

Комитет по образованию Правительства Санкт Петербурга
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»



СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателей
А.А. Пуромова Н.А.
«02» *июня* 20*11* г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Федотова
«02» *июня* 20*11* г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация:

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план.....	25
5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена.....	25
Раздел 6. Примерные условия образовательной программы	25
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	25
6.1.1. Перечень специальных помещений	25
6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	27
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	28
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	29
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	29
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	30

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 13 53 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02, «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл О – Общеобразовательный

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

УП – учебная практика

ПП – Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП – Преддипломная практика

ГИА – Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 2 года и 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов
ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах»	осваивается учитель начальных классов

ВПД 2. Организация вне-урочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 3. Классное руководство	ПМ.03 «Классное руководство»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	осваивается учитель начальных классов
ВПД 5. Основы вожатской деятельности	ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»	осваивается учитель начальных классов

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	Организовывать собственную дея-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Феде-

<p>ОК 2</p>	<p>тельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>рации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

<p>ОК 3</p>	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>
		<p>Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников.</p>

<p>ОК 4</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>Формулировка компетенции</p>	<p>Знания, умения</p>
		<p>- применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>

<p>ОК 5</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников

<p style="text-align: center;">ОК 7</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
<p>ОК 8</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Знать:</p>

	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</p> <p>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- основы гигиены детей и подростков;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ;</p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований</p> <p>в</p>

		<p>кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименования компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>— особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; — программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные</p>

				<p>возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на</p>
--	--	--	--	--

				уроках по всем предметам; — особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основы обучения и воспитания одаренных детей; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	ПК 1.2. Проводить уроки	— определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; — планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	— содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; — русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; — элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

			обучающимися	аппликации и конструирования, технологии
				художественной и материалов; обработк — требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>— составление педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</p>	<p>— методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>— методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>— основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<p>— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>— логику анализа уроков</p>

		педагогической практики, учителя ми, разработки	— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и	
		предложений по их совершенствованию и коррекции	письменной речи; — выразительно читать литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	

	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>— ведения учебной документации</p>	<p>— вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО</p>	<p>— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
<p>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>— определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности и; анализа планов и</p>	<p>— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; — определять педагогические</p>	<p>— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения целей и задач внеурочной работы</p>

		<p>организации внеурочной работы (с указанием области деятельности и ли учебного(ых) предмета(ов))</p>	<p>цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); — подбирать и использовать на занятии дидактические материалы 	<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
--	--	--	--	--

<p>ПК 2.2. Проводить вне- урочные занятия</p>	<p>— планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства</p>	<p>— методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности общения обучающихся; — методы, приемы и формы организации общения обучающихся; — методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как</p>
---	---	---	--

			<p>педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; — использовать различные методы и приемы обучения; — применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); — вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности 	<p>субъектами образовательного процесса</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; — осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной	— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или	— анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
	деятельности и от-дельных занятий	занятий кружков (клубов), обсужден ия отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителя ми, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием облас ти деятельности или учебного(ых) предмета(ов))		

	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p>	<p>— виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ВПД 3. Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>— педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать</p>	<p>— теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных</p>

			<p>результаты</p>	<p>результатов и формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; — возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — особенности процесса социализации обучающихся; — условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
--	--	--	-------------------	---

	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>	<p>— совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>— теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; — содержание, формы , методы и средства организации различных видов внеурочной</p>
			<p>особенностей; — планировать деятельность классного руководителя; — оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>— планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p>	<p>— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных</p>	<p>— педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>

		мероприятий	
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>— анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных</p> <p>ых</p>	<p>— анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>— логику анализа деятельности классного руководителя</p>

		<p>мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерам и, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>		
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>— изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>— составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>— задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>— особенности современной семьи;</p> <p>— содержание и формы работы с семьей;</p> <p>— способы диагностики результатов воспитания</p>

	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>— использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать</p>	<p>— основы делового общения; — методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>
			<p>родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	
	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>— анализировать процесс и результаты работы с родителями</p>	

	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>— определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>		
<p>ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных</p>	<p>— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом</p>	<p>— анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; — определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; — осуществлять планирование с учетом возрастных и</p>	<p>— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; — концептуальные основы и содержание примерных программ</p>

	<p>основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся 	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> — создавать в кабинете предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>анализа деятельности других педагогов</p>		<p>работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>— участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		<p>— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания;
6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17.	стрелковый тир.
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ , п / п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 570,9 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 7/2019 от 22.11.2019г. с СПб ГБУЗ «Городской поликлиникой № 75»
3.	Общественное питание – буфет	3 зала общей площадью 405,03 кв.м.: Кубинская ул., 32 – 47,63 кв.м. Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 31.08.2020г. по 31.12.2022г.. АО «Столовая № 14»
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 5.175 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	8 классов площадью 422,3 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека: учебная литература: 61.120 учебно-методическая: 21.354 художественная: 22.368 электронные пособия: 235 общий фонд: 120.394 Актальный зал Музыкальная гостиная Хореографический класс	Библиотек а – 120,6 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 49,3 кв.м 47,6 кв.м. 64,4 кв.м 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м.	Фактическое пользование

	Методический кабинет	67,1 кв.м	
	2 спорт. площадки 3 спортивных зала	6257,79 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 273 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	44 кабинета площадью 868,2 кв.м.	Фактическое пользование
	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения	
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	12 лаборантских, 110 учебных кабинетов	
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %	
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	280 компьютеров, 61 ноутбук, 48 МФУ, 2 ризографа, 41 принтер, 1 сканер	
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	58 мультимедиапроекторов, 51 интерактивный проектор, 18 интерактивных досок, 1 видеокодек, 2 мобильные лаборатории, 17 планшетов, 1 интерактивный стол, умный пол 1 комплект, 5 документ-камер, 1 интерактивная песочница, интерактивные кубы 1 комплект.	
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиники № 75	
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация	
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации	
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть	
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное	

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 31, общая площадь – 1 574 кв. м. Второй учебный корпус: кабинетов – 25, общая площадь – 1 234,3 кв. м. Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 329,3 кв. м

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- блок системный;
- доска интерактивная;
- камера цифровая;
- концентратор;
- кронштейн;
- монитор;
- принтер;
- проектор мультимедийный;
- DVD плеер;
- диктофон;
- коврик;
- колонки Genius;
- светильник Бета;
- светильник Дельта;

Оснащение баз практик

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 13 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;

- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию из них:	229,4
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	110/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	26/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	102 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	103/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	61/81,5

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект). Колледж самостоятельно разрабатывает фонды

оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся

по дисциплинам ППСЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППСЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППСЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I.1
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно – методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по программам преподавания в начальной школе;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- предъявления своих работ в форме презентации, устных и письменных отчётов, рефератов, выступлений и др.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего*

образования;

- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;*
- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- способы мотивации к деятельности.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -1837,5

Из них на освоение МДК - 1574

В том числе, самостоятельная работа - 525

на практики, в том числе учебную -32

и производственную - 232

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	114	76	25		X	X	38
	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	369	246	82		X	X	123
	Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	33				50
	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	372	248	83				124
	Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой	150	100	33				50

	преподавания							
	Раздел 6. МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам	210	140	47				70
	деятельност и с практикумо м							
	Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	105	70	2				35
	Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	103,5	69	23				35
	Учебная практика	32				32		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	232					232	
	Всего:	1837,5	1047	350		32	232	525

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		24
Тема 1.1. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание	4
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	
	2. Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	
	3. Закономерности и принципы процесса обучения.	
	4. Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	
	Практические занятия	4
	1. Этапы овладения знаниями.	
	2. Установка взаимосвязи закономерность, принцип, правило обучения	
3. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.		
4. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя нач. классов (на примере видеоурока). Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.		
Тема 1.2. Содержание образования младших школьников	Содержание	4
	1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования», требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	
	2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Универсальные учебные действия.	
	3. Современные теории образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
	4. Факторы и критерии отбора содержания образования, программы и учебно- методические комплекты для начальной школы;	

	5	Формы выражения содержания образования и их характеристика.	
	Практические занятия		4
	1	Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
Тема 1.3. Целеполагание в процессе обучения младших школьников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	
	2.	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения.	
	4.	Современные подходы к целеполаганию.	
	Практические занятия		6
	1	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока	
2	Составление карты урока.		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.			12
1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников».			
2. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.			
3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.			
4. Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме. Проанализировать их и сделать вывод об их эффективности.			
5. Работа над курсовым проектом.			
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			73
Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников	Содержание		10
	1.	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения.	
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения.	
	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	
	4.	Средства обучения.	

	5.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составить бортовой журнал по теме.		
	2.	Семинар по теме «Классификация методов обучения».		
	3.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		
	4.	Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».		
	5.	Провести анализ видеоурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения.		
	6.	Семинар: осуществление анализа уроков в начальной школе с точки зрения реализации системы методов и средств обучения. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.		
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников	Содержание		12	
	1.	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		
	2.	Типология уроков в современной школе.		
	3.	Структура уроков в начальной школе.		
	4.	Требования к современному уроку.		
	5.	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		
		Практические занятия		10
		1.	Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа» «Учебная экскурсия»	
		2.	Семинар по теме «Организационные формы обучения»	
		3.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	
		4.	Технологическая карта урока	
		5.	Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока,	

		логика анализа уроков.	
Тема 2.3.	Содержание		12
Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников	1.	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.	
	2.	Организация контроля образовательных результатов.	
	3.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	
	4.	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	
	5.	Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	
	Практические занятия		11
	1.	Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
	3.	Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.	
	4.	Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.	
	Содержание		4

Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников			
	1.	Требования СанПиНа к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	
	2.	Валеологически целесообразная регламентация урока.	
	Практические занятия		4
	1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	2.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.			36
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить различные подходы к классификации методов обучения. 2. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения. 3. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе. 4. Изучить историю развития организационных форм обучения. 5. Составить памятку учителю «Современный урок в начальной школе». 6. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку». 7. Составить рекомендации учителю по организации домашней учебной работы. 8. Составить рекомендации учителю по подготовке и проведению учебной экскурсии. 9. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о нетрадиционных формах обучения в начальной школе. 10. Привести аргументы за и против обучения без отметок в начальной школе. 11. Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся начальной школы. 12. Работа над курсовым проектом. 			
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ			8
	Содержание		3
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	
	2.	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	

Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми	4.	Приёмы выявления творческой одарённости.	
	5.	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	
	Практические занятия		1
	1.	Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Тема 3.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание		3
	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе.	
	2.	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития.	
	3.	Биологические и социальные причины нарушений развития.	
	4.	Основные направления педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	
	5.	Особенности организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.	
	Практические занятия		1
	2.	Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.	
1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.			4
1. Составить классификацию нарушений развития. 2. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития. 3. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями развития (нарушение по указанию преподавателя). 4. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми.			
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ			48
Содержание			10

<p>Тема 4.1 .</p> <p>Современные дидактические системы</p>	1.	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	
	2.	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	
	3.	Дидактическая система развивающего обучения.	
	4.	Программированная и модульная дидактические системы.	
	Практические занятия		8
	1	Осуществление сравнительного анализ дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.	
2.	Анализ урока по одной из дидактических систем.		
	3.	Составить рекомендации учителю при подготовке уроков по современным дидактическим системам.	
	4.	Сформулировать вопросы по теме «Современные дидактические системы» по таксономии Блума.	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	Содержание		8
	1.	Сущностная характеристика технологии критического мышления.	
	2.	Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.	
	3.	Приемы технологии ТРКМ.	
	Практические занятия		10
	1.	Классификация приемов технологии развития критического мышления.	
2.	Практикум. Проектирование уроков по технологии ТРКМ.		
<p>Тема 4.3.</p> <p>Современные технологии и модели обучения</p>	Содержание		4
	1.	Технология полного усвоения.	
	2.	Когнитивные технологии	
	3	Игровые технологии	
	4	Проектная технология	
	Практические занятия		8
	1.	Достоинства и недостатки технологического подхода к обучению	
	2.	Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД..	
3.	Семинар по технологии «Мировое кафе»		

<p style="text-align: center;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников» 2. Изучить учебник по одному из предметов, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала. 3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности. 4. Составить блок-схему «Особенности компонентов дидактических систем». 5. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы развивающего обучения. 6. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения. 	24
<ol style="list-style-type: none"> 7. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы проблемного обучения. 8. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием модели полного усвоения. 9. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием технологии развития КМ. 	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

1. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения русского языка в начальной школе.
2. Проектирование уроков литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления».
3. Воспитание коллективизма на уроках в начальной школе как условие развития личности школьника.
4. Опыт формирования познавательного интереса в отечественной и зарубежной педагогике.
5. Творчество учителя и учащихся на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации школьников.
6. Использование творческих заданий на уроках в начальной школе как условие реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
7. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся.
8. Оценочная деятельность учителя на уроках в начальной школе как условие эффективности обучения школьников.
9. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления.
10. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников.
11. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе.
12. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению.
13. Использование метода проектов на уроках в начальной школе для развития личности школьника.
14. Организация проблемного обучения в начальной школе.
15. Использование нетрадиционных форм проведения уроков естествознания как условие формирования положительной мотивации к учению.
16. Изучение природных зон России в начальной школе. Оценочная деятельность учителя. Составление тестов для проверки уровня знаний учащихся младших классов.
17. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
18. Театрализация на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации к обучению.
19. Использование сказкотерапии при обучении в начальной школе.

Всего 229

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 1.1. Общие вопросы каллиграфии	Содержание		2
	1.	Введение. История каллиграфии.	
Тема 1.2. Основы овладения	2.	Особенности русского письма. Графическая система. Русский алфавит.	1
	3.	Цели и задачи обучения письму на разных этапах обучения грамоте.	
Тема 1.2. Основы овладения	Содержание		1
	1.	Психологические основы овладения письмом.	

письмом	2.	Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев.	
Тема 1.3. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого	Содержание		2
	1.	Структура прописей Горецкого В.Г. Основные понятия каллиграфии.	
	2.	Элементы букв. Написание соединений.	
	Практические занятия		
		Семинар «Анализ первой части прописи (штриховка, раскрашивание, бордюры)». Практическая работа №1.	4
Тема 1.4. Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописей В.Г. Горецкого)	Содержание		3
	1.	Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо, Ии.	
	2.	Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Уу. Письмо соединений.	
	3.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо слогов, слов. Списывание с письменного текста.	
	4.	Письмо строчных и заглавных букв Сс, Кк. Тт.	
	5.	Письмо строчных и заглавных букв, Лл, Рр, Вв.	
	6.	Списывание с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	
	Практические занятия		4
		Семинар «Аналитическое восприятие и практическое конструирование. Практическая работа №2.	
Контрольная работа		2	
		Терминологический диктант. Обучение письму буквы (анализ элементов, объяснение, тактирование, копирование).	
Тема 1.5. Правила письма строчных и заглавных букв, списывание текстов (3, 4 части прописей В.Г. Горецкого)	Содержание		1
	1.	1. Письмо строчных и заглавных букв Пп, Мм, Зз.	
	2.	2. Письмо строчных и заглавных букв Бб, Дд, Яя.	
	3.	3. Письмо строчных и заглавных букв Гг, Чч, строчной буквы ь.	
	4.	4. Письмо строчных и заглавных букв Шш, Жж, Ёё.	
	5.	5. Письмо строчных и заглавных букв Йй, Хх, Юю.	
	6.	6. Письмо строчных и заглавных букв Цц, Ээ.	
	7.	7. Письмо строчных и заглавных букв Фф, Щщ.	
	8.	8. Правила списывания с печатного текста.	

		Семинар «Анализ страницы прописи №3, № 4». Практическая работа №3.	4
		Контрольные работы Устный зачет. Обучение письму соединений, слогов, слов, предложений.	2
Тема 1.6. Работа по совершенствованию и коррекции почерка		Содержание	1
	1.	Приемы коррекции почерка.	
	2.	Минутки чистописания.	
		Семинар «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах» Практическая работа №4.	5
Тема 1.7. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах (МРЯ).	Содержание		4
	1.	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Предмет и объект методики русского языка. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	Практические занятия		2
	1.	Дискуссия: обсуждение видеоуроков по всем разделам МРЯ. Практическая работа №5: Чтение и анализ конспектов уроков.	
	2.	Практический семинар: определение цели и задач, предмета и объекта обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания. Определение цели и задач по учебным предметам начальной школы.	
Тема 1.8. Содержание обучения	Содержание		4
	1.	Учебные программы по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи. Актуализация знаний по русскому языку, необходимых для обучения учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального	
русскому языку в начальных классах.		общего образования и примерные программы начального общего образования. Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	

	<p>2. Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Практическая работа №6 Работа с программами. Анализ рабочей программы по русскому языку УМК «Школа России».</p>	
	Практические занятия	6
	<p>1. Практический семинар: анализ учебных программ по всем разделам обучения русскому языку в начальных классах. Установление связей с разделами языкознания.</p>	
	<p>2. Коллоквиум: осуществление сопоставительного анализа учебников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи. Установление связей с разделами языкознания. Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
<p>Тема 1.9. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку.</p>	Содержание	4
	<p>1. Цели и задачи уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи в начальных классах. Актуализация знаний по разделам языкознания: «Фонетика. Графика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис». Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	
	<p>2. Особенности целеполагания к урокам обучения грамоте, классного чтения, русского языка и развития речи в разных УМК для начальной школы.</p>	
	Практические занятия	4
	<p>1. Семинар: осуществление целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в начальных классах по классификации Б.Блума. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам в начальной школе. Практическая работа №7 Составление целеполагания к урокам</p>	
	<p>2. Практический семинар: анализ целеполагания к урокам обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи в разных УМК для начальной школы. Анализ процесса педагогической деятельности по учебным предметам, коррекция и совершенствование их.</p>	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА № 1.		28
<ol style="list-style-type: none"> 1. С/Р №1 Анализ литературы по теме «Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики рук». Составление картотеки физкультминуток, пальчиковой гимнастики. 2. С/Р №2 Работа с печатным текстом по темам «Списывание с печатного текста», «Правила письма слогов, слов, предложений, правила списывания текстом». Маркировка текста. 3. С/Р №3 Выполнение заданий в прописях по темам «Письмо заглавных и строчных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв, Ее, Пп, Мм, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг, Чч, ь, Шш, Жж, Ёё, Йй, Хх, Юю, Цц, Ээ, Фф, Щщ». 4. С/Р №4 Письмо в тетрадах в косую и широкую линейку. 5. С/Р №5 Анализ методической литературы по темам 1.7., 1.8.: составление аннотированного списка статей по теме «Особенности обучения младших школьников». 6. С/Р №6 Анализ рабочей программы по русскому языку других УМК. 		
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.		95
Тема 2.1. Методы и средства обучения литературному чтению и русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.	Содержание	14
	1.	Методы обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку, развитию связной письменной речи учащихся начальных классов.
	2.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в зависимости от жанра, стиля и типа речи. Словарно-лексическая работа. Виды работы с текстом в процессе анализа художественного произведения. Практическая работа №8 Работа с текстом художественного произведения Метод чтения-рассматривания на уроках внеклассного чтения. Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических правил на уроках русского языка. Грамматический и орфографический разборы. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Формирование текстовых умений. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.
	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи.

	Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью. Установление связей с разделами языкознания. Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
4.	Средства обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам.	
5.	ИКТ и ТСО на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
Практические занятия		10
1.	Обучающий семинар: формулировка условий, определяющих выбор методов обучения при проектировании уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
2.	Практический семинар: анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи у учащихся начальной школы с целью определения системы методов обучения. Установление связей с разделами языкознания. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников на уроках обучения грамоте,	Содержание	10
	1.	Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.
	2.	Типология и структура уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе.

<p>литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.</p>	3	Требования к современным урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания.	14
	Практические занятия		
	1	Перекрестная дискуссия: лингвометодический анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.	
	2	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Планировать урок с учетом особенностей учебного предмета. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<p>Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.</p>	Содержание		10
	1	Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	
	2	Организация контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	
	3	Сущность и роль оценок в процессе обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи.	
	4	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	
	5.	Оценивание образовательных результатов в процессе обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
	6.	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

	Практические занятия		11
	1.	Практический семинар: анализ лингвометодических знаний и умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи (на примере видеозаписей уроков). Проверка письменных работ учащихся начальных классов. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставление отметок. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Круглый стол: анализ эффективности видов контроля по конспектам уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам.	
	3.	Разработка технологических карт РНС оценки образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	Содержание		10
	1.	Требования СанПина к организации обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи младших школьников. Гигиенические требования к организации обучения на уроках.	
	2.	Валеологически целесообразная регламентация уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	16
	Практические занятия		
1.	Практический семинар: формулировка приемов развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		

	2.	Дискуссия: Анализ конспектов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников. Анализ процесса педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, коррекция и совершенствование их. Логика анализа уроков. Гигиенические требования к организации обучения на уроках. Определение цели и задач урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ №2.			48
	1.	С/Р №7 Проверка техники чтения по теме «Работа с текстом художественного произведения».	
	2.	С/Р №8 Анализ конспектов с точки зрения используемых на уроке методов и приемов.	
	3.	С/Р №9 Подготовка к защите проектов уроков.	
	4.	С/Р №10 Анализ методической литературы.	
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.			10
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	Содержание		4
	1	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью учета психологических особенностей в процессе обучения и выявления группы одаренных детей. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Осуществление отбора методов диагностики результатов обучения.	
	2	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	Практические занятия		1
	1	Обучающий семинар: разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Учет	

		психологических особенностей детей в процессе обучения. Установление связей с разделами языкознания. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Практический семинар: разработка лингвометодических рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи» с целью учета психологических особенностей детей в процессе обучения. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<p align="center">Тема 3.2. Методика обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи учащихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития.</p>	Содержание		4
	1.	Диагностика уровня подготовленности к обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи с целью выявления групп детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	
	2.	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	Практические занятия		1
	1.	Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Интерпретация результатов диагностики учебных	

		достижений обучающихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ № 3. 1. Подготовка к защите проектов уроков. 2. Проверка письменных работ учащихся начальной школы по русскому языку. 3. Проверка техники чтения у учащихся начальных классов. 4. Анализ методической литературы по изученному разделу .	5
		РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	48
Тема 4.1. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем	Содержание		7
	1.	Традиционный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> • пропедевтика чтения в период обучения грамоте (Р.Т.Гребенкина); • методика громкого чтения (Л.Н.Засорина); • резервы обучения чтению (В.Н.Зайцев). Анализ процесса обучения. Разработка предложений по его совершенствованию. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Альтернативный подход к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> • пятиуровневая система (М.Я.Адамский, Е.В.Яновицкая); • обучение грамоте по системе Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.	
	Практические занятия		4
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения».	
2.	Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. Соблюдение норм и правил		
		русского языка в устной и письменной речи.	
		Содержание	8

<p style="text-align: center;">Тема 4.2. Проектирование уроков литературного чтения по технологии развития критического мышления</p>	1.	Традиционный подход к урокам литературного чтения: <ul style="list-style-type: none"> • литературное образование и литературное развитие младшего школьника (авторская программа М.П.Воюшиной). Анализ процесса обучения. Проведение диагностики и оценка достижений младших школьников (выявление уровня литературного развития). Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	5
	2.	Альтернативный подход к урокам литературного чтения: <ul style="list-style-type: none"> • анализ планирования уроков чтения по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая); • уроки чтения по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. 	
	Практические занятия		
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления».	
	2.	Проектирование уроков литературы и литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления» в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках литературы. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
<p style="text-align: center;">Тема 4.3. Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения</p>	Содержание		15
	1.	Традиционный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная направленность обучения русскому языку как особенность современной методики (Т.Г.Рамзаева); • системный подход к развитию связной речи младшего школьника (Г.С.Щеголева). <p>Анализ процесса обучения. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</p>	

	2.	Альтернативный подход к урокам русского языка и развития речи: <ul style="list-style-type: none"> • анализ планирования уроков русского языка по пятиуровневой системе обучения (М.С.Адамский, Е.В.Яновицкая); • уроки русского языка по дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. 	
	Практические занятия		9
	1.	Создание алгоритма проектирования уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения».	
	2.	Проектирование уроков русского языка и развития речи с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах. Определение цели и задач, планирование уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка и развития речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ № 4.			24
1. Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». 2. Разработка заданий к урокам обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и развития речи с использованием авторских методик. 3. Подготовка к защите проектов уроков, разработанных на основе современных ДС и с использованием современных технологий и моделей. 4. Контент-анализ методической литературы по изученному разделу.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо). 2. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания. 3. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания. 4. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания. 5. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках			

обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания. 6. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения	
---	--

<p>написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. 8. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. 9. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием. 10. Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. 11. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов «Способы стимуляции творческой активности на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи». 12. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 13. Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 14. Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 15. Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 16. Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 17. Критерии лингво - методического анализа уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 18. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов для проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. 19. Разработка инструментария для осуществления контроля образовательных результатов для начальной школы на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. <p>Тема КР конкретизируется в соответствии с целью и задачами исследования.</p>	
	Всего
	314

МДК. 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы			1
Тема 1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	Содержание		1
	1	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей.	
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество			8
Тема 2.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	Содержание		2
	1	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.	
	2.	.Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	
	Практические занятия		2
1	Чтение произведений малых фольклорных жанров.		
Тема 2.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	Содержание		2
	1	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.	
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.	
	Практические занятия		2
1	Выразительное чтение народных сказок.		
2	Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности.		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1, 2			5
№1 Работа с учебником по детской литературе.			
№2 Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. №3 Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения..			
РАЗДЕЛ 3. Художественные особенности детской литературы			
Тема 3.1.	Содержание		2

Истоки и тенденции развития детской литературы в России.	1	Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.	
	2	Первый русский журнал для детей.	
Тема 3.2. Выразительное чтение текстов, подготовка к выразительному чтению.		Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи (техника речи интонация, дикция, неязыковые средства выразительности). Этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения, приемы работы с текстом.	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			
№ 4 Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме 3.2. №5 Работа с учебником по детской литературе..			1
РАЗДЕЛ 4. Детская литература а первой половины XIX века			12
Тема 4.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	Содержание		2
	1	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.	
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.	
	Практические занятия		1
Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание		2
	1	. Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.	
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.	
	Практические занятия		1

	1	Выразительное чтение фрагмента сказки	
Тема 4.3. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	1	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.	1
	2	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	
	Практические занятия		1
	1	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	
Тема 4.4. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ирины, «Городок в табакерке»	1	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	1
	2	. Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского	
	Практические занятия		1
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА № 6 Подготовка к выразительному чтению по темам 4.1, 4.2. №7 Написание эссе по теме 4.3. №8 Подбор басен, сказок для анализа. № 9 Подготовка к чтению наизусть по темам 4.1, 4.2.			10
Раздел 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			15
Тема 5.1 Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)			1
Тема 5.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	1.	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.	2
	2.	. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого	
	2.	Выразительное чтение рассказов	
Тема 5.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для	1.	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2
	2.	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя..	
	Практические занятия		2

детей. Особенности сказок писателя.	1.	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.	
Тема 5.4. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П.Чехова.	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2
	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.	
	Практические занятия		2
Тема 5.5. Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.	
	1	Развитие детской литературы на рубеже веков.	1
	.	Детская журналистика и детская книга.	
	2	Творчество Лидии Чарской.	
.			
Тема 5.6. Произведения А.И. Куприна для детей.	1	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2
	.		
	2		
Тема 5.7.	1.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	1
	2.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			6
№ 10 Подбор произведений для анализа по темам 5.1, 5.2.			
№ 11 Подготовка к выразительному чтению по 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.			
№ 12 Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка			
№ 13 Поиск и подбор произведений для чтения 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.			
№ 14 Написание эссе по рассказу А. Чехова.			
№ 15 Работа с учебниками по литературному чтению.			
№ 16 Работа с учебником по детской литературе.			
Раздел 6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»	2
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.	

поэзия для детей.	Практические занятия		1
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.	
	2.	Разработка викторины.	
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	1 . . 2 . .	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.	
		Практические занятия 1. Выразительное чтение стихов С. Маршака.	
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			
№ 17 Поиск и подбор произведений для чтения. № 18 Подготовка к выразительному чтению. № 19 Конспектирование книги «От двух до пяти». № 20 Работа с учебниками по литературному чтению.			12
Раздел 7. Детская литература 20-х – 30-х годов XX века			16
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	1. 2.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	1
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти.	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1
		Практические занятия	2
	1.	Работа с учебником по детской литературе.	
Тема 7.3. Произведения Б. Житкова для детей.	1. 2.	Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.	2
		Практические занятия	1
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.	
Тема 7.4. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей,	1. 2.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	2

народные сказки в обработке писателя.	Практические занятия		1
	1.	Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.	
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.	
Тема 7.5. Творчество А.П. Гайдара.	1. Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» 2. Особенности художественного мира А. Гайдара.		
Тема 7.6. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	1.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.	2
	2.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора.	
	Практические занятия		2
	1	Выразительное чтение миниатюр	
Тема 7.7. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.	1
	1.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	
	Практические занятия		1
	1.	Чтение рассказов и сказок	
	2.	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			6
№ 21 Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации № 22 Выбор миниатюр М. Пришвина для чтения. № 23 Подготовка к выразительному чтению по темам 7.6 и 7.7 № 24 Написание эссе по теме 7.3 или 7.4			
Раздел 7. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века			5
Тема 7.1. Творчество Л. Пантелеева.	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	2
	2.	Сказки Л. Пантелеева.	
	Практические занятия		
	1.	Самостоятельный анализ произведений для детей	1
	2.	Выразительное чтение произведений для детей	
Тема 7.2.	1.	Работа детских писателей в годы войны.	1
	2.	«Сын полка» В. Катаева и другие произведения о войне.	

Великая Отечественная война и детская литература.	Практические занятия		1
	1.	Выразительное чтение рассказов	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			3
1. № 25 Чтение произведений по темам 7.1. и 7.2. 2. № 26 Работа с учебниками по литературному чтению.			
Раздел 8. Детская литература 60-90-х годов XX века			21
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	1. Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. 2. Новые имена в детской литературе.		2
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	1.	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.	2
	2.	Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»	
	Практические занятия		1
	1.	Выразительное чтения одного из «Денискиных рассказов».	
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	1.	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского.	2
	2.	Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	
Практические занятия			1
1. Выразительное чтение стихов Э. Успенского			
Тема 8.4. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	1.	Тематические и художественные изменения в детской поэзии.	2
	2.	Новые имена в детской поэзии.	
	3.	Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	
	Практические занятия		1
Тема 8.5. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц,	1.	Выразительное чтение стихов.	2
	1.	«Взрослые» поэты и их стихи для детей.	
	2.	Поэтическая индивидуальность авторов.	
	Практические занятия		1
1.	Выразительное чтение стихотворений		

Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	2.	Чтение наизусть стихотворения	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 8			11
№ 27 Подготовка к выразительному чтению № 28 Составление партитуры чтения стихотворения. № 29 Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов. № 30 Работа с учебником по литературному чтению. № 31 Работа с учебником по детской литературе.			
Всего			126
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников.			14/10
Тема 1.20. Научные основы предмета ТОНКМ с методикой преподавания Соответствие между элементами двух множеств и отношение между элементами одного множества	Содержание		5
	1	Особенности курса ТОНКМ с методикой преподавания. Методика преподавания математики: определение, задачи, схема методической системы. Влияние запросов общества на формирование задач методики математики	
	2	Связь методики математики с другими науками.	
	3	Принципы построения курса математики начальной школы	
	4.	Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания.	
	5	Соответствие, обратное данному.	
	6	Взаимно однозначное соответствие. Равнозначные множества	
	7	Отношения между элементами одного множества.	
Практические занятия		3	
	1	Построение графов и графиков соответствий и отношений.	
	2	Практическая работа №1. Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка	
	3	Выполнение контрольной работы.	
Тема 1.21. Содержание обучения математике в начальной школе. Дочисловой период	Содержание		4
	1	Задачи и содержание обучения математике в начальной школе.	
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения.	

	3	Дочисловой период. Его задачи и содержание.	
	4	Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе.	
	5	Методика обучения счёту	
	6	Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств.	
	7	Пространственные и временные отношения.	
	Практические занятия		3
	1	Осуществление анализа учебника математики. Изучение требований к выпускнику начальной школы	
	2	Практическая работа №2.Определение содержания работы на уроках дочислового периода	
	3	Выполнение проверочной работы	
Тема 1. 22. Целеполагание в процессе обучения математике. Нумерация чисел первого десятка.	Содержание		5
	1	Теоретико-множественный подход к понятию натурального числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.	
	2	Десятичная система счисления	
	3	Цели и задачи уроков обучения математике. Цели и задачи уроков изучения нумерации. Определение целей выполнения упражнений учебников математики.	
	4	Причины выделения десятка в особый концентр. Методические приёмы изучения нумерации чисел первого десятка	
	5	Изучение нумерации чисел 21-100. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации.	
	6	Изучение нумерации чисел 21-100..	
	7	Нумерация чисел в пределах 1000	
	8	Нумерация многозначных чисел.	
	Практические занятия		4
	1	Определение целей уроков изучения нового, комбинированных, закрепления и проверки знаний. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации.	
2	Практическая работа №3.Выполнение упражнений по десятичной системе счисления		
3	Составление фрагментов уроков изучения нумерации первого десятка		

	4	Выполнение контрольной работы по десятичной системе счисления	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 1.			12
Использовать знание темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установить связи между темами «теория множеств» и «отношения». Подобрать числовой материал к урокам. Проанализировать цели и задач урока по нумерации. Работа над курсовым проектом.			
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.			32/54
Тема 2.22. Методы и средства обучения младших школьников.	Содержание		6
	1	Средства обучения математике. Средства изучения нумерации многозначных чисел.	
Нумерация.	2	Методы обучения математике.	
	3	Определение суммы целых неотрицательных чисел	
	4	Свойства сложения.	
	5	Определение разности целых неотрицательных чисел Правила вычитания	
	6	4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методы, применяемые при изучении темы.	
	Практические занятия		14
	1	Составление заданий для проведения математического диктанта по теме «нумерация»	
	2	Подбор примеров использования различных средств при изучении нумерации. Подбор числового материала для конкретизации многозначных чисел.	
	3	Составление фрагментов уроков по изучению нумерации	
	4	Определение целей и методов работы с упражнениями. Практическая работа №4. Составление обобщающей таблицы по теме «Методика изучения нумерации»	
5	Выполнение контрольной работы по теме "Нумерация"		
6	Определение средств обучения сложению и вычитанию.		
Тема 2.23. Формы организации обучения младших	Содержание		10
	1	Урок как основная форма обучения математике. Типы уроков математики. Структура комбинированного урока. Другие формы обучения.	

