и судебный порядок разрешения споров</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>4. Международное образовательное право (СНГ. ЕВРОПА. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР).</b></p>	2	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по дисциплине (работа в парах): анализ работы уполномоченного по правам ребенка.</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.

	<p>2. Выполнение заданий практической части модуля: работа с нормативными актами в области прав работника.  <b>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</b></p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>3. Анализ работы социальной и психологической службы ОУ</b>  Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям</p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>4. Контрольная работа по темам 3 и 4.</b></p>	1	ОК 1-6,11, ПК 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6.
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b>  Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся.</li> <li>2. Определите возможные пути сотрудничества с родителями</li> <li>3. Дайте общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров.</li> <li>4. Расскажите о правилах обучения в высшей школе.</li> <li>5. Сравните системы подготовки педагогических кадров в России, Европе и США.</li> </ol>	1 1 1 1 1	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «правового обеспечения профессиональной деятельности или кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- интерактивная доска;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Певцова Е.А. Право.Практикум. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
--	---

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г
5. Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закону РФ «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004

8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понимание понятий и основ правового регулирования в области образования, социально-правового статуса учителя;</li> <li>- знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования;</li> <li>- знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения, правил оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- знание видов административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul>	<p>Проверка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- способность защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	

**Приложение П.28**

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2- 3.4, 4.1-4.3.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и

<p>обучения</p>	<p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	<p>методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения</p>



	<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p>	<p><b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения</p>

	<p>подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Логику анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности</p>

<p>учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды;	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями

коллегами социальными партнерами	и эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</b>	На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа Чтение специальной литературы	3	
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	Практические занятия 1. Средства пожаротушения и порядок их использования	8	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-

	2.ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		3.4, 4.1-4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1.История создания РСЧС. 2.Органы управления гражданской обороны. 3.Защитные сооружения и правила поведения в них. 4.Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	4	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
<b>Тема 1.3. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства защиты кожи</li> <li>• Средства защиты органов дыхания</li> <li>• Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)</li> <li>• ФЗ 28 «О гражданской обороны»</li> </ul>	12	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.4 Устойчивость</b>	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах,	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-



<b>производств в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		3.4, 4.1-4.3.
	<b>Практическое занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1.Чтение специальной литературы</b> <b>2.Введение конспекта</b>	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.5. Характеристика оружия массового поражения</b>	<b>Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.</b>	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	<b>Практическое занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Чтение специальной литературы</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и</b>	<b>РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b> <b>Практическая работа</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.

ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.			
<b>Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа:		
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
<b>Тема 1.8. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)</b>	Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики. Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышение устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, примерное ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналом оповещения. Практическое занятия	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.

	Самостоятельная работа		1		
	Контрольная работа		1		
	Лабораторные работы				
<b>Тема 1.9.</b> <b>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях ((современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.))</b>	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое(биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.	
	Практическое занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов		2		
	Контрольная работа				
	Лабораторные работы				
<b>Тема 1. 10.</b> <b>Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации		4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.	
	Практическое занятия				

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов	2	
	Контрольная работа		
	Лабораторные работы		
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.</b>		
<b>Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях</b>	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	4	
	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	16	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3, 3.2-3.4, 4.1-4.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	8	
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа		
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» (УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- макет автомата Калашникова;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности	Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
--------------------------------	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольно порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные СПО;</li> <li>- область применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных составляющих ЗОЖ и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>- знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;</li> <li>- знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- знание основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- знание порядка первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li> <li>2. Различных видов опроса.</li> <li>3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме: Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты) Тест, дифференцированный зачет</p>

<p>получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применение первичных средства пожаротушения;</li> <li>- ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</li> </ul>	

<p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>- умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач</p>		
--	--	--

**Приложение П.29**

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**



2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1- 1.4, 2.1- 2.4, 3.1- 3.8, 4.2-4.5.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p><b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>	<p><b>знать:</b> логику анализа уроков</p>
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области</p>	<p><b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной</p>

	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>

	организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>уметь:</b> Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<b>знать:</b> Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>уметь:</b> Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	<b>знать:</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>уметь:</b> Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	<b>знать:</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования

		благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>

<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p><b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p><b>знать:</b> Логiku анализа деятельности классного руководителя. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>
<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p><b>уметь:</b> Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p><b>знать:</b> Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания</p>
<p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы</p>	<p><b>знать:</b> Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>



	работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<b>уметь:</b> Анализировать процесс и результаты работы с родителями	
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	<b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию

	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	<b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды;	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями

коллегами социальными партнерами	и эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72

в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и психологии.</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет, задачи коррекционной психологии и педагогики. Основные понятия. История развития коррекционной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект. Методы исследования. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории коррекционной педагогики и психологии.</p>	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<p><b>Практические работы:</b> Семинар по общим основам коррекционной педагогики и психологии.</p>	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Анализ научной статьи по общим проблемам коррекционной педагогики и психологии.</p>	1 2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<p><b>Контрольно-оценочное занятие. Контрольная работа №1</b> по теме «Общие основы коррекционной педагогики и психологии»</p>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.

