



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»
(СПб ГБПОУ ПК № 8)

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p><i>Директор АБОУ СОИ № 13 Фрунзенского района СПб Манинов Д.В.</i></p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>СПб ГБПОУ ПК № 8</p> <p><i>Л.П.Иванова</i> / Л.П.Иванова/ Приказ № <i>106-0</i> «<i>30</i>» <i>августа</i> 20<i>14</i>.</p> 
---	--

**Основная образовательная программа
(программа подготовки специалистов
среднего звена)**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки


Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 27 октября 2014 года № 1353, зарегистрированным Минюстом России
от 24 ноября 2014 года № 34864

Санкт-Петербург

Программа подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж №8» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Составитель ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

Заместитель директора по учебной работе  А.Ф.Салманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Определение
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки
 - 1.3. Цель разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - 1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
6. Требования к условиям реализации ППССЗ
 - 6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих
 - 6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса
 - 6.3. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
 - 6.4. Требования к кадровому обеспечению
 - 6.5. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Приложения

Учебный план

Календарный учебный график

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, программы государственной практики.

1. Общие положения

1.1. Определение

– Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 464;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 « Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014, № 1353
 - Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
 - Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Устав СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»
- Локальные акты СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

1.3. Цель разработки ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области начального общего образования, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цель программы: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы начального общего образования в процессе их практической подготовки;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.4. Характеристика ППСЗ по специальности 44.02.02. « Преподавание в начальных классах»

В Российской Федерации по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу,

успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, позволяющую реализовать воспитание и обучение детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица № 1

Характеристика подготовки по специальности

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - на базе среднего (полного) образования - 5 292 часа

Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - на базе основного общего образования – 7164 часа.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2 Требования к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.02. « Преподавание в начальных классах»

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

А так же должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК	Проводить уроки.

1.2	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
2.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3.	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

4.4	выступлений.
ПК	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
4.5	начального образования.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (приложение 1).

4.2. Учебный план

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (приложение 1).

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана были учтены цели и задачи ФГОС СПО по данной специальности, а также требования к результатам освоения ППСЗ, указанные в ФГОС СПО.

При формировании вариативной части были учтены исторические традиции в подготовке профессиональных кадров в педагогическом образовании, а также расширение профессиональных компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся (приложение 2).

4.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, программа

5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

К ресурсному обеспечению ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах относится учебно-методическая

документация и материалы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, всех видов лабораторных работ, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися практических занятий включает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникативных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Место для стрельбы

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актальный зал

6. Требования к условиям реализации ППССЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

коллоквиум;

самостоятельная работа студентов;

консультация;

различные формы текущего контроля знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

методические выставки учебно-творческих работ;

учебная практика;

курсовая работа, реферат;

выпускная квалификационная работа.

В процессе реализации образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**6.2. Требования к организации практик обучающихся по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»»**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика предусмотрена следующими профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05. По окончании учебной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме зачета.

Производственная практика предусмотрена всеми профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 4, ПМ 5. По окончании производственной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Распределение практики по годам обучения:

Название ПМ		семестр	вид организации практики
Учебная	ПМ 01	4	концентрировано
		6	концентрировано
	ПМ 02	4	концентрировано
	ПМ 03	4	концентрировано
	ПМ 04	7	рассредоточено
	ПМ 05	6	концентрировано
Производственная	ПМ 01	6	концентрировано/ рассредоточено
		7	рассредоточено
	ПМ 02	5	рассредоточено
	ПМ 03	4	концентрировано/ рассредоточено
	ПМ 04	8	концентрировано
	ПМ 05	6	концентрировано

Производственная (преддипломная) практика (4 недели) проводится в 8 семестре. По окончании учебной практики каждого модуля проводится аттестация в форме зачета. По окончании производственной практики каждого модуля проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 98% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе. 2 преподавателя имеют почетное звание «Заслуженный Учитель России», 21 преподаватель имеет государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере. 3 преподавателя имеют ученую степень кандидата педагогических наук. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в три года.

6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и дифференцированные зачеты.

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Все формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и утверждаются локальным актом – положением о фондах оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) учитывают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. ФОС обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация по углубленной подготовке включает: защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» определены на основании требований к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ, утвержденных правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» определены на основании требований к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ в соответствии с оценочной документацией №1.4. для демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС Россия по компетенции « Преподавание в младших классах.

Аннотации к программам по специальности «Преподавание в начальных классах»

ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ 1.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе: написание рефератов, подготовка сообщений, работа со словарем, работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам, составление тезисных планов, подготовка к контрольной работе, составление таблиц, конспектирование статей учебника, составление глоссария, написание эссе или сочинений, составление схем.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

3. ИСТОРИЯ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе: написание рефератов; подготовка сообщений; работа со словарем, с документами; работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам; участие в семинарах; составление тезисных планов; подготовка к контрольной работе; составление таблиц; конспектирование статей учебника; составление глоссария; написание эссе или сочинений; составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия	194
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
<i>выполнение проектных работ, написание мини-эссе, мини-сочинений, выполнение сообщений по теме, разработка ролевых игр, написание писем официального и неофициального характера, заполнение анкет, работа с Интернет-ресурсами, выполнение домашних работ группового и индивидуального характера</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме: IV семестр – дифференцированного зачета, VI семестр – экзамена</i>	