<p>школьников. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.</p>	2	Изучение свойств арифметических действий.	14
	3	Сложение и вычитание в пределах 100.	
	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.	
	5	Устные вычисления на уроке математики. Их формы и виды обучения математике.	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа №5. Осуществление анализа методической структуры урока математики.	
	2	Разработка фрагмента урока любого этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10.	
	3	Составление устных вычислений по выбранной теме урока на изучение сложения	
4	Выполнение контрольной работы по теории сложения и вычитания.		
<p>Тема 2.24. Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников по математике. Методика изучения умножения и деления</p>	Содержание		11
	1	2 определения умножения целых неотрицательных чисел.	
	2	Свойства умножения	
	3.	2 определения деления на натуральное число.	
	4.	Свойства деления	
	5	Деление с остатком. Подготовительная работа и ознакомление с понятиями «умножение и деление» Изучение правила деления суммы на число. Проверка деления и умножения. Внетабличное деление. Деление с остатком. Организация обучения математике одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление».	
	6	Алгоритмы письменного умножения	
	7	Алгоритмы письменного деления	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа №6. Составление теста по нумерации многозначных чисел	
	2	Составление математического диктанта на проверку знания приёмов сложения и вычитания и соответствующей терминологии (в пределах 20 или 100)	
		16	

	3	Решение примеров на умножение и деление с раскрытием вычислительных приёмов.	
	4	Практическая работа №7. Составление контрольной работы для учеников начальной школы по теме «внетабличное умножение и деление».	
	5	Вычисление произведения и частного по определениям. Выполнение «картинок с точками»	
	6	Выполнение контрольной работы по теме «Методика изучения умножения и деления»	
Тема 2.25. Валеологические аспекты процесса обучения м. школьников. Умножение и деление натуральных чисел.	Содержание		5
	1	Валеологические аспекты обучения математики. Построение и проведение урока.	
	2	Методика работы над задачами 1 группы, над задачами 2 группы	
	3	Работа над задачами 3 группы 1 и 2 подгрупп	
	4	Работа над составными задачами	
	Практические занятия		10
	1	Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия	
2	Практическая работа №8. 4 этапа работы над конкретной задачей.		
	3	Контрольная работа. Работа над задачами	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 2. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в Изучить порядок составления таблицы умножения на французской мастерской (М.А.Остапенко «Выучить таблицу умножения? Это просто!», изд. Литера). Подобрать занимательные задания для подготовительной работы к ознакомлению с понятиями «умножение» и «деление». Привести примеры использования переместительного свойства умножения. Составить задачи на деление на равные части и на деление по содержанию, рисование «картинок с точками». Работа над курсовым проектом.			43
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.			8/2
Тема 3.7. Особенности организации обучения с одаренными детьми. Работа над задачей	Содержание		4
	1	Организация обучения математике для одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление»	
	2	Приёмы работы с простыми задачами	
	3	Ознакомление с составными задачами. 4 этапа работы над задачами	

	Практические занятия	1
	1 Подбор развивающих заданий для одарённых детей.	
Тема 3.18. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития	Содержание	4
	1 Работа со слабо успевающими детьми.	
	2 Методика работы над составными задачами. Работа со слабо успевающими детьми.	
	Практические занятия	1
	1 Разработка приёмов объяснения темы и работы над ошибками для слабо успевающих детей.	
	2 Работа над простыми задачами со слабо успевающими учащимися	
	3 Выполнение контрольной работы по теме.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 3.		5
Доказать теоремы о свойствах умножения и правилах деления. Дать теоретико-множественное обоснование деления с остатком. Составить простые задачи всех видов. Дать обоснование выбора арифметического действия для каждой задачи.		
Проанализировать пособие по математике «Работа над ошибками» и «Изучаем трудную тему», издательство «Литера». Подобрать занимательные задания и задания повышенной сложности по темам умножение и деление. Работа над курсовым проектом.		
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.		30/18
Тема 4.1 Современные дидактические системы. Методика изучения алгебраического материала	Содержание	14
	1 Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях	
	2 Равенства. Неравенства. Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений.	
	3 Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.	
	4 Способы решения уравнений.	
	5 Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».	
	6 Общая характеристика обучения математике в различных дидактических системах	
	7 Изучение алгебраического материала в различных дидактических системах	
	8 Функция. Способы задания.	
	9 Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	

	10	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Подготовительная работа	
	11	Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	
	12	Работа над задачами на пропорциональное деление.	
	13	Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.	
	14	Методика работы над задачами на движение	
	15	Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».	
	Практические занятия		8
	1	Определение принадлежности записи множеству выражений. Чтение выражений. Запись выражений по их чтению	
	2	Практическая работа №9. Подбор приёмов работы над заданиями на порядок действий	
	3	Использование свойств неравенств в упражнениях	
	4	Практическая работа №10. Решение уравнений с использованием различных приёмов	
	5	Построение графов и графиков функций. Определение множества определения и области значений.	
	6	Выполнение контрольной работы по алгебраическому материалу.	
	7	Преобразование задачи на нахождение четвёртого пропорционального в задачи на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа над такими задачами.	
	8	Выделение особенностей построения курса начальной математики в различных дидактических системах.	
	9	Решение задач на доли и дроби	
	10	Решение задач на проценты	
	11	Проектирование урока математике в системе развивающего обучения	
Тема 4.2. Технология критического мышления Геометрический материал и величины	Содержание		14
	1	Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	
	2	Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч	
	3	Изучение углов и их видов	
	4	Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника	
	5	Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов	

	6	Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.	
	7	Понятие величины в начальной школе	
	8	Методика изучения длины	
	9	Методика изучения темы «площадь»	
	10	Масса	
	11	Время и методика его изучения.	
	12	Объём	
	Практические занятия		8
	1	Практическая работа №11. Выполнение заданий на построение геометрических фигур.	
	2	Подбор геометрического материала для нетрадиционных систем обучения	
	3	Практическая работа №12. Проектирование урока по изучению геометрического материала в технологии критического мышления. Защита проекта.	
	4	Создание конспекта, доклада или реферата по теме "История метрической системы".	
	5	Проектирование урока по изучению единиц величины в технологии критического мышления. Защита проекта.	
	6	Практическая работа №13. Проектирование уроков математики на основе современных личностно-ориентированных технологий:	
Тема 4.3. Современные технологии и модели обучения на уроках математики.	Содержание		2
	1	Современные технологии в обучении математике	
	2	Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе. Проектирование уроков математики на основе современных личностно-ориентированных технологий: технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения Использование технологии задачного похода при проектировании уроков математики. Проектирование урока на основе исследовательской модели обучения	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа №14. Проектирование урока математики на основе задачного /программированного обучения.	

	2	Практическая работа №15. Проектирование урока на основе исследовательской модели обучения	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 4.			24
10. Создать проект урока с использованием дидактической системы развивающего обучения. 11. Создать проект урока с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения. 12. Создать проект урока с использованием дидактической системы проблемного обучения.			
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> 20. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения математики в начальной школе. 21. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся. 22. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления. 23. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников. 24. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе. 25. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению. 26. Сравнительный анализ изучения нумерации в разных системах обучения. 27. Сравнительный анализ изучения сложения и вычитания в разных системах обучения. 28. Сравнительный анализ умножения и деления в разных системах обучения. 29. Сравнительный анализ работы над задачами в разных системах обучения.			
30. Сравнительный анализ изучения темы «Доли. Дроби» в разных системах обучения. 31. Мультимедийное сопровождение уроков математики по теме ... (нумерация, сложение и вычитание, работа над задачами, умножение и деление, величины)			
Всего			252
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания			24
Тема 1.23. Методические аспекты изучения естествознания	Содержание		4
	1	Введение. Задачи курса. Методические аспекты обучения естествознанию.	
	2	Формирование естественнонаучных представлений и понятий (на примере изучения комнатных растений. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.	
	3	Роль цели в изучении комнатных растений.	
Практические занятия			2

	1	Наблюдение и анализ видеоурока «Комнатные растения» - - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения.	
	2	Целеполагание при моделировании уроков в н/ш	
Тема 1.24. Содержание курса естествознания	Содержание		6
	1	Содержание курса естествознания А.А. Плешакова.	
	2	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Ориентирование». Ориентирование по солнцу, по местным признакам, компасу. Практическая работа с компасом.	
	3	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Карта».	
	4	Содержание материала в теме «Материки и части света».	
	Практические занятия		2
	1	Осуществление анализа «Программ» по естествознанию.	
Тема 1.25. Целеполагание в процессе изучения естествознания	Содержание		6
	1	Цели и задачи изучения Солнечной системы в начальной школе. Вселенная, звёзды, планеты, др. небесные тела. Практическая работа с терминологическим словарём.	
	2	Факторы, определяющие выбор цели на уроках «Форма и размеры Земли». Изменение представлений о форме Земли.	
	3	Методика целеполагания в теме «Вращение Земли». Доказательства и следствие	
		вращения Земли вокруг оси, смена дня и ночи	
	4	Методика целеполагания в теме «Движение Земли вокруг Солнца»	
Практические занятия		2	
	1	Выполнение методических приёмов по работе с контурной картой.	
Тема 2.26. Методы и средства обучения естествознанию	Содержание		66
	1	Методы обучения естествознанию при изучении внутреннего строения Земли. Земная кора, литосфера, мантия, ядро Земли.	8
	2	Движение литосферных плит, рельеф земной поверхности. Гипотеза А.Вегенера.	
	3	Рельеф Ленинградской области — практические работы на уроках естествознания.	
	Практические занятия		4
	1	Составление карты тектонических движений.	
	2	Составление картосхемы Ленинградской области.	

Тема 2.27 Формы организации обучения естествознанию	Содержание		10
	1	Урок и экскурсия при изучении минералов и горных пород. Образование горных пород.	
	2	Предметный урок, его структура (на примере изучения полезных ископаемых)	
	Практические занятия		8
	1	Проектирование уроков различного типа по теме «Полезные ископаемые». Методич. Особен. уроков.	
2	Проектирование урока «Почва».		
Тема 2.28 Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание		6
	1	Изучение свойств воды в начальной школе. Классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.	
	2	Реки и озёра. Водоёмы Ленинградской области. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.	
	Практические работы		4
	1	Составление картосхемы Ленинградской области по теме «Гидросфера».	
2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений мл. школьников на пробном уроке.		
Тема 2.29 Валеологические аспекты	Содержание		8
	1	Атмосфера: значение, размеры, состав, нагревание. Валеологические аспекты обучения	
уроков естествознания		младших школьников.	4
	2	Погода и климат. Климат Ленинградской области.	
	Практические занятия		
1	Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».		
Тема 3.19. Обучение естествознанию одарённых детей	Содержание		8
	1	Актуализация вопроса работы с одарёнными детьми. Просмотр и анализ видеурока «Воздух».	
	2	Роль учебников, пособий курса естествознания для стимуляции творческой активности обучающихся. Методика работы со статьёй, иллюстрацией, вопросами учебника.	
	Практические занятия		2
	1	Выбор видов работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.	

Тема 3.20. Обучение естествознанию детей с отклоняющимся развитием	Содержание			
	1	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников на уроках естествознания.	2	
	2	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.		
	Практические занятия			
	1	Анализ экологических рассказов А.А.Плешакова (выделение критериев нормальности развития ребёнка)	2	
Тема 4.1. Проектирование уроков естествознания по современным дидактическим системам	1	Биосфера, биогеоценозы, пищевые цепи. Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в традиционной системе обучения)	10	
	2	Растения: значение, физиология, систематика.		
	3	Животные: значение, характеристика основных систематических групп.		
		Практические занятия		
	1	Луг как экосистема, растения и животные луга. Составление динамических схем в теме «Сообщество луга»	14	
	2	Растения и животные водоёма. Составление динамических схем в теме «Сообщество водоёма»		
3	Сезонные изменения в природе, методика организации наблюдений. Определение особенностей компонентов дидактических систем при изучении сезонных явлений в природе.			
	4	Структурирование урока «Природные зоны России» в лично-ориентированной системе обучения.		
Тема 4.2. Моделирование уроков естествознания в технологии развития критического мышления	Содержание			
	1	Природа Арктики. Особенности структуры урока.	6	
	2	Природа тундры. Особенности содержания и структуры урока.		
	3	Природа зоны лесов.		
	Практические занятия		2	
	1	Моделирование уроков по теме «Природные зоны» с использованием технологии развития критического мышления.		
Тема 4.3	Содержание			
	1	Особенности изучения темы «Природа пустынь» в разных технологиях и моделях обучения.		

Моделирование уроков естествознания с использованием современных технологий и моделей обучения	2	Особенности изучения темы «Природа субтропиков» в разных технологиях и моделях обучения.	4
		Практические занятия	
	1	Моделирование урока естествознания (по выбору студента) в двух системах. Сравнительный анализ.	4
	2	Защита модели урока.	
		Самостоятельная работа	33
		Всего	189
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			24
Тема 1.1. Научные основы методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	Содержание		3
	1	Продуктивные виды деятельности. Традиционные формы продуктивной деятельности в начальной школе. Связь продуктивных видов деятельности с другими науками.	
	2	Задачи обучения продуктивным видам деятельности. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников.	
	3	Роль продуктивных видов деятельности в процессе обучения.	
	Практические занятия		2
	1	Семинар «Виды продуктивной деятельности в начальной школе».	
	2	Дискуссия: обсуждение статей на тему "Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников"	
Тема 1.2. Содержание обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.	Содержание		8
	1	Изобразительное искусство и технология, как вид продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Виды и жанры изобразительного искусства.	
	2	Материалы и техники на уроках технологии	
	3	Учебные программы по изобразительному искусству и технологии.	
	4	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов по изобразительному искусству и технологии	
	Практические занятия		5
	1	Практический семинар «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах»	

	2	Круглый стол «Сопоставительный анализ учебников и рабочих тетрадей по обучению изобразительному искусству и технологии»	
	3	Выполнение упражнений с использованием графических и живописных материалов.	
	4	Выполнение творческих работ с использованием бумаги и картона	
Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов продуктивным видам деятельности.	Содержание		3
	1	Цели и задачи уроков обучения изобразительному искусству и технологии.	
	2	Особенности целеполагания к урокам обучения изобразительному искусству и технологии.	
	3	Цели обучения различным видам продуктивной деятельности	3
	Практические занятия		
	1	Круглый стол «Целеполагание к урокам изобразительного искусства и технологии»	
2	Просмотр видеуроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.		
	3	Анализ конспекта урока по технологии	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.			12
6. Разработка учебной электронной презентации по теме «Виды и жанры изобразительного искусства».			
7. Анализ учебной программы по изобразительному искусству и технологии в начальных классах.			
8. Анализ учебника и рабочей тетради по обучению изобразительному искусству и технологии.			
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			27
	Содержание		7
Методы и средства обучения младших школьников продуктивным видам деятельности	1.	Методы и средства обучения изобразительному искусству и технологии учащихся начальных классов. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	10
	2.	Методы работы по видам изобразительной деятельности (рисование с натуры, рисование по представлению, рисование по памяти, декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству). Виды наглядных пособий.	
	3.	Методика работы по восприятию произведений изобразительного искусства.	
	4.	Педагогический рисунок	
	5.	Методика работы по видам трудовой деятельности (конструирование, моделирование, аппликационные работы и т.д.)	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение наглядных пособий к уроку изобразительного искусства и технологии	

	2.	Сопоставительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности	
	3.	Выполнение педагогического рисунка	
	4.	Проведение опытов и наблюдений за различными материалами	
Тема 2.2. Формы организации продуктивной деятельности	Содержание		3
	1.	Традиционные формы организации продуктивной деятельности в начальной школе. Рисование, аппликация, коллаж, бумажная пластика, мягкая игрушка, плетение, лепка.	
	2.	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
	3.	Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе.	
	4.	Этапы планирования уроков изобразительного искусства.	
	Практические занятия		4
1.	Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.		
	2.	Разработка фрагмента урока по технологии	
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса	Содержание		1
	1.	Контроль при обучении продуктивным видам деятельности. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии.	
	Практические занятия		1
школьников начальных классов.	1.	Анализ детской работы	
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание		1
	1.	Валеологические аспекты обучения продуктивным видам деятельности.	
	2.	Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и технологии	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.		14 (в т.ч. 6ч. КР)	
<p>13. Проведение исследования по теме «Использование различных техник и материалов на уроках технологии.</p> <p>14. Подготовка сообщения по теме «Оценивание учебной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>15. Анализ программы по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности.</p> <p>16. Составление методических рекомендаций для показа приёмов работы различными инструментами.</p>			
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ		6	
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и технологии	Содержание		2
	1	Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	2	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	Практические занятия		2
Тема 3.2. Продуктивные виды деятельности как способ коррекции отклонений в развитии у детей.	Содержание		2
	6.	Способы коррекции отклонений в развитии и поведении с помощью продуктивных видов деятельности.	
	7.	Арт-терапия	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.		3	
<p>5. Подготовить сообщение «Особенности проведения уроков изобразительного искусства для детей с нарушениями развития».</p> <p>6. Провести исследование и подготовить сообщение по теме: «Арт-терапия на уроках изобразительного искусства и технологии».</p>			
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ		24	
Содержание			
1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе. Народные промыслы. Методика организации уроков по декоративному искусству	6	

Тема 4.1. Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии по современным дидактическим системам	2	Личностно-ориентированная дидактическая система обучения	9
	3	Программированная дидактическая система	
	Практические занятия		
	1	Анализ урока, разработанного на основе современных дидактических систем обучения по декоративно-прикладному искусству	
	2	Выполнение наглядных пособий к урокам декоративно-прикладного искусства	
Тема 4.2. Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления	3	Защита уроков изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах	4
	Содержание		
	1	Оформительское искусство	
	2	Приёмы и стратегии технологии критического мышления при построении уроков изобразительного искусства и технологии	
	Практические занятия		
	1	Выполнение декоративных композиций в технике «Коллаж»	
	2	Моделирование фрагмента урока изобразительного искусства, технологии по технологии критического мышления	
3	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления»	5	
4	Тестирование по итогам курса.		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.			12
1. Разработка портфолио «Современные технологии и модели обучения технологии и изобразительного искусства в начальной школе».			
2. Разработка проекта урока изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения.			
3. Подбор информации к моделям уроков по теме «Рисунок» или «Живопись», применяя различные источники.			
4. Подбор информации к моделям уроков по теме «Работа с бумагой и картоном» или «Работа с текстильными материалами», используя различные источники.			
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)			
Всего			122
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			24

Тема 1.29. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		6
	1	Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	
	2	Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	
	Практические занятия		2
	1	Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе	
Тема 1.30. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		4
	1	ФГОС – раздел ФВ. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.	
	2	Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения	
	3	Характеристика основных разделов программы по физкультуре.	
	Практические занятия		4
	1	Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов	
	2.	Анализ журналов по физической культуре.	
Тема 1.31. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию	Содержание		4
	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста	
	2	Современные подходы к целеполаганию.	
	3	Особенности целеполагания на уроках физической культуры	
	Практические занятия		4
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»	
	2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.			12
1.Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре.			
2. Составить кроссворд по теме: «Виды спорта»			
3.Анализ литературы по предмету в библиотеке			
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			27
	Содержание		4

Тема 2.34. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, познающий, проблемный	
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.	
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.	
	Практические занятия		13
	1	Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.	
	2	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы	
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»	
	4	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»	
	5	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».	
	6	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»	
Тема 2.35. Формы организации обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание		5
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.	
	2	Формы организации учащихся на уроке физической культуры. Просмотр видео урока.	
	3	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект урока, технологическая карта урока)	
Тема 2.36. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Практические занятия		2
	1	Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы	
Тема 2.37. Валеологические	Содержание		2
	1	Организация контроля образовательных результатов	
	2	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.	
классов			
Тема 2.37. Валеологические	Содержание		1
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста	

аспекты процесса обучения младших школьников.	2	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.			13
1. Составить таблицу «Методы обучения, применяемые в разных видах спорта» 2. Правила ТБ на уроках физкультуры 3. Приёмы страховки в разных разделах программы 4. Подобрать ПИ разной подвижности 5. Просмотр и анализ видео урока по разделу программы 6. Экипировка лыжника 7. Составить конспект урока физического воспитания по теме, предложенной преподавателем. 8. Разработать фрагмент ктп на 2 четверть 9. Выписать основные требования СанПиН к урокам физкультуры 10. Разработать оценочный лист			
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ			6
Тема 3.23. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание		2
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе.	
	Практические занятия		2
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений.	
Тема 3.24. Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми	Содержание		2
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.	
	2	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.			3
1. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе			
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ			24
Тема 4.1. Проектирование уроков	Содержание		4
	1	Традиционная система	

физического воспитания по современным дидактическим системам	2	Личностно-ориентированная система: разноуровневые задания, сотрудничество; дифференцированное обучение	
	Практические занятия		4
	1	Круглый стол: проектирование уроков физической культуры по разным дидактическим системам	
Тема 4.2. Моделирование уроков физического воспитания в технологии развития критического мышления	Содержание		6
	1	Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах	
	2	ИКТ, технология «Портфолио»	
	3	Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.	
	Практические занятия		10
	1	Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»	
	2	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий. Разработка спортивных квестов	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.			12
1. Подбор ритмических танцев (зооаэробика) для учащихся начальных классов. 2. Разработать презентацию по одному из разделов учебной программы. 3. Составить таблицу результатов к положению о соревновании. 4. Разработать положение о соревновании 5. Задания для спортивных квестов 6. Подготовка к проведению фрагмента урока по заданной теме.			
Всего			121
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
«Практикум по игре на детских музыкальных инструментах»			
Раздел 1. Введение			24
Тема 1.1. Классификация детских музыкальных инструментов	Содержание учебного материала:		
	звукоточные и шумовые инструменты; струнные, ударные, клавишные, духовые, клавишно-язычковые инструменты		1

	Практическая работа №1 практическое освоение детских музыкальных инструментов.	1
	Самостоятельная работа № 1 составление презентации «Детские музыкальные инструменты» на материале учебника «Игра на детских музыкальных инструментах» под редакцией Ветлугиной Н. А. (раздел «Виды детских музыкальных инструментов») http://xreferat.ru/63/874-1-obuchenie-doshkol-nikov-igre-na-muzykal-nyh-instrumentah.html - раздел №1	1
Тема 1.2. Метроритм.	Содержание учебного материала:	
	элементы нотной грамоты: метроритм, длительность (таблица длительностей); сильная и слабая доля такта; тактовая черта; простые размеры.	1
	Практическая работа №2 слуховые метроритмические упражнения; приёмы игры на ударных инструментах со звуком неопределённой высоты (ложки, бубен, маракасы).	1
	Самостоятельная работа № 2 запись ритма знакомой песни.	1
Тема 1.3. Развитие музыкально-слуховых представлений	Содержание учебного материала:	
	музыкально-слуховые упражнения.	2
	Практическая работа №3 Ритмическая запись детских песенок и прибауток (четверть и восьмая, половинная).	1
	Практическая работа №4 ритмическое остинато примеры, запись в нотную тетрадь.	1
	Самостоятельная работа № 3 репетиционное освоение музыкального материала	2,5
	Контрольная работа № 1	1
Тема 1.4. Звуковысотность.	Содержание учебного материала:	
	диатонический звукоряд, скрипичный ключ, ноты первой октавы, металлофон, альтерация, фортепиано.	4
	Практическая работа №5 работа с учебником сольфеджио; запись детских песенок прибауток в нотную тетрадь;	2
	Самостоятельная работа № 4 самостоятельное освоение нотного материала	3,5
	Контрольная работа № 2	1
Раздел 2. Исполнение музыкальных произведений в составе оркестра детских музыкальных инструментов.		15
Тема 2.1. Оркестр детских музыкальных инструментов	Содержание учебного материала:	
	схема расположения детских музыкальных инструментов в оркестре; понятие партитуры, примеры партитуры, запись и значки в партитуре детских музыкальных инструментов.	2
	Практическая работа №6 Слушание и просмотр видеозаписи оркестра детских	1

	музыкальных инструментов.	
	Практическая работа №7 запись оркестровых партий; исполнение оркестровых партий; освоение приёмов дирижирования	1
	Самостоятельная работа № 5 составление схемы расsadки в оркестре детских музыкальных инструментов	2
Тема 2.2. Методика разучивания музыкального произведения.	Содержание учебного материала:	
	приемы работы над оркестровой партитурой.; репетиционная последовательность разучивания оркестровой партитуры, репертуар для коллективного исполнения.	3
	Практическая работа №8 разбор и разучивание музыкальных примеров для оркестра (музыкальные пьесы, детские песни);.	2
	Самостоятельная работа № 6 репетиционное освоение партий детских музыкальных инструментов в партитур	3
	Контрольная работа №3	1
Раздел 3. Исполнение детской песни с использованием детских музыкальных инструментов		21
Тема 3.1. Вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.	Содержание учебного материала:	
	разбор детской песни (индивидуально/ансамблем) с использованием одного музыкального инструмента в ансамбле с педагогом; разбор детской песни в сопровождении (с использованием) музыкальных инструментах полностью или частично, дублирующих мелодию в ансамбле с педагогом(индивидуально/ансамблем).;	2
	разбор песни с использованием двух и более музыкальных инструментов в ансамбле с педагогом (индивидуально/ансамблем).	
	Практическая работа № 9 исполнение детских песен (индивидуально/ансамблем) с использованием одного и более музыкальных инструментов в ансамбле с педагогом.	2
	Самостоятельная работа № 7 репетиционное освоение музыкального материала	2
Тема 3.2. Исполнение песни с использованием музыкально- ритмических движений	Содержание учебного материала:	
	музыкально-ритмические движения; приёмы записи в тетрадь музыкально-ритмических движений в музыкальной партитуре.	5
	Практическая работа №10 составление таблицы «Музыкально-ритмические движения».	1
	Практическая работа № 11 Разучивание и исполнение песни с музыкально-ритмическими движениями.	3

	Самостоятельная работа № 1 репетиционное освоение песен с музыкально ритмическими движениями	5
	Контрольная работа №4	1
РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников в начальных классах		22 (15+7)
Тема 1.33 Научные основы методики воспитания в начальных классах	Содержание учебного материала: 1 Методологические основы и принципы музыкального воспитания в начальной школе. Место предмета «Музыка» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; 2. ФГОС фундаментальное ядро Основные разделы музыковедения и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников.	2
	Практическая работа: 1. Просмотр и обсуждение видео-уроков музыки в начальной школе. 2. Семинарское занятие по теме.	2
	Самостоятельная работа: составление кластера «Межпредметные связи (музыка и другие учебные дисциплины)»; составление таблицы отличия/сходства: «Музыка и другие предметы»	2
Тема 1.34. Содержание музыкального образования в начальных классах	Содержание учебного материала: 1. Содержание учебного предмета «Музыка» начального общего образования. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; 2. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования (УУД).	3
	Практическая работа: осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализ конспекта урока музыки на предмет соответствия содержания урока программе (работа с раздаточным материалом) Семинар по теме	3
	Контрольные работы: тестирование	1

	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Содержание учебника музыки» по предложенной схеме.	3
Тема 1.35. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах	Содержание учебного материала:	2
	1. Методика целеполагания на уроках музыкального воспитания. Классификация целеполагания. Цель урока. Категориальные цели.	
	Практическая работа: работа с раздаточным материалом; составление таблицы целеполагания (по Б. Блуму) к различным видам учебной деятельности на уроке музыки в начальной школе (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки); семинар по теме	1
	Контрольные работы: тестовое задание, практическое задание	1
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе»	2
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальных классах		45 (30+15)
Тема 2.36 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию в начальных классах	Содержание учебного материала:	
	1. Классификация методов обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке. 2. Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	6
	Практическая работа: составление таблицы «Методы и приёмы на уроках музыкального воспитания в начальной школе»; работа с раздаточным материалом (анализ урока музыки в начальной школе с точки зрения методов и средств обучения); семинар по теме «Методы и средства обучения младших школьников на уроках музыки»	4
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: составление плана-конспекта беседы о музыке с применением различных методов и средств обучения по темам 1-3 класса	5,5
Тема 2.37 Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального	Содержание учебного материала:	5
	1. Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и этапы урока. 2. Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	
	Практическая работа: работа с раздаточным материалом: анализ методической и дидактической структуры конспекта урока музыки в начальной школе. Семинар по теме «Актуальные проблемы современного урока».	4

воспитания в начальных классах		
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: проектирование урока музыки в начальной школе (1-4 класс)	4,5
Тема 2.38. Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания в начальных классах	Содержание учебного материала: 1. Организация контроля образовательных результатов. Педагогические умения для объективного оценивания результатов обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 2. Требования к оцениванию образовательных результатов. Сущность и роль оценок на уроке музыкального воспитания. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по музыке. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики.	3
	3. Формы и виды контроля образовательных результатов на уроках музыкального воспитания. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по музыке, выставление отметок. 4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
	Практическая работа: работа с раздаточным материалом; семинар по теме «Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания в начальной школе»	3
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты РНС по музыкальному воспитанию.	2,5
Тема 2.39. Валеологические аспекты процесса обучения младших	Содержание учебного материала: 1. Требования СанПиН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 2. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	1
	Практическая работа: семинар по теме «Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	1

школьников в начальных классах	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: представить анализ урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников	1,5
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.		6(4+2)
Тема 3.24. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала:	1
	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	
	Практическая работа: составление таблицы диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	1
	Самостоятельная работа: анализ методической литературы и подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе.	1
Тема 3.25. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала:	1
	1. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	
	Контрольные работы: тестовое задание	1
	Самостоятельная работа: заполнение сравнительной диагностической таблицы музыкальных способностей детей с отклонением в развитии и детей с нормальным развитием.	1
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.		12(8+4)
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	
	1. Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования. Типовые, авторские и зарубежные программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.	2

Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам	Практическая работа: 1. Анализ видеоурока музыки.	2
	Самостоятельная работа: подобрать статьи об эффективности применения современных педагогических технологий на уроках музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 4.2. Использование приемов современных технологий на уроках музыкального воспитания	Содержание учебного материала: 1. Приемы современных технологий	2
	Практическая работа: Проектирование уроков на основе современных технологий: ✓ Игровое обучение ✓ Здоровьесберегающее обучение	1
	Контрольные работы: анализ конспекта урока музыки	1
	Самостоятельная работа: подбор материала по орф-педагогике.	2
Всего		145

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебных кабинетов «Кабинет детской литературы и русского языка с методикой преподавания», «Кабинет математики с методикой преподавания», «Кабинет естествознания с методикой преподавания», «Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности», «Кабинет теории и методики физического воспитания», «Кабинет музыки и методики музыкального воспитания» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — ISBN 978-5-534-06988-4.
2. Путилова Е. О. Днепрова И. Л. и др. Детская литература (под ред. Путиловой Е. О.) М: Издательский центр «Академия», 2019
3. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова; по ред. Е.О, Путиловой. – 8-е изд. стер. - М.: Академия, 2019. – 432 с.
4. Литературное чтения. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 79с.: ил. (Школа России)
5. Литературное чтения. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 79с.: ил. (Школа России)
6. Литературное чтения. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.: ил. (Школа России)
7. Литературное чтения. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 223с.: ил. (Школа России)

8. Литературное чтения. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
9. Литературное чтения. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова и др. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
10. Литературное чтения. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1./ Л.Ф. Климанова и др. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
11. Литературное чтения. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2./ Л.Ф. Климанова и др. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 223с.: ил. (Школа России)
12. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95с.: ил. (Перспектива)
13. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 111с.: ил. (Перспектива)
14. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
15. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
16. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 9 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.: ил. (Перспектива)
17. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. – 9 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.: ил. (Перспектива)
18. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1/ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – 9 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
19. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.12 Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. – 9 изд., – М.: Просвещение, 2018. – 159с.: ил. (Перспектива)
20. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Учебник для общеобразовательных учреждений 3 класс в 2 частях- М.: Просвещение, 2019
21. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс в 2 частях- М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование)
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. ISBN 978-5-7695-4655-6
3. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-4837-6.
4. Асмолов А.Г. и др. «Как проектировать универсальные учебные действия», М.: Просвещение, 2015.

5. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России»/ Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: «Просвещение», 2013
6. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика — Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ.
7. Волков Б. С. , Волкова Н. В. Возрастная психология, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика / Волков Б. С. , Волкова Н. В. . Издательство «Академический Проект» ЭБС ЛАНЬ.
8. Коржуев А. В., Попков В. А. Теория обучения, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика / Коржуев А. В., Попков В. А. .Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ
9. Коротков Э. М. Управление качеством образования, 2020 г." - коллекция "Психология. Педагогика — Издательство «Академический Проект»" ЭБС ЛАНЬ.
10. Сергеева В.П., «Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии», М.: «Академия», 2013
11. Фатеева Н.И. «Образовательные программы начальной школы». М.: Академия, 2015
12. Федеральный Закон об образовании в РФ, М.: «Омега-Л», 2013
13. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования, 2019 г." – коллекция "Психология. Педагогика — Издательство "Логос" ЭБС ЛАНЬ.
14. Путилова Е. О. Днепров И. Л. и др. Денисова А. В. Детская литература: Учебное пособие для среднего профессионального образования (под ред. Путиловой Е. О.), 2008
15. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2007.
16. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.
17. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2008

Интернет источники:

1. Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Издательство Просвещение : официальный сайт; - URL: <http://www.prosv.ru/>
3. Научно-практический журнал «Современная педагогика» : официальный сайт ; - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт; - URL: <http://www/edu.ru/>
5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с. – ISBN 978-5-906777-35-5. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/652/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9F%D0%95%20%D0%B05.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 31.08.2020).
6. ЗАНКОВ.RU – официальный сайт развивающей системы обучения Л.В. Занкова. – Москва, 2020. - URL: <http://zankov.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
7. Научно-методический журнал «Начальная школа»: официальный сайт. – Москва, 2020. - URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
8. Образовательная система «Гармония». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/garmoniya/> (дата обращения: 31.08.2020).

9. Образовательный проект Geoman.ru. – Москва, 2020. - URL: <http://geoman.ru/about/> (дата обращения: 31.08.2020).
10. Проект о современной фундаментальной науке «ПостНаука». – Москва, 2005-2020. - URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 31.08.2020)
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://stavcvr.ru/metod-kopilka/> URL: http://pedagog-titova.edusite.ru/DswMedia/selevko_gk_enciklopediya_obrazovatelnyh_tehnologiy_t2.pdf (дата обращения: 31.08.2020).
12. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/> (дата обращения: 31.08.2020).
13. Система учебников «Начальная школа XXI века»: официальный сайт. – Москва, 2020. - URL: <https://shkolaveka.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).
14. УМК «Школа России». Группа компаний «Просвещение»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html> (дата обращения: 31.08.2020).
15. УМК «Перспектива». Группа компаний «Просвещение»: официальный сайт. – Москва, 2005-2020. - URL: <https://prosv.ru/umk/perspektiva.html> (дата обращения: 31.08.2020).
16. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413981> (дата обращения: 03.09.2019).
17. Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) - официальный сайт издательства – URL: <https://rosuchebnik.ru/>
18. Издательство «Академкнига/учебник» - официальный сайт. –Москва, 2006-2020. – URL : <http://www.akademkniga.ru/>
19. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В.Занкова – URL: <http://zankov.ru/>
20. Образовательная система ООО «Баласс», 2011–2014. – URL: <http://school2100.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Четкость определения конкретных целей и задач при составлении перспективного и текущего планирования; обоснованность отдельных пунктов плана; учёт при планировании возрастных и индивидуальных возможностей детей; соответствие планов уроков программным требованиям.	Проверка планов, конспектов уроков, дневников по практике.
ПК 1.2. Проводить уроки	Правильность проведения уроков; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении уроков; соответствие содержания урока его целям и задачам; рациональность распределения времени; организация обратной связи; чередование различных видов деятельности учащихся на уроке; грамотность проведения отдельных этапов урока; достижение цели урока.	Проверка конспектов уроков. Проверка проведения уроков.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Грамотность организации контрольно-оценочной деятельности на уроке, в том числе знание критериев оценки, соблюдение требований к организации педагогического контроля, правильность выбора методов контроля.	Проверка конспектов уроков. Проверка проведения уроков.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Знание критериев анализа урока; грамотность проведения устного и письменного анализа урока учителя, студента. Грамотность проведения устного и письменного анализа собственного урока	Проверка анализа и самоанализа урока. Проверка дневников по практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего	Соответствие оформления документации требованиям, установленным учебным заведением; грамотность ведения документации; своевременность сдачи документации.	Проверка документации; дневников по практике.