<b>Раздел 2. Дети с задержкой психического развития.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> задержка психического развития. Определение, причины, классификация. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности личности детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адаптация материалов учебников начальной школы и методических материалов для учителя с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</li> <li>○ Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.</li> <li>○ Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей.</li> </ul>	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Разработка проекта психолого-педагогических мер по учету, развитию и коррекции.	1 3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
<b>Раздел 3. Дети с сенсорными нарушениями.</b>			
<b>Тема 3.1. Дети с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дети с нарушениями зрения. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> Адаптация материалов учебников начальной школы и методических материалов для учителя с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Разработка проекта психолого-педагогических мер по учету, развитию и коррекции.	1 3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.

<b>Тема 3. 2. Дети с нарушением слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> дети с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Личность и особенности ее развития при нарушениях слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> Адаптация материалов учебников начальной школы и методических материалов для учителя с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение материалов учебного пакета.	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Контрольно-оценочное занятие. Контрольная работа №2</b> по теме « Дети с задержкой психического развития», «Дети с сенсорными нарушениями».	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
<b>Раздел 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> ▪ Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Знакомство с требованиями по организации доступной среды.	1 1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.



<b>Раздел 5. Дети с нарушениями речи.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> дети с нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> Адаптация материалов учебников начальной школы и методических материалов для учителя с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Подбор и методический анализ упражнений по развитию и коррекции речи.	1 2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
<b>Раздел 6. Поведенческие и эмоциональные нарушения развития детей.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Содержание учебного материала:</b> Дети с расстройством аутистического спектра. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> ▪ Выполнение упражнений по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. ▪ Подбор и методический анализ упражнений для коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. ▪ Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	ОК 1-11, ПК 1.1-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение материалов учебного пакета.</li> </ul> 2. Разработка занятия по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений.	3	1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Контрольно-оценочное занятие. Контрольная работа № 3</b> по теме « Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.», «Дети с нарушениями речи», «Поведенческие и эмоциональные нарушения развития детей».	1	
<b>Раздел 7. Инклюзивное образование.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> современные подходы к инклюзии. Характеристика инклюзивного образования. Специфика организации инклюзивного образования.	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1- 2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5.
	<b>Практические работы:</b> дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования».	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Изучение материалов учебного пакета. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание самоанализа по теме: «Моя готовность к инклюзивному образованию (учитель, родитель, ребенок)» .	1 1 1	
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «педагогики и психологии» (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Основы коррекционной педагогики и психологии	Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум», 2012 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006. Специальная психология. Под ред. В. И. Лубовского. М.: «Академия», 2005. Специальная психология: Учеб. Пособие/ Под научн. Ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2013. – 216 с.
--	---

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии; - психолого-педагогические	- знание особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии; - знание понятийного аппарата и теоретико-методологических основ коррекционной педагогики	- решение психолого-педагогических задач; - дифференцированный зачет - анализ научных статей; - анализ результатов

<p>особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития;</p> <p>- закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии;</p> <p>методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>	<p>и психологии;</p> <p>- знание психолого-педагогических особенностей детей с различными отклонениями в развитии, факторов и условий развития;</p> <p>- знание методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>- знание закономерностей психического развития детей с различными отклонениями в развитии</p>	<p>наблюдения;</p> <p>- разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса;</p> <p>- разработка проектов;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- терминологический диктант</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>- анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</p> <p>- учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии</p> <p>- проектировать различные аспекты педагогического процесса</p>	<p>- использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>- анализ факторов и условий развития детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- использование на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</p> <p>- проектирование различных аспектов педагогического процесса</p>	

**Приложение П.30**

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 ПЕНИЕ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Пение» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Пение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК 1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и



обучения	отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4 Анализировать уроки	<b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	<b>знать:</b> логику анализа уроков
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>уметь:</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<b>знать:</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	<b>уметь:</b> Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и	<b>знать:</b> Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего

<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p>	<p>образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>уметь:</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>