5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Составители

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	388
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	194
В том числе:	
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	194
В том числе:	
Индивидуальные программы тренировок в спортивных и оздоровительных секциях.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

6 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Формировать представления об особенностях развития Санкт-Петербурга на основе осмыслении важнейших событий и проблем российской и мировой истории;
- рассмотреть основные этапы развития Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие Санкт-Петербурга;
- сформировать целостное представление о месте и роли Санкт-Петербурга в России вчера и сегодня;
- показать целесообразность учета исторического опыта на примере Санкт-Петербурга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в регионе;
- выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю приневского края с древнейших времен до современности;
- основные этапы развития Санкт-Петербурга;
- географические, геологические, природные, особенности региона;
- социально-экономическое, общественно-политическое развитие Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- историко-культурное наследие региона;
- известных людей региона, прославивших наш город и страну.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	

практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
В том числе:; подготовка сообщений; работа со словарем, с документами; работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам; участие в семинарах; составление тезисных планов; подготовка к контрольной работе; составление таблиц; конспектирование статей учебника; составление глоссария; написание эссе или сочинений; составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

7.ОСНОВЫ ПРАВА

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих правовых категориях как основы формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение права как составляющей общей культуры человека для формирования личности, его гражданско-правовой позиции и профессиональных навыков;
- соотносить права человека и права гражданина, меры свободы и ответственности человека в социальной и профессиональной сферах;
- сформулировать представление об правовых ценностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и общества;
- основные положения Конституции РФ;
- сущность законодательного процесса в РФ;
- основы принципа разделения властей;
- об условиях формирования правовой культуры личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием правосознания современного человека.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
В том числе: написание рефератов, подготовка сообщений, работа со словарем, работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам, составление тезисных планов, подготовка к контрольной работе, составление таблиц, конспектирование источников, составление глоссария, написание эссе или сочинений, составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ЕН. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

1.МАТЕМАТИКА

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;
- строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- выполнять приближенные вычисления
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
работа с конспектом; работа с учебником; подготовка докладов, презентаций; семестровая работа домашняя работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.ИНФОРМТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
индивидуальное проектное задание	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПД ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета, экзамена	

2. ПСИХОЛОГИЯ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,
- особенности личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	233
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	155
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачёта.</i>	

3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
В том числе: Доклады, рефераты, сообщения, таблицы, схемы, презентации, разработка рекомендаций.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Предлагаемая учебная дисциплина ставит своей целью сформировать у студентов целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
2. Формирование основных понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
3. Формирование у студентов способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в работе;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребёнку в области социальной защиты;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работников в сфере управления образованием;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- особенности регулирования трудовых отношений в области образовательного права;
- закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм его реализации;
- основы семейного права;
- основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребёнка;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

оставитель: Иващенко В.И., кандидат военных наук.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
-

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

6. ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно- исследовательской деятельности» относится к профессиональному циклу обще профессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Формировать у студентов функциональные навыки работы с источниками информации, подготовить к учебной исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение учебных, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
 2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения работы с учебной информацией;
 3. сформировать умения необходимые для работы с учебной информацией;
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды носителей научной и учебной информации;
- методы работы с литературой и источниками;
- способы фиксации информации;
- общие и специальные требования к технологии подготовки учебной, и исследовательской работы

Должен уметь:

- применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;
- вести результативный поиск информации;
- обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- выбирать тему исследования, составлять его план.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплин

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа;

ПМ.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

ПМ 01.ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание профессионального модуля реализуется через МДК:

МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах .

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 153 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 102 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 51 часа;

МДК 01.02 Русский язык и методика преподавания

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 438 час, включая:
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 292 часа,
 самостоятельной работы обучающегося – 146 часа;

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка – 132 часов, включая:
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 88 час.
 Самостоятельная работа – 44 час.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 387 час, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 258 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 129 часов.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часа;
 самостоятельной работа учащихся – 54 час.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Составители: Беляева И.Б., Захарченко Л.И.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 162 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;
 самостоятельной работа учащихся – 34 час.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;
 самостоятельной работа учащихся – 34 час.

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;
 самостоятельной работа учащихся – 34 час.

МДК 01.09.Методика преподавания обществознания

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -129 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 86 часа;
самостоятельная работа учащихся – 43 час.

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения

ПК 2.2 . Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивая процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Анализа планов и организации внеурочной работы

Определение целей и задач планирования проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий и кружков, обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов интеллектуальных способностей обучающихся;

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Мотивировать обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;

Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

Подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы;

Использовать различные методы и приемы обучения;

Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

Применять разнообразные формы работ с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать:

Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Особенности общения младших школьников;

Методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в изобразительной области деятельности;

Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников;

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, как субъектами образовательного процесса;

Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Виды документаций, требования к ее оформлению.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 195 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 130 часа;
самостоятельной работа учащихся – 65 час.

ПМ 03.Классное руководство.

1. Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
2. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
3. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
4. Проводить внеклассные мероприятия.
5. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
6. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
8. Анализировать результаты работы с родителями.
9. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
10. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
11. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 76 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 часа;
 самостоятельная работа учащихся – 25 час.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в классе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования и педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 162 часов,
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;