образования.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие выбора УМК целям и задачам концепции развития образовательного учреждения, соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов особенностям класса.	Тестовые задания; моделирование; деловые игры; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита курсовой работы; выпускной квалификационной работы.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие оборудования места для занятий программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	Практические работы.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Проявление интереса к современным образовательным технологиям в области начального общего образования; активность в поиске новой информации; грамотность представляемого опыта; логичность систематизации информации; оптимальность объёма представляемой информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов; степень самостоятельности и творческой активности в поиске, изложении, структурировании информации и интерпретации полученных результатов.	Семинарские занятия, деловые игры, практические работы; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита курсовой работы; выпускной квалификационной работы
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность изложения материала.	Проверка отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Самостоятельность в выборе темы исследования; актуальность темы; обоснованность выбора темы; выявление проблем в области начального образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активность	Семинарские занятия, деловые игры, практические работы; контрольные работы; защита рефератов, докладов, презентаций; защита

	участия в семинарах и научно-практических конференциях.	курсовой работы; выпускной квалификационной работы
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие: в профессиональных конкурсах и олимпиадах; в творческих проектах; в научно-практических конференциях, семинарах, выставках; в профориентационной работе и в производственной деятельности учебного заведения; Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Проверка документов, свидетельствующих о достижениях, отзывов с мест проведения практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременность представления результатов самостоятельной работы. Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе учебной деятельности и производственной практики. Правильность выбора метода решения профессиональной задачи, адекватность оценки эффективности выбранного метода.	Промежуточная и итоговая аттестация
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Способность прогнозирования последствий действий в стандартной и нестандартной ситуации. Способность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Практические работы; экспертное наблюдение и оценка на уроках и занятиях на практике.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществление поиска, анализа, оценки информации в научной и профессиональной литературе, СМИ, ОУ. Качество конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных	Проверка конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ

	квалификационных работ.	и выпускных квалификационных работ.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Грамотность использования ИКТ для оформления конспектов уроков, рефератов, докладов, сообщений, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, и их презентаций. Грамотность использования ИКТ на уроках и занятиях на практике.	Проверка электронных и печатных материалов. Экспертное наблюдение и оценка применения ИКТ на уроках и занятиях на практике.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Степень активности при выполнении заданий в группе. Степень активности взаимодействия с учащимися, студентами, учителями и методистами на практике.	Экспертное наблюдение и оценка на практических групповых занятиях, при выполнении работ на практике.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Наличие и правильность формулировки цели урока; наличие и качество информации для мотивирования учащихся; грамотность организации каждого этапа урока; контроль деятельности учащихся на каждом этапе урока; наличие и правильность критериев оценки; осуществление и объективность оценки учащихся.	Проверка конспектов уроков. Экспертное наблюдение и оценка на практике.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанность выбора пути повышения квалификации; составление плана самообразования. Прогнозирование результатов личностного и профессионального развития.	Беседа. Проверка документов о повышении квалификации.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знание о нововведениях в образовательной сфере; о существовании современных образовательных технологий; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Способность проведения урока в новой технологии.	Беседа. Экспертное наблюдение и оценка на практике.
ОК10. Осуществлять	Знание гигиенических норм и	Контрольные

<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>требований техники безопасности на уроке. Соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся. Проведение физкультурных пауз на уроках; адекватность подбора физических упражнений для детей.</p>	<p>работы. Проверка конспектов уроков. Экспертное наблюдение и оценка на практике.</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.</p>	<p>Выполнение обязанностей, предусмотренных уставом колледжа для студентов. Соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.</p>	<p>Оценка на учебной дисциплине. Экспертное наблюдение и оценка на практике.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- | | |
|----|---|
| 1. | анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов); |
| 2. | определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 3. | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 4. | наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |
| 5. | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 6. | <i>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные</i> |

ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения; применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
17. излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
18. выразительно читать и декламировать;
19. применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
20. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности;
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом

4.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
5.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
6.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
7.	особенности общения младших школьников;
8.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
9.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
10.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
11.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
12.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
13.	виды документации, требования к ее оформлению.
14.	<u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>
15.	<u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>
16.	<u>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u>

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 549

Из них на освоение МДК - 345

В том числе, самостоятельная работа – 115

на практики, в том числе учебную - 72

и производственную - 132

2. СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная			
Лабораторных и практических занятий										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>		
ПК 2.1-2.5, ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы	345	230	77			X	X	115	
	Учебная практика	72					72			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	132						132		
	Всего:	549	230	77		X	72	132	115	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/п/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы Раздел 1. Основы организации внеурочной работы		74/22/37	
Раздел 1.1 Содержание, формы и методы внеурочной работы	Содержание	14 (12+2)	
	1. Внеурочная работа, принципы ее организации. Понятие внеурочной деятельности. Характеристика принципов ее организации.	3	2
	2. Сущность, цель, задачи внеурочной деятельности. Определение целей внеурочной деятельности для субъектов образовательного процесса. Понятие воспитательного результата ВД. Возможные формы организации ВД для достижения различных уровней воспитательного результата.	4	2
	3. Содержание внеурочной работы. Характеристика направлений ВД по ФГОС НОО. Знакомство с пособием «Методический конструктор». <u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.</u>	2	2
	4. Социальная защита ребенка. Охрана физического и психического здоровья	3	1

	воспитанников, развитие способностей. Знакомство с международными документами и нормативными актами по защите детей.		
	Практическая работа № 1 Знакомство с различными подходами к организации внеурочной работы	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения, об организации внеурочной работы в ОУ СПб;	4	
	Самостоятельная работа № 2 Создание презентации по теме «Организация внеурочной работы в школах европейских государств»	4	
Раздел 1.2	Содержание	16 (12+4)	
Планирование внеурочной деятельности	1. Виды и структура планов внеурочной деятельности. Знакомство с различными видами планов ВД, требования к ним.	2	2
	2. Внеурочная деятельность в программе развития школы и в общешкольном плане работы на учебный год. Ознакомление с общешкольным планом работы. <u>Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности.</u>	2	2
	3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в планировании внеурочной работы. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, необходимость их учета при организации ВД.	2	2
	4. Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников. Понятие педагогического интереса и способностей. Знакомство с источниками, представляющими диагностики по их выявлению.	2	2
	5. Методические основы и особенности работы с обучающимися с одаренными в избранной области деятельности. Понятие одаренности. Два вида одаренности, определяемые у учащихся. Знакомство с диагностиками, обеспечивающими их выявление.	2	2
	Практическая работа № 2 Знакомство с методами психологической диагностики для изучения склонностей,	2	

	способностей и личностных особенностей школьников. Практическая работа № 3 Разработка анкет для обучающихся, родителей по выявлению познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 3 Составление библиографии по теме «Особенности работы с одаренными детьми при организации внеурочной деятельности»	4	
	Самостоятельная работа № 4 Создание презентации «Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников»	3	
	Практическая работа № 4 Дифференцированный зачет	2	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 1.3 Направления внеурочной деятельности	Содержание	10 (8+2)	
	1. Примерные программы спортивно-оздоровительного направления. Возможные цели и формы организации ВД спортивно-оздоровительного направления. Знакомство с программами.	2	1
	2. Примерные программы духовно-нравственного направления. Возможные цели и формы организации ВД духовно-нравственного направления. Знакомство с программами.	2	1
	3. Примерные программы общеинтеллектуального, общекультурного направления. Возможные цели и формы организации ВД общеинтеллектуального, общекультурного направления. Знакомство с программами.	2	1
	4. Примерные программы социального направления. Возможные цели и формы организации ВД социального направления. Знакомство с программами.	2	1
	Практическая работа № 5 Изучение документов, определяющих изучение программ по внеурочной работе.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 5 Составление библиографии по выбранному направлению внеурочной деятельности Самостоятельная работа № 6	2	

	Подбор разработки занятия по выбранному направлению внеурочной деятельности	2	
Раздел 1.4 Организация общения младших школьников	Содержание	12 (8+4)	
	1. Особенности общения младших школьников. Функции, виды общения.	4	1
	2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников в системе внеурочной деятельности. Характеристика методов организации общения младших школьников в системе внеурочной деятельности. Возможные формы организации общения.	4	2
	Практическая работа № 6 Решение педагогических задач, связанных с проявлением педагогического такта	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 7 Выявление особенностей общения учащихся первых, вторых, третьих и четвертых классов.	3	
	Самостоятельная работа № 8 Знакомство с играми, развивающими коммуникативные способности младших школьников.	3	
Раздел 1.5 Семья в системе внеурочной деятельности школы	Содержание	12 (8+4)	
	1. Принципы взаимодействия школы и семьи. Роль семьи в современном обществе. Характеристика принципов взаимодействия школы и семьи.	4	1
	2. Формы и методы взаимодействия школы с родителями или лицами их заменяющими при организации внеурочной деятельности. Описание различных форм и методов взаимодействия школы с родителями.	4	2
	Практическая работа № 7 Разработка беседы для родителей об организации внеурочной деятельности в школе.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 9 Составление библиографии по теме «Формы и методы взаимодействия школы с родителями при организации внеурочной деятельности»	6	

Раздел 1.6	Содержание	12 (4+8)	
Диагностика результатов внеурочной деятельности	1. Воспитанность и воспитуемость школьников. Методы диагностики воспитанности и воспитуемости. Понятие воспитанности и воспитуемости, способы их диагностики. Анализ документов, позволяющих выявить результативность ВД.	2	2
	2. Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Знакомство с различными подходами к анализу внеурочных мероприятий.	2	2
	Практическая работа № 8 Знакомство с различными подходами к анализу внеурочных занятий.	4	
	Практическая работа № 9 Знакомство с различными видами документации по организации внеурочной деятельности.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 10 Подготовка сообщения о возможностях использования во внеурочной деятельности индивидуального и дифференцированного подхода; Самостоятельная работа № 11 Подготовка сообщения по теме «Методы диагностики воспитанности и воспитуемости»	3	3
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Организация практической работы младших школьников во внеурочной деятельности как средство развития личностных качеств обучающихся. 2. Применение кейс-технологии во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных умений младших школьников. 3. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся младших классов на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Использование групповой работы на внеурочной деятельности социальной направленности как условие социализации младших школьников. 2. Использование проектной технологии как условие развития исследовательских умений младших школьников на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления. 3. Игровые технологии как средство развития учебной мотивации в младшем		

	школьном возрасте во внеурочной деятельности общекультурного направления.		
	Всего	74/22/37	
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		52/16/26	
Раздел 2.1. Формы организации и планирование внеурочной деятельности школьников в области художественного творчества	Содержание	12 (8+4)	
	1. Организация внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ - требования образовательного стандарта НОО. Особенности организации внеурочной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	1	2
	2. Цели и задачи внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Информация об организации работы по курсу, видах предлагаемых работ и системе оценок.	1	2
	3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в области художественного творчества. Формы организации внеурочной деятельности для создания в коллективе атмосферы заинтересованности, активности, совместного творчества: кружок, экскурсия, выставка, др.	1	1
	4. Программы по внеурочной работе в области ИЗО и ДПИ. («Весёлая палитра», «В мире красок», «Волшебный карандаш»). Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	2	2
	5. Знакомство с программой по практике ПМ 02 (УП, ПП). Связь раздела ИЗО и ДПИ теоретической части ПМ с практикой УП и ПП. Результаты освоения профессионального модуля. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности.	1	2

	6.Условия организации художественной внеурочной деятельности школьников начальных классов. Кружок, мастерская. Оборудование, освещение. Разнообразие художественных материалов и инструментов для работы с учащимися.	1	1
	7.Отличие внеурочной художественной деятельности от урочной формы обучения изобразительному искусству. Классификация организационных форм обучения: количеству учащихся, продолжительность учебных занятий и т.д. Принципы обучений: добровольности, занимательности и др. освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	1	1
	Практическая работа № 1 «Анализ содержания программы внеурочной художественной деятельности в начальных классах»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 1 Анализ литературы и инет источников по разделу УУД художественной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Анализ программы по практике ПМ 02.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Анализ программы по внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ в школе.	2	
Раздел 2.2.	Содержание	16 (12+4)	
Методы, приёмы работы во внеурочной деятельности младших школьников в области художественного творчества	1.Виды изобразительного искусства. Графика, живопись, ДПИ, скульптура. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	2
	2. Жанры изобразительного искусства. Пейзаж, портрет, натюрморт и др. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	3	2

	3. Принцип наглядности. Понятие и виды наглядности. Правила применения наглядности. Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.	2	1
	4. Педагогический рисунок. Педагогический рисунок как средство наглядности. Виды педагогического рисунка. Правила выполнения педагогического рисунка.	2	1
	5. Правила создания презентации в художественной деятельности. Рекомендации к подготовке и оформлению презентации.	1	2
	6. Презентация педагогического рисунка на занятиях по внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ. Рабочие пространство учителя в процессе демонстрации наглядного пособия. Правила работы с педагогическим рисунком.	1	2
	Требования к созданию технологической карты (конспекта) внеурочного занятия по ИЗО и ДПИ. Правила оформления, структура и содержание технологической карты (конспекта) для занятий ИЗО и ДПИ. Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2
	Практические занятия №2 Правила создания слайдов для презентации по ИЗО и ДПИ	2	
	Практические занятия №3 Демонстрация педагогического рисунка с пошаговым действием	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	9	
	Самостоятельная работа № 4 Создание скриншота слайдов презентации по теме: «Виды и жанры изобразительного искусства»	3	
	Самостоятельная работа № 5 Создание педагогического рисунка с пошаговым действием.	6	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 2.3	Содержание	3 (2+1)	
Внеурочная деятельность для активизации художественной	1. Методика обучения приемов, форм и методов работы для активизации творческой деятельности учащихся на внеурочных занятиях. Общепедагогические методы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы	1	2

творческой деятельности учащихся начальной школы	организации учебной деятельности учащихся. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.		
	2.Игра как форма обучения на ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности. Роль и место игры в обучении ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности. Методика игры, игровые ситуации. Использование игровых технологий.	1	2
	Практическая работа №4 Описание репродукции картины на занятиях ИЗО и ДПИ (музей, выставка СПб).	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 6 Создание технологической карты по теме ИЗО и ДПИ внеурочной деятельности.		
Раздел 2.4	Содержание	13 (8+5)	
Методика обучения ИЗО и ДПИ во внеурочной деятельности учащихся начальной школы	1.Методика обучения основным средствам выразительности графики на занятиях внеурочной деятельности. Основы изобразительной грамоты. Выразительные средства графики. Традиционные и нетрадиционные техники графики в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	2
	2.Знакомство с видами печатной графики. Изучение терминов: гравюра, офорт, клише и т.п. Знакомство с материалами и оборудованием печатной графике. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1	2
	3.Методика обучения основным средствам выразительности скульптуры на внеурочных занятиях. Разновидности скульптуры. Виды и техники лепки в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	2
	4.Методика обучения основным средствам выразительности живописи на внеурочных занятиях. Разновидности живописи. Виды и техники живописи в процессе обучения	1	2

	внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
	5.Методика обучения декоративно-прикладному искусству на внеурочных занятиях. Разновидности ДПИ. Виды и техники ДПИ в процессе обучения внеурочной деятельности. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	2
	Практические занятия № 5-8	5	
	1. Составление иллюстративного плана практических заданий по графике для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	1	
	2. Составление иллюстративного плана практических заданий по скульптуре для внеурочной деятельности на учебный год для 1-4 класса.	1	
	3. Составление иллюстративного плана практических заданий по живописи для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	1	
	4. Составление иллюстративного плана практических заданий по ДПИ для внеурочной деятельности ИЗО и ДПИ на учебный год для 1-4 класса	2	
Раздел 2.5	Содержание	6 (4+2)	
Роль ИЗО и ДПИ в воспитании учащихся во внеурочной деятельности	1.Массовые формы художественной внеурочной деятельности по ИЗО и ДПИ. Роль массовых форм в образовании и воспитании личности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. Виды и формы выставок, конкурсов и т.д.	1	2
	2.Экскурсии, выставки (виртуальные), конкурсы. Правила организации экскурсий, выставок, конкурсов. Требования к оформлению работ для выставки, конкурса.	1	2
	3.Виртуальная экскурсия одной картины. 50 виртуальных экскурсий по музеям мира. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.	1	2
	4.Подготовка к экзамену ПМ02. Консультация по вопросам ИЗО и ДПИ к экзамену.	1	2
	Практические занятия № 9	2	
	Защита проекта КТП (на выбор 1-4 класса).	2	
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа.	8	

	<p>Самостоятельная работа № 7 Сбор иллюстративного материала по темам КТП</p> <p>Самостоятельная работа № 8 Создание КТП 1-4 класс печатного текста.</p> <p>Самостоятельная работа № 9 Подготовить итоговое портфолио для экзамена.</p>	3 3 2	
	<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>1. Дистанционное обучение как способ художественно-эстетического развития младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Игра как средство развития познавательных интересов у младших школьников во внеурочной изобразительной деятельности.</p> <p>3. Этнокультурный компонент во внеурочной изобразительной деятельности начальной школы в развитии толерантности.</p>		
	<p>Примерная тематика дипломных работ (проектов):</p> <p>1. Развитие творческих способностей младших школьников в создании игрушки во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Развитие личностных качеств учащихся начальных классов в создании «Батика» во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Развитие творчества у учащихся младшего школьного возраста в процессе художественного конструирования и моделирования во внеурочной деятельности.</p>		
<p>Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области истории и культуры Санкт-Петербурга</p>		36/16/26	
<p>Раздел 3.1 Система краеведческого образования в рамках образовательного учреждения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организация внеурочной работы в области истории и культуры Санкт-Петербурга. Требования образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>2. Характеристика учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Задача школы нового поколения. В чём особенности организации внеурочной деятельности в области «История и</p>	8 (5+3) 1 1	 1 1

	культура Санкт-Петербурга».		
	3. Структура краеведческих знаний. Природный, историко-этнографический, социоэкономический, культурологический и экологический блоки краеведения.	1	1
	4. Методическое обеспечение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» Программы внеурочной деятельности Разработка внеурочного занятия. Структура.	1	1
	5. Методика изучения края как наука. Формы организации внеурочного занятия. Особенности составных частей занятия.	1	1
	Практическая работа №1 Анализ программ учебных курсов. Занятие по теме «Визитная карточка нашего города» программы Л. К. Ермолаевой «Чудесный город»	2	
	Практическая работа №2 Анализ занятия по теме «Визитная карточка нашего города» программы Л. К.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Составление аннотированного списка инет-ресурсов по истории и культура Санкт-Петербурга	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание презентации о крепостях края	2	
Раздел 3.2	Содержание	18/4/12	
Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности	1. Формы организации внеурочной деятельности школьников в области краеведения. Работа краеведческих объединений: кружок, секция, клуб и т.д. Формы организации внеурочного занятия.	1	1
	2. Наш край до основания Петербурга. Территория Санкт-Петербурга в VIII-XIII веках. Исторические события начала XVIII века	1	
	3. Учебные краеведческие экскурсии. Методика организации экскурсий. Выбор и разработка маршрутов, подготовка учителя и учащихся к экскурсии.	1	1
	4. Активные формы деятельности вне классной аудитории. Учебная прогулка и образовательное путешествие. Отличительные признаки,	1	1

методика организации.		
5.Методы обучения краеведению в начальной школе. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические методы обучения краеведению в начальной школе.	2	2
6.Средства обучения краеведению. Значение и классификация средств обучения. Приемы работы с иллюстрациями, аппликационным материалом, предметной наглядностью по теме «Екатерининский Петербург»	2	2
7.Использование информационно-теле-коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия. Особенности виртуальной экскурсии. Методика организации и проведения	2	2
8.Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга. Особенности организации проектной деятельности, классификация проектов. Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга на примере программы Н. Г. Шейко «Познавая город – открываю себя»	1	1
9.Приемы работы с картой. Карта Петербурга в конце 19 века. Новый облик Петербурга. Прогулка по городу (облик Петербурга во второй половине19 столетия).	2	2
10.Творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга. Особенности организации творческих заданий во внеурочной деятельности. Творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга на примере темы «Город рек и каналов. Мосты над реками».	2	2
11. Исследовательская деятельность во внеурочной работе. Виды исследовательской деятельности. Организации исследовательской работы младших школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга.	2	2
12.Школьный музей. Использование материалов школьного музея в учебной и воспитательной работе.	1	1
Практическая работа №3 Разработка учебной экскурсии «Первые улицы города. Первые постройки (Домик Петра I)»	1	
Практическая работа №4	1	

	Разработка учебной прогулки или образовательного путешествия «Петропавловская крепость»		
	Практическая работа №5 Конкурс рекламных плакатов «Петербург первой половины 19 века».	1	
	Практическая работа №6 Виртуальное посещение школьного музея и знакомство с экспонатами музея по теме «Ленинград в годы Великой Отечественной войны»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Подбор исторических сведений, легенд	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №4 Составление аннотированного каталога музеев Санкт-Петербурга	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №5 Разработка краеведческой игры «Петровский Петербург».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) №6 Посещение одного из исторических мест города	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7 Создание виртуальной экскурсии по теме «Царские резиденции»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8 Работа с историческими документами по теме «Первая половина 20 века»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9 «Мой город в Великой Отечественной войне». Оформление газеты.	2	
	Итого за 1 семестр	23/7/15	
Раздел 3.3	Содержание	6/6/5	
Планирование занятия по краеведению	1. Задачи занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга. Формулировка задач. Принципы отбора материала.	2	1
	2. Конструирование внеурочного занятия. Подходы к конструированию занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга. Характеристика этапов занятия предмета «История и культура Санкт-Петербурга» по внеурочной деятельности.	2	1
	3. Диагностика результативности освоения программ по истории и культуре Санкт-Петербурга. Классификация диагностик. Три уровня результативности освоения программ по	2	1

	истории и культуре Санкт-Петербурга. Диагностика каждого уровня результативности освоения программы.		
	Практическая работа №7 Составление конспекта занятия по истории и культуре Санкт-Петербурга во внеурочной деятельности.	2	
	Практическая работа №8 Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	2	
	Практическая работа №9 Подбор материала и разработка заданий для занятия, посвященного блокадному Ленинграду	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10 Подготовить анализ занятия краеведческого кружка, работающего в одной из школ СПб	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11 Посещение Государственного музея истории Санкт-Петербурга	3	
Раздел 3.4 Петербурговедение	Содержание	7/3/6	
	1.Особенности природы Петербурга. Особенности природы Петербурга с учетом сезонных изменений. Климат, режим рек, особенности почв.	1	1
	2.Загородные императорские резиденции. История и современность загородных императорских резиденций.	1	1
	3.Литературный Петербург. Памятные места Петербурга, связанные с деятелями в области литературы. Прогулка по литературному Петербургу.	2	1
	4.Театральный Петербург. Драматические театры города, история, спектакли, деятели искусства.	1	1
	5. Петербург – центр науки. Учебные заведения (средние и высшие). Научно-исследовательские учреждения. Библиотеки города: Российская национальная библиотека.	1	2
	6. Процесс формирования населения города. Выдающиеся деятели, изучаемые в начальной школе, чья жизнь связана с Петербургом. Население города в разные исторические эпохи.	1	2

	Практическая работа №10 Работа с картой города	1	
	Практическая работа №11 Разработка занятия для учащихся 3-4 класса	1	
	Практическая работа №12 Составление календарно-тематического плана кружка по истории и культуре Санкт-Петербурга на учебный год.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12 Создание презентации о ближайших пригородах Санкт-Петербурга по выбору	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13 Составление словаря архитектурных терминов для младших школьников	1	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №14 Составление литературной карты города	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся №15 Заучивание наизусть стихотворений о городе	1	
	Итого за 2 семестр	13/9/11	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Проектная деятельность во внеурочной работе в начальных классах 2. Экскурсии во внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса к истории города 3. Школьный музей как средство развития исследовательских умений.		
	Примерная тематика дипломных работ (проектов): 1. Проектная деятельность по истории и культуре Санкт-Петербурга во внеурочной деятельности как средство развития исследовательских умений. 2. Формирование личностных УУД на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга в начальной школе средствами интерактивных методик. 3. Использование информационно-теле-коммуникационных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе для формирования познавательных УУД.		
Раздел 4. Социально-педагогическая деятельность		36/16/26	
Раздел 4.1	Содержание	(7+3)+5=15	
Сущность внеурочной	1. Внеурочная социальная педагогическая деятельность как составляющий элемент	3	1

социально-педагогической деятельности	воспитательной системы в школе. Знакомство с Федеральным Государственным Стандартом. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность.		
	2. Цели общеобразовательной и задачи внеурочной работы в социально-педагогической направлении. Цель внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Анализ цели и задач непосредственно социального направления.	1	2
	одержание, формы и методы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 1. Виды внеурочной деятельности младших школьников. 2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности. 3. Основные программы внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению. 4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	4	1
	Практическая работа №1 Требования ФГОС к реализации метапредметных, личностных и предметных результатов	1	
	Практическая работа №2 Структура и содержание программы внеурочной деятельности младших школьников по социально-педагогическому направлению. Анализ программ внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению на примере программы: «Игра. Досуговое общение»	1	
	мостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Анализ программ внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению на примере программы: «Игра. Досуговое общение»	2	
	мостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Составление таблицы активных и пассивных методов и форм обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей.	3	
Проверочная работа №1	1		
Раздел 4.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы	Содержание	(7+3)+5=15	
	1. Специфика планирования внеурочной работы. Знакомство с учебно-тематическим планом и его структурными компонентами. (КТП)	2	1

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2. Специфика составления плана-конспекта (ТК) внеурочной работы по социально-педагогическому направлению. Структура внеурочного занятия. Требования к каждому из этапов занятия. Требования к составлению плана-конспекта внеурочного занятия.	2	1
	3. Педагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов деятельности на внеурочных занятиях.	1	1
	4. Алгоритм составления плана-конспекта (ТК) внеурочной работы по социально-педагогическому направлению. Специфика внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению.	2	
	Практическая работа №3 Анализ плана –конспекта с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с требованиями	2	
	Практическая работа №4 Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1	
	мостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с требованиями	5	
Раздел 4.3 Игровая деятельность в образовательном процессе	Содержание	(7+3)+5=15	
	дагогические технологии. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К.	2	1
	ровые технологии. Педагогические игры.		
	ущность, виды и функции игры.	1	1
	ределение игры. Функции игр. Классификация игр.		
	едагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов игр во внеурочной деятельности.	2	1
	гровая технология, как одна из форм проведения внеурочного занятия.	2	1
	руктура внеурочного занятия с применением игровой технологии. Особенности внеурочного занятия с применением игровой технологии.		
	Практическая работа №5 Составление и анализ плана-конспекта внеурочного занятия по социально-	2	

	педагогическому направлению с элементами игровой технологии		
	мостоятельная (внеаудиторная) работа №4 Составление плана-конспекта внеурочного занятия по социально-педагогическому направлению с элементами игровой технологии	5	
	Проверочная работа №2	1	
	Итого за 1 семестр	30+15=45	
Раздел 4.4 Внеурочная проектная деятельность младших школьников	Содержание	(5+2)+4=11	
	1. Метод проектов во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность метода проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.	2	1
	2. Типология проектов во внеурочной деятельности. Виды проектов.	1	1
	3. Организация работы над проектом во внеурочной деятельности младших школьников. Требования к теме и проблематики в проектной деятельности в начальной школе.	1	1
	4. Анализ планов-конспектов внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	1	1
	Практическая работа №6 Разработка плана внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	2	
	мостоятельная работа №5 Разработка плана внеурочного мероприятия в форме проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.	4	
Раздел 4.5 Методика КТД во внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	(5+2)+3=10	
	1. Методика КТД во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность КТД. Историческая справка развития КТД в нашей стране. Стадии КТД.	2	1
	2. Динамика осуществления КТД. Виды КТД Краткая характеристика каждого вида КТД.	1	1
	3. Анализ сценария внеурочного мероприятия с элементами КТД по социально-педагогическому направлению	2	1
	Практическая работа № 7 Разработка и защита сценария мероприятия с использованием методики КТД	2	

	мостоятельная (внеаудиторная)работа №6 Разработка и подготовка к защите сценария мероприятия с использованием методики КТД.	3	
Раздел 4.6 Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников	Содержание	(5+3)+4=12	
	1. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности младших школьников. Сущность исследовательской деятельности. Цель и задачи. Специфика проведения в начальной школе. Требования к выбору темы и проблемы. Этапы исследовательской деятельности.	2	1
	2. Типология исследовательской деятельности во внеурочной деятельности. Учебное исследование.	1	1
	3. Организация работы исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению.	1	1
	4. Анализ планов-конспектов внеурочного мероприятия с элементами исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	1	1
	Практическая работа № 8 Разработка и защита плана исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	мостоятельная работа №7 Разработка и подготовка к защите плана исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	4	
	Проверочная работа №3	1	
	Итого за 2 семестр	22+11=33	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Проекты во внеурочной деятельности социального направления для формирования метапредметных и / или личностных УУД 2. КТД как условие профессионального самоопределения учащихся начальной школы 3. Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности для формирования регулятивных УУД у учащихся начальной школы		

	4. Возможности применения современных игровых технологий в социально педагогической деятельности во внеурочной работе в общеобразовательной школе на начальном этапе обучения.		
	<p>Примерная тематика дипломных работ (проектов):</p> <p>1. Формирование личностных УУД на занятиях театральной студии средствами интерактивных методик на ступени начального общего образования.</p> <p>2. Интерактивные формы и методы во внеурочной работе по развитию культуры речи ребенка в начальной школе.</p> <p>3. Творческие задания во внеурочной работе как средства формирования коммуникативных УУД у учащихся младших классов.</p> <p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на занятиях по социальному направлению во внеурочной деятельности обучающихся 3-4 кл</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<p>1) Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>2) Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях).</p> <p>3) Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.</p> <p>4) Анализ познавательных занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления).</p> <p>5) Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности, <u>в том числе с использованием электронных ресурсов, Интернет.</u></p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<p>1) Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>2) Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>3) Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах</p> <p>4) Планирование и анализ внеурочных мероприятий в начальных классах.</p> <p>5) Планирование и проведение внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательной организации.</p>		

	<p>6) Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>7) Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебные кабинеты:

- методики обучения продуктивным видам деятельности (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы);
- изобразительного искусства (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- музыки (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, аудиозаписи);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- планшет;
- доска;

2. Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;

3. Базы практики:

- основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)

2. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов / Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова Л.П., В. Г. Горяев. - 2 –е изд. - Москва: Просвещение, 2010. - 210 с.- ISBN 978-5-09-019060-2

3. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс / Н.Ф. Виноградова. - Москва: Вентана - Граф, 2014. -73 с.- ISBN 978-5-360-02890-1

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 3 –е изд., Москва: Просвещение, 2013. – 64 с. - ISBN: 978-5-09-020549-8

5. Сковородина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сковородина, С.А. Герасимов. - Москва: Академия, 2014. – 194 с.- ISBN: 978-5-17-085448-6

Дополнительные источники:

1. Астахова Н.И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Астахова и др.- Барнаул: АлтГПУ, 2019.- 193с. ISBN 978-5-88210-945-4.

2. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова; - Пермь: Перм.гос. гуманитар.-пед. ун-т. 2018.- 104с. ISBN 978-5-85218-986-8.

3. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике [текст] /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.- 446 с.

4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [текст] /А.А. Лобанов.-М.: Академия, 2002. – 192 с.

5. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: учеб. пособие / Г.В. Беда. – Москва: РИП-Холдинг, 2015. – 270с. - ISBN: 978-5-903190-71-3

6. Волков И.П. Учим творчеству. Проектирование процессов обучения: кн. для учителя: Из опыта работы / И.П. Волков. - Москва: Просвещение, 1990. - 159 с.- ISBN 5-09-002775-7

7. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги: справочник / Б.Г. Гагарин. –Ташкент: ЦК Компартии Узбекистана, 1988. – 33с. - 5-1-П

8. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. — Ростов: Феникс, 2009. – 285с. - ISBN: 978-5-222-14922-5

9. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1-4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / И.Н. Корбакова , Л.В. Терешина. – Москва: Учитель, 2010. – 118 с. - ISBN: 978-5-7057-1448-3

10. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками: учеб. Пособие / Мэри Энн Ф. Колль; [пер. с англ. М.Е. Ханьковой]. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 63 с.- SBN 5-17-029206-6 (АСТ)

11. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие / С.К. Тивикова. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. - ISBN: 978-5-00007-233-2

12. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки: учеб. пособие / А.А. Фадеева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 96 с.- ISBN: 5-9285-0394-6

13. Уотт Фион. Я умею рисовать: учеб. пособие / Ф. Уотт. – Москва: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004. – 96с. - ISBN: 5-353-01089-2

14. Ермолаева Л. К., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. - ISBN 978-5-7704-0176-9

15. Ермолаева Л.К. Освоение культурного наследия Санкт-Петербурга школьниками. – СПб.: СМИО Пресс, 2017.- ISBN 978-5-7704-0176-9

16. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.,

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавания в начальных классах – Методические <http://gigabaza.ru/doc/74327.htm>
6. Ляпина В.В. Волшебный мир искусства: Рабочая программа / В.В. Ляпина // Портал России: Инфоурок: [сайт]. –2015. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-volshebniy-mir-iskusstva-3308310.pdf> (дата обращения: 21.10.2018).
6. Внеклассная работа: социальная сеть работников образования// Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library>
7. Колесова М.А. Учебно – методический материал по теме: Методические указания по организации внеурочной деятельности (изобразительное искусство) / М.А. Колесова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: [http://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/14/metodicheskie-ukazaniya-po-organizatsii.doc](http://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/14/metodicheskie-ukazaniya-po-organizatsii) (дата обращения: 14.04.2014).
8. Рябова Н. А. Рабочая программа по технологии (1 класс) по теме: Программа по внеурочной деятельности «Декор» Декоративно – прикладное искусство / Н.А. Рябова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/04/06/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-dekor-dekorativno.doc> (дата обращения: 06.04.2014).
9. Шведкова Л. А. Кисточки. Рабочая программа / В.В. Ляпина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. –2010. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/01/28/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti.doc> (дата обращения: 28.01.2012).
10. Сайт кафедры культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – <https://sites.google.com/site/culturologyappo>
11. Страница кафедры на портале СПб АППО: <http://spbappo.ru/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra-kulturologicheskogo-obrazovaniya>
12. Рабочая программа по теме: Рабочая программа ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/04/06/rabochaya-programma-pm-02-organizatsiyawww.college4.ru> – ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», официальный сайт

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в профессиональных конкурсах (на различных уровнях) и олимпиадах. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в профориентационной работе учебного заведения. Участие в творческих проектах. Участие в производственной деятельности образовательного учреждения.	Представленные документы, свидетельствующие о достижениях. Отзывы (работодателей) с мест проведения практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное представление результатов самостоятельной работы. Самоорганизация и самоконтроль в процессе учебной деятельности и производственной практики.	Отсутствие задолженностей. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Осуществление анализа типовых методов с целью выбора наиболее эффективного в конкретной ситуации. Прогнозирование последствий (результатов) действий в стандартной и нестандартной ситуации. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Промежуточная и итоговая аттестации. Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций Наблюдение и экспертная оценка действий обучающихся во время учебной и производственной практики.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска необходимой информации в Интернете, СМИ, научной литературе, профессиональной литературе. Осуществление поиска необходимой информации внутри образовательного учреждения (предприятия). Подготовка рефератов, докладов, сообщений, проектов в ходе учебной деятельности и производственной практики.	Предоставление и/или защита научных материалов. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR.</u>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов деятельности с использованием ИКТ. Применение (использование) программного обеспечения, техники в профессиональной деятельности. Выполнение заданий. Соблюдение требований делового общения и этических норм.	Предоставление и/или защита научных материалов с использованием ИКТ. Экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR.</u>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение требований делового общения и этических норм.	Наблюдение и экспертная оценка

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рациональность распределения целей и задач. Объективность прогнозирования и составление графиков с целью выполнения необходимых действий в установленный срок. Аргументированность убеждения в правильности предлагаемого решения. Организованность учебного процесса. Оперативность координации действий при решении проблем и уровень уверенности в себе. Аргументированность выбора метода стимулирования труда обучающихся в ходе выполнения групповых заданий.	Наблюдение. Промежуточная и итоговая аттестация.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Прогнозирование результатов типичного и профессионального развития. Составление плана самообразования. Осознанный выбор возможного пути повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Четкость предоставления действий с применением новых технологий. Обоснованность формулировки цели в новых условиях и осознание последствий изменений на индивидуальном уровне. Способность реализовывать изменения.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах, лабораториях и в ходе производственной практики. Активность, соблюдение последовательности выполнения установленных действий в ходе проведения учебных пожарных	Наблюдение и экспертная оценка действий учащихся в производственной ситуации с использованием новых технологий.