<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>знать:</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p><b>уметь:</b> С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>знать:</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью</p>	<p><b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы</p>	<p><b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность,</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач</p>

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	инициативность в процессе освоения деятельностью	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ	<b>знать:</b> ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>уметь:</b> анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	мастерства
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>уметь:</b> обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	37
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	37
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.«Основы певческой культуры»</b>			
<b>Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство.</b>	Содержание учебного материала Практические занятия		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	6	
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	6	
<b>Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы</b>	Содержание учебного материала Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению.	6	
	Контрольно-обобщающее занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	6	

<b>Раздел 2.«Певческие навыки»</b>			
<b>Тема 2.1. Основы вокальной техники</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
		4	
<b>Тема 2.2 Разучивание и исполнение вокальных упражнений.</b>	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	6	
		4	
<b>Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений.</b>	Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Практические занятия	6	
	Произведения русских композиторов-классиков		
	Народные песни		
	Детские песни		
	Произведения современных композиторов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	6	
	Контрольно-обобщающие занятия.	2	
<b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.

<b>Создание музыкального образа.</b>	Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	4	
<b>Тема 3.2</b> <b>Сценическое движение</b>	Содержание учебного материала Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	6     7	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	6	
	Контрольно-обобщающие занятия	2	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «музыки» (нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- средства для воспроизведения аудио и видеозаписей;
- фортепиано;
- баян.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.2. Печатные издания**

Пение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.</li><li>2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2014.</li><li>3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.</li><li>4. Осенина М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.</li><li>5. Осенина М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015.</li><li>6. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.</li><li>7. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.</li><li>8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014</li></ol>
-------	--

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты;</li> <li>- музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li> <li>- названия вокальных голосов;</li> <li>- виды детских песен;</li> <li>- правила пения;</li> <li>- приемы пения;</li> <li>- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением;</li> <li>- схемы тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов жанровой классификации песен;</li> <li>- определение связи между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки;</li> <li>- знание элементов музыкальной грамоты;</li> <li>- знание музыкального репертуара по программе начального общего образования;</li> <li>- знание правил и приёмов пения, названия вокальных голосов;</li> <li>- знание последовательности репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схем тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа круглого стола;</li> <li>- участие в ролевой игре</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li> <li>- читать нотный текст и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- способность анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- умение рассказать о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение практических задач;</li> <li>- анализ видеофрагментов</li> </ul>

<p>ритмический рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>- управлять ансамблем детей;</li> <li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<p>музыке, объяснить музыкальный образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;</li> <li>- умение объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).</li> <li>- умение разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.;</li> <li>- умение определить тембр певческого голоса;</li> <li>- умение составлять план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение П.31**

к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2019

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы первой медицинской помощи» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Основы первой медицинской помощи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ПК.1.2 Проводить уроки	<b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	<b>уметь:</b> Находить и использовать методическую литературу и другие источники	<b>знать:</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации

<p>планировать внеурочные занятия</p>	<p>информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>уметь:</b> Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их</p>	<p><b>знать:</b> Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>



	<p>заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>уметь:</b> Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p><b>знать:</b> Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные</p>	<p><b>уметь:</b> Организовывать детский</p>	<p><b>знать:</b> Педагогические и</p>

мероприятия.	досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ КУРСА</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и содержание курса. Значение изучаемого курса для будущих учителей.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Предмет и содержание курса. Значение изучаемого курса для будущих учителей.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Предмет и содержание курса. Значение изучаемого курса для будущих учителей.	0,5	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это...»	0,5		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Здоровье и определяющие его факторы. Группы здоровья школьников. Понятия «здоровье», «уровни здоровья», «образ жизни».	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это...»	0,5	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ). Аспекты ЗОЖ. Причины необходимости формирования привычек ЗОЖ у детей и подростков.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие №1 (семинар):</b> Просмотр фильма «Голод. Большой скачок» и его обсуждение.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это...»	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе по теме «Здоровый образ жизни		

	(ЗОЖ) – это...»	0,5	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Показатели здоровья, их определение и оценка.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Способы оценки состояния здоровья детей и подростков».	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Способы оценки состояния здоровья детей и подростков».	0,5	
<b>Практическое занятие №2 (семинар):</b> выступление с сообщениями по оценке состояния здоровья по внешнему виду и помощью соматометрических методик.	1		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Переходные состояния от здоровья к болезни и симптомы некоторых заболеваний.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Переходные состояния от здоровья к болезни и симптомы некоторых заболеваний.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Переходные состояния от здоровья к болезни и симптомы некоторых заболеваний (конспект).	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к проверочной работе по разделу №1.	0,5	
	<b>Практическая работа</b> Контрольная работа №1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные факторы риска в разных возрастных группах. Основные факторы риска школьников. Понятие и классификация детских заболеваний.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Основные факторы риска в разных возрастных группах. Основные факторы риска школьников. Понятие и классификация детских заболеваний.	1	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков».	0,5		