		<p>тревог.</p> <p>Четкость предоставления действий по профилактике детского травматизма.</p> <p>Соблюдение нормативных Требований в использовании спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Адекватность подбора физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их травмоопасности.</p>	<p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка действий учащихся в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны жизни и здоровья детей.</p>
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Качественное выполнение обязанностей, предусмотренных Уставом колледжа для студентов.</p> <p>Соблюдение норм и правил, принятых в коллективе.</p> <p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий учащихся в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны жизни и здоровья детей.</p>
ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Прогнозирование результатов действий внеурочной деятельности и общения; способность принимать решения в ходе планирования внеурочных занятий.</p>	<p>Моделирование, наблюдение и экспериментальная оценка, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
ПК 2.2.	<p>Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Соответствие проводимых занятий программе, которая реализуется в образовательной организации.</p> <p>Соответствие проводимых занятий возрасту и возможностям воспитанников. Осуществление дифференцированного подхода.</p> <p>Организация самостоятельной внеурочной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проводимых внеурочных занятий.</p>
ПК 2.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Своевременное предоставление результатов внеурочных занятий.</p> <p>Самоорганизация и самоконтроль в процессе внеурочной деятельности.</p>	<p>Отсутствие задолженности по практике.</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация.</p>
ПК 2.4.	<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных</p>	<p>Оформление результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Соблюдение требований для анализа</p>	<p>Представленный дневник по практике,</p>

	занятий.	и самоанализа внеурочной деятельности и отдельных занятий.	отзывы с мест производственной практики.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соответствие оформляемой документации требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала, определяющего организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников. Своевременность сдачи педагогической документации.	Своевременное предоставление требуемой документации.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие выбора УМК целям и задачам концепции развития образовательного учреждения; соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов особенностям класса и отдельных учащихся.	Оценка рефератов, докладов, презентаций; защита курсового проекта, выпускной квалификационной работы; отзывы с мест производственной практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях. <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность подготовки места для занятий; соответствие классного помещения, оборудования программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	Наблюдение и оценка на практических занятиях; экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; оценка защиты проекта.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический	Активность в поиске новой информации; умение грамотно	Оценка портфолио, папки-копилки;

	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>представить свой изучаемый опыт; логичность систематизации информации; объем и качество исходной информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов и творческая интерпретация полученных результатов.</p>	<p>оценка защиты выступления; соблюдение и оценка на практических занятиях; оценка защиты курсовой работы; оценка защиты выпускной квалификационной работы.</p>
ПК 4.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала; своевременность сдачи педагогических разработок.</p>	<p>оценка правильности оформления рефератов; оценка защиты реферата; оценка правильности составления отчетов; оценка защиты портфолио, выступления.</p>
ПК 4.5	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Проявление самостоятельности в выборе исследования; актуальность темы и умение грамотно обосновывать выбор темы; выявление проблем в области начального общего образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активное участие в семинарах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.</p>	<p>соблюдение и оценка на практических занятиях. соблюдение и оценка защиты портфолио. оценка защиты исследовательской работы, проекта. оценка выпускной квалификационной работы. Экспертная оценка.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 03 классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

1. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
2. анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
3. определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
4. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
5. определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
6. наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
3. планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать воспитательных мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении воспитательных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
13. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
14. формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации;
15. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
16. использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
17. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
18. *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*
19. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
20. Аргументировано излагать свою точку зрения, способы коммуникации, креативности.
21. Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.
22. Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
23. Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.
24. Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;

25. Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.):
26. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
27. Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
28. Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
29. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
5. основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников, в том числе, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьёй;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
19. логику анализа деятельности классного руководителя
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
21. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.
22. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.
23. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

24. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
25. Способы мотивации к деятельности.
26. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
27. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
28. Задачи и содержание семейного воспитания;
29. Особенности современной семьи и ее функции;
30. Содержание и формы работы с семьей;
31. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
32. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.4	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения особенностей класса /группы и отдельных учащихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 420

Из них на освоение МДК –168

В том числе, самостоятельная работа - 56

на практики, в том числе учебную - 36

и производственную -216

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная			
Лабораторных и практических занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	168	112	37	0	36	216	56		
	Учебная практика	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216					216			
	Всего:	420	112	37	0	36	216	56		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. МДК 03.01	Классное руководство Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	Р.1 48+24=72 Р.2 32+16=48 Р.3. 32+16=48 Всего: =72+48+48 =168	
Раздел 1.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	48+24=72	
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	Содержание 1. Теоретическая основа деятельности классного руководителя начальных классов <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база деятельности классного руководителя (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07; <i>ФГОС, и т.д.</i>) • Основные функции деятельности классного руководителя (знакомство с должностными обязанностями); 	6/2/2	
	2. Методические основы деятельности классного руководителя начальных классов – Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.		1

		– <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i>		
	3	<u>интерактивные и пассивные формы и методы проведения досуговых мероприятий.</u>		1
	4	<u>Педагогические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы.</u>		1
	Практическая работа №1-2		2	2
	Пр. р. № 1 Перечисление интерактивных и пассивных форм и методов деятельности классного руководителя. Пр. р. № 2 Составление плана –конспекта воспитательного мероприятия.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
	№ 1. Составление таблицы интерактивных и пассивных форм и методов деятельности классного руководителя с классным коллективом.		2	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности детей	Содержание		6/2/2	
	1.	Теоретические основы досуговой деятельности		
	2.	Досуговая деятельность, связанная с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная).		
	3.	Игровая деятельность. Сущность, функции, виды.		
	Практическая работа № 3		2	
	Пр. р. № 3 Анализ плана – конспекта досугового мероприятия с использованием ИКТ.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		2	
№ 2. Составление и анализ плана-конспекта досугового мероприятия в форме соревнования с использованием ИКТ.				
Раздел 3. психолого-педагогический аспект деятельности классного руководителя	Содержание		9/2/5	1
	1.	<u>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</u>		
	2	<u>Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования:</u>		

начальных классов		<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления педагогической работы по адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. - Основные направления педагогической работы по адаптации «новичка» в классном коллективе. - Особенности педагогической работы по работе с детьми с ОВЗ. - Организация личностноориентированного воспитания. 		
	3	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.		1
	Практическая работа № 4-5		2	2
	Пр. р. № 4 Составление плана работы классного руководителя по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Пр. р. № 5 Составление плана-конспекта мероприятия в индивидуальной или групповой форме для поддержки в процессе адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3-4		5	
№ 3. Анализ мер, предпринятых в РФ для создания наиболее адаптационной среды для первоклассников. № 4. Составление плана-конспекта мероприятия, оказывающие педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.				
Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание		9/3/5	
	1	Теории развития коллектива		
	2	Личность в коллективе. Особенности работы классного руководителя по социализации в коллективе детей с ОВЗ.		
	3	Развитие ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> - Цели и содержание деятельности ученического самоуправления в начальной школе - Формирование благоприятного микроклимата в коллективе. 		
	Практическая работа № 6-7		3	

	<p>р. № 6 подбор, проведение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия).</p> <p>7 Составление рекомендаций по формированию и сплочению коллектива.</p>		1
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5-6</p>	5	
	<p>5 Подбор, проведение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия).</p> <p>6. Составление рекомендаций по формированию и сплочению классного коллектива.</p>		2
<p>Раздел 5. взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</u> – <u>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u> – <u>Задачи и содержание семейного воспитания;</u> – <u>Особенности современной семьи и ее функции;</u> 	9/3/ 5	
	<p>2. Особенности планирования, содержания, форм и методов работы с родителями.</p>		
	<p>Содержание и формы работы с семьей</p>		
	<p>Родительские собрания и другие формы взаимодействия с родителями.</p>		
	<p>Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>		
	<p><u>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</u></p>		
	<p>Практическая работа № 8-9</p>	3	
	<p>р. № 8 составление плана-конспекта и проведение этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ.</p> <p>Пр. р. №9 Анализ проведения этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ.</p>		
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7</p>	5	

	7 Составление тезисов по темам: «Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников»; «Задачи и содержание семейного воспитания»; «Особенности современной семьи и ее функции»; № 8 Составление плана-конспекта и подготовка к проведению этапа родительского собрания в интерактивной форме и с использованием ИКТ.		1		
Раздел 6. Документация классного руководителя	Содержание				
	1	Виды и формы документов: <i>распорядительные</i> (приказы, распоряжения, протоколы); <i>организационные</i> (устав, положение, инструкции, должностные обязанности); <i>информационно-справочные</i> (акты, справки, докладные записки, объяснительные записки).		9/3/5	
	2	Классный журнал: требования к заполнению. Электронный журнал.			
	3	Социальный паспорт, характеристики: содержание, требования к оформлению.			
	4	Электронные документы (база данных школы)			
	Практическая работа № 10-11			3	2
	Пр. р. №10 Заполнение двух стр. классного журнала; Пр. р. №11 Составление индивидуальной характеристики на обучающегося				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9-11			5	
	№ 9 Составление информационно - справочного документа; №10 Составление характеристики на обучающегося, на класс; №11 Заполнение двух стр. классного журнала.				
	Всего аудиторных и самостоятельных часов		48+24=72		
ПМ 03. МДК 03.01	Классное руководство Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов				
Раздел 2	Конфликтология		32 (пр. р.12)+16=48		
Раздел 2.1 Понятие конфликта и	Содержание		4/1/2		
	1.	Понятие конфликта и его сущность			

конфликтной ситуации	2.	Предмет и объект конфликта		
	3.	Понятие конфликтной ситуации		
	Практическая работа №1		1	1
	1.	Решение задач. Определение в каждой задаче «Предмета», «объекта» конфликта и «конфликтной ситуации»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		2	1
1	Решение задач. Определение в каждой задаче «Предмета», «объекта» конфликта и «конфликтной ситуации»			
Раздел 2.2 Функции конфликта и их позитивные и негативные проявления	Содержание		4/3/2	
	1.	Функции социального конфликта		
	2.	Позитивные и негативные проявления функций конфликта		
	Практическая работа № 2		2	
	1.	Решение задач. Определение в каждой задаче «положительных и отрицательных сторон конфликта»		
	Контрольная работа №1		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		2	1
Решение задач. Определение в каждой задаче «положительных и отрицательных сторон конфликта»				
Раздел 2.3 Типология конфликтов	Содержание		4/1/2	
	1.	Типология конфликтов по различным признакам.		
	Практическая работа № 3		1	
	1.	Определение вида конфликтов в предложенном в/м		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		2	
Определение вида конфликтов в предложенных задачах				
Раздел 2.4 Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций	Содержание		4/1/2	
	1.	Объективные причины возникновения конфликтных ситуаций		
	2.	Субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций		
	Практическая работа № 4		1	1
	1.	Выявление причин возникновения в предложенных конфликтных ситуациях		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		2	
Выявление причин возникновения в предложенных конфликтных ситуациях. Составление плана профилактического мероприятия по предупреждению				

	конфликтной ситуации.		1
Раздел 2.5 Мотивация конфликтности	Содержание	4/2/--	
	1. Понятие мотивации конфликтного взаимодействия и ее виды		
	2. Влияние на мотивацию конфликтного взаимодействия уровня личностного развития индивида		
	Практическая работа № 5	1	
	1. Подготовка и проведение этапа тренинга. Организация всех участников тренинга.		
Контрольная работа №2	1		
Раздел 2.6 Структура, фазы и стадии развития конфликта	Содержание	4/1/--	
	1. Структурная модель конфликта		
	2. Фазы и стадии развития конфликта		
	Практическая работа № 6	1	
1. Определение вида и стадии развития конфликтов в предложенном в/м			
Раздел 2.7 Стили конфликтного поведения		Содержание	4/1/4
		1. Теоретический подход к определению стиля конфликтного поведения <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уклонение от конфликта ▪ Приспособление ▪ Сотрудничество ▪ Борьба, соперничество, конкуренция ▪ Компромисс 	
Практическая работа № 7		1	
1. Подготовка и проведение этапа тренинга. Организация всех участников тренинга.			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6	4		
Определение структуры, стадий развития конфликта, стиля конфликтного поведения, варианта выхода из конфликтной ситуации в предложенном в/м.			
Раздел 2.8 Методы предупреждения и профилактики конфликтов	Содержание	4/2/4	
	1. Принципы управления конфликтами: определение основных понятий		
	2. Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики конфликтов		
	Практическая работа № 8	1	

	1.	Определение всех возможных вариантов выхода из конфликтной ситуации в предложенных задачах. Используя разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации предложить возможные варианты бесконфликтного общения.		1
		Контрольная работа №3	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8	4	
		Составление 3 возможных вариантов предупреждения конфликта.		
		Всего:	32+16 = 48	
Раздел 3		Основы психодиагностики	32+16 = 48	
Раздел 3.1 Психодиагностика как научная дисциплина. Задачи и принципы психодиагностики.		Содержание 1. Предмет, история, источники становления, основные понятия. 2. Социально-этические требования к психодиагностике и психодиагностам. 3. Принцип научной обоснованности, открытости.	4/1/2 3	1
		Практическая работа № 1 Решение психолого-педагогических задач	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Конспект: «Системный подход как методологическая основа психодиагностики»	2	
Раздел 3.2 Психодиагностическое сопровождение развития и становления индивидуальности. Этические нормы психодиагностики		Содержание 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей. причины и характер трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации. 2. Этические нормы психодиагностики	4/2/2 2	
		Практическая работа № 2 Психологический портрет современного школьника	1	2
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить реферативное сообщение по теме: «Основные проблемы детей младшего школьного возраста: оценка возможности адаптации детей к школе»	2	
		Проверочная работа № 1	1	
Раздел 3.3 Классификация методов в психологии		Содержание Классификация психологических методов С.Л. Рубинштейна, Г. Пирьова, Б.Г. Ананьева.	4/1/2 3	2

	Особенности классификаций.		
	Практическая работа № 3 По заданным условиям заполнить таблицу достоинств и ограничений представленных классификаций методов психологического исследования.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Доклад на тему: «Научная система методов и приёмов постановки психодиагностики»	2	
Раздел 3.4 Основные формы психодиагностической и исследовательской деятельности.	Содержание 1.Беседа. Наблюдение. Самонаблюдение. Опросные методы. Проективные методы. Тестирование. Эксперимент. Этапы и особенности психодиагностического обследования	4/1/2 3	2
	Практическая работа № 4 Подбор методов диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и группы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Разработать диагностическую программу (как набор существующих методик), позволяющую проследить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	2	
Раздел 3.5 Педагогическое наблюдение	Содержание 1.Наблюдение. Варианты наблюдения. Требования, предъявляемые к наблюдению. Педагогическое наблюдение. Интерпретация полученных результатов.	4/2/2 2	2
	Практическая работа № 5 Составление программы педагогического наблюдения	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Составление и заполнение программы педагогического наблюдения на 3-5 обучающихся	2	
	Проверочная работа № 2	1	
Раздел 3.6 Изучение межличностных отношений младших школьников	Содержание Методики изучения межличностных отношений со сверстниками. Методики изучения мотивации у обучению. Социометрический метод.	4/1/2 3	

	Практическая работа № 6 Диагностика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Определение уровня самооценки, тревожности, застенчивости с использованием различных диагностических методик.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Моделирование и анализ педагогических ситуаций, исходя из анализа результатов диагностики межличностных отношений в классе.	2	
Раздел 3.7 Изучение межличностных отношений младших школьников в семье.	Детско-родительские отношения. Методики изучения общения ребёнка с родителями. Методики изучения отношений ребенка в семье	4/1/2 3	
	Практическая работа № 7 Диагностика межличностных отношений у детей отношений ребенка в семье. Рисуночный тест «Моя семья».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Моделирование и анализ педагогических ситуаций, исходя из анализа результатов диагностики «Моя семья».	2	
Раздел 3.8 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	Содержание Организация детской деятельности. Критерии овладения детской деятельностью. Способы диагностики результатов воспитания (обучения)	4/2/2 2	2
	Практическая работа № 8 По заданным условиям определить уровень воспитанности	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Подбор, проведение и анализ результатов диагностики уровня воспитанности	2	
	Проверочная работа № 3	1	
	Всего	32+16 = 48	
Учебная практика по ПМ 03. (УП 03.01)			
1. Изучение психолого — педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников.			
2. Наблюдение процесса воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.			
3. Анализ документации педагогического коллектива, работающего с данным классом с целью изучения системы целеполагания: постановка разнохарактерных целей (перспективных, текущих, кратковременных, оперативных); выбора направлений и форм работы с коллективом школы, класса; педсоставом, родителями.			

4. Наблюдение и анализ необходимости и эффективности использования ИКТ классным руководителем в своей профессиональной деятельности.
5. Наблюдение, анализ внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
6. Изучение различных форм, методов и средств организации внеклассной работы.
7. Определение цели в конкретных условиях; выбор средств достижения цели, трансформация педагогических целей — цели деятельности воспитанников; умение связать цель, средство и результат.
8. Знакомство с должностными обязанностями классного руководителя.
9. Наблюдение и анализ постановки цели и результата работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации.
Наблюдение и анализ выбора средств достижения цели, организации и результата деятельности классного руководителя при работе с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации.

Производственная практика ПМ 03. (ПП 03.01)

Виды работ

1. анализ планов, определения их цели и задач. Анализ организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
2. планирование, организация и проведения воспитательных (досуговых) мероприятий.
3. определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.
4. наблюдение, анализ и самоанализ воспитательных (досуговых) мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
5. выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.
6. совместно с обучающимися планирование воспитательных (досуговых) мероприятий, организация их подготовки и проведения.
7. осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;
8. помощь обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
9. проведение внеурочных мероприятий по обучению продуктивному (бесконфликтному) общению.
10. составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдение разнообразных форм работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
11. формулирование целей и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализ процесса и результата работы с родителями.

12. анализ процесса и результата классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.
2. *Блинов, В. И.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6.
3. *Веденева О. А., Савва Л. И. Сайгушев Н. Я.* Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907105-7-3
4. *Гришина Н.В.* Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 576 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01114-3.
5. *Емельянов С. М.*-КОНФЛИКТОЛОГИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата-М.:Издательство Юрайт,2019-322-Бакалавр. Академический курс-978-5-534-06003-4:
6. *Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев.* - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0416-9 -
7. *Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11812-4
8. *Классное руководство. учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям "Преподавание в начальных классах", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, И. С. Сергеева и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой.* - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 318, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).; ISBN 978-5-4468-5138-6
9. *Сластенин В. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.* – 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2016. – 544 с.

10. Сковородкина И.З. Педагогика. 2018. Академия. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 640с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика: учебник для студентов высшего образования. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -- <http://school-collection.edu.ru/>
13. Занимательные уроки -- <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php>
14. Социальная сеть работников образования -- <http://nsportal.ru/shkola>
15. Инфоурок -- <http://infourok.ru/>
16. Ваш психолог -- <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist>
17. Издательский дом «Первое сентября» -- <https://my.1september.ru/>
18. Буданова Г.П. Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя.—М. «Просвещение», 2011. Из серии «работаем по новым стандартам ФГОС»
19. Вожатки -- <http://vozhatiki.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ 03 обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОГСЭ.02 Психология общения, ПМ 02.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Методическая грамотность проведения наблюдения и диагностики при работе с детьми. Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при интерпретации полученных результатов. Правильность и полнота оформления.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Логичность и последовательность в разработке целеполагания и плана внеклассной деятельности.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности других педагогов.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.4	Проводить внеклассные мероприятия	Логичность разработки конспектов занятий их реализация. Методическая грамотность проведения внеклассных занятий с детьми. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, или лицами, их заменяющими	Обоснованность выбора целей и задач при планировании работы с родителями, или лицами, их заменяющими.	<i>Практические занятия</i>
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания	Методическая грамотность проведения работы с родителями, или лицами, их заменяющими. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации данного взаимодействия.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности	<i>Практические занятия Самостоятельная</i>

		других педагогов. Обоснованность при анализе проведенной работы.	<i>я работа</i>
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Обоснованность координации деятельности всех сотрудников для эффективного обучения школьников. Определение положительной динамики обучения при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<i>Самостоятельная работа</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения особенностей класса /группы и отдельных учащихся.	Логичность, обоснованность выбора и подбора системы занятий. Методическая грамотность внеклассных занятий с детьми. Проявление толерантности, креативности, профессионализма в организации внеклассных мероприятий.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность подготовки места для занятий; соответствие помещений, оборудования и спортивного инвентаря программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования.	Проявление интереса к современным образовательным технологиям; активность в поиске новой информации; умение грамотно представить изучаемый опыт логичность систематизации информации; объем и качество исходной информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов, и творческая интерпретация полученных	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>

		результатов.	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления педагогических разработок, требованиям, установленным учебным заведением; грамотность в изложении материала; своевременность сдачи педагогических разработок.	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проявление самостоятельности в выборе темы исследования; актуальность темы и умение грамотно обосновать выбор темы; выявление проблем в области школьного образования; полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения; активность участия в семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.	<i>Самостоятельная работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора специальности; четкость определения конкретной цели своей профессиональной деятельности; активное посещение учебных занятий практики, консультаций; выбор тем и качество написания курсовой работы, рефератов, качество и скорость выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы с обязательной и дополнительной литературой по плану преподавателя;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество	логичность разработки плана написания, конспектов, рефератов, курсовой работы и полнота реализации установленного плана; обоснованность постановки цели и задач, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	самостоятельной работы. Написание конспектов, рефератов, курсовой работы.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разумность оценки ситуаций предложенных преподавателем для выполнения заданий и ситуаций, возникающих в процессе обучения; ясность и конкретность постановки цели для решения проблем; правильность выбора подходящей для решения проблемы методики; четкость конкретных практических действий для решения проблем; организованность совместной работы для успешного решения проблем в ходе работы на уроках и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; настойчивость при решении поставленной задачи;	
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обоснованность выбора метода поиска информации, включая правильность поискового образа запроса; скорость поиска информации; логичность систематизации информации; объем и качество исходной информации; соблюдение установленных колледжем требований к оформлению полученных результатов, и творческая интерпретация	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	обоснованность выбора информационной системы в условиях конкретной педагогической ситуации.	

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	быстрота адаптации в новом коллективе; грамотность построения конструктивного диалога; эффективность управления эмоциями; активность принятия участия в различных мероприятиях колледжа, кружках, секциях;	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	рациональность распределения целей и задач; объективность прогнозирования и составления графиков с целью выполнения необходимых действий в установленный срок; аргументированность убеждения в правильности предлагаемого решения; организованность учебного процесса; оперативность координации действий при решении проблем и уровень уверенности в себе; аргументированность выбора метода стимулирования труда обучающихся в ходе выполнения групповых заданий; соблюдение норм и правил, принятых в коллективе; качественное выполнение обязанностей, предусмотренных Уставом Колледжа для студентов;	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	рациональность планирования и осуществления деятельности по организации внеаудиторных самостоятельных занятий; обоснованность постановки цели и задач самообразования; качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; адекватность оценки анализа проделанной самостоятельной работы; обоснованность выбора высшего учебного заведения,	

		факультета для дальнейшего обучения;	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	четкость представления действий с применением новых технологий; обоснованность формулировки цели в новых условиях и осознание последствий изменений на индивидуальном уровне; способность реализовывать изменения;	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей	соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности в учебных кабинетах, лабораториях и в ходе производственной практики; активность, соблюдение последовательности выполнения установленных действий в ходе проведения учебных пожарных тревог; результативность	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	соблюдение установленного федеральным законодательством порядка; уровень ответственности за свои поступки, товарищей; морально-психологическая устойчивость;	

Приложение I.4
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н,

- со стандартами WorldSkills Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах,

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
- Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.
- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;*
- Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
- Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
- Особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
- Основы исследовательской деятельности;
- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.
- Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -141

Из них на освоение МДК - 105

В том числе, самостоятельная работа - 35

на практики, в том числе учебную - 0

и производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	105	70	23	12	0	36	30	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
	Всего:	141	70	23	12	0	36	35	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/пр/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Раздел 1.	Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности	25/11/18	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание	3/0/1	2
	1. Педагогическая практика и педагогическая наука. Исследовательская деятельность как специфический вид познавательной деятельности учителя	3	
	2. Способы получения научной информации, приемы ее фиксирования, обработки, систематизации.		
	3. Виды записей. Цитирование. Составление библиографии. Оформление списка литературы.		
	Практическая работа	0	
	1. -		
Тема 1.2. Психолого-педагогическое исследование	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	3
	1. № 1. Оформление цитаты и списка литературы (не менее 5 источников).		
	Содержание	4/2/3	
	1. Организация педагогического исследования. Виды исследований. Методологические принципы, подходы к педагогическим исследованиям	4	
2. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.			
3. Логика педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы.			
4. Обобщение, анализ, интерпретация результатов исследования			
Практическая работа	2		
1. ПР № 1. Формулировка методологического аппарата педагогического исследования			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	1. № 2. Разработка плана исследования.		
	2. № 3. Оформление титульного листа.		
Тема 1.3. Научный текст как продукт педагогического исследования	Содержание	7/4/6	3
	1. Общая характеристика научного текста. Научный стиль. Специфическая лексика научного текста.	2	
	2. Виды научно-исследовательских работ: статья, доклад, научный отчет, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, автореферат.	2	
	3. Структура и план текста. Интерпретация текста с различными целями. Написание тезисов. Аннотирование. Конспектирование и реферирование.	3	
	Практическая работа	4	
	1. <i>ПР № 2. Редактирование научного текста.</i>		
	2. <i>ПР № 3. Создание вопросов к тексту.</i>		
	3. <i>ПР № 4. Создание научного текста из фрагментов.</i>		
	4. <i>ПР № 5. Передача информации не в текстовом виде (схема, таблица, график и пр.).</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	
	1. № 4. Написание тезисов к статье.		
	2. № 5. Написание аннотации к статье.		
3. № 6. Передача информации в таблице.			
Тема 1.4. Подготовка учебно-педагогического исследования к защите	Содержание	6/4/5	2, 3
	1. Выполнение курсовой работы (курсового проекта), дипломной работы, дипломного проекта. Нормативные документы, регламентирующие выполнение и защиту УИРС.	6	
	2. Оформление работы. Подготовка учебно-педагогического исследования к защите. Презентация как форма предъявления УИРС.		
	3. Защита как способ представления результатов исследования.		
	Практическая работа	4	
	1. <i>ПР № 6. Формулировка полного методологического аппарата ДР.</i>		
	2. <i>ПР № 7. Редактирование фрагмента ДР.</i>		
3. <i>ПР № 8. Редактирование презентации к ДР.</i>			
4. <i>ПР № 9. Представление фрагмента защитной речи.</i>			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		5	
	1	№ 7. Подготовка презентации (части презентации) для защиты КР.		
	2	№ 8. Подготовка теоретической части КР (паспорта курсового проекта) к защите.		
Тема 1.5. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание		5/1/3	2
	1	Классификация методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.	5	
	2	Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования; проективные методы; сравнительно-исторический метод.		
	3	Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Способы измерения в педагогических исследованиях.		
	Практическая работа		1	
	1	<i>ПР № 10. Проверочная работа «Методы педагогического исследования»</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3	
	1	№ 9. Создание таблицы «Методы педагогического исследования»		
		Всего за раздел	25/11/18	
Раздел II.	Основы методической работы учителя в ОО		24/10/17	
Тема 2.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		6/1/3	3
	1.	Понятие и сущность методической работы		
	2.	Содержание и функции методической работы учителя.		
	3.	Основные направления деятельности методического объединения.		
	4.	Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики		
	5.	Методические основы организации современного урока		
	Практическая работа		1	
	1	<i>ПР № 1. Анализ плана методического объединения</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3	
	1	№ 1. Подготовка доклада на тему: «Содержание методической работы учителя».		
Тема 2.2. Принципы формирования содержания	Содержание		7/4/4	2
	1.	Концепции содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания системы образования.		

системы образования на современном этапе	2.	Образовательные стандарты и базисный учебный план.		
	3.	Образовательная (учебная) программа. Типы образовательных программ.		
	4.	Структура и содержание календарно-тематического плана учителя.		
	5.	Учебно-методический комплекс		
	6.	Учебник, структура учебника		
	Практическая работа		4	
	1	<i>ПР № 2. Анализ структуры рабочей программы по учебному предмету начальной школы.</i>		
	2	<i>ПР № 3. Анализ календарно-тематического планирования по одному из учебных предметов начальной школы.</i>		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		4		
1	№ 2. Составление характеристики учебника по одному из предметов начальной школы.			
Тема 2.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	Содержание		3/2/4	2
	1.	Требования к содержанию образования на основе ФГОС. 1		
	2.	Общая характеристика учебных предметов начального общего образования (цели и задачи курса, структура, основные содержательные линии, общеучебные умения и способы деятельности). 2		
	3.	Ценностные ориентации содержания учебных предметов. 1		
	4.	Требования к оснащению учебного кабинета начальных классов 1		
	Практическая работа		2	
	1	<i>ПР № 4. Анализ паспорта кабинета начальных классов на предмет его соответствия предъявляемым требованиям</i>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		4	
1	№ 3. Подготовка реферата «Ценностные ориентиры начального общего образования»			
Тема 2.4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	Содержание		3/2/3	2
	1.	Теории и инновационные модели развивающего обучения (системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова). 1		
	2.	Дидактическая характеристика программ «Начальная школа XXI век», «Гармония», «Гармония», «Школа России», «Перспектива». 2		
	Практическая работа		2	
	1	ПР № 5. Анализ УМК по программам «Школа XXI век», «Гармония», «Школа России», «Перспектива» 2		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3	
	1	№ 4. Создание мультимедийной презентации «Программы начального общего образования – преимущества и проблемы использования».		
Тема 2.5. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Содержание		5/1/3	2
	1.	Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Сущность и конструирование технологии обучения. 2		
	2.	Модели развивающего обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	3.	Модели личностно-ориентированного обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	4.	Модели проблемного обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	5.	Модели игрового обучения (сущность, общие принципы организации, результативность). 1		
	Практическая работа		1	
	1	ПР № 7. Семинар: «Структура современных технологий обучения»		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		3		
	1	№ 5. Подготовка к семинарскому занятию.		
		всего за раздел	24/10/17	
		Всего МДК 04.01	50/21/35	
Учебная практика Виды работ	-		0	
Производственная практика Виды работ	1. Разработка рабочей программы по предмету 2. Разработка учебно-методического плана на основе образовательного стандарта НОО 3. Составление календарно-тематического планирования по одному из учебных предметов начальной школы. 4. Создание модели оформления учебного кабинета 5. Создание копилки учебно-методического материала 6. Подготовка презентации по педагогической проблеме 7. Подготовка речи к защите курсовой работы 8. Защита курсовой работы		36	3
	Примерная тематика курсовых работ:			
	<ul style="list-style-type: none"> Современные педагогические технологии в работе начальной школы. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с родителями по участию в воспитательном процессе в начальной школе. • Организация деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения • Формирование коммуникативных умений у детей • Формирование самостоятельности младших школьников • Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников • Формирование интеллектуальных операций в познавательной деятельности младших школьников • Адаптация первоклассников к пребыванию в школе • Влияние семейного воспитания на формирование личности младших школьников • Развитие познавательных способностей младших школьников. • Развитие мыслительных способностей младших школьников • Развитие рефлексивных умений младших школьников. • Организация исследовательской деятельности младших школьников • Формирование представлений об окружающем мире у младших школьников 		
	<p>Примерная тематика дипломных работ (проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование групповой и парной работы на уроках ... для развития самостоятельности младших школьников • Формирование понятия «дружба» у младших школьников на основе прочитанных произведений художественной литературы • Этнокультурное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. • Педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников • Развитие мышления младших школьников посредством... на уроках ... • Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников • Роль дидактической игры на уроках ... в развитии интеллектуальных операций младших школьников. • Развитие творческой активности младших школьников на примере нетрадиционных техник рисования /работы с пластилином / аппликации 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Современные цифровые технологии как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности младших школьников • Арт-педагогика как средство развития мотивации познавательной деятельности у младших школьников • Развитие творческого воображения младших школьников в процессе художественного конструирования во внеурочной деятельности • Социализация младших школьников в процессе организации их совместной художественной деятельности • Формирование коммуникативных навыков младших школьников в совместной художественной или конструкторской деятельности • Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников через творческие проекты • Дидактическая игра / Исследовательская деятельность / Проектная деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у младших школьников 		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики начального образования с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

- дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедийный проектор; экран; колонки.

Документы:

- ФГОС НОО;
- план методического объединения учителей начальных классов;
- программы «Школа XXI век», «Гармония», «Школа России», «Перспектива»;
- рабочие программы по учебным предметам начальной школы;
- календарно-тематические планирования по учебным предметам начальной школы.
- УМК по предметам начальной школы;
- требования к оснащению учебного кабинета начальных классов;
- паспорт кабинета начальных классов;
- ФГОС СПО ПНК;
- положение о курсовой работе ПК № 4 СПб;
- положение о дипломной работе ПК № 4 СПб.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. ISBN 5-7695-2919-9 — Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22317.pdf

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. — Текст : электронный // ЭБС Педагогическая библиотека [сайт]. — URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

Дополнительные источники:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2008. – 176 стр. — Текст : электронный // ЭБС Образовательные ресурсы интернета студентам [сайт]. — URL: <https://may.alleng.org/d/ref/ref010.htm>
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 8-е изд., доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 128 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— 352 с. — («Gaudeamus») ISBN 5-8291 - 0471 -7 (Академический Проект) — Режим доступа: <http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Volkov Metod i met psihol issled 2005.pdf>
5. Галишников Л.Ю. Методическая работа средство обеспечения профессионально — личностного роста учителя <http://festival.1september.ru/authors/102-400-859>
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога / Под ред. В.В. Слободчикова – Томск: Обь, 2014. – 240 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский . – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр "Академия", 2010 . – 174 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005. – 208 стр.
9. Ибрагимова Л. Ф. Система методической работы учителя начальных классов // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 348-351. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55537/> (дата обращения: 08.01.2020).
10. Краевский В. В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. — СПб.: СПб. ГУП, 2001.
11. Кузнецов А.А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Педагогика. 2010. №1.
12. Лебедева М.В. Исследование готовности учителя к реализации ФГОС НОО // Психологическая наука и образование. 2011. № 3.
13. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы М. Сфера 2014 — Режим доступа: <https://www.chitalkino.ru/miklyaeva-n-v/ekspress-konstruktor-obrazovatelnoy-programmy/>
14. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ»; Феникс, 2010- 333 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0333/3_0333-1.shtml
15. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 574 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/361824>
16. Программа ДПО «ФГОС НОО и ООО: содержание и механизмы реализации» / Минобрнауки РФ. М., 2011.
17. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Rossiyskaya_pedagogicheskaya_enciklopediya.pdf

18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
19. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др./ под ред. С.О.Филипповой. М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 304 с. — Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23375.pdf
20. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 244 с. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4022630/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа ПМ обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует основной области профессиональной деятельности.

Основой профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин:

- ОП.01 Педагогика
 - ОП.02 Психология
 - ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
- а также следующих видов практики:
- УП.01 Практика наблюдений
 - ПП.01 Практика пробных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать и сравнивать учебно-методические материалы и обоснованно отбирать материалы, соответствующие виду образовательного учреждения. • Умеет аргументировано выбрать учебно-методический комплект в соответствии поставленными с педагогическими задачами 	Результаты практических работ (анализ УМК по программам начального образования, анализ рабочих программ, КТП, деятельности методического объединения). Результаты самостоятельной работы студентов (создание и защита доклада, анализ учебника, характеристика УМК).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Умеет подбирать, разрабатывать и комплектовать необходимые предметно-развивающие материалы в соответствии с поставленными педагогическими задачами	Результаты практических работ (анализ паспорта кабинета начальных классов, создание модели оформления учебного кабинета, создание копилки учебно-методического материала)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности современных подходов и педагогических технологий НОО • Сравнивает эффективность применяемых методов НОО, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся • Владеет инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания 	Результаты практических работ (участие в семинаре, анализ УМК по программам начального образования) Результаты самостоятельной работы студентов (написание и защита реферата)

	образовательных технологий в НОО	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает правила составления и оформления педагогических разработок и умеет их соблюдать при подготовке исследовательских работ (курсовой работы). • Умеет создавать научный текст в соответствии с коммуникативной направленностью (устный, письменный, доклад, тезисы и т.п.) 	Результаты практических работ (формулирование методологического аппарата исследования, оформление списка литературы), результаты самостоятельной работы (написание реферата, доклада, создание презентации), курсовая работа
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Активно и осознанно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования 	Результаты практических работ и самостоятельной работы (подготовка доклада, реферата, участие в семинарах, конференциях подготовка, оформление и защита курсовой работы).

Приложение I.5
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27. г. № 10.2014 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место ПМ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. *реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);*
5. *развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

Уметь:

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
4. работать с детьми с ОВЗ;
5. управлять конфликтами в детском коллективе;
6. *организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации
8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

Знать:

1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
4. возрастные особенности детей;
5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;
6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
7. *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий*
8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

2. Осваиваемые общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ДПК.5.1	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.
ДПК.5.2	Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
ДПК.5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
ДПК.5.4	Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ДПК.5.5	Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
ДПК.5.6	Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -126

Из них на освоение МДК - 54

В том числе, самостоятельная работа - 18

на практики, в том числе учебную - 36

и производственную - 36

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.- 2.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.05.01. Методика организации и сопровождение деятельности детского коллектива в ДОЛ	54	36	12	0	36	108	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						36	
	Всего:	126	36	12	0	36	36	18

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/пр/КС Р</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	22/14/18	
Раздел 1. Введение в профессию.	Содержание	4/2/2	
	1. История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.	1	1
	2. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок	1	1
	3. Нормативно-правовые основы вожатского дела: Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества.	1	1
	4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	1	1
	Практическая работа № 1		
	Ролевая игра «Я вожатый» (разработка должностных инструкций работы вожатого)	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная работа) № 1.		
Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива	2	2	
Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	Содержание	6/4/ 4	
1.	Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.	2	1
2.	Формирование временного детского коллектива и управление им (знакомство с территорией лагеря, выбор актива, отрядная символика, отрядные правила).	2	1
3.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с особыми возможностями здоровья.	2	1

	Практическая работа №2			
	Разработка игр для знакомства детей друг с другом.		2	2
	Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Профилактика конфликтов. Анализ ситуаций.		1 1	1 1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.			
	Подготовка копилки игр на знакомство, на выявление лидера и развитие лидерских качеств.		2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.		2	2
	Подборка игр, песен, речёвок, девизов, названия отряда			
Раздел 3. Планирование лагерной смены	Содержание		2/4/4	
	1.	Виды планов. Планирование лагерных мероприятий.	2	1
	Практическая работа № 3.			
	Составление плана-сетки лагерной смены.		2	2
	Практическая работа № 4.			
	Тематические дни. Тематическая смена. Составление плана тематического дня.		2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.			
	Подборка материалов к отрядному планированию.		2	2
Раздел № 4. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ	Содержание		8/2/4	
	1.	Диагностика досуговых интересов. Организация свободного времени детей и подростков.	2	1
	2.	Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ	2	1
	3.	Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н.Барышникову)	2	1
	4.	Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.П.Иванову)	2	1
	Практическая работа №5			
	Отработка навыков проведения игр в ДОЛ		2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6			
Методика разработки мероприятия (по выбору студента)		4	2	
Раздел № 5	Содержание		2/2/4	
	1.	Информационная и медиаинформационная грамотность, информационная безопасность.	1	1

	2.	Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа ,очерка	1	1
	Практическая работа № 6.			
	Проведение деловой игры «Пресс-центр»: дифференцированный зачёт		2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	Написание новостной заметки(статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.		4	2

Учебная практика Виды работ	Содержание		36	
	Практикум введения в деятельность вожатого		1	2
	Анализ плана смены ДОЛ и плана работы отряда на день		1	2
	Составление плана отряда на день		2	2
	Проведение игр на знакомство		2	2
	Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря»		1	2
	Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»		2	2
	Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка		3	2
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде		1	2
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде		1	2
	Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей		1	2
	Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций		1	2
	Отрядный огонёк(вечерняя «свечка»)		1	2
	Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда		6	2
	Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела		2	2
	Создание сценария традиционного отрядного дела		2	2
	Создание сценария нетрадиционного отрядного дела		2	2
Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.		2	2	
Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды ДОЛ		6	2	

Производственная практика Виды работ	Содержание		36	
	Ролевая игра «Я - вожатый»		1	2
	Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами ДОЛ		1	2
Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст)		2	2	

Составление плана отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в ДОЛ(по группам: младший, средний, старший возраст)	1	2
Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности	3	2
Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда»	1	2
Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.	2	2
Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря	1	2
Решение кейсов «Это наши дети». Ролевые игры.	2	2
Решение кейсов «Общение с родителями по возникшим в отряде ситуациям». Ролевые игры.	2	2
Решение кейсов «Взаимодействие между вожатыми» Ролевые игры.	1	2
Подготовка и проведение отрядного огонька(или свечки) на знакомство. Организационный период.	1	2
Разработка сценариев отрядных дел для младшего(среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями)	6	2
Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий.	1	2
Разработка системы поощрений и награждений детей	1	2
Проведение игр на плохую погоду, игр с залом	2	2
Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)	3	2
Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода	2	2
Ролевая игра « Я- вожатый».	1	2
Оформление отчётной документации	2	2

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
3. Воспитательная направленность работы вожатого в загородном оздоровительном лагере.
4. Коммуникативная компетентность вожатого детского лагеря.
5. Технология организации игр и мероприятий с детьми в загородном лагере.
6. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, выход в интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительная литература:

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».

5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vxod.htm портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой данного профессионального модуля является изучение следующих учебных дисциплин: *Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими *высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие высшей или первой квалификационной категории*. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; <u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u></p>	<p>Отбирает материалы, оптимальные для проведения того или иного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p>
<p>ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i></p>	<p>Демонстрирует умение составлять план-сетку мероприятий деятельности временного детского коллектива, с учетом возрастных особенностей детей и планом работы организации.</p>	<p>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</p>
<p>ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p><i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,</i></p>	<p>Демонстрирует владение технологическими и методическими аспектами при проведении различных мероприятий с учетом возрастной аудитории.</p>	<p>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</p>

<p><i>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i></p>		
<p>ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; <u>выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</u></p>	<p>Осуществляет точный, полный анализ мероприятия.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p>
<p>ДПК.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>Владеет информационной и медиаинформационной грамотностью подачи материала посредством создания новостных заметок, статей, публичных выступлений.</p>	<p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p>
<p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Знает образцы документации, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Грамотно оформляет отчеты, конспекты, сценарии.</p>	<p>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Демонстрация личностной заинтересованности в осуществлении деятельности, направленной на создание, развитие и сопровождение деятельности временного детского коллектива.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников.</p>
<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <i>основы методик воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i></p>	<p>Демонстрация умения отбирать информацию (из печатных, электронных и иных источников) необходимую для решения поставленных задач. Соответствие найденной информации предложенной тематике. Четкость и логичность изложения информации.</p>	<p>Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме.</p>
<p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с сокурсниками, преподавателем, руководителями практики, и другими педагогически работниками в ходе обучения и прохождения практики.</p>	<p>Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач)</p>
<p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области образования и использование соответствующих нормативов при построении профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение практических задач.</p>

*Приложение П.1
к ПООП по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах*

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- *реагировать на непосредственные обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*

- *проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;*

- создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной;

- овладеть нормами речевой культуры, профессиональной этики;

- работать эффективно и экономично;

- принимать обоснованные и эффективные решения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты внеклассных занятий
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>)	
<i>Написание рефератов Работа с учебными пособиями, Конспектирование материала из учебных пособий Самостоятельные творческие работы. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет</i>	
Итоговая аттестация в форме	<i>зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философские учения древности и средних веков.	Содержание	8/3/12	
	1. Введение. Что такое философия? Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2	
	2. Философия древнего Востока. Древневосточные учения Конфуция, Лао-Цзы. Социально-этическое учение	2	
	3. Философия античности. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона. Аристотеля. Космоцентризм древнегреческой философии. Учение о бытии. Проблема человека и общества. Становление античной диалектики. Философские системы Платона и Аристотеля. Римский стоицизм. Философия эллинизма Будды.	2	
	4. Философски - религиозная мысль средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия и религия. Раннее христианство о человеке и обществе. Становление и развитие христианства. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Воззрения Августина. Взгляды Фомы Аквинского. Антропоцентризм философии Возрождения.	2	
	Практическая работа № 1,2		
	1. № 1: Написание эссе: «Назначение философии»	2	
	2. №2 (Контрольная работа) № 2: «Философия Античности»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1,2,3,		
	1. Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Востока»	4	
	2. Составление сводной таблицы «Философские учения Древней Греции»	4	
3. Составление сводной таблицы «Философские учения Древнего Рима»	4		
Раздел 2.	Содержание	7\4\2	

Европейская философия 17 – 20 в.	1.	Философские учения Нового времени 17-18в.в. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф.Бекон, Р.Декарт). Понятие субстанции в философии XVII века. Идеализм Г.Лейбница и Дж. Беркли.	3		
	2	Немецкая классическая философия Философские воззрения И.Канта. Взгляды И.Фихте. Философская система Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2		
	3	Философские школы и направления кон . 19 - 20 в Основные идеи неклассической философии. Философия личности Взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Бессознательное и психоанализ З.Фрейда. Философия жизни и экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти	2		
	Практическая работа № 3,4				
	1.	№ 3: Обобщение знаний о философских концепциях европейских философов Нового времени (работа по индивидуальным карточкам)	2		
	2	№4 «История философии Нового времени 18 – начало 20в.» (ответы на проблемные вопросы)	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №				
	1.	№ 4: составление таблицы «Сравнительная характеристика основных философских систем XVIII-XIX вв.», создание сообщения и презентации об одном из философов XVIII – XIX вв	2		
Раздел 3.	Содержание		7\2\2		
Особенности и основные этапы развития философии в России.	1.	Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Истоки русской философии и особенности ее развития в XVIII-XX. Развитие философии в советский период развития. Идеи просветительства в трудах А.Радищева. Философское взгляды П.Чаадаева. Идеи славянофильства и западничества. Идеи революционных демократов. Идеи народничества. Философские взгляды Л.Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия русского космизма (И.Федоров	4		
	2	Философия в России в конце 19 - 20в.в.	1		

		Философия В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев. А.Ф. Лосев. Русский космизм. Развитие философии в советский период.		
	Практическая работа №5			
	1.	№ 5: составление сравнительной таблицы «Славянофильство и западничество»	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	№ 5: Составление сводной таблицы «Основные этапы развития русской философской мысли».	2	
Тема Западно-европейская философия 19-20 веков.	Содержание			
	1.	Западно-европейская философия 20-21 веков. Феноменология. Феноменологический метод. Как вырабатываются ценности? Герменевтика. Основные положения герменевтики. Аналитическая философия. Основатели движения: Фреге, Рассел, Мур., Витгенштейн. Логический позитивизм. Постмодернизм. Программа постмодернистов. Деррида – метод деконструкции. Основные положения постмодернизма.	2	
	Всего за семестр		22\10\16	
Раздел 4. Философское осмысление бытия, природы, познания.	Содержание		6\2\5	
	1.	Философия бытия. бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Формирование научно- философского понятия материи. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Современная наука о сложной системной организации материи. Философия о многообразии и единстве мира. Понятие движения. Движение и развитие. Единство материи и движения. Пространство. Время. Единство материи пространства и времени. как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Категории диалектики:	2	
	2	Философия природы. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема жизни. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. Противоречия в системе	2	

		"общество-природа".		
	3	Философия познания (гносеология). Генезис сознания. Сознание и формы психологической деятельности. Сознание и язык. Познание как социально-опосредованное, исторически сознание. Структура общественного сознания, формы общественного развивающегося отношения человека. к миру. Проблема истины в философии. Формы познания. Наука как специализированная форма познания	2	
	Практическая работа № 6			
	1.	№6 Систематизация знаний по теме «Философия бытия» (ответы на вопросы).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Анализ философских текстов Ф.Энгельса и Р.Декарта (ответы на поставленные вопросы к текстам)	5	
Раздел 5. Философия человека (философская антропология)	Содержание		9\3\6	
	1.	Человек как главная философская проблема. Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа и сущность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема личности. Содержание понятия личности его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Относительная автономия личности от общества - необходимое условие в становления личности	2	
	2	Философия сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознания.	3	
	3	Основопологающие категории человеческого бытия. Свобода. Любовь. Счастье. Смерть. Творчество. Ценности и смысл жизни. Разработка в философии проблемы внутренней и внешней свободы. Деятельность. Труд, познание, игра. Творчество как способ самореализации личности.	3	
	Практическая работа №7		3	
1.	№ 7 Бытие как философская категория.			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	1.	№ 7: анализ философских текстов (ответы на поставленные вопросы к текстам)	6	
Раздел 6. Человек в истории, обществе, культуре	Содержание		8\5\6	
	1.	Философия истории и общества (социальная философия). Культура и цивилизация. Вариативность в историческом процессе. Субъекты и движущие силы исторического процесса.	3	
	2	Основные виды духовной культуры. Искусство. Мораль. Религия. Наука. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Единство, многообразие и взаимодействие культур. культура и цивилизация.	2	
	3	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Предвосхищение будущего необходимое условие целесообразной деятельности людей. Сущность и перспектива научно-технической революции, ее возможные последствия, глобальные проблемы современности и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.	3	
	Практическая работа № №8«Человек и философия» (написание эссе по заданной теме)		4	
	1.	№6 Систематизация знаний по теме «Философия бытия» (ответы на вопросы).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	№ 8 ответы на вопросы проблемного характера	5	
	зачет		1	
	семестр		23\10\17	
	Всего за		23\10\17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019. ISBN 978-5-7695-7660-7 http://vmcoll.ru/downloads/osnovy_philosophii_2014_-320.pdf

Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник для студ. средних спец. учебных ... средних специальных учебных заведений] / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. ISBN: 978-5-04-109985-5
- Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с. . ISBN: 978-5-04-109985-5
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с. - ISBN 978-5-7695-8922
5. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с. - ISBN 5-9219-0500-3. ISBN: 978-5-04-109985-5
6. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с. - ISBN 5-9219-0500-3.

Интернет-ресурсы:

1. Томас Нагель Что все это значит. Очень краткое введение в Философию . М.: Идея-Пресс, 2001. – 84с.
<https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>
URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 02.09.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать
основные категории и понятия философии;	Письменная работа	
роль философии в жизни человека и общества	Написание эссе	
основы философского учения о бытии	письменные задания, дискуссия	
сущность процесса познания	Индивидуальный контроль, выступление с сообщениями, создание презентаций для сопровождения подготовленных выступлений	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дискуссия, защита творческих работ	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение письменных заданий в ходе практической работы, индивидуальный контроль	
об условиях формирования личности	Беседа, дискуссия с выступлениями студентов	

<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</p>	<p>Письменный опрос по теме</p>	<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>ориентироваться в наиболее общих проблемах познания</p>	<p>Контроль в форме деловой и ролевой игры</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>ориентироваться в наиболее общих проблемах ценностей</p>	<p>Фронтальный опрос, высказывание и защита собственных убеждений обучающихся</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>ориентироваться в наиболее общих проблемах свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Практические работы в форме защиты докладов, обсуждение, дискуссия</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p><i>общаться с детьми, признавая их достоинство, принимая и понимая их.</i></p>	<p>Подготовка сообщений на заданную тему</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
<p><i>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми</i></p>	<p>Письменная работа</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>
	<p>соблюдение техники безопасности в учебных аудиториях</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>- анализировать процесс и результаты внеаудиторных мероприятий</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты внеклассных занятий ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> <p>осуществлять освоение содержания курса в условиях лекционных, практических занятий и самостоятельной работы</p> <p>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	

	образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности других педагогов	
--	---	--

Приложение II.2
к ПООП по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
4. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
5. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
6. Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
7. Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп;

8. Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Взаимосвязь общения и деятельности;
2. Цели, функции, виды и уровни общения;
3. Роли и ролевые ожидания в общении;
4. Виды социальных взаимодействий;
5. Механизмы взаимопонимания в общении;
6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
7. Этические принципы общения;
8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
9. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
10. Способы мотивации к деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические работы	<i>16</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Теор/Пр/К СР	Уровень освоения
		42/18/30= 90	
Раздел 1. Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	6/5/5	
	1 Введение. Общение в психологии. Определение понятия общение. Цели и задачи общения. Функции общения. Структура общения.	1	1
	2 Общение и общительность Общительность как качество личности. Общительность как профессиональное качество педагога. Уровень экстраверсии-интроверсии как показатель, обуславливающий частоту и глубину общения. Самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости.	1	1
	3 Общение и деятельность Понятие деятельность. Виды деятельности. Связь общения и деятельности. Общение как деятельность. Общение как ведущая деятельность педагога. Единство деятельности, общения, познания. Коммуникативная деятельность. Коммуникативное действие как элемент коммуникативной деятельности. <u>Способы и приемы мотивации к деятельности.</u>	1	1
	4 Межличностное взаимодействие субъектов деятельности Понятие субъект деятельности. Понятие межличностного взаимодействия. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Самораскрытие как сообщение другим личной информации о себе. Самопредъявление как управление впечатлением. Стратегии самопредъявления: стремление произвести благоприятное впечатление, запугивание, служение примером, угодливость. Тактики самопредъявления.	1	1
	5 Многоплановый характер общения 1. Разнообразие подходов к определению понятия, функций и видов общения. Стороны общения: социальная перцепция, коммуникация, взаимодействие. <u>Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>	2	2
Практическая работа №1-3		5	

	<p>Пр.р. №1. Проведение тренинговых упражнений на знакомство.</p> <p>Пр.р.№2 Проведение тренинговых упражнений на межличностное взаимодействие и сплочение коллектива.</p> <p>Пр.р.№3 Проведение тренинговых упражнений на сплочение коллектива.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	<p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1</p> <p>Разработка кластера по основным аспектам изученного раздела.</p>	5	
<p>Раздел 2.</p> <p>Виды и уровни общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16/5/10	
	<p>1</p> <p>Виды и уровни общения. Вербальное общение Классификации видов общения. Уровни общения. Особенности вербального общения, его значимость в жизни человека. Вербальное общение в жизни педагога. Особенности речевого развития детей разного возраста. Влияние социализации ребенка на процесс общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.</p>	2	1
	<p>2</p> <p>Виды и уровни общения. Невербальное общение. Особенности невербального общения, его значимость в жизни человека. Невербальное общение в жизни педагога. Классификация невербальных знаковых систем: оптико-кинестетическая система, паралингвистическая и экстралингвистическая системы, ольфакторная система, проксемика – организация пространства и времени коммуникации, визуальный контакт. Особенности невербального развития детей разного возраста. <u>Вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.</u></p>	3	1
	<p>3</p> <p>Коммуникативный аспект общения Коммуникация в общении. Передача информации. Обмен информацией. Кодирование и декодирование информации. Типы коммуникативных связей в группе. <i>Реакция на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.</i></p>	3	1
	<p>4</p> <p>Коммуникативные стили общения. Авторитарный, демократический, попустительский стили общения.</p>	2	2
	<p>5</p> <p>Интерактивный аспект общения Общение как взаимодействие. Ступени взаимодействия.</p>	3	1
	<p>6</p> <p>Транзакции и транзактный анализ Транзактный анализ Э. Берна. Три ЭГО состояния в транзактном анализе: Дитя, Взрослый, Родитель. Понятие транзакция. Транзакция - единица</p>	3	1

		общения. Виды транзакций: дополнительные, параллельные, перекрещивающиеся, скрытые.		
	Практическая работа № 4-6 Пр.р. №4. Использование и распознавание невербальной информации при общении. Пр.р. №5 Использование и распознавание коммуникативных стилей в общении. Пр. р. №6 Изучение различных транзакций, которые играют студенты в повседневной жизни. Проигрывание разных транзакций в упражнениях.		4 2 1 1	
	Контрольная работа № 1		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2-4 № 2. Наблюдение и анализ невербальных проявлений при общении. № 3. Описание ситуаций, в которых используются невербальные средства общения. № 4. Подбор диагностических методик на выявление коммуникативных качеств. Проведение диагностики и анализ результатов.		3 3 4	
Раздел 3. Социальное взаимодействие	Содержание учебного материала		12/4/10	
	1	Виды социальных взаимодействий Понятие социальное взаимодействие. Виды и специфика социальных взаимодействий. Социальная установка. Структура и механизмы формирования социальной установки. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения.	2	1
	2	Роли и ролевые ожидания в общении Понятие социальная роль. Понятие социальное ожидание. Коммуникативные роли. Соответствие и несоответствие роли и ролевых ожиданий и их последствия. Соотношение потребностей и установок личности в общении	2	2
	3	Механизмы взаимопонимания в общении Понятие взаимопонимание. Механизмы взаимопонимания.	2	1
	4	Эмпатия в общении Понятие идентификации, эмпатии, рефлексии. Виды эмпатии. Эмпатийность как качество личности педагога. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. Роль эмоций в межличностных отношениях. Факторы, способствующие или препятствующие сближению людей. Межличностная аттракция. Измерение психологической близости в межличностном общении.	2	2
	5	Правила слушания, ведение беседы Понятие активного слушания в психологии. Приемы слушания: глухое молчание, уступчивание, эхо, зеркало, поддержка, наводящие вопросы, уточняющие вопросы, парафраз,	2	

		продолжения, нерелевантные и псевдорелевантные высказывания. Правила слушания и ведения беседы. Трехтактная схема слушания П-У-К: поддержка, уяснение, комментирование. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению и поддержанию контакта. Обратная связь и ее роль в разрешении конфликтов. Факт и его интерпретация. Методы развития коммуникативных способностей. Техники активного слушания.		
	6	Правила убеждения Понятие убеждение. Правила убеждения. Техники налаживания контакта. Эхо-техника и её использование в социальном взаимодействии. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техника и тактика аргументации. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием. Типы манипуляторов. Влияние аттитюдов и убеждений на коммуникацию и взаимодействие. Роль социальной среды в формировании убеждения. Происхождение и формирование подражания. Тенденция конформности в процессе влияния. Влияние референтной группы на взгляды и поведение человека. Влияние групповой активности на взгляды людей. Социальная среда как существенный структурный элемент формирования и изменения взглядов людей.	2	2
		Практическая работа № 7-9 Пр.р. №7. Изучение социальных ролей, которые играют студенты в повседневной жизни. Проигрывание разных ролей в упражнениях. Пр.р. №8. Выполнение упражнений на использование техники активного слушания в беседе. Пр.р. №9. Написание речи на заданную тему (ситуацию) с использованием приемов убеждения.	3 1 1 1	
		Контрольная работа № 2	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5-6 № 5. Составление аналитической таблицы «Социальное взаимодействие» Нахождение педагогических ситуаций социального взаимодействия и их решение; проведение наблюдения за процессом социального взаимодействия. № 6. Написание эссе по теме «Портрет типичного представителя поколения».	5 5	
Раздел 4. Конфликты в общении		Содержание учебного материала	8/4/5	
	1	Конфликты. Источники и причины возникновения конфликтов	2	1
	2	Виды конфликтов	2	1
	3	Профилактика конфликтов	2	1

		Типы реагирования в конфликтной ситуации по Томасу. Психологическая коррекция конфликтного общения. Управление конфликтной ситуацией.		
4		Способы разрешения конфликтов Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Я-высказывание. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики ученикам. <i>Защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.</i>	2	2
		Практическая работа № 10-11 Пр.р. №10. Выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции в межличностном общении. Пр.р. №11. Решение конфликтов в ролевых ситуациях.	4 1 1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7 № 7. Протокол наблюдения межличностного взаимодействия в различных конфликтных ситуациях.	5	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	42/18/30=9 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с. ISBN 978-5-4468-8098-0/
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-26800-1/

Дополнительная литература:

1. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с. ISBN 5-691-00471-9.
2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие/ В.А. Горянина. М.: Академия, 2002. – 416 с. ISBN 5-7695-0843-4
3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7924-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4.
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2012. - 573 с. : ил.; 23 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-459-01005-3.
6. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).

7. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6031-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).
8. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432918> (дата обращения: 02.09.2020).
9. Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411520> (дата обращения: 02.09.2020).

Интернет-ресурсы:

- 1) [Портал психологии](http://www.psychology.ru) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "[Psychologies](http://www.psychologies.ru)": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - защита достоинств и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; -реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <u>-применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u> <u>-выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп;</u> <u>-выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа. Упражнения на отработку техник и приемов эффективного общения. Выполнение упражнений на развитие навыков саморегуляции в межличностном общении. Моделирование педагогической ситуации. Тренинговые упражнения. Дискуссия. Дифференцированный зачет. Проведение диагностики и анализ результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

<p><u>возрастных групп;</u> <u>-организовать</u> <u>целенаправленное</u> и <u>содержательное</u> <u>взаимодействие с учетом</u> <u>возраста и уровня.</u></p> <p>усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>-цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-виды социальных взаимодействий;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>-этические принципы общения;</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p><i>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i></p> <p><u>- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u> <u>-способы мотивации к деятельности.</u></p>	<p>Письменная проверка, тестовый контроль.</p> <p>Тестирование, выполнение практической работы, диагностический тест, публичное выступление.</p> <p>Анализ конфликтной ситуации.</p> <p>Составление плана разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Отчёт по самостоятельным работам.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
---	--	--

Приложение П.3
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, спецификацией стандарта WORLDSKILLS (WSSS), профессиональная компетенция «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументированно излагать свою точку зрения.
- демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии а области начального общего образования на основе изучения изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	30
в том числе:	
<i>подготовка сообщений</i>	7
<i>индивидуальные задания по работе с философским словарем</i>	4
<i>исследование философской концепции</i>	6
<i>обработка данных первоисточника</i>	3
<i>составление таблицы</i>	5
<i>составление тезисов ответа на вопросы</i>	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР после окончания Второй Мировой войны.	Содержание	17/5/10	
	1. Последствия войны. Послевоенное мирное урегулирование.	2	
	2. СССР и общество во второй половине 40-х - 50-х гг Продолжение сталинских репрессий, социальные, духовные изменения в советском обществе	4	
	3. СССР и мировое сообщество после войны. Усиление влияния коммунистической идеологии	4	
	4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 50-е годы. Преодоление послевоенного кризиса	1	
	5. Изменение границ после окончания Второй Мировой войны Территориальные изменения Германии, Румынии, Венгрии и других европейских стран	1	
	Практическая работа №1	2	
	1. Работа с контурной картой- Изменение границ после окончания Второй Мировой войны.		
	Практическая работа №2	3	
	1. Работа с историческими документами. Речь Черчилля в Фултоне.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1	5	
	1. Составление таблицы – Современный советские и зарубежные политики после окончания ВОВ и до 80-х гг ХХвв		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2	5	
	2. Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ООН – структура, функции; история и современность 2. ЮНЕСКО – структура, функции; история и современность 3. ЮНИСЕФ – структура, функции; история и современность 4. НАТО – структура, функции; история и современность		

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР после окончания Второй Мировой войны.	Содержание		6/1/-	
	1.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 60-70е годы. СССР при Н. С. Хрущеве, Л. И. Брежнев	1	
	2.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1970-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	3.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в 60-70е годы. Шестидесятники, «оттепель», появление и развитие диссидентства	1	
	4.	Внешняя политика СССР в 60-70е годы. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Практическая работа №3		1	
1.	Работа с текстом учебника (по выбору преподавателя)			
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание		5/2/5	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг. Андеграундная культура в СССР, самиздат	1	
	3.	Внешняя политика СССР в 1980-е гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	Практическая работа №4		1	
	1.	«Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов»		
	Практическая работа №5		1	
	1.	Работа с контурной картой- Нанести страны социализма и выполнить задания .		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3		5	
	1.	Составление таблицы – Современный российские и зарубежные политики с 80-х гг XXвв по настоящее время		
Раздел 4.	Содержание	4/1/-		

Развитие СССР и его место в мире после окончания Второй Мировой войны и до 1980 гг.: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	3.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Причины, ход, итоги распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практическая работа № 6		1	
	1.	Работа над темой «Перспективы развития сотрудничества».		
Раздел 5. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание		4/2/10	
	1.	Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	1	
	2.	Внешиполитические процессы в СНГ. Создание, структура СНГ, международные организации и договоры.	1	
	Практическая работа №7		2	
	1.	Анализ документов ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ЮНЕСЕФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4		10	
1.	Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Составление таблиц по международным блокам: 1. ВОЗ – структура, функции; история и современность 2. ЕС – структура, функции; история и современность 3. ОБСЕ – структура, функции; история и современность 4. ПАСЕ – структура, функции; история и современность 5. МВФ – структура, функции; история и современность 6. СНГ- структура, функции, история и современность.			
Раздел 6. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Укрепление	Содержание		5/2/-	
	1.	Россия на постсоветском пространстве. договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом	1	

влияния России на постсоветском пространстве		регионе.		
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Особенности федеративного устройства.	1	
	Практическая работа №8		2	
	1.	Анализ документов ОБСЕ,ПАСЕ,СНГ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
Раздел 7. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание		4/1/-	
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Структура, цели и деятельность Евросоюза, операции НАТО, внешняя политика РФ	1	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализационные и интеграционные процессы в России и мире: взаимовлияние технологий, культурных традиций и внутригосударственных тенденций.	2	
	Практическая работа № 9		1	
	1.	«Анализ документов ВОЗ,ЕС, МВФ и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
Раздел 8. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Развитие культуры в России	Содержание		4/2/4	
	1.	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм.	1	
	2.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Информационные технологии в профессии и повседневной жизни.	1	
	3.	Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация.	1	
	Практическая работа № 10		1	
	1.	Разработка и представление презентации на тему: «Деятели современной российской и зарубежной культуры»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5		4	
	1.	Разработка и представление презентации на тему: « Деятели современной российской и зарубежной культуры»		
Раздел 9.	Содержание		8/2/-	

Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономические кризисы, развитие науки и технологий в стране.	1	
	2.	Территориальная целостность России. Уважение прав населения и соседних народов – главное условие политического развития.	1	
	3.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Государственные программы по развитию: сильные и слабые стороны.	1	
	4.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Конституция РФ и традиционные нравственные ценности и индивидуальные свободы человека	1	
	Практическое работат.№11		1	
	1.	«Анализ разделов и статей Конституции РФ».		
	Практическая работа №12			
	1.	Просмотр документального фильма по выбору преподавателя на тему- «Новые явления в культурной жизни общества», проведение дискуссии и заполнение таблицы.	1	
Раздел 10. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.: Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание		4/1/-	
	1.	Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Причины, проявления глобализации.	1	
	2.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Современные «горячие точки» на карте мира. Проблемы во взаимоотношениях стран Запада и Востока.	1	
	3.	Международный терроризм как социально-политическое явление. Причины, примеры и значение международного терроризма.	1	
	Практическая работа №12		1	
1.	«Локальные, региональные, межгосударственные конфликты».			
Итого			60/18/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва :Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. - ISBN978-5-4468-2871-5

Дополнительная литература:

1. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Москва : МИСИС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117335> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максименко, Е. П. История : история России IX – начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Москва : МИСИС, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

Интернет – ресурсы:

1. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102302> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа (внеаудиторная) работа (конспектирование)	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Выполнение практических работ; Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
<i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i>	Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия	
<u>средства выразительности речи;</u>	Составление сравнительной таблицы	
<u>этические нормы</u>	Составление схем и таблиц, схем, планов,	

	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование) Выполнение практических работ;	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Домашнее задание Индивидуальные задания Тестирование по теме Контрольная работа. Опрос по индивидуальным заданиям	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.
<i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i>	Отчёт по самостоятельным работам; Составление понятийного словаря; Выступление с докладом, рефератом; Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная (внеаудиторная) работа Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях; Решение задач Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия Составление сравнительной таблицы Составление схем и таблиц, схем, планов, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и
<u>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</u>		
<u>коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</u>		

		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии а области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
--	--	---

Приложение II.4
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- выразительно читать и декламировать