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Просмотр фильма «Сердце искусственное» и его обсуждение.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков».	0,5	
	<b>Практическое занятие:</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков (семинар).	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка выступлений по теме «Заболевания дыхательной системы у детей и подростков».	0,5	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Практическое занятие:</b> Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание. Выступление докладчиков (семинар).	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие:</b> Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание. Выступление докладчиков (семинар).	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление блок-схемы заболеваний органов дыхания.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление блок-схемы заболеваний органов дыхания.	0,5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.4</b>	Болезни органов пищеварения и эндокринной системы. Их причины, распространенность, профилактика у детей и подростков.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по изученным заболеваниям.	0,5	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аллергические состояния. Способы оказания первой помощи и профилактика.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по изученным			

	заболеваниям.	0,5	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Приобретённые дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие у обучающихся начальной школы.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление опорного конспекта по изученным заболеваниям.	0,5	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Адаптация и стресс; понятие об адаптации.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Адаптация младшего школьника к условиям школьной жизни. Социальные и физиологические составляющие адаптационного периода.	1	
	Приемы и методы регуляции и саморегуляции эмоциональных и психических состояний.	1	
	<b>Срезовая контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эмоции и стресс; понятие стресса, его фазы и механизм. Стресс и психическое здоровье.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Эмоции и стресс; понятие стресса, его фазы и механизм. Стресс и психическое здоровье	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучение индивидуальных способов психосаморегуляции.	0,5	
<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 2.9</b>		Заболевания нервной системы и их предупреждение	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
		Профилактика неврозов.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы заболеваний.	0,5	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы заболеваний.	0,5	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Практическое занятие:</b> Заболевания органа слуха: острые и хронические отиты. Практическая работа №2	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы заболеваний.	0,5	
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Глазные болезни и нарушения зрения у детей и подростков. Контрольная работа.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
		<b>Зачетное занятие:</b> Профилактика заболеваний органа зрения.	1	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы заболеваний	0,5	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы заболеваний.	0,5	
2 семестр				
<b>Раздел</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА</b>			
<b>Тема 2.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Практическое занятие:</b> Детский травматизм и его предупреждение. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток и презентаций по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.13</b>		<b>Практическое занятие:</b> Механические, химические, термические, электротравмы, психические травмы	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2,



	<b>Практическое занятие:</b> составление кластеров по типам травм в группах.	1	3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов :</b> Составление памяток и презентаций по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток и презентаций по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
<b>Тема 2.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные требования к поведению педагога при возникновении ситуаций, в которых ребенку нанесен физический ущерб. Принципы оказания доврачебной помощи.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
<b>Тема 2.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика детского травматизма.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
<b>Тема 2.16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> изучение методики оказания первой медицинской помощи при травмах.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие:</b> изучение методики оказания первой медицинской помощи при травмах.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление памяток по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	0,5		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие:</b> Иммуитет и его виды; профилактические прививки. Срезовая контрольная работа	1	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы с детьми «Я	0,5		

	уколов не боюсь...»		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы с детьми «Я уколов не боюсь...»	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка воспитательной беседы с детьми «Я уколов не боюсь...»	0,5	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы детских инфекционных заболеваний	0,5		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы детских инфекционных заболеваний.	0,5		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы детских инфекционных заболеваний.	0,5		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Инфекционные поражения кожи: грибковые заболевания, чесотка; болезни, передающиеся половым путем (ИППП).	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний.	0,5		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Венерические заболевания, СПИД и их профилактика.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний.	0,5		
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	1	ОК 1, 2, 4, 8. ПК

	<b>Практическое занятие:</b> разработка тестовых заданий по выбранной группе заболеваний и их профилактике.	1	1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие:</b> разработка тестовых заданий по выбранной группе заболеваний и их профилактике.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний.	0.5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление сопоставительной таблицы инфекционных заболеваний.	0,5	
	<b>Практическое занятие:</b> Дифференцированный зачёт.	1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет анатомии (УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы, учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