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
практические занятия	59
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	98
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия, её национальные символы, государственное устройство.	Содержание	6/2/3	2
	1 Национальные символы.	1	
	2 Государственное и политическое устройство.	1	
	3 Москва-столица нашей родины.	1	
	4 Прошедшее простое время, образование и употребление.	1	
	5 Правильные и неправильные глаголы	1	
	6 Конструкция used to для описания событий в прошлом.	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 «Россия – наша родина». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (прошедшее простое время).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1 Подготовка монологического высказывания на тему “Моя страна-Россия”	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
1 Подготовка проекта для портфолио: “Национальные символы нашей страны”.	2		
Тема 2. Россия-страна, в которой мы живем.	Содержание	5/2/5	2
	1 Традиции.	2	
	2 Достопримечательности.	2	
	3 Будущее простое время.	1	
	Практическая работа № 2.		
	1 «Интересные места России». Выполнение грамматических упражнений (будущее простое время); работа с видеоматериалом «Города России».	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	1 Подготовка проекта для портфолио: “Обычай и традиции народов России”	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
1 Подготовка электронной презентации по теме: “Санкт-Петербург для туриста”	3		
Тема 3. Страны	Содержание	5/3/3	2
	1 История и география	2	

изучаемого языка.	2	Государственное устройство	2	
	3	Страдательный залог	1	
	Практическая работа № 3			
	1	«Англоязычные страны». Работа с видеоматериалом по выбору: «Великобритания», «США», «Австралия», «Канада».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1	Составление сравнительной таблицы: Россия-Великобритания-США	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
1	Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме: “Страдательный залог”.	1		
Тема 4. Национальные особенности англоговорящих стран.	Содержание		5/2/4	2
	1	Традиции.	2	
	2	Достопримечательности.	1	
	3	Определенный артикль с географическими названиями.	1	
	4	Нулевой артикль с географическими названиями.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	«Города Великобритании». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (определенный и нулевой артикль).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: “Необычные традиции Великобритании и США”.	4	
Всего за 3 семестр			21/9/15	
Тема 5. Образ жизни.	Содержание		4/0/0	2
	1	Обстановка. Окружающая среда.	2	
	2	Герундий.	2	
Тема 6. Город и провинция.	Содержание		4/4/7	2
	1	Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	2	
	2	Особенности жизни в деревне.	2	
	Практическая работа № 5			
	1	«Городская или сельская жизнь?» Работа с текстами и ответы на вопросы.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Плюсы и минусы жизни в городе”	4		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1	Составление и презентация диалога по теме “Указание направления движения”	3	
Тема 7. Спорт.	Содержание		5/5/3	2
	1	Индивидуальные и групповые виды спорта.	2	
	2	Спортивный инвентарь.	1	
	3	Настоящее завершённое время, образование и употребление.	2	
	Практическая работа № 6			
	1	«Как вы относитесь к спорту?» Выполнение грамматических упражнений (Настоящее завершённое время). Обсуждение «Здоровому спорт бесполезен, а больному вреден?»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10			
1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Мой любимый вид спорта”.	3		
Тема 8. Олимпийское движение.	Содержание		5/0/3	2
	1	Олимпийские игры. История и современность.	3	
	2	Сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11			
	1	Написание письма другу по переписке с Олимпийских игр.	3	
Тема 9. Искусство.	Содержание		6/5/4	2
	1	Исполнительское искусство.	2	
	2	Музыкальные, художественные, театральные школы.	2	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Практическая работа № 7			
	1	«Кино – самый популярный вид искусства». Работа с текстом и ответы на вопросы. Аудирование «Современное искусство»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12			
1	Подготовка проекта для портфолио по теме: “Описание картины на английском языке”	4		
Тема 10. Культура.	Содержание		6/0/5	2
	1	Культурное наследие России.	2	
	2	Чудеса света.	2	
	3	Условные предложения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			
	1	Подготовка электронной презентации для портфолио по теме	5	

		«Выдающиеся культурные деятели России и Великобритании»		
		Всего за 4 семестр	30/14/22	
Тема 11. Человек и природа.	Содержание		6/0/5	2
	1	Полезные ископаемые.	1	
	2	Дикая природа.	1	
	3	Общественный транспорт.	2	
	4	Согласование времен.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14			
1	Подготовка электронной презентации по теме: “Красная книга мира”	5		
Тема 12. Экологические проблемы.	Содержание		5/4/3	2
	1	Вымирающие виды животных.	1	
	2	Защита окружающей среды.	2	
	3	Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическая работа № 8			
	1	«Спасите нашу Землю!» Работа с текстом; дискуссия «Экологические проблемы».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15			
1	Подготовка проекта для портфолио “Как помочь окружающей среде”.	3		
Тема 13. Выбор профессии.	Содержание		5/4/5	2
	1	Образование и профессии.	2	
	2	Моя будущая профессия.	1	
	3	Дополнительная подготовка.	1	
	4	Группа перфектно-длительных времен.	1	
	Практическая работа № 9			
	1	«Собеседование». Работа с текстом. Ролевая игра «Собеседование о приеме на работу».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Мир профессии».	5	
Тема 14. Карьера.	Содержание		6/0/3	2
	1	Резюме.	2	
	2	Требования при устройстве на работу. Ярмарка вакансий.	2	
	3	Специалисты будущего.	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17			
	1	Составление и презентация диалога по теме: «Поиск работы».	3	
Дифференцированный зачет			2	
			Всего за 5 семестр	22/10/16
Тема 15. Новости.	Содержание		3/0/0	2
	1	Освещение событий. Журналистика.	1	
	2	Влияние интернета на жизнь.	2	
Тема 16. Средства массовой информации.	Содержание		4/3/3	2
	1	Виды телепрограмм.	1	
	2	Газеты и журналы.	1	
	3	Герундий.	2	
	Практическая работа № 10			
	1	«Зеркало событий». Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Герундий и инфинитив).	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18			
1	Написание статьи для газеты колледжа о студенческой жизни.	3		
Тема 17. Реклама.	Содержание		4/4/6	2
	1	Виды рекламы.	1	
	2	Этические аспекты рекламы.	1	
	3	Модальные глаголы.	1	
	4	Настоящее завершённое время.	1	
	Практическая работа № 11			
		«Мы вернемся после рекламы» Работа с текстом и ответы на вопросы; выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы. Настоящее завершённое время).	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19			
	1	Подготовка проекта для портфолио «Рекламный буклет моей специальности».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 20			
1	Подготовка проекта для портфолио: «Англоязычная лексика в рекламных слоганах».	3		
Тема 18. Виды искусств.	Содержание		3/2/5	2
	1	Выставки.	1	
	2	Декоративно-прикладное искусство.	1	
	3	Условные предложения 0 типа.	1	

	Практическая работа № 12.		
	1 «Биография художника». Описание произведения живописи.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21		
	1 Подготовка проекта для портфолио «Музыка как вид искусства».	5	
Тема 19. Ремесла.	Содержание	3/0/0	2
	1 Народные промыслы.	1	
	2 Условные предложения 1 типа	1	
	3 Условные предложения 2 типа	1	
Тема 20. Языки.	Содержание	4/0/4	2
	1 Изучение иностранных языков.	2	
	2 Будущее простое время.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22		
	1 Подготовка проекта для портфолио «Английские скороговорки».	4	
Тема 21. Литература.	Содержание	4/2/0	2
	1 Английская и русская литература.	2	
	2 Конструкция to be going to для выражения будущих действий.	2	
	Практическая работа № 13		
	1 «Любимые книги». Создание сообщения о любимой книге.	2	
	Всего за 6 семестр	25/11/18	
Тема 22. Профессиональные навыки.	Содержание	6/0/3	2
	1 Профессионализм в работе.	2	
	2 Рабочие совещания.	2	
	3 Предлоги.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23		
	1 Составление и презентация диалога по теме “Совещание педагогического коллектива”	3	
Тема 23. Отношения в коллективе.	Содержание	3/3/0	2
	1 Разрешение конфликтных ситуаций.	1	
	2 Написание деловых писем.	2	
	Практическая работа № 14		
	1 «Как эффективно управлять классом». Работа с текстом и создание рекомендаций учителю.	3	
Тема 24.	Содержание	3/3/5	2

Этикет.	1	Деловое и неофициальное общение.	2	
	2	Дресс-код.	1	
	Практическая работа № 15			
	1	«Что следует и не следует делать: межнациональное общение» Работа с текстом и ответы на вопросы по теме «Этикет».	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24			
1	Подготовка проекта для портфолио: «Внимание, англичане! (особенности английского этикета)».	5		
Тема 25. Правила поведения в общественных местах.	Содержание		4/0/2	2
	1	Правила поведения в местах общественного питания.	1	
	2	Телефонные переговоры.	1	
	3	Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25			
1	Составление и презентация диалога по теме «В ресторане»	2		
Тема 26. Выдающиеся исторические события и личности.	Содержание		3/3/3	2
	1	Факты мировой истории.	2	
	2	Количественные и порядковые числительные.	1	
	Практическая работа № 16			
	1	«Биография выдающейся личности». Работа с текстом.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26			
1	Составление хронологической таблицы истории Англии и Америки.	3		
Тема 27. Исторические памятники.	Содержание		4/0/3	2
	1	Памятники разных стран.	2	
	2	Пассивный залог.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: «Экскурсия по достопримечательностям Великобритании».	3	
		Всего за 7 семестр	23/9/16	
Тема 28. ИКТ в профессиональной деятельности	Содержание		4/1/5	2
	1	Применение информационных технологий в работе педагога.	2	
	2	ИКТ-компетентность.	2	
	Практическая работа № 17			

педагога.	1	«Интерактивная доска в образовательном процессе». Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28			
	1	Подготовка электронной презентации по теме: «Урок в начальной школе».	5	
Тема 29. Профессия учителя начального общего образования.	Содержание		6/3/4	2
	1	Деятельность педагога начального образования.	2	
	2	Трудовые функции и умения педагога начального образования.	4	
	Практическая работа № 18			
	1	«Компетенции современного педагога». Реферирование статьи.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29			
	1	Подготовка проекта для портфолио: «Внеклассная работа в начальной школе».	4	
Тема 30. Организация образовательного процесса.	Содержание		6/2/2	2
	1	Требования к организации образовательного процесса в начальной школе.	3	
	2	Создание предметно-развивающей среды.	3	
	Практическая работа № 19			
	1	Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30			
	1	Составление глоссария профессиональных терминов.	2	
Всего за 8 семестр			16/6/11	
Итого			294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.— 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

Дополнительная литература:

1. Evans V. Upload 1: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-727-0.
2. Evans V. Upload 2: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 128 p. – ISBN 978-0-85777-728-7.
3. Evans V. Upload 3: Students book and workbook: / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire: Express Publishing, 2011. – 132 p. – ISBN 978-0-85777-729-4.

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентации	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря;	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
<u>методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</u>	Решение ситуационных задач (кейсов)	ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач
<u>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; отчёт по самостоятельным работам	
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и	

	представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	обучения и воспитания. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря; составление сравнительной таблицы; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i>	Выполнение практических работ; анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов	
<u>выразительно читать и декламировать</u>	Выполнение практических работ	

Приложение П.5
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
- Работать в соответствии с правилами техники безопасности.
- Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.
- *Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

Знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.
- Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета.
- Современные теории и технологии обучения и воспитания.
- *О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.*
- *Основы здорового образа жизни.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся

	(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лабораторные работы	
практическая работа	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
<i>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительных видов физической культуры.</i>	12
<i>Анализ основ техники изучаемых упражнений</i>	16
<i>Занятия ритмической гимнастикой и аэробикой.</i>	10
<i>Занятия в тренажерных залах.</i>	15
<i>Занятия в спортивных секциях и клубах.</i>	15
<i>Участие в различных спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях.</i>	10
<i>Самостоятельные занятия оздоровительным бегом и лыжной подготовкой.</i>	20
Итоговая аттестация проводится в форме зачета (1, 2, 3, 4, 5 семестр) и дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>Теор/пра кт/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
1 год обучения			
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3/0/3	<i>1</i>
Роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	1 Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2 Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни	1	
	3 Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание реферата на темы «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности», «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору). Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	3	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/2/0	<i>1, 2</i>
Ходьба и бег	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2 Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3 Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	1	
	4 Практическая работа № 2 Эстафетный бег	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1/3/2	<i>1, 2</i>
Прыжки	1 Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	1	
	2 Практическая работа № 3 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	

	3	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы	2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		4/0/6	2
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
		Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 3 Изучение правил игры, названий технических приемов	6	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		2/0/0	2
	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		0/1/0	2
	1	Практическая работа № 6 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		3/1/0	2
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	2	
	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		3/0/0	2
	1	Строевые команды	1	
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	2	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		0/2/0	2
	1	Практическая работа № 8 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	2	Практическая работа № 9 ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		3/2/5	2
	1	Музыкальная композиция упражнений на	1	
	2	растягивание	2	
	3	ОРУ с музыкальным сопровождением	1	
	4	Практическая работа № 10 Танцевальные и прыжковые упражнения Практическая работа № 11 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	

	Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 4 Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.	5	
Раздел 5. Лыжная подготовка			
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала	6/0/8	
	1 Ступающий и скользящий шаг	2	
	2 Попеременный двухшажный	2	
	3 Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)	8	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала	6/0/0	1, 2
	1 Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2 Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3 Повороты переступанием на месте и в движении	2	
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала	0/4/0	
	1 Практическая работа № 12 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	2	
	2 Практическая работа № 13 Прохождение дистанции 3-5 км	2	
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала	5/0/6	
	1 Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2 Остановка двумя шагами и прыжком	2	
	3 Повороты различными способами	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Техника, тактика игры. Правила соревнований. Судейство.	6	
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2/0/0	
	1 Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	2 Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала	2/0/0	2
	1 Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала	0/3/0	
	1 Практическая работа № 14 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	
	2 Практическая работа № 15 Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	3 Практическая работа № 16	1	

	4	Игра на счет		
Раздел 7. Легкая атлетика				
Тема 7.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		3/1/5	2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1	
	4	Практическая работа № 17 Бег 100 метров на результат	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажёров, эспандеров.		5	
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала		3/3/0	2
	1	Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров	1	
	2	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	1	
	3	Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега	1	
	4	Практическая работа № 18 Метание малого мяча на дальность. <i>Зачет</i>	3	
Итого 1 год обучения 1-2 семестр:			48/22/35	

2 год обучения				
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни				
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека.	Содержание учебного материала		3/0/3	1
	1	Задачи, содержание и формы физической культуры	1	
	2	Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	1	
	3	Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,		3	
Раздел 2. Легкая атлетика				
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		2/3/0	2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины	1	

		и частоты шагов, с перешагиванием через предметы		
	2	Челночный бег	1	
	3	Практическая работа № 1 Бег 100 метров на результат	1	
	4	Практическая работа № 2 Эстафетный бег	1	
	5	Практическая работа № 3 Бег 1000 метров с учетом результата	1	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		1/2/2	
	1	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия. Многоскоки	1	
	2	Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног.	1	
	3	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы для профилактики плоскостопия.		2	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		2/0/5	
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах. Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) № 3 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		5	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	2
	2	Практическая работа № 6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		0/1/0	
	1	Практическая работа № 7 Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	2	
	3	Практическая работа № 8 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1/1/0	2
	1	Строевые команды	1	

Строевые упражнения	2	Практическая работа № 9 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		1/2/6	
	1	ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	1	
	2	Практическая работа № 10 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	3	Практическая работа № 11 ОРУ в парах	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.	6	
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		2/1/0	
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание	1	
	2	Музыкальная композиция силовых упражнений	1	
	3	Практическая работа № 12 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	
Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Группировки и перекаты	1	
	2	Кувырки вперед и назад	1	
	3	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1	
	4	Практическая работа № 13 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Лыжные ходы	Содержание учебного материала		6/0/6	
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
			Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.	6
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		4/0/0	
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	1, 2
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	1	
3	Повороты переступанием на месте и в движении	1		
Тема 5.3. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/2/0	
	1	Практическая работа № 14 Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	2	Практическая работа № 15 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и	Содержание учебного материала		3/0/7	2
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке	1	

перемещения		приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	1
	3	Повороты различными способами	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		7
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		4/0/0
	1	Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	1
	2	Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1
	3	Передача мяча из-за головы и ловля	1
	4	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1
Тема 6.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала		3/0/0
	1	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении	1
	2	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой	1
	3	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1
Тема 6.4. Броски мяча	Содержание учебного материала		1/3/0
	1	Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1
	2	Практическая работа № 16 Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1
	3	Практическая работа № 17	1
	4	Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии Практическая работа № 18 Игра на счет	1
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 7.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала		6/0/5
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1
	3	Низкий и высокий старт	1
	4	Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	1
	5	Бег в равномерном темпе до 30 минут	1
	6	Бег 1000 метров; 2000 метров; 3000 метров с учетом результата	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Подбор и систематическое выполнение		5

	специальных подводящих упражнений для развития выносливости и быстроты с использованием разновидностей бега и прыжков.		
Тема 7.2. Метание	Содержание учебного материала	<i>2/2/0</i>	
	1 Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	<i>1</i>	
	2 Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. <i>Зачет</i>	<i>1 2</i>	
Итого: 2 год обучения 3-4 семестр		48/20/34	

3 год обучения 5-6 семестр			
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала	<i>3/0/3</i>	<i>1</i>
	1 Задачи, содержание и формы физической культуры	<i>1</i>	
	2 Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика	<i>1</i>	
	3 Правила самоконтроля и техники безопасности при занятиях физической культурой	<i>1</i>	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости»,	<i>3</i>	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала	<i>1/3/0</i>	<i>2</i>
	1 Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	<i>1</i>	
	2 Практическая работа №1 Бег 100 метров на результат	<i>1</i>	
	3 Практическая работа №2 Эстафетный бег	<i>1</i>	
	4 Практическая работа №3 Бег 1000 метров с учетом результата	<i>1</i>	
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала	<i>2/2/4</i>	<i>2</i>
	1 Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов	<i>1</i>	
	2 Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	<i>1</i>	
	3 Практическая работа № 4 Прыжки в длину с места толчком двух ног	<i>1</i>	

	4	Практическая работа № 5 Прыжки со скакалкой	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажёров, эспандеров.	4	
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		3/0/3	
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	1	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	1	
	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		3	
Тема 3.2. Прием мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
	2	Практическая работа №6 Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	2
Тема 3.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		1/0/0	
	1	Верхняя прямая подача	1	
Тема 3.4. Тактика игры	Содержание учебного материала		2/1/0	
	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	1	
	3	Практическая работа № 7 Учебно-тренировочные игры	1	
Раздел 4. Гимнастика				
Тема 4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Строевые команды	1	
	2	Практическая работа № 8 Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала		1/2/0	
	1	ОРУ на гимнастической стенке, скамейке	1	
	2	Практическая работа № 9 ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
	3	Практическая работа № 10 ОРУ в парах	1	2
Тема 4.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание. Музыкальная композиция силовых упражнений	1	
	2	Практическая работа № 11 Танцевальные и прыжковые упражнения	1	

Тема 4.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		2/1/8	
	1	Группировки и перекаты. Кувырки вперед и назад	1	
	2	Стойка на лопатках, на руках с поддержкой, «Мост» из положения лежа и стоя	1	
	3	Практическая работа № 12 Выполнение комбинации из изученных элементов	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей.		8	
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		0/1/0	
	2	Практическая работа № 13 Прохождение дистанции 3-5 км	1	
Тема 5.2. Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		7/0/5	2
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2	
	4	Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оздоровительная ходьба на лыжах.		
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Стойки и перемещения	Содержание учебного материала		3/0/5	
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	1	
	3	Повороты различными способами	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Изучение правил игры, её техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приёмов в спортивных секциях.		
Тема 6.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		5/0/0	2
	1	Передача и ловля двумя руками от груди на месте и в движении	2	
	2	Передача и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении	1	
	3	Передача мяча из-за головы и ловля	1	
	4	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	1	
Тема 6.3. Броски мяча	Содержание учебного материала		1/1/0	
	1	Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	2	Практическая работа № 14 Игра на счет	1	
Раздел 7. Легкая атлетика				

Тема 7.1. Бег	Содержание учебного материала		3/0/0	2
	1	Бег в равномерном темпе до 30 минут	<i>1</i>	
	2	Бег 100 м на результат	<i>1</i>	
	3	Эстафетный бег	<i>1</i>	
Тема 7.2. Контрольные тесты по ОФП	Содержание учебного материала		3/2/0	
	1	Подъем туловища на время	<i>1</i>	
	2	Отжимание из упора лежа	<i>1</i>	
	3	Подтягивание на перекладине. <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i> <i>2</i>	
Итого 5-6 семестр:			40/16/28	
Всего			137/59/98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 2 «Спортивный зал» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.
- наличия спортивного зала, тренажерного зала,
- наличия открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного обучения.

Спортивное оборудование:

- гимнастические стенки,
- скамейки,
- маты,
- баскетбольные кольца,
- волейбольная сетка,
- комплекты: лыжи и палки
- лыжные ботинки,
- волейбольные и баскетбольные мячи,
- индивидуальные коврики,
- скакалки,
- мячи (медицинболы, волейбольные, теннисные, баскетбольные, футбольные, фитболы),
- теннисные ракетки,
- ракетки для бадминтона, воланы,
- тренажеры;

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- музыкальный центр, ноутбук;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е, стер. - Москва : КноРус, 2015. - 365, [1] с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-406-04326-4
2. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 299 с. : ил., портр., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-2283-6

Интернет – ресурсы:

1. Физическая культура. Открытый класс. www.openclfss.uu (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование»). www.edu.ru (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации www.goup32441narod.Ru (дата обращения: 30.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Выполнение творческих заданий, подготовка рефератов Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Выполнение творческих заданий, подготовка рефератов Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, кружках, секциях, мероприятиях, посвященных	

	официальным праздникам, участие в соревнованиях согласно календарному плану	руководством, коллегами и социальными партнерами.
<u>Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<u>Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<u>Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<u>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<u>Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
<u>Современные теории и технологии обучения и воспитания</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ПК 1.2. Проводить уроки
<i>основы здорового образа жизни</i>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
Уметь:		ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение адаптироваться при сдаче контрольных тестов в разных темах учебного процесса согласно программы	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	ПК 3.3. Проводить внеклассные
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		мероприятия.
<u>Работать в соответствии с правилами техники безопасности</u>	Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине	
<u>Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда</u>	Тестирование на знание техники безопасности. Рейтинговое оценивание по учебной дисциплине. Выполнение практических работ	
<u>Применять современные теории и технологии обучения и воспитания</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; выполнение презентаций; умение работать с гугл диском	
<u>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</u>	Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы	
<u>Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп</u>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	
<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i>	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

Приложение П.6
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 06 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности **44.02.02**

Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование личности (духовной, интеллектуальной, психической составляющих) студента и его профессиональной компетентности через приобщение к богатствам классической литературы, развитие художественного вкуса, творческих способностей.

Задачи обучения:

- формирование умений анализировать художественные произведения, извлекая при этом необходимый литературный опыт, актуализируя его, соотнося с жизненной ситуацией;
- использование в обучении форм, способствующих развитию креативности,
- интеллектуальных способностей студентов: аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемноосознанного мышления;
- развитие самостоятельности студентов: умения оптимальным способом получать и обрабатывать необходимую информацию, поиска альтернативных решений проблем, готовность к оценке и принятию решений в проблемных ситуациях;
- развитие речи студентов – в устной и письменной форме в соответствии с определенным функциональным стилем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, составлять план;
- выразительно читать и декламировать.

- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры;
- аргументированно излагать свою точку зрения.
- сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты;
- определять и формулировать проблемы художественного произведения;
- выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям;
- актуализировать полученный литературный материал;
- создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений;
- вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет;
- планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- тексты художественных произведений
- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин.
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

иметь представление

- об эпохе, в которую жил автор – создатель произведения, особенностях литературного процесса данного периода, месте данного литератора в этом процессе.

Результаты (освоенные компетенции)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными работниками.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК.1 Развивать гибкие навыки Soft Skills.
ДПК 2 Оформлять рефлексивное портфолио творческих работ.
ДПК 3 Создавать свои тексты разных жанров; создавать интерпретации текстов в различных художественных формах: рисунок, плакат, видеоролик, презентация, инсталляция, коллаж.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов; самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44 часов
в том числе:	
практические занятия	15 часов
Самостоятельная работа студентов	22 часа
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Тема 1. Курс «Автор. Текст. Читатель»: смыслы, цели, задачи курса.	Рабочее определение понятий. Проектная мастерская.	2 1	
	Практическая работа №1 Эссе «Я – автор. Я – текст. Я – читатель»	2	
Тема 2.	<i>Содержание</i>	6/6/0	3
И.Бунин. Комментарий к Нобелевской речи.	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Воспоминание».	6 2	
	Мастерская творческого письма «Темные аллеи»	2	
	Мастерская построения знаний «Человек делается тем, о чем он думает» (Дневники и Нобелевская речь И.Бунина)	2	
Тема 3.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Маяковский – попытка портрета.	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Не...знакомый Маяковский (попытка портрета)»	2 2	
Тема 4.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Марина Цветаева: «Мой любимый способ общения – сон, видеть во сне. Второе – письмо»	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «М.Ц. Попытка письма и P.S.»	2	
	Практическая работа № 2. Мастерская творческого письма «P.S.» - создание стилизации ответ на письмо М.Цветаевой «Детям».	2	
Тема 5.	<i>Содержание</i>	10/4/6	3

В.Набоков «Фотограф знать не мог, что выступит на снимке»	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Фотограф знать не мог, что выступит на снимке»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Посещение музея В.Набокова, создание презентации с комментарием из романа «Другие берега»	6	
Тема 6.	<i>Содержание</i>	8/6/2	3
Художник и время Даниил Хармс. «Путь к Х»	Мастерская творческого письма «Я и Х...»	2	
	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Из дома вышел человек»	2	
	Практическая работа № 3 «Из дома вышел человек» синопсис мультфильма	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Листикл с иллюстрациями «Слово в защиту абсурда»	2	
Тема 7.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
«Эпоха – судьба-творчество» Андрей Платонов «Про всё»	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Про все». Один рассказ А.Платонова.	2	
	Практическая работа № 4 Создание видеоролика, обложки книги, интерпретации одного рассказа А.Платонова.	2	
Тема 8.	<i>Содержание</i>	2/2/0	2
Место человека в мире. Личность и общество.	Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Свобода – это слово буду писать...» (А.Володин) Барды, авторы «Метрополя», андеграунд 70-80-х.	2	
Тема 9.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Мир поэта Б.Ахмадулиной	Б.Ахмадулина.	2	
	Мастерская творческого письма «...И созерцать этот мир несказанный». (Попытка киносценария)».		
Тема 10.	<i>Содержание</i>	2/2/0	3
Нравственный кодекс человека в обществе 60-80 годов. Его	Активная совесть: Мастерская ценностно-смысловых ориентаций по рассказу В.Шукшина «Обида» или «Экзамен»	2	

актуальность в современном обществе. В. Шукшин			
Тема 11. Как остаться Человеком в нечеловеческих условиях? Каковы истоки героизма, патриотизма?	<i>Содержание</i> Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «О счастье, радости, любви и ещё о чём-то...» (тема ВОВ)	2/2/0 2	3
Тема 12. Литературная матрица XXI века	<i>Содержание</i> Литературный фуршет. Сообщение о современном писателе и произведении с коллажем. Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3 Сообщение о современном писателе и произведении с коллажем.	10/4/6 4 6	3
Тема 13. Х.Л.Борхес «Час ученичества»	<i>Содержание</i> Мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Час ученичества» по рассказам Х.Л.Борхес	4/4/0 4	3
Тема 14. «Душа обязана трудиться...».	<i>Содержание</i> Проектная мастерская курса «Себе. До востребования», (Дневник. Письмо. Воспоминание).	2/2/0 2	3
Дифференцированный зачёт	<i>Содержание</i>	10/2/8	3
	Практическая работа №4 «Мой литературный год» - эссе (письмо, дневник, воспоминание)		
	Самостоятельная(внеаудиторная) работа №3 Создание портфолио творческих работ курса (презентация)		
	ИТОГО	66/42/22	
		66 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения..

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места , соответствующие количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе на электронных носителях;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, ДВД

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

1. Литература 10 класс. Под ред. Обернихиной Г.А., в двух частях. Академия. 2016
2. Литература 11 класс. Под ред. Журавлёва В.П., в двух частях. М. Просвещение. 2018
- 3.Тексты художественных произведений Л.Андреева, В.Набокова, Д.Хармса, Н.Заболоцкого, М.Светлова, М.Зощенко, К.Воробьева, Э.М.Ремарка, Ю.Казакова, К.Паустовского, У.Голдинга, Р.Рождественского, Е.Евтушенко А.Вознесенского, В.Высоцкого, Б.Окуджавы.
4. Монографические статьи, посвященные творчеству указанных авторов.

Интернет – ресурсы:

1. www.klassika.ru/ произведения русской классики в электронном виде.
2. <https://s.11klasov.ru/9511-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-bazovyj-uroven-suhih-in.html>
<https://s.11klasov.ru/9510-literatura-11-klass-buneev-rn.html>
3. <https://s.11klasov.ru/9509-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-pod-redakciej-zhuravleva-yp.html>
4. <http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0> - словарь литературоведческих терминов
5. <http://slovo.yaxy.ru/61.html> - словари (литературоведческих терминов)
6. http://samlib.ru/a/alina_a/opredelenia.shtml#a146 - словарь литературоведческих терминов
7. <http://www.freshlit.ru/?q=taxonomy/term/83> - - словарь литературоведческих терминов
8. <http://enc-dic.com/> - энциклопедии, словари.
9. <http://www.slovopedia.com/> - словари
10. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=andegraund> – коллекция словарей
11. <http://lit.1september.ru/index.php>
12. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
13. <http://ilibrary.ru/> - Библиотека А.Комарова
14. <http://magazines.russ.ru/> - “Журнальный зал”
15. <http://litradio.ru/> - Литературное радио
16. http://az.lib.ru/b/bunin_i_a/ - И.Бунин
17. <http://bunin.niv.ru/> - И.Бунин
18. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%94.%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BC%D1%81&stypе=image> – Д.Хармс
19. <http://lib.ru/HARMS/> - Д.Хармс
20. http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=20 – Д.Хармс
21. <http://www.tsvetayeva.com/> - М.Цветаева
22. <http://silver-age.info/> - Пиры серебряного века.
23. <http://nabokov.niv.ru/> - сайт В.Набоков
24. http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=69 – А.Платонов
25. <http://lib.rus.ec/a/47505> - А.Платонов
26. <http://ru-bykov.livejournal.com/> - ЖЖ Дм. Быкова

27. http://az.lib.ru/m/majakowskij_w_w/ - В.Маяковский
28. <http://www.vmayakovsky.ru/> - В.Маяковский
29. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le7/le7-0462.htm> - В.Маяковский
30. <http://ruthenia.ru/60s/ahmadulina/index.htm> - Поэзия 1960-х
31. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/82515/МЕТРОПОЛЬ> - Альманах «Метрополь»
32. <http://v-vysotsky.narod.ru/statji/2008/Metropol/text.html> - записки о «Метрополе»
33. <http://lib.ru/BORHES/> -Х.Л.Борхес. Проза. Стихи. Интервью. Публицистика.
34. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Литературные_премии_России
35. <https://godliteratury.ru/literaturnye-premii-2> — литературные премии, публикации, проекты

Дополнительные источники.

1. Абелюк Е.С. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Е.С.Абелюк, К.М.Поливанов; под общ.ред.Л.А.Вербицкой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил. – (Сферы).
2. Абелюк Е.С. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /Е.С.Абелюк, К.М.Поливанов; под общ.ред.Л.А.Вербицкой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с.: ил. – (Сферы).
3. Русская проза конца XX века. Хрестоматия. Москва, Akademia, 2012
4. Хрестоматия по литературе (для 10 – 11 классов). Пластик-информ, Челябинск, 2009
5. «Сквозь даль времен...» Учебник по литературе...(в двух частях) под. Ред. В.Г.Маранцмана – СПб: специальная литература, 1996

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • тексты художественных произведений 	Выполнение практических работ; домашнее задание; Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ). составление схем, таблиц, планов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<ul style="list-style-type: none"> • основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин. 	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Составление понятийного словаря; терминологический диктант, игра «Дилемма» Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; 	опрос на аудиторных занятиях;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований и профессиональной этики. 	Работа на мастерской	совершенствования профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы Интернет; 	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с книгой: выделять главное, систематизировать материал, составлять план; 	Создание и представление презентаций	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять, сравнивать, обобщать, аргументировать полученные факты; определять и формулировать проблемы художественного произведения; 	Решение ситуационных задач (кейсов);	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; 	Групповая работа на мастерской.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию, давать оценку событиям и героям; 	Решение ситуационных задач (кейсов); Семинарские занятия	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать полученный литературный материал; 	Опрос по индивидуальным заданиям	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<ul style="list-style-type: none"> • создавать словесный портрет писателя и героев его произведений в устной и письменной форме, определять характерные особенности художественного почерка автора через анализ изобразительно-выразительных черт его произведений; 	Составление сравнительной таблицы: Участие в дискуссии в рамках мастерской.	ДПК 1. Развивать гибкие навыки Soft Skills.
<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать и декламировать. 	Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, видеоролики с чтением стихов и прозы.	ДПК 2. Оформлять рефлексивное портфолио творческих работ.
<ul style="list-style-type: none"> • вести дискуссию, диалог - использовать грамотную, образную речь, соблюдая коммуникативный этикет; 	-Создание и представление презентация опрос на аудиторных занятиях;	ДПК 3. Создавать свои тексты разных жанров; создавать интерпретации текстов в различных художественных формах: рисунок, плакат, видеоролик, презентация, инсталляция, коллаж инфограмма и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени; 	Практическая работа; Работа на мастерской.	