Основы первой медицинской помощи	Билич Г.Н., Назарова Л.В. Основы валеологии. Спб : «Фолиант», 2011. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний. М.: «Академия», 2010. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. М: «Академия», 2015. Казин Э.М.Блинова, Н.Г, Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: «Владос», 2010. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: «Академия», 2011.
----------------------------------	---

#### Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения;
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов;
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене;
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии;
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по педиатрии;
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию по дисциплине;</li> <li>- понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, его определяющие;</li> <li>- детские болезни и их классификацию, инфекционные заболевания и их профилактику;</li> <li>- известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапа онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положения и терминов;</li> <li>- классификацию детских болезней, инфекционных заболеваний и их профилактику;</li> <li>- известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапа онтогенеза</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнения практических заданий, практических работ, заданий;</li> <li>самостоятельной работы</li> <li>2.Тестирования;</li> <li>3.Различных видов опроса</li> </ol> <p><b>Промежуточный контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контрольного тестирования;</li> <li>2.Дифференцированного зачёта.</li> </ol>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи курса;</li> <li>- применять полученные знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и задачи курса;</li> <li>- умение применять полученные знания;</li> <li>- умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека;</li> <li>- умение проводить под руководством</li> </ul>	

<p>влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>- проводить профилактику детского травматизма</li> </ul>	<p>медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>- умение проводить профилактику детского травматизма</li> </ul>	
---	--	--

**Приложение П.32**

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2019



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Учитель начальных классов.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности учитель начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, 9, 11, ПК 1.4, 1.5.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 Анализировать уроки	<b>уметь:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	<b>знать:</b> логику анализа уроков
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>уметь:</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<b>знать:</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>уметь:</b> проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность,	<b>уметь:</b> рационально организовать собственную деятельность;	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>уметь:</b> аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>уметь:</b> использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>уметь:</b> понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>уметь:</b> организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0

контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	ОК 1-4, 9, 11, ПК 1.4, 1.5.
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.</b> Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере.	3	
<b>Тема 1.</b> <b>Банки. Чем они могут быть нам полезны</b>	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт	2	
	Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы)	3	
	Практическая работа № 1 Решение задач «Банки».	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Фондовый рынок. Как его использовать для роста доходов.</b>	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.	4	

	Практическая работа № 2 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> <b>Страхование. Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b></p>	<p><b>Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.</b> Страхование и его виды. Проблематика, тенденции перспективы рынка страховых услуг в России.</p>	2	
	<p><b>Страховые риски, участники договора страхования.</b> Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.</p>	2	
	Практическая работа № 3 Решение задач «Страхование».	2	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <b>Налоги. Почему их надо платить, чем грозит неуплата.</b></p>	<p><b>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.</b> Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти. <b>Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.</b> Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи. <b>Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты.</b> Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях. <b>Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации.</b> Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.</p>	6	

	Практическая работа № 4. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила расчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Обеспеченная старость.</b> <b>Возможности пенсионного накопления</b>	<b>Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды.</b> <b>Накопительная и страховая пенсия.</b> Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	2	
	<b>Назначение досрочной пенсии педагогам.</b> Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.	3	
	Практическая работа № 5 «Пенсионное обеспечение»	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Финансовые механизмы работы фирмы</b>	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	4	
	Практическая работа № 6 Решение задач «Финансовые механизмы работы фирмы».	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Собственный бизнес. Как создать и не потерять.</b>	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	3	
	Практическая работа № 7 Решение задач «Бизнес».	2	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 8.</b> <b>Риски в мире денег. Как защититься от разорения.</b></p>	<p>Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.</p>	3	
	<p>Практическая работа № 8 Описание и анализ одного из экономических кризисов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Составление бизнес-плана по алгоритму</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет правового обеспечения (УМ, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся, презентационные материалы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

Основы финансовой грамотности	фанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2: учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия: Профессиональное образование) Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия: Профессиональное образование) Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО / В. А. Антонца [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Профессиональное образование) Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия: Профессиональное образование)
-------------------------------	--

#### 1.2.1. Электронные издания

Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>  
 Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>  
 Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>  
 Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>  
 Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>  
 Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>  
 Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.пф/>  
 Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>  
 ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)  
 Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>  
 Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>  
 Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>  
 Финансовая видеозннциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>  
 Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; - правила оплаты труда педагогических работников; - основные виды	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко	подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; -составление схемы-конспекта; -подготовка терминологического словаря; -мини-исследование по теме; -тренинг по навыкам планирования и прогнозирования; -работа в малых

<p>налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- пенсионное обеспечение;</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> </ul>		<p>группах.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</li> <li>- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,;</li> <li>- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования;</li> <li>- применять разные стратегии и тактики</li> </ul>		