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; 	<p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p>
<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно излагать свою точку зрения. 	<p>Выступление с докладом, рефератом;</p> <p>Создание и представление презентация</p> <p>опрос на аудиторных занятиях;</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
2. уметь осуществлять исследовательскую, опытно—экспериментальную работу в сфере образования: уметь оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;
3. уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
4. уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
5. Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;
2. иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности;
3. основы социальной структуры, социальной мобильности, социального взаимодействия и об основные социальные институты общества;

4. основы социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
5. основы сущности власти, субъекты политики, политических отношений и процессов (в России и в мире в целом);
6. влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
7. *Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.*

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ДПК 1.	Использовать специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д. в своей профессиональной деятельности.
ДПК 2.	Ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.
ДПК 3.	Самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>22</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	ОП 11. «Основы социальной психологии»	44+22=66	
Раздел 1. Социальная психология как наука, её предмет и методы	Содержание учебного материала	6/2/3	
	1. Предмет и задачи социальной психологии, её место в системе научного знания. Краткая история развития социальной психологии. Предмет, задачи, функции, этапы развития социальной психологии как науки.	2	1
	2. Основные направления зарубежной и отечественной социальной психологии. <ul style="list-style-type: none"> ● функционализм, ● необихевиористская, ● когнитивистская, ● психоаналитическая, ● гуманистическая, ● интеракционистская ориентации. 	1	1
	3. Методология социально-психологических исследований. <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы исследования: методы сбора информации, методы обработки информации (наблюдение, опросы, тесты и тд) 2) Методы воздействия: внушение, убеждение и т.д. 	1	1
	Практическая работа № 1 Анализ направлений социальной психологии.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1	3	
	Составление тезисов выступления по одному из основных направлений зарубежной и/или отечественной социальной психологии.		
Раздел 2. Социализация личности	Содержание учебного материала	8/2/4	
	1. Социальный контроль <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции 2) Признаки социальных норм 3) Виды санкций 4) Формы социального контроля 5) Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм</i>	2	1

	2. Социализация личности. 1) Понятие социализации 2) Механизмы социализации: подражания, имитация, идентификация; полоролевая идентификация (маскулинность/фемининность); социальной оценки желаемого поведения (фасилитация/ингибция); конформность, негативизм. 3) Стадии социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.	2	1
	3 Факторы и институты социализации 1) Факторы социализации: микрофакторы (семья, школа, внешкольные объединения, неформальные объединения); мезофакторы (этнокультурные условия, тип поселения, в котором живет и развивается человек, средства массовой коммуникации); макрофакторы ((общество, государство, планета в целом), Мегафакторы (космос) 2) Институты социализации: семья, школа (или школьный класс), производственная группа.	2	1
	Практическая работа №2 Описание характеристик социального контроля (норм и санкций)	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2	4	
	Описание основных видов санкций		
Раздел 3. Общность как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	9/2/4	
	Классификация больших групп. 1) Большие социальные группы, их определение и виды. 2) Психологические особенности больших социальных групп.	2	
	Психология этнических общностей. 1) Национальная психика Гюстава Лебона 2) Факторы формирования национально—психологических явлений <u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>	2	
	Психология толпы, масс. 1) Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. 2) Психология масс Гюстава Лебона	2	
	Психология религии.	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Религии и ее соотношения с другими явлениями 2) Структура религии 3) Основные религиозные направления и их характеристики 		
	Практическая работа №3 Анализ выступлений студентов по теме: «Характеристика больших религиозных групп»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить тезисы выступления с презентацией «характеристика больших религиозных групп». • Составить инфокарту по одной из тем: « Психология толпы». 		
Раздел 4. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	7/2/4	
	1. Социально-психологические характеристики малых групп. <ol style="list-style-type: none"> 1) Проблема малой группы в социальной психологии 2) Понятие социальной группы. 3) Классификация малых групп. 	1	1
	2. Групповая динамика <ol style="list-style-type: none"> 1) Образование и развитие малой группы, 2) Социально-психологический климат. 3) Руководство и принятие решения. 4) Сплочение малой группы. 5) Групповое давление. 	1	1
	3. Лидерство и руководство в группе. <ol style="list-style-type: none"> 1) Лидерство и руководство. Сходство и различие. 2) Авторитет. 3) Теории лидерства. 	2	1
	4. Функции управления. Стили управления <ol style="list-style-type: none"> 1) Стили лидерства. 2) Управленческие функции. 3) Индивидуальные факторы эффективного управления группой 	1	1
	Практическая работа №4 Подбор, проведение, интерпретация и анализ диагностической методики с целью выявления социометрического статуса личности в группе.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4	4	
	Подобрать, подготовиться к проведению (в своей группе) и проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления социометрического статуса		

	личности в группе.		
Раздел 5. Типология и социально—психологические характеристики личности	Содержание учебного материала	7/3/4	
	1. Проблема личности в социальной психологии. 1) Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2) Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. 3) Факторы формирования личности человека. 4) Психологическая структура личности: индивидуально—психологическая сторона, мировоззренческая сторона, социально—психологическая сторона.	2	1
	2. Социальные установки 1) Понятие социальной установки. 2) Особенности формирования социальных установок. 3) Функции социальной установки. 4) Виды социальных установок.	1	1
	3. Социальные роли 1) Понятие социальной роли. 2) Виды социальных ролей. 3) Основные характеристики социальной роли.	1	1
	Практическая работа №5 Тренировочные упражнения на выявление социальных ролей и социальных установок	3	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5	4	1
	Подбор, проведение, интерпретация и анализ диагностической методики по выявлению личностных характеристик.		
Раздел 6. Человек как субъект труда.	Содержание учебного материала	5/2/3	1
	Трудовая деятельность. 1) Определение труда. 2) Трудовые отношения 3) Виды трудовых отношений	1	1
	Психология труда 1) Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности 2) Группы факторов, влияющих на отношение к работе: организационные факторы (условия работы) и личностные факторы, (характеристики работающих людей).	1	1
	Психологические особенности педагогической деятельности	1	1

	1) Социально- психологическая направленность. 2) Тип педагогической центрации. 3) Профессиональная компетентность. <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i>		
	Практическая работа №6 <u>Определить стратегии собственной профессиональной деятельности и разработать собственную программу профессионального развития;</u>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6 <u>Определить стратегии собственной профессиональной деятельности и разработать собственную программу профессионального развития;</u>	3	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:	44+22=66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 264 стр. Isbn 5-7695-0617-2

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1
2. Веракса Н. Е. Социальная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 224 с. ISBN 978-5-7695-6506-9
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-5346-6
4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7.
5. Сухов А.Н. Дергач А.А. Социальная психология. Учебное пособие для вузов. Под ред. Сухова А.Н. Дергача А.А. – Москва: Изд. Центр Академия, 2019. – 162 стр. ISBN 5-7695-0627-X

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <p>1. Иметь представление о социальных ролях и ролевых ожиданиях в общении;</p> <p>2. Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>3. Знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;</p> <p>4. Иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности;</p> <p>5. Иметь представление об основах социальной структуры, социальной мобильности, социального взаимодействия и об основных социальных институтах общества;</p> <p>6. Иметь представление об основах социальных движений и других факторов социального изменения и развития;</p> <p>7. Иметь представление об основах сущности власти, субъекты политики, политических отношений</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Отчёт по самостоятельным работам;</p> <p>Составление понятийного словаря;</p> <p>Выступление с докладом, рефератом;</p> <p>Практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Создание и представление</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>

<p>и процессов (в России и в мире в целом);</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; 2. уметь создавать психологически комфортную развивающую среду; 3. уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; 4. уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; 	<p>презентация опрос на аудиторных занятиях;</p> <p>Решение задач</p> <p>Решение ситуационных задач (кейсов);</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Составление схем и таблиц, схем, планов,</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Использовать специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д. в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 2. Ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.</p> <p>ДПК 3. Самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность критически переосмысливать накопленный опыт.</p>
---	---	---

Приложение П.8
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.08 МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544 н, Спецификации стандарта WORLDSKILLS (WSSS), профессиональная компетенция «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности;

– высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

– находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития;

– *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*

– излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;

– выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации

общения и требованиям общей культуры;

– аргументированно излагать свою точку зрения;

– демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

– основные виды и жанры искусства;

– специфику языка разных видов искусства;

– основные этапы развития отечественного искусства;

– основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;

– культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;

– роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*

– источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

– влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ДПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, в том числе на основе начальных представлений о произведениях искусства.
ДПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с детьми младшего школьного возраста по знакомству с произведениями искусства.
ДПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	*
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	<i>15</i>
в том числе:	
Составление конспекта	<i>2</i>
Написание эссе	<i>1</i>
Подготовка докладов	<i>1</i>
Подбор иллюстративного материала	<i>1</i>
Составление фрагмента экскурсии, занятия, разработки	<i>6</i>
Создание мультимедийных презентаций	<i>2</i>
Составление рекомендаций для родителей	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i> 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Русская культура XI-XVII веков	Содержание			
	1.	Введение. Культура и искусство в жизни общества. Сущность и виды культуры. Искусство в системе культуры. Виды искусства. Язык разных видов искусства. Роль искусства в жизни современного человека.	1	2,3
	2.	Культура дохристианского периода. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции, обряды в культуре языческой Руси.	1	2,3
	3.	Принятие христианства и новые тенденции в культуре Руси. Влияние византийской культуры на культуру русских земель.	1	2,3
	4.	Русское искусство в период феодальной раздробленности. Переработка византийских черт и сложение местных архитектурных художественных традиций. Первые каменные храмы. Киевская София – древнейший храм Руси.	1	2,3
	5.	Московское зодчество и живопись XV-XVI веков.. Московский Кремль: от деревянного к каменному. Иван III и строительство великокняжеской резиденции. Приглашение итальянских мастеров. Соборы и палаты: Успенский, Благовещенский, Архангельский, Грановитая палата, колокольня Ивана Великого.	1	2,3
	6.	Русское искусство XVI-XVII веков. Объединение русских земель. Особенности литературы. Введение книгопечатания. Строительство шатровых храмов. Храм Вознесения в Коломенском. Русское искусство при первых Романовых.	1	2,3
	Практическая работа № 1, 2			
	1.	«Крестово-купольные храмы Древней Руси»	1	2,3
	2.	«Великие иконописцы. От Феофана Грека до Симеона Ушакова»	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1, 2			
	1.	Конспект «Деревянное зодчество Древней Руси».	1	2,3
	2.	<u>Написание эссе о творчестве одного из иконописцев.</u>	1	2,3
	Раздел 2 Русская	Содержание		
1.		Культура Петровского времени. Реформы Петра I, их влияние на развитие русской	2	2,3

культура XVIII века.		культуры. Основание Петербурга. Новое в градостроительстве и архитектуре. Освоение западноевропейского художественного опыта. От парсуны к портрету. Классификация портрета: парадный, интимный, камерный, аллегорический. Художники-портретисты И.Никитин и А.Матвеев. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Ее связь с живописью и архитектурой. Виды скульптуры.		
	2	Культура Елизаветинского времени. Русское барокко. Русская живопись елизаветинского времени. Художники И. Вишняков, А. Антропов. Создание Академии художеств. Рождение русского профессионального театра.	1	2,3
	3	Екатерининский классицизм. Правление Екатерины II и распространение идей просвещения в России. Русский классицизм. Архитектура Петербурга, Москвы. Деятельность Академии художеств. Историческая живопись А.Лосенко. Портретное искусство. Скульптура И.Козловского, Ф.Гордеева. Ф.Шубин и портретная галерея деятелей русской истории XVIII века.	2	2,3
	Практическая работа № 3, 4			
	1.	«Архитектура петровского времени»	1	2,3
	2.	«Д. Г Левицкий- мастер парадного портрета» (сравнительный анализ живописных работ).	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3, 4, 5			
	1.	<u>Подготовка тематических докладов о реформах Петра I</u>	1	2,3
	2.	Подбор иллюстративного материала по теме урока «Культура елизаветинского времени».	1	2,3
	3.	Составление опорного конспекта «Искусство XVIII века».	1	2,3
Раздел 3 Русское искусство первой половины XIX века	Содержание			
	1.	Архитектура первой половины XIX века. Русский ампир. Масштабность градостроительных преобразований. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Тома де Томон, К. Росси. Московское зодчество после пожара 1812 года. О. Бове, Д. Жилярди.	2	2,3
	2	Живопись первой половины XIX века. О. Кипренский и романтические искания живописи. В. Тропинин – мастер реалистического портрета, А. Венецианов – разработчик крестьянской темы. П. Федотов – основоположник бытового жанра. А. Иванов – историко-мифологический живописец.	2	2,3
	Практическая работа № 5			

	1.	Романтизм в изобразительном искусстве. О.А.Кипренкий.	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6, 7			
	1.	<u>Составление фрагмента экскурсии «Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга»</u>	2	2,3
	2.	<i>Разработка фрагмента занятия для младших школьников на примере экспозиции Русского музея по теме «Романтизм в русском искусстве»</i>	2	2,3
Раздел 4	Содержание			
Художественная культура второй половины XIX века	1.	Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Кризис академической школы. «Бунт 14-ти». Рождение Петербургской артели художников. Создание Товарищества передвижников. Портретная живопись В.Перова, И.Крамского, И.Репина. Расцвет бытового жанра. Историческая живопись В.Сурикова. Батальная живопись В.Верещагина.	3	2,3
	Практическая работа № 6, 7			
	1.	Пейзаж в русской живописи 60-90-х годов XIX века.	1	2,3
	2.	Историческая живопись в творчестве И.Сурикова.	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8, 9			
	1.	Подготовка мультимедийных презентаций о творчестве одного из художников – пейзажистов.	2	2,3
	2.	<i>Составление разработки внеурочного занятия для младших школьников «Прекрасный пейзаж».</i>	2	2,3
Раздел 5	Содержание			
Русское искусство конца XIX – начала XX века	1.	Основные черты стиля модерн. Творчество Ф.О.Шехтеля. Развитие стиля живописи В.А.Серова от реализма к модерну. М.Врубель и живопись русского символизма. Объединение «Мир искусства».	1	2,3
	2.	Искусство русского авангарда. Разнообразие жанров в русской живописи XX века. Абстрактная живопись В.В.Кандинского. «Черный квадрат» К.Малевича. Гротесковые образы М.Ф.Ларионова. Скульптура А.С.Голубкиной, С.Т.Коненкова.	1	2,3
	3.	Кино – искусство XX века. История возникновения и развития киноискусства в России. Многообразие творческих направлений, стилей и тем в отечественном киноискусстве.	1	2,3
	Практическая работа № 8			
	1.	Составление тестовых заданий по теме: «Русское искусство конца XIX – начала XX	1	2,3

		века».		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10.			
	1.	<i>Просмотр одного из отечественных художественных или мультипликационных фильмов для семейного просмотра с детьми младшего школьного возраста и составление рекомендации для родителей</i>	2	2,3
Дифференцированный зачет				
			Всего за семестр	45/ 30/ 15
			Итого	45/ 30/ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2017. - 352с. ISBN 978-5-4468-3255-2.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/Л.Г. Емохонова — М.: Академия, 2017. - 352с. ISBN 978-5-4468-3256-9.

Дополнительные источники:

1. Астахов, А.Ю. Шедевры русской живописи. / А.Ю. Астахов — М.: Белый город, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-7793-3053-4.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.- 8-е изд., стер./Г.И. Данилова; - М.: Дрофа, 2012.-368с. ISBN 978-5-358-10596-6.
3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Л.А. Рапацкая — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. 375 с. ISBN

978-5-691-00983-91

4. Смолина, Т.В. Мировая художественная культура в таблицах., Изд. 3-е стер / Т.В. Смолина. - СПб.: Планета Музыки 2020. - 76 с. ISBN 978-5-8114-51-14 -2

5. Шульгин В.С. История русской культуры IX – начала XXI века. Учебное пособие./ В.С.Шульгин. - М.: Инфра-М. 2018.- 432с. ISBN 978-5-16-006060-6.

Интернет – ресурсы:

1. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45945> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чаговец, Т. П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура: учебное пособие / Т. П. Чаговец. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-5123-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134052> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры: учебно-методическое пособие / А. Б. Шарнина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-2719-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136755> (дата обращения: 24.08.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими

компетенции для работы со студентами с ОВЗ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
основные виды и жанры искусства;	Опрос на аудиторных занятиях, практические работы.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
специфику языка разных видов искусства;	Устный опрос, письменный анализ произведений.	
основные этапы развития отечественного искусства;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.	
основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;	Решение тестовых заданий по теме, сравнительный анализ произведений, анализ произведений на музейных экспозициях.	
культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;	Решение тестовых заданий по теме, выполнение практических работ.	
роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Коллективное обсуждение, практические работы.	
<i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</i>	Подготовка и представление разработок внеурочных занятий, фрагментов экскурсий для учащихся младшего школьно возраста.	
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Подготовка и предъявление практических и самостоятельных внеаудиторных работ (в форме мультимедийных презентаций, докладов, эссе, разработок для детей).	
<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и</u>	Анализ выполнения практических и внеаудиторных	

лингвистического фона на обучение учащихся.	самостоятельных работ (составление разработок, фрагментов занятий, экскурсий)	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ДПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, в том числе на основе начальных представлений о произведениях искусства.</p> <p>ДПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с детьми младшего школьного возраста по знакомству с произведениями искусства.</p> <p>ДПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
Уметь:		
-узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;	Решение тестовых заданий, устный опрос.	
-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Выполнение практических работ, зачет в форме тестирования.	
-анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности	Практическая работа, подготовка и представление докладов, написание эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
-высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;	Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ.	
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;	Выступление с докладом, защита реферата.	
-находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование), написание отзывов о посещениях музеев, экскурсий.	
<i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</i>	Анализ выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ (составление разработок, фрагментов занятий, экскурсий)	

<i>младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i>		
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.	
<u>выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.</u>	Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.	
<u>аргументированно излагать свою точку зрения.</u>	Подготовка и представление докладов, сообщений, разработок, анализ представленного материала.	
<u>демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности</u>	Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ.	

Приложение П.9
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качества хорошей речи, функциональные стили литературного языка и типы монологической речи;
- нормы русского литературного языка, основные типы словарей; лексические и фразеологические единицы русского языка; выразительные средства русского языка;
- фонетические средства языковой выразительности; особенности русского ударения, нормы ударения; словообразования и правописания;
- самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы;
- синтаксический строй предложения, синтаксические нормы;
- основы языкознания, литературы, литературоведения;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, чёткость и эмоциональная насыщенность
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся

уметь:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературного языка; различать тексты по их принадлежности к типу, стилю; определять признаки текста и основные средства связи;
- определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы к словам, различать

омонимию и полисемию, различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;

- пользоваться орфоэпическим и другими словарями русского языка; применять орфоэпические, орфографические и словообразовательные нормы на практике;

- применять на практике морфологические нормы русского литературного языка;

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться знаками препинания, багажом синтаксических средств при создании собственных текстов; редактировать тексты других авторов;

-излагать материал с учётом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;

- находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, Интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры;

- применять выразительные средства с учётом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, её темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)

-аргументированно излагать свою точку зрения

По содержанию предлагаемый курс русского языка и культуры речи сочетает в себе элементы базового курса русского языка и риторики.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о значении языка и роли культуры речи в жизни общества и отдельного человека.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о месте русского литературного языка в современном мире, а также развивать у обучающихся познавательный интерес к языкам другим народов и стран.

В результате освоения программы обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

	регулирующих.
ДПК 1	Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе профессиональной и личностной коммуникации.
ДПК 2	Понимать при чтении, создавать самостоятельно и редактировать тексты основных деловых, учебно-научных и научных жанров с учетом их функционально-смысловой специфики.
ДПК 3	Анализировать свою речь и речь других с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Работа с учебными пособиями,</i>	6 ч.
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	16 ч.
<i>Самостоятельные творческие работы.</i>	11 ч.
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	дифференцированный зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
ОГСЭ 09	Русский язык и культура речи		98/65(20)/33	
Тема 1. Культура речи и её составляющие_	Содержание		18/12(3)/6	
	1	Понятие о культуре речи.	1	3
	2	Речь правильная. Нормы русского литературного языка. Словари русского языка	1	3
	3	Классификация грамматических ошибок	1	3
	4	Классификация речевых ошибок и недочётов	1	2
	5	Речь хорошая	1	2
	6	Качества хорошей речи. Речь логичная и точная	1	2
	7	Качества хорошей речи. Речь богатая и чистая	1	2
	8	Качества хорошей речи. Речь уместная и выразительная	1	2
	9	Средства выразительности речи	1	2
	10	Практическая работа №1: Упражнения в работе с различными словарями	1	3
	11	Практическая работа № 2: Анализ текста с т. з. соблюдения грамматических и речевых норм	1	3
	12	Практическая работа 3: сочинение-рассуждение «Взаимосвязь качеств речи»	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1: Оформление таблицы «Классификация грамматических ошибок»		3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2: Оформление таблицы «Классификация речевых ошибок и недочётов»		3		
Тема 2. Фонетический уровень языка и культура речи	Содержание		11/7(2)/4	
	13	Особенности русской орфоэпии и графики	1	3
	14	Орфоэпические трудности. Орфоэпические словари и справочники.	1	3
	15	Фонетические средства выразительности. Ритм. Рифма.	1	2
	16	Лимерики и дву-четверостишия как приём формирования правильного орфоэпического произношения	1	2
	17	Звукопись, ассонанс, аллитерация.	1	3
18	Практическая работа № 4: Упражнения в сочинении лимериков, дву- и четверостиший_	1	3	

	19	<u>Практическая работа № 5: Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в поэтической речи</u>	1	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3: Оформление таблицы «Специальные средства выразительности русского языка»		4		
Тема	3.	Содержание	19/13(3)/6		
Лексический уровень языка и культура речи	20	Происхождение слов русского языка	1	2	
	21	Иноязычные слова в русском языке	1	2	
	22	Тропы языковые и авторские	1	2	
	23	Фигура перечисления. Градация	1	2	
	24	Фигура умолчания	1	2	
	25	Антитеза	1	2	
	26	Каламбур. Ирония. Сарказм. Пародия.	1	2	
	27	Аллегория и символ	1	2	
	28	Оксюморон.	1	3	
	29	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Анафора и эпифора.	1	2	
	30	<u>Контрольная работа № 1: Анализ нарушения лексических норм (тест)</u>	1	3	
	31	<u>Практическая работ № 6: Упражнения в создании метафор</u>	1	3	
	32	<u>Практическая работа № 7: Создание иллюстрированной статьи фразеологического словаря</u>	1	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4: Подготовка сообщения на тему «Анализ фонетических средств выразительности в стихотворениях из книг для литературного чтения в начальных классах» (по выбору)		3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5: Подготовка сообщения «Аллегория в баснях И. А. Крылова, изучаемых в начальных классах» (по выбору)		3	
Всего в семестре:			48/32(8)/16		

Тема	4.	Содержание	33/22(7)/11	
Морфологический уровень языка и культура речи	33	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1	2
	34	Уместность употребления слов разных словообразовательных типов	1	2
	35	Трудности в образовании форм числительных	1	2
	36	Трудности в употреблении форм числа имён существительных	1	2
	37	Трудности в употреблении падежных форм имён существительных	1	2
	38	Трудности в употреблении имён собственных склоняемых и несклоняемых	1	2
	39	Трудности в определении рода существительных	1	2

	40	Трудности в употреблении местоимений	1	2
	41	Местоимение и вежливость, местоимение и сочинение	1	2
	42	Метонимия и перифраз	1	2
	43	Трудности в употреблении глагола и его форм	1	2
	44	Трудности в употреблении глагола и его форм	1	2
	45	Нарушение видо-временных отношений глаголов подлинное и мнимое	1	2
	46	Ошибки в употреблении деепричастного и причастного оборотов	1	2
	47	Трудности в употреблении наречий	1	2
	48	<u>Практическая работа № 8: Упражнения в употреблении падежных форм числительных</u>	1	3
	49	<u>Практическая работа № 9: Упражнения в употреблении падежных форм числительных</u>	1	3
	50	<u>Практическая работа № 10: Упражнения в употреблении форм существительных и согласования существительных с изменяемыми частями речи</u>	1	3
	51	<u>Практическая работа № 11: Упражнения в употреблении форм степеней сравнения прилагательных</u>	1	3
	52	<u>Практическая работа № 12: Упражнения в употреблении местоимений</u>	1	3
	53	<u>Контрольная работа № 2: Тест по теме «Глагол и употребление его форм в речи»</u>	1	3
	54	<u>Практическая работа № 13: упражнения в употреблении предлогов и союзов</u>	1	3
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён числительных»	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных»	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных»	3	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9: Изучение литературы по теме «Стилистические свойства и особенности употребления глаголов и деепричастий»	3	
Тема	5.	Содержание	17/11(5)/6	
Синтаксический		55	Ошибки в согласовании и управлении	1 2
уровень языка и		56	Трудные случаи согласования, подлежащего и сказуемого	1 2
культура речи		57	Нарушение порядка слов как ошибка и инверсия как средство выразительности	1 2
		58	Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения	1 2
		59	Выразительные возможности односоставных и неполных предложений	1 2
		60	Парцелляция как грамматическая ошибка и средство выразительности	1 2
		61	<u>Практическая работа № 14: Трудные случаи согласования, подлежащего и сказуемого</u>	1 3

62	<u>Практическая работа № 15: Упражнения в употреблении предложений с прямой и косвенной речью</u>	1	3
63	<u>Практическая работа № 16: Упражнения в корректуре ученического сочинения</u>	1	3
64	<u>Дифференцированный зачёт</u>	1	3
65	<u>Дифференцированный зачёт</u>	1	3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10: Составление конспекта научной статьи		3	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11: Работа со статьёй учебника в методе ИНСЕРТ.		3	
Всего в семестре		50/33(12)	17
Итого		98/65(20)	33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и развития речи

с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся

инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины.

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 12 изд., стер. - Москва, АСАДЕМА, 2014 – 320 стр. – ISBN 978-5-76-95-9703-9 (АСАДЕМА).

Дополнительные источники:

1. Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н. Русский язык и культура речи : учебник : для среднего профессионального образования : [студентов нефилологических вузов] / проф. Гойхман О. Я., доц. Гончарова Л. М., доц. Лапшина О. Н. и др.] ; под редакцией профессора О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 237, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце кн. (23 назв.)
2. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи. Среднее профессиональное образование. Для педагогических колледжей. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / Л. В. Измайлова, Н. Н. Демьянова, Н. П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 - 412 стр. – ISBN 5-222-06622-3 («Феникс»)
3. Львов В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников : А - Я : словарь, справочные материалы / В. В. Львов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020 [т.е. 2019]. - 159 с. : табл. ; 21 см.. - (ФГОС). - (Русский язык)
4. Мандель Б. Р. Русский язык и культура речи : история, теория, практика : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по гуманитарным специальностям / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020 [т.е. 2019]. - 265, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 259-264

5. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие : по специальности 44.00.00 "Образование и педагогические науки" / О. Ю. Машина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 165, [2] с. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 150-152
6. Михальская А. К. Профессиональная речь : культурная, публичная, деловая : учебник : для студентов высших учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 38.02.00 "Экономика и управление", 40.02.00 "Юриспруденция", 42.02.00 "Средства массовой информации", 43.02.00 "Сервис и туризм", 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / А. К. Михальская. - Москва : Инфра-М, 2019 [т.е. 2018]. - 357, [1] с. : ил., табл. ; 21 см.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. и в конце кн. (142 назв.)
7. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. - 11-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2019. - 254 с. : ил. ; 17 см.. - (От А до Я)
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка : а - я : 20000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 14-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2020. - 827 с. ; 17 см.. - Библиогр.: с. 12 (14 назв.)
9. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично : стилистика и культура речи : [учебное пособие : для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ : Мир и образование, 2019. - 268 с. ; 22 см.. - (ОГЭ и ЕГЭ)
10. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка : учебно-методическое пособие / автор-составитель А.П. Каргина. - Барнаул : Колмогоров И.А, 2019. - 191 с. : табл. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 189-191 и в конце разд.
11. Фроянова Т. И. «Культура русской речи. Практический курс»./Т. И. Фроянова. - СПб., «СМИО Пресс», 2006 - 252 стр. – ISBN 5-93437-150-9 (обл.) («СМИО Пресс»)

Интернет-ресурсы:

1. Усанова О. Г.: учебно-методическое пособие / О. Г. Усанова. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2020 – 92 стр. – URL: <https://e.lanbook.com/> ЭБС (дата обращения 24.12.2020). – Режим доступа: свободный
2. Культура речевого общения: учебное пособие / культура речевого общения. – Кемеровский государственный университет, 2014 – 382 стр. – URL: <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань» (дата обращения 24.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
4. Орфоэпический словарь русского языка Аванесова Р. И. http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0213.htm
5. Орфографический словарь Лопатина https://gufo.me/dict/orthography_lopatin
6. Фразеологический словарь Фёдорова <https://gufo.me/dict/fedorov>
7. Толковый онлайн-словарь русского языка Ушакова Д. <https://lexicography.online/explanatory/ushakov/>
8. Толковый онлайн-словарь русского языка Даля В. И. <https://lexicography.online/explanatory/dal/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: - качества хорошей речи, функциональные стили литературного языка и типы монологической речи;	Составление понятийного словаря.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- нормы русского литературного языка, основные типы словарей лексические и фразеологические единицы русского языка выразительные средства русского языка;	Разработка таблиц «Классификация грамматических ошибок», «Классификация речевых ошибок», «Специальные выразительные средства русского языка»	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
- фонетические средства языковой выразительности; особенности русского ударения, нормы ударения; словообразования и правописания; самостоятельные и служебные части речи морфологические нормы синтаксический строй предложения, синтаксические нормы;	Составление собственных текстов разных стилей. Выполнение практических работ.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- <u>основы языкознания литературы, литературоведения</u>	Составление собственных текстов научного стиля	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- <u>источники информации: книги и средства массовой информации кино и видеопродукцию компьютерные образовательные программы и Интернет</u>	Самостоятельное изучение литературы по указанным темам, в том числе с использованием ЭБС «Лань»	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, чёткость и эмоциональная насыщенность</u>	Анализ ученических текстовых работ (сочинений). Составление понятийного словаря.	

<u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся</u>	Составление понятийного словаря. Выполнение практических работ.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Уметь: <u>излагать материал с учётом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- <u>применять выразительные средства с учётом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, её темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</u>	Выступление с сообщением по итогам внеаудиторной самостоятельной работы Зачет в форме тестирования (в том числе в формате ДОТ).	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<u>находить и применять лингвистическую информацию в различных источниках, включая словари, справочники, Интернет-ресурсы, с целью совершенствования речевой культуры;</u>	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Выполнение практических работ	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<u>-аргументированно излагать свою точку зрения</u>		ДПК 1. Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка, культурой устной и письменной речи в процессе профессиональной и личностной коммуникации.
- <u>общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы в соответствии с нормами русского литературно языка;</u>	Сообщения по результатам выполнения упражнений, мини-сочинения.	ДПК 2. Понимать при чтении, создавать самостоятельно и редактировать тексты основных деловых, учебно-научных и научных жанров с учетом их функционально-смысловой специфики.
- <u>различать тексты по их принадлежности к типу, стилю; определять признаки текста;</u>	Составление собственных текстов. Анализ ученических сочинений.	ДПК 3. Анализировать свою речь и речь других с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.
- <u>определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы к словам различать омонимию и полисемию, различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;</u>	Составление собственных текстов. Правка письменных ученических текстов.	
- <u>пользоваться различными словарями русского языка;</u>	Выполнение практических работ.	
- <u>применять орфоэпические, орфографические, пунктуационные, словообразовательные, морфологические</u>	Создание собственных письменных текстов (мини-сочинений)	

синтаксические нормы русского литературного языка на практике		
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;		
- редактировать тексты других авторов	Правка письменных ученических текстов, специальных текстов, созданных для редактирования, и текстов, созданных одноклассниками.	