предприн имательского поведения в различных ситуациях		
---	--	--

*Приложение III.1*

*к ПООП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

2019

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: учитель начальных классов

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
Учитель начальных классов	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Преподавание в младших классах

### 1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

*Для специальности*

<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности
Классное руководство	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ПОО.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

**Выпускная квалификационная работа** – вид заключительного самостоятельного творческого исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, которая выполняется в форме дипломной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой опытно-практическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Выдача индивидуальных заданий на выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные задания по выполнению ВКР разрабатываются на основе сводной содержательно - компетентностной матрицы выполнения ВКР с учетом специфики выбранного направления исследования.

В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с графиком выполнения ВКР, а также календарным графиком выполнения ВКР, в котором отражаются этапы выполнения работы.

Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями в соответствии с расписанием.

### **3 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

#### **3.1. Общие положения:**

- выпускная квалификационная работа является аттестационным испытанием выпускников, завершающих обучение по ППССЗ и проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 года № 968 «Об

утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений;
- защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы;
- выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) образовательных учреждений;
- темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями;
- темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования;
- директор колледжа назначает руководителя выпускной квалификационной работы;
- закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа;
- по утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося;
- задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе;
- задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики;
- задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы;
- общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий учебной частью, председатели предметно-цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

### 3.2. Примерная тематика дипломных работ по специальности:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

- Интеграция учебных дисциплин на уроках в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов
- Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации у обучающихся 1 класса
- Использование различных форм контроля и оценки предметных результатов как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе
- Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики в 4 классе как условие формирования познавательных результатов у обучающихся



- Использование элементов технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в четвертом классе как способ формирования умения работы с текстом
- Использование музыкальных произведений в урочной деятельности как средство развития творческого воображения обучающихся 1 класса
- Проведение физкультминуток как способ профилактики гиподинамии на уроках у обучающихся 2 класса

#### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

- Использование разных приемов работы с информацией на внеурочных занятиях как средство развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса
- Организация групповой работы на внеурочных занятиях как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса
- Использование приемов арт-терапии во внеурочной деятельности первоклассников как средство профилактики дезадаптации
- Использование метода проектов в начальной школе как условие развития исследовательских умений у обучающихся 4 класса
- Развитие творческой активности младших школьников через работу с пластичными материалами во внеурочной деятельности

#### ПМ.03 Классное руководство

- Игровая деятельность как средство формирования толерантности обучающихся 2 класса
- Система воспитательных мероприятий как условие формирования нравственных представлений у обучающихся 2 класса
- Формирование умения по оказанию первой помощи у обучающихся 3 класса в рамках формирования социально-трудовой компетенции
- Профилактика Интернет зависимости у обучающихся 4 класса посредством формирования ЗОЖ

#### Сочетание модулей:

- Использование элементов танцев народов мира во время проведения динамических пауз как способ профилактики гипокинезии у обучающихся 1 класса
- Квест как средство формирования навыков безопасного поведения у обучающихся 1 класса
- Создание методического сопровождения открытых проектов по робототехнике в начальной школе
- Использование учебно-методического сопровождения по основам православной культуры как средство повышения мотивации к изучению ОРКСЭ в 4 классе начальной школы
- Физкультурно-массовые мероприятия в работе классного руководителя как способ сплочения коллектива обучающихся 4 класса

#### 3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в MS Word и распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

#### Требования к содержанию и оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям стандартов:

- ГОСТ 7.32—2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- ГОСТ Р 7.0.5—2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 4 – 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, представленные табличным и графическим способом.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы могут рецензироваться специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

### 3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии и оформляется приказом директора колледжа.

Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки учитываются качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании,

при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительную оценку, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка **«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора проблемы исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели оценки защиты ВКР

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры (показатели качества ВКР)</i>	<i>Основные индикаторы</i>
1.	Обоснование актуальности тематики работы	Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы
2.	Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий)
4.	Соответствие содержания работы теме исследования	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО комплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
5.	Отражение степени разработанности проблемы	продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры (показатели качества ВКР)</i>	<i>Основные индикаторы</i>
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично; язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО
7.	Уровень и корректность использования методов исследования	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования
8.	Анализ результатов и выводы	Имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями
9.	Практическая значимость результатов	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы
10.	Практическая часть	Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности;
11.	Оформление работы	Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа
12.	Защита ВКР	Использование компьютерных технологий

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