Приложение П.10
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания системы единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Решение задач</i>	12
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	4
<i>Самостоятельные творческие работы</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание	5/1/3	2
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	1	
	2 Отношения между множествами.	1	
	3 Операции над множествами.	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 Решение задач по теме «Множества».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
1 Решение задач по теме «Множества»	3		
Тема 2. Этапы развития понятий натурального и нуля	Содержание	3/0/2	2
	1 Представление о натуральном числе. Формирование натурального ряда. Возникновение арифметики.	1	
	2 Числовые выражения. Значения числовых выражений. Решение уравнений обратным ходом действий.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
1 Конспектирование учебника по теме «Из истории развития натурального числа и нуля»	2		
Тема 3. Системы счисления	Содержание	5/1/4	2
	1 История возникновения систем счисления у различных народов.	2	
	2 Позиционные и непозиционные системы счисления.	3	
	Практическая работа № 2		
	1 Тест по теме «Системы счисления».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
1 Подготовка кратких сообщений с презентацией по теме «Системы счисления».	4		
Тема 4. Понятие величины и её измерения	Содержание	1/2/2	2
	1 Понятие положительной скалярной величины и её измерения.	1	
	Практическая работа № 3		
	1 Выражение положительной скалярной величины в различных единицах.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4		

	1	Конспектирование учебника по теме «История создания и развития системы единиц величин».	2	
Тема 5. Текстовые задачи	Содержание		4/2/2	2
	1	Структура текстовой задачи.	1	
	2	Методы и способы решения текстовых задач. Математическое моделирование.	2	
	3	Математическое моделирование при решении текстовых задач на части и на уравнивание.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	Математическое моделирование при решении текстовых задач.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
1	Составление математических моделей к задаче.	2		
Тема 6. Решение текстовых задач	Содержание		3/3/4	2
	1	Задачи на движение, на замену и предположение.	3	
	Практическая работа № 5			
	1	Решение текстовых задач.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
1	Решение текстовых задач.	4		
Тема 7. Геометрические фигуры и их свойства	Содержание		4/2/3	2
	1	Из истории возникновения и развития геометрии.	1	
	2	Основные определения и свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	2	
	3	Движения плоскости: параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, композиция движений.	1	
	Практическая работа № 6			
	1	Изображение геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	1	
	Практическая работа № 7			
	1	Тест «Геометрические понятия».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
1	Композиция движений.	3		
Тема 8. Элементы комбинаторики	Содержание		4/1/0	2
	1	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1	
	2	Виды комбинаций.	3	
	Практическая работа № 8			

	1	Решение комбинаторных задач	1	
Тема 9. Элементы математической статистики	Содержание		2/2/3	2
	1	Приближенные вычисления.	1	
	2	Методы математической статистики.	1	
	Практическая работа			
	1	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1	Статистическая обработка информации.	3	
		Всего за семестр	31/14/23	
		Итого	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика /Учебник, 7-е издание, стереотипное/ Л.П. Стойлова, Москва, Издательский центр «Академия», 2017, 432 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения ОК 4. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
понятие величины и ее измерения;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
историю создания системы единиц величин;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ОК 6. Использовать информационно- коммуникационные технологии для
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	совершенствования профессиональной деятельности.
системы счисления;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 1.1. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
историю развития геометрии;	Проверка результатов конспектирования учебника; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

	занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа творческого характера; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
правила приближенных вычислений;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
методы математической статистики;	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
<u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
<u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
Уметь:		
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	
решать текстовые задачи	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачёт в форме тестирования	

выполнять приближенные вычисления	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Внеаудиторная самостоятельная работа; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; дифференцированный зачёт в форме тестирования	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</i>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему.	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения</u>	Выступление с подготовленным самостоятельно кратким сообщением и самостоятельно созданной презентацией к нему. Взаимопроверка работ. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;	

Приложение П.11
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;
- *современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды;*
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

- *выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения;*
- осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;
- применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачётных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
практические занятия	38
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	63
в том числе:	
1. Подготовка и создание текстового документа «Информационная культура, информационное общество»	3
2. Создание дидактического материала в текстовом редакторе для использования в профессиональной деятельности (ребус, кроссворд, сканворд)	4
3. Создание презентации на свободную тему	6
4. Создание обучающего интерактивного видео	8
5. Создание персонального сайта	8
6. Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме «Правила поведения при работе с ТСО и КТ» для младших школьников	4
7. Освоение проекта в рамках выбранной предметной области	6
8. Составление и проведение тестов по учебным предметам НШ с помощью Google Форм	6
9. КСР № Создание презентации к защите курсовой работы студента по указанным требованиям.	2
10. Разработка фрагментов занятий с использованием документ-камеры, интерактивной доски или панели	5
11. Освоение программного продукта по выбору студента.	4
12. Создание сайта классного руководителя на платформе в сети Интернет	4
13. Обзор детских Интернет-ресурсов	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - предъявления итоговой презентации по теме «Представление Интернет-ресурса, который полезно использовать в педагогической деятельности»</i>	

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/К СР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет	Содержание	2/0/3	1, 2
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании ИКТ в образовательном процессе.	1	
	2. Информационное общество, информационная культура.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1		
	1. Подготовка и создание текстового документа «Информационная культура, информационное общество».	3	
Тема 2. Технические и программные средства ИКТ, используемые в ОП	Содержание	3/0/0	1, 2
	1. Разнообразие и классификация ИКТ.	2	
	2. Виды ПО ПК, универсальное и специализированное ПО в образовании.	1	
Тема 3. Информационная технология работы с объектами текстового документа	Содержание	4/6/4	2
	1. Создание, редактирование, оформление текстового документа.	3	
	2. Итоговое занятие по технологии работы с текстовым документом.	1	
	Практическая работа №1, 2		
	1. Создание сложного документа (колонки, гиперссылки, оглавление).	3	
	2. Создание, редактирование, форматирование таблиц.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2		
1. Создание дидактического материала в текстовом редакторе для использования в профессиональной деятельности (ребус, кроссворд, сканворд).	4		
	Всего за семестр	9/6/7	
Тема 4. Информационная технология обработки данных в табличном редакторе	Содержание	4/2/0	1, 2
	1. Создание, редактирование, форматирование информации в табличном редакторе.	2	
	2. Типы данных, адресация ячеек, вычисления в таблице, логические функции.	2	
	Практическая работа №3, 4		
	1. Создание экзаменационной ведомости в табличном редакторе Excel.	1	
2. Создание различных диаграмм в табличном редакторе Excel.	1		

Тема 5. Информационная технология представления информации в виде презентации	Содержание		4/2/6	2
	1.	Возможности, интерфейс программы создания презентаций.	2	
	2.	Шаблоны, цветовые схемы для создания презентаций. Google презентации.	2	
	Практическая работа №5			
	1.	Создание презентации-теста с использованием гиперссылок.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3			
	1.	Создание презентации на свободную тему.	6	
Тема 6. Информационная технология работы с графическими объектами	Содержание		4/0/0	2
	1.	Компьютерная графика: определение, виды, сферы применения.	2	
	2.	Приёмы работы с растровой и векторной графикой.	2	
Тема 7. Программные средства работы с мультимедийными объектами	Содержание		2/2/8	2
	1.	Понятие «мультимедиа», возможности видеоредактора.	2	
	Практическая работа №6			
	1.	Создание слайд-шоу, видео.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4			
1.	Создание обучающего интерактивного видео.	8		
Тема 8. Платформы для создания тестов и интерактивных тренажёров	Содержание		4/4/0	2
	1.	Понятие «тест», виды тестов.	2	
	2.	Понятие «интерактивный тренажёр», применение в образовательном процессе.	2	
	Практическая работа №7, 8			
	1.	Создание теста на платформе в сети Интернет.	2	
	2.	Создание интерактивного тренажёра на платформе в сети Интернет.	2	
Тема 9. Платформы по созданию веб-квестов и дополненной реальности	Содержание		6/2/0	2
	1.	Понятие «образовательный веб-квест», виды квестов.	2	
	2.	Использование дополненной реальности в квестах.	2	
	3.	Анализ и сравнение платформ для создания квестов, приложений дополненной реальности.	2	
	Практическая работа №9			
	1.	Создание онлайн-квеста на свободную тему с использованием дополненной реальности.	2	
Тема 10.	Содержание		6/0/8	2

Информационная технология работы с персональным сайтом	1.	Понятие «сайт», виды сайтов. Персональный сайт.	1		
	2.	Анализ и сравнение персональных сайтов учителей в Интернете.	1		
	3.	Конструкторы сайтов. Дизайн и оформление страниц сайта.	2		
	4.	Содержательное наполнение персонального сайта.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5				
1.	Создание персонального сайта.	8			
Дифференцированный зачёт			0/2/0		
Всего за семестр			30/14/22		
Тема 11. Организация обучения с использованием ИКТ	Содержание		6/2/4	2	
	1.	особенности, цели и задачи формирования ИКТ компетентности на современном этапе.	1		
	2.	валификационные требования к учителю.	1		
	3.	КТ в оснащении образовательного процесса.	2		
	4.	гигиенические нормы организации уроков с применением ИКТ, техника безопасности. Здоровьесберегающие технологии и ИКТ.	2		
	Практическая работа № 10, 11				
	1.	Анализ урока в начальной школе по видеозаписи с точки зрения реализации поставленных целей и задач, применения ИКТ, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	1		
	2.	Разработка и проведение физминуток и релаксационных пауз для глаз.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6				
	1.	Подбор материала и создание мультимедийной Google презентации по теме «Правила поведения при работе с ТСО и КТ» для младших школьников.	4		
Тема 12. Формирование ИКТ-компетентности на уроках в начальной школе	Содержание		6/4/6	2	
	1.	формирование первоначальных навыков использования ИКТ.	1		
	2.	формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология».	1		
	3.	формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика».	2		
	4.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир».	2		
	Практическая работа №12, 13				
	1.	Разработка заданий с использованием ИКТ с последующим включением их в конспект урока.	2		

	2.	Разработка конспекта урока по выбранному предмету, направленного на формирование ИКТ-компетентности младших школьников.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7			
	1.	Освоение проекта в рамках выбранной предметной области.	6	
Тема 13. Педагогические тесты	Содержание		6/1/0	2
	1.	Формы тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий.	4	
	2.	Кодификатор.	2	
	Практическая работа №14			
	1.	Составление тестовых заданий различных форм по предметам, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 14. Педагогическое тестирование	Содержание		6/1/6	
	1.	Виды тестирований. Требования к созданию и проведению тестирования.	4	
	2.	Google Формы как средство проведения тестирования.	2	
	Практическая работа №15			
	1.	Составление и проведение тестирования по одному из предметов НШ (по выбору студента) в соответствии с ФГОС.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8			
	1.	КСР №8 Составление и проведение тестирования по учебным предметам НШ с помощью Google Форм.	6	
Всего за семестр			24/8/16	
Тема 15. Основные виды технических средств обучения и их применение в УВП	Содержание		6/0/0	2
	1.	Классификация технических средств обучения. Информационные носители. Аппаратура для воспроизведения учебной информации.	4	
	2.	Дидактические принципы обучения и ТСО. Психолого-педагогические возможности ТСО.	2	
Тема 16. Мультимедийные средства обучения	Содержание		4/2/2	2
	1.	Понятие «мультимедийные средства обучения»	2	
	2.	Виды мультимедийных средств обучения	2	
	Практическая работа №16			
	1.	Создание шаблона презентации к защите курсовой работы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9			
	1.	Создание презентации к защите курсовой работы студента по указанным требованиям.	2	

Тема 17. Интерактивные средства обучения	Содержание		6/2/5	
	1.	Понятие «интерактивные средства обучения».	4	
	2.	Виды интерактивных средств обучения.	2	
	Практическая работа №17			
	1.	Освоение программного обеспечения интерактивной доски.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10			
1.	Разработка фрагментов занятий с использованием документ-камеры, интерактивной доски или панели.	5		
Тема 18. Электронные образовательные ресурсы	Содержание		6/1/4	2
	1.	Обзор компьютерных развивающих сред и прикладных программ общего назначения.	2	
	2.	Электронные средства учебного назначения.	2	
	3.	Компьютерные игры в обучении и воспитании.	2	
	Практическая работа №18			
	1.	Анализ программного продукта по предложенной схеме.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11			
1.	Освоение программного продукта по выбору студента.	4		
Тема 19. Телекоммуникационные технологии в образовании	Содержание		4/3/7	2
	1.	Основы компьютерных телекоммуникаций. История возникновения и развития сети Интернет.	2	
	2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в обучении на современном этапе.	2	
	Практическая работа №19, 20			
	1.	Поиск информации в сети Интернет.	1	
	2.	Использование электронной почты и облачных технологий хранения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12, 13			
	1.	Создание сайта классного руководителя на платформе в сети Интернет.	4	
	2.	Обзор детских Интернет-ресурсов.	3	
Дифференцированный зачёт		0/2/0		
Всего за семестр			26/10/18	
Итого			127/38/63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в соответствии с количеством обучающихся;
- ПК с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- рабочее место преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- доска для работы маркерами;
- наличие локальной сети и выхода в Интернет;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с./ URL: <https://obuchalka.org/2018031099445/informacionnie-tehnologii-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2016.html>

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2011. - 386 с. / URL: <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6./ URL: <https://urait.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-414390>
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с./ URL: <http://www.belgtis.ru/images/obuch/pm/InformatikaMiheevaEVTitovaOI.pdf>
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. / URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21787.pdf
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с. / URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19666.pdf

Электронные источники

1. Виртуальный компьютерный музей: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://www.computer-museum.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
2. Дидактор - сайт педагога-практика Аствацатурова Георгия Осиповича. Дидактика, новая педагогика, информационно-образовательные технологии: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
3. Журнал «Информатика и образование»: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://infojournal.ru/info/> (дата обращения 24.08.2020).
4. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций: официальный сайт. - Москва, 2020: URL: <https://informika.ru/> (дата обращения 24.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой данной учебной дисциплины является изучение следующих учебных дисциплин:

Информатика и ИКТ общеобразовательного цикла. Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<i>Знать:</i>		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	

<p>аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Домашнее задание Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Отчёт по самостоятельным работам Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p><i>Уметь:</i></p>		
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания</p>	

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление

обучения	презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практических работ Индивидуальные задания Опрос по индивидуальным заданиям Создание и представление презентации Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 1.1. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>159</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Контролируемая самостоятельная работа студента (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> 2	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i> 3	Уровень освоения 4
	Количество часов в 3 семестре: 45/30/15 Количество часов во 4 семестре: 66/44/22 Количество часов в 5 семестре: 48/32/16		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала:	10 (6+4)	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	1	1
	2. Структура педагогической деятельности. Специфика и основные виды педагогической деятельности.	1	1
	3. Профессиональный стандарт педагога. Изучение нормативных документов. Требования к профессиональной компетентности педагога.	2	1,2
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Мотивы выбора педагогической профессии. Задачи педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	2	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №1. Проведение деловой игры «Кадры решают все!»	2	2,3
	Пр.р. № 2. Разработка программы профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца)	2	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	10 часов:	
1. Написание эссе на тему «Педагогическая профессия в 21 веке».	4	2	
2. Сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя: профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н с изменениями от 15.08.2016) и требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки по специальности 44.02.02.	6	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики	Содержание учебного материала:	22 (18+4)	
	1. Категориальный аппарат педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	2. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность педагогического процесса и его структура.	4	1

	3. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	1
	4. Психолого-педагогическая характеристика современного ученика. Изучение материалов психолого-педагогических исследований. Определение изменений, происходящих в интеллектуальном и личностном развитии учащихся начальных классов.	2	1,2
	5. Общая характеристика Российской системы образования. Структура системы образования в РФ. Педагог в условиях информационного общества.	2	1,2
	6. Инклюзивное образование. Понятие, задачи инклюзивного образования, организация образовательной среды.	2	1,2
	7. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования.	4	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №3 Обобщение материалов об организации инклюзивного образования в школах СПб (групповая работа).	2	2
	Пр.р. №4 <i>Контрольная работа по темам 1 и 2.</i>	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	5 часов:	
	3. Составление терминологического словаря по ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	1
	4. Подготовка письменного сообщения об организации инклюзивного образования в школах России.	4	2
Раздел 3. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала:	12 (12+10)	
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность понятия воспитание, движущие силы, цели и задачи воспитания, закономерности и принципы воспитания.	2	1,2
	2. Личность в процессе воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	1	1
	3. Методы воспитания, их классификация. Общая характеристика методов воспитания.	1	1
	4. Методы формирования сознания личности. Рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.	1	1,2
	5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, требование.	1	1,2
	6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	1	1,2

	Соревнование, игровые методы, поощрение, наказание.		
	7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Педагогическое наблюдение, беседа, составление опросников.	1	1,2
	8. Формирование детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и условия развития детского коллектива.	1	1,2
	9. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива. Формы работы классного руководителя с учащимися. Оценка уровня воспитанности школьников.	1	1,2
	10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Общая характеристика воспитательных систем, отличительные особенности.	2	1
	Практические занятия: Пр.р. №5 Просмотр видеозаписи воспитательного мероприятия, его анализ по предлагаемой схеме.	4	2
	Пр.р. №6 Отработка практических умений, необходимых для формирования детского коллектива (занятие с элементами тренинга).	4	3
	Пр.р. №7 <i>Контрольная работа по теме 3.</i>	2	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	16 часов:	
	5. Подготовка реферата о педагогической деятельности великих педагогов (по выбору).	8	2
	6. Анализ ситуаций, представленных в художественной литературе (или из личного опыта), описывающих воспитательное воздействие взрослого на ребенка.	8	2,3
Раздел 4. Теория обучения	Содержание учебного материала:	42 (34+8)	
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	1
	2. Виды обучения. Характеристика видов обучения.	2	1
	3. Формы организации обучения. Классификация современных форм организации обучения.	2	1
	4. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Тенденции развития урока.	2	1,2
	5. Требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	1,2
	6. Методы обучения. Общая характеристика. Классификация методов обучения.	2	1,2

	7. Традиционные методы обучения. Объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником, демонстрация или показ, упражнение, практическая работа.	2	1,2
	8. Инновационные методы обучения. Имитационные методы: игровое проектирование, анализ ситуаций. Неимитационные методы: мозговая атака, семинары, дискуссии, круглые столы, эвристические методы.	4	1,2
	9. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. ФГОС НОО. Задачи, общая характеристика основных нормативных документов, работа с понятиями.	2	1
	10. Основная образовательная программа, учебный план, учебный предмет, учебные программы, учебная литература. Цели, задачи, структура, содержание.	2	1
	11. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Характеристика понятий, приемы и методы повышения учебной мотивации школьников и развития их способностей.	4	1
	12. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	1,2
	13. Проверка и оценка знаний. Функции, виды, диагностика качества обучения.	2	1,2
	14. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов учащихся.	2	1,2
	15. Методы проверки и оценки знаний учащихся.	2	1,2
	Практические занятия: Пр.р. №8 <i>Контрольная работа по разделу 4</i>	2	2
	Пр.р. №9 Изучение и анализ носителей содержания образования.	2	2
	Пр.р. №10 Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по предлагаемой схеме.	4	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	16 часов:	
	7. Наполнение «педагогической копилки»: приемы повышения учебной мотивации младших школьников.	6	2,3
	8. Подготовка сообщения «Структура основной образовательной программы».	10	2
Раздел 5 Педагогические технологии	Содержание учебного материала:	12 (4+6)	
	1. Педагогические технологии в начальной школе. Понятие, сущность и принципы педагогической технологии. Виды педагогических	1	1

технологий, используемых в работе с младшими школьниками.		
2. Педагогическая задача. Отличительные особенности педагогической ситуации и педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи.	1	1,2
3. Основы развивающего обучения. Характеристика основных систем развивающего обучения.	2	1
Практические занятия: Пр.р. №11 Проектирование совместной деятельности учителя и учащихся.	4	2,3
Пр.р. №12 Деловая игра «Учитель – пишется с большой буквы!» (обобщающий урок по всему разделу курса).	2	2,3
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	6 часов:	
9. Сравнительный анализ традиционной и инновационной модели образования. На примере одного из методов обучения (по выбору) рассмотреть его возможности и ограничения.	6	2
Всего:	159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. ISBN 978-5-4468-1997-3
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7.

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. ISBN 5-691-00196-5.
2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер 2013. -304 с.: ил. ISBN 978-5-496-00028-4
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006.- 320 с.: ил. ISBN 5-469-01024-4
5. Кукушин В.С. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. (Серия «Педагогическое образование»). ISBN 5-241-00104-2
6. Словарь – справочник по педагогике\ авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-448с.

7.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М. – 2017, 255 с. ISBN978-5-534-04388-4

Список интернет-источников:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» сайт URL: <http://college4.ru/>
2. Детский сайт Президента России URL: www.president.kremlin.ru
3. Журнал «Курьер образования» URL: www.courier.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» URL: www.1september.ru

5. Министерство образования и науки РФ сайт URL: www.edu.ru, www.ed.gov.ru
6. Народная библиотека URL: www.biglib.com.ru
7. Объединенный каталог печатных изданий URL: www.chtivo.ru
8. Российский образовательный правовой портал URL: www.law.edu.ru
9. Российский портал открытого образования URL: www.openet.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и 	<p>практическая работа; результаты внеаудиторной самостоятельной работы; анализ планов, конспектов занятий;</p> <p>тестирование; анализ результатов защиты проектов; самодиагностика; терминологический диктант;</p> <p>практическая работа; анализ нормативно-правовых документов; практическая работа</p> <p>устный опрос, письменный опрос; практическая работа</p> <p>практическая работа; результаты самостоятельной работы с литературой; комбинированный опрос;</p> <p>решение проблемных задач и ситуаций</p> <p>решение и анализ</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>

<p>направлениях реформирования;</p> <p>– <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i></p> <p>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u></p>	<p>результатов решения проблемных задач и ситуаций;</p> <p>практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>устный опрос;</p> <p>мини-исследование;</p> <p>анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций;</p> <p>решения проблемных задач и ситуаций;</p> <p>анализ конспектов занятий;</p> <p>анализ продуктов деятельности;</p> <p>анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций;</p> <p>практическая работа;</p>	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию,</p>
<p>Знания:</p> <p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– принципы обучения и воспитания;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>контрольная работа;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</i> 		<p>обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – <i>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</i> – <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i> – <u>современные теории и технологии обучения и воспитания;</u> – <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u> 		<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
---	--	---

Приложение П.13
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению учебной дисциплины:

Цель дисциплины: повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, формирование у обучающихся способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,*

половозрастных и индивидуальных особенностей;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– специфику групповой динамики;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;

– факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;

– способы мотивации к деятельности;

– особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	–
практические занятия	22
контрольные работы	5
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	45
в том числе:	–
<i>работа с учебными пособиями, словарями, конспектирование материала из учебных пособий</i>	7
<i>составление и анализ протоколов наблюдения</i>	4
<i>составление схем и аналитических таблиц</i>	4
<i>подготовка презентаций</i>	6
<i>самостоятельные творческие работы (написание эссе, анализ научных статей, подбор диагностического материала)</i>	7
<i>работа с материалом лекций, подготовка к практическим занятиям</i>	4
<i>подготовка реферата, тезисов научных выступлений</i>	13
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию.		11/4/4	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание	3/0/1	
	1. Предмет, задачи, основные категории психологии. Связь с педагогической наукой и практикой.	3	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1. Конспект: развитие психологии как науки.	1	1
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание	4/2/2	
	1. Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования.	4	2
	Практическая работа № 1-2		
	1. Анализ протоколов наблюдения.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2		
	1. Наблюдение. Составление поведенческого портрета	2	2
Тема 1.3. Психика и её развитие	Содержание	2/1/1	
	1. Становление низших и высших форм поведения. Сознание и самосознание человека. Характеристика сознания и его роль в становлении личности.	2	1
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3		
	1. Составление таблицы: стадии развития психики в животном мире.	1	1
Тема 1.4. Деятельность	Содержание	2/1/0	
	1. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности.	2	1
	Практическая работа № 3		
	1. Психологическая характеристика деятельности.	1	1
Раздел 2. Познавательная деятельность		11/7/10	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание	2/1/1	
	1. Ощущение как первая ступень познания. Виды и закономерности ощущений. Виды и основные свойства восприятия.	2	1
	Практическая работа № 4		

	1.	Составление схемы основных свойств сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Выписка основных психологических понятий по теме. Составление схемы основных свойств сенсорных процессов. Создание презентации: виды ощущений и восприятия.	1	2
Тема 2.2. Память	Содержание		2/1/2	
	1.	Виды памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности	2	1
	Контрольная работа № 2			
	1.	Память, её характеристики.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Доклад на тему «Индивидуально-типологические особенности памяти».	2	2
Тема 2.3. Внимание	Содержание		2/1/2	
	1.	Функции, виды, свойства внимания.	2	1
	Практическая работа № 5			
	1.	Составление сравнительной характеристики различных видов внимания.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1.	Подбор диагностических методик на выявление свойств внимания.	2	1
Тема 2.4. Воображение	Содержание		2/1/3	
	1.	Пассивное и активное воображение. Воображение и творчество.	2	1
	Практическая работа № 6			
	1.	Решение практических задач.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7			
	1.	Анализ содержания учебников начальной школы (на выбор) и выделение видов заданий, которые способствуют развитию воображения детей.	3	1
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание		3/3/2	
	1.	Виды, операции мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Связь мышления с речью.	3	1
	Практическая работа № 7-9			
	1.	По заданным условиям определить виды, формы, мыслительные операции. Решение психологических задач.	2	2
	2.	Письменный зачет.	1	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1.	Доклад на тему «Репродуктивное и творческое мышление».	2	1
Раздел 3. Чувства и воля.			5/1/2	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание		3/0/1	
	1.	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и высшие чувства.	3	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9			
	1.	Тезисы: высшие чувства.	1	1
Тема 3.2. Воля	Содержание		2/1/1	
	1.	Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Связь воли с другими сторонами психики.	2	1
	Контрольная работа №3		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10			
	1.	Составление схемы «Основные направления в развитии воли».	1	1
Раздел 4. Психология личности.			5/3/6	
Тема 4.1. Психология личности. Личность	Содержание		2/1/2	
	1.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. «Я-концепция».	2	1
	Практическая работа № 10			
	1.	Решение психологических задач.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11			
	1.	Составление конспекта «Механизмы психологической защиты».	2	1
Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности человека	Содержание		2/1/4	
	1.	Темперамент, конституционные типологии, индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	2	1
	Практическая работа № 11			
	1.	Решение психологических задач.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12			
	1.	Написание реферата: «Личность как предмет психологического исследования».	4	1
			Всего за семестр	31/14/22
Тема 4.3. Психология межличностных	Содержание		2/2/0	
	1.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Особенности общения и группового поведения в разном возрасте.	2	1

отношений	Практическая работа № 12-13			
	1.	Разработка диагностической программы (как набора существующих методик), позволяющей проследить особенности общения в разном возрасте.	2	1
Раздел 5. Общие вопросы возрастной психологии.			6/2/4	
Тема 5.1. Закономерности психического развития человека	Содержание		4/0/1	
	1.	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Предпосылки и условия психического развития.	4	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13			
	1.	По материалам предыдущих лекций подготовка ответа на вопрос: «Что является движущими силами психического развития?»	1	1
Тема 5.2. Возрастная периодизация	Содержание		2/2/3	
	1.	Возрастная периодизация. Понятие ведущей деятельности. Возрастные кризисы.	2	2
	Практическая работа №14			
	1.	Решение психологических задач.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14			
	1.	Подготовка презентации по теме: «Возрастные кризисы».	3	2
Контрольная работа № 4		1		
Раздел 6. Возрастные особенности обучающихся.			23/9/19	
Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание		2/0/2	
	1.	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15			
	1.	Составление таблицы (схемы) сравнение отечественных и зарубежных подходов к пониманию сущности младшего школьного возраста, нахождение сходств и различий между ними.	2	2
Тема 6.2. Готовность к школе	Содержание		2/0/2	
	1.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16			
	1.	Подготовка мини реферата на тему: «Основные внешние проявления кризиса 7 лет».	2	2
Тема 6.3. Познавательная	Содержание		6/2/3	
	1.	Восприятие, память, внимание младшего школьника.	3	2

деятельность младшего школьника	2.	Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Развитие рефлексии.	3	2
	Практическая работа №15-16			
	1.	Решение психологических задач.	1	2
	2.	Из практикума по возрастной психологии (И. Дубровина) выбор методов изучения познавательных процессов младших школьников и игр, упражнений на развитие этих процессов.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17			
1.	Подготовка презентации «Психологический портрет младшего школьника».	3	2	
Тема 6.4. Формирование личности в младшем школьном возрасте	Содержание		4/2/3	
	1.	Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Темперамент. Формирование характера.	2	1
	2.	Развитие способностей у младших школьников. Понимание индивидуальности ребёнка как ценности.	2	1
	Практическая работа №17-18			
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18			
	1.	Подготовка материалов к практическому занятию «Проблемы формирования личности младшего школьника в современных условиях. Пути решения проблемы».	3	2
Тема 6.5. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	Содержание		3/1/4	
	1.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Развитие личности в детских группах и коллективах.	3	1
	Практическая работа №19			
	1.	Проектирование динамики отношений со сверстниками и взрослыми (учителями и родителями) на протяжении младшего школьного возраста.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №19-20			
	1.	Проведение теста социометрического выбора и анализ его результатов.	2	1
	2.	Подготовка реферата на тему: «Младший школьник в процессе межличностного взаимодействия».	2	1
Тема 6.6. Трудные дети	Содержание		4/2/2	
	1.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Синдром дефицита внимания. Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение.	4	1

	Практическая работа №20-21			
	1.	Анализ педагогических ситуации, выявление причин школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №21			
	1.	Наблюдение за девиантным ребёнком на уроке и во время перемены. Подробное описание его поведения. Анализ действий педагога в отношении этого ученика.	2	1
Тема 6.7. Психология творчества	Содержание		2/2/3	
	1.	Основы психологии творчества. Создание нового оригинального в разных видах деятельности младшего школьника. Формирование, развитие творческого потенциала младшего школьника.	2	1
	Практическая работа №22			
	1.	Анализ творческих детских работ.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №22			
	1.	Анализ статьи в журнале «Начальная школа» за период 2015-2020г, выбор статьи, затрагивающей проблему творчества в младшем школьном возрасте, написание рецензии	3	1
	Контрольная работа №5		1	
	Всего за семестр		31/13/23	
	Итого		62/27/45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8074-4.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014 – 811 с. – Серия : Авторский учебник. – (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-9916-4273-6.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с. – (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-0928-8.
3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Клочко. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-98227-877-7.
4. Марцинковская Т. Д. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» / [Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014. – 329 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-4468-0669-0.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Аверин В. А. и др.; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ : Прайм, 2015. – 656 с. – (Психология. Высший курс) – ISBN 978-5-17-090645-1.
6. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» по дисциплине «Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста» / Е. О. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2013. – 279 с. – (Бакалавриат) – ISBN 978-5-406-01965-8.

7. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 220 с. – (Серия «Шпаргалки») – ISBN 978-5-222-21251-6.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5. изд., стер. – М. : Academia, 2001. – 334 с. – (Педагогическое образование) – ISBN 5-7695-0034-4.
9. Хухлаева О.В. Психология развития : Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – М. : Academia, 2002. – 202 с. – (Высшее образование) – ISBN 5-7695-0945-7.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2009. – 349 с. – (Серия Psychologia universalis) – ISBN 978-5-8297-0176-5.

Журнальные статьи

1. Бучкова А. «Мама, мне страшно!». Детские страхи: первая помощь родителей / А.Бучкова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2017. – №5 – С. 78-84.
2. Брутова М.А., Данилова А. Б. Личностный рост подростка / Брутова М. А., Данилова А. Б. // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 12. – С. 7-12.
3. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Социализация современных подростков: информационный контекст / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии : научный журнал / Ред. Е.В. Щедрина. – 2016. – №5 сентябрь-октябрь 2016. – С. 15-28.
4. Горячева Г. Г., О.Н. Макарова Характеристика возрастной динамики пространственных представлений у детей 6-9 лет / Т.Г. Горячева, О.Н. Макарова // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис. – 2013. – № 2 . – С. 76-86.
5. Гусельева М.С. Интеллектуальное наследие Ж. Пиаже: прочтение из современности / М.С. Гусельева // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С.102-113.
6. Дурнева М.Ю., Мешкова Т.А. Влияние социокультурных стандартов привлекательности на формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста / М. Ю. Дурнева, Т. А. Мешкова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 25-34
7. Завершнева Е.Ю. «Сознание без слова»: Л.С. Выготский о доречевом горизонте / Е. Ю. Завершнева // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 71–87.
8. Кривцова С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ//Вопросы психологии. – 2017. – №2. – С.29-45.

Интернет-ресурсы:

http://www.psychology.ru/library/	Учебная литература по психологии.
http://www.dedeve.narod.ru/	Книги по отраслям психологии, диагностики со стимульным материалом, описание проективных техник
http://flogiston.ru/articles/general	Статьи по общей психологии
http://flogiston.ru/library	Библиотека научной психологической литературы
http://www.psychology.ru/whoswho/	Кто есть кто в психологии. Статьи по персоналиям.
http://all-psychology.ru/	Все разделы психологии, книги и статьи
http://www.azps.ru/	Статьи, психологические тесты, стимульные

http://www.psiholognew.com/	материалы, словари, хрестоматии Психологическая диагностика и развитие по возрастам
http://log-in.ru/illusions/	Оптические иллюзии
http://www.psy.msu.ru/illusion/	Психология восприятия, иллюзии
http://vadim- andreev.narod.ru/ufo/iluzia.htm	Психология восприятия
http://www.psi.webzone.ru/	Психологический словарь
http://www.allpsychology.ru/index.php	Все о психологии, статьи, словари по общей психологии и другим отраслям
http://testme.org.ua/glossary	Психологический словарь
http://testme.org.ua/article	Психологические статьи
http://www.psyedu.ru/index.phtml	Журнал «Психологическая наука и образование»
http://www.voppsy.ru/news.htm	Журнал «Вопросы психологии»
http://psy.1september.ru/	Журнал «Школьный психолог»
http://mnemotexnika.narod.ru/	Все о памяти и ее развитии
http://www.psy.msu.ru/links/index.html	Коллекция ссылок на психологические материалы

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
освоенные умения:		
– применять знания психологии при решении педагогических задач;	Практическая работа	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;	Решение психологических задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
– <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i>	Решение ситуационных задач	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
– <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i>	Решение ситуационных задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
– <u>выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.</u>	Решение ситуационных задач	ОК 5. Использовать информационно-
усвоенные знания:	Практическая работа	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
– основы психологии личности;	Решение психологических задач	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Решение ситуационных задач	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
– возрастную периодизацию;	Практическая работа	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в воспитании и обучении;	Практическая работа Решение ситуационных задач	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Разработка диагностической программы	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
– специфику групповой динамики;	Практическая работа	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Практическая работа	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
– основы психологии творчества;	Решение психологических задач	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
– <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>	Решение психологических задач	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и
– <u>общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</u>	Практическая работа	
– <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u>	Решение ситуационных задач	
– <u>способы мотивации к деятельности;</u>		

<p>– <u>особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.</u></p>	<p>Практическая работа</p>	<p>диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
--	----------------------------	--

Приложение П.14
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы*

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза ;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Рефераты по темам</i>	8
<i>Работа с учебными пособиями,</i>	10
<i>Конспектирование материала из учебных пособий</i>	12
<i>Самостоятельные творческие работы.</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Предмет и содержание курса	Содержание	2 /0/ 2	2
	1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	
	2. Значение изучения курса для педагогов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1		
1.	Подготовка сообщений по истории развития анатомии, физиологии, гигиены. Подбор материалов о современных достижениях медицины.	2	
Тема 2. Общая схема строения организма человека	Содержание	3/1/2	2
	1. Уровни организации организма. Организм – единое целое.	1	
	2. Ткани, их характеристика	1	
	3. Гуморальная и нервная регуляция функций. Саморегуляция.	1	
	Практическая работа № 1		
	1. Основные группы тканей, их характеристика	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2		
	1. Составление терминологического словаря	2	
Тема 3. Основные закономерности роста и развития детского организма	Содержание	5/0/3	2
	1. Возрастная периодизация. Возраст паспортный и биологический.	1	
	2. Пренатальный период развития. Понятие о физиологической зрелости новорожденного.	1	
	3. Онтогенез, его закономерности.	1	
	4. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.	1	
	5. Критические периоды в постнатальном развитии детей.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3	3	
	1. Подготовка докладов на тему «Наследственность и среда, их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка»		
Тема 4. Нервная система	Содержание	5/5/3	2
	1. Значение нервной системы. Общий обзор строения	1	
	2. Нейрон; строение, виды. Нервы и нервные волокна. Синапсы.	1	
	3. Рефлекторная деятельность мозга. Классификация рефлексов.	1	

	4.	Спинной мозг; строение, функции. Головной мозг. Кора больших полушарий, специализация КБП.	1	
	5.	Возбуждение и торможение в ЦНС. Понятие иррадиации, индукции, доминанты.	1	
	Практическая работа № 2			2,3
	1.	«Строение и свойства нервной ткани»	1	
	Практическая работа № 3			
	1.	Рефлекторная деятельность мозга	1	
	Практическая работа № 4			
	1.	Строение и функции спинного мозга	1	
	Практическая работа № 5			
	1.	Строение и функции головного мозга	1	
	Практическая работа № 6			
	1.	Вегетативная нервная система	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Составление конспекта «Развитие нервной системы»	3	
Тема 5 Сенсорные системы	Содержание		2/2/3	
	1.	Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Морфофункциональная организация сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, анатомо - физиологические особенности у детей. Гигиена слуха.	1	2,3
	2.	Зрительная сенсорная система. Светочувствительный и светопреломляющий аппараты глаза. Острота зрения, возрастные изменения. Гигиена зрения.	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Строение уха и слухового анализатора	1	
	Практическая работа № 8			
	1.	Строение глаза и зрительного анализатора	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
1.	Составление сводной таблицы: «Строение анализаторов»	3		
Тема 6. Опорно – двигательный аппарат	Содержание		2/3/2	
	1.	Опорно-двигательный аппарат; строение и функции. Костная система; строение и функции. Развитие скелета.	1	2,3
	2.	Мышечная система; строение и функции. Динамическая и статическая работа мышц.	1	
Практическая работа № 9				

	1. Химический состав и строение костей. Строение скелета	1		
	Практическая работа № 10			
	1. Основные группы скелетных мышц»	1		
	Практическая работа № 11			
	1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1. Составление рекомендаций по профилактике нарушений ОДА.	2		
		Всего за семестр	19/11/15	
Тема 7.	Содержание	6/2/4		
Сердечно - сосудистая система.	1. Значение сердечно - сосудистой системы. Состав и свойства крови, возрастные особенности. Гемоглобин, его соединения.	1	2	
	2. Иммунные свойства крови. Иммуитет, его виды. Профилактические прививки. Группы крови. Резус-фактор.	1		
	3. Сердце; его строение, расположение. Работа сердца.	1		
	4. Кровообращение и лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс; их характеристика, изменение с возрастом.	1		
	5. Регуляция деятельности сердечно – сосудистой системы.	1		
	6. Тренировка сердца ребёнка. Учёт возрастных особенностей сердечно – сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания.	1		
		Практическая работа № 12		
	1. Строение и работа сердца	1		
		Практическая работа № 13		
	1. Схема кровообращения и лимфообращения	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7			
1. Составление тезисов выступления на родительском собрании по вопросу: «Профилактика инфекционных заболеваний»	4			
Тема 8.	Содержание	5/1/0		
Дыхательная система	1. Значение дыхания. Строение органов дыхания.	1	2,3	
	2. Обмен газов между организмом и окружающей средой.	1		
	3. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха.	1		
	4. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменение с возрастом	1		

	5. Голос и речь. гортань как голосовой аппарат. Гигиена дыхания.	1	
	Практическая работа №14		
	1. Строение и функции органов дыхания	1	
Тема 9. Пищеварительная система	Содержание	3/1/3	
	1. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварительного аппарата	1	2,3
	2. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.	1	
	3. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени в пищеварении. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения	1	
	Практическая работа №15		
	1. Строение пищеварительной системы, анализ своей зубной системы.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8		
	1. Составление таблицы «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»	3	
Тема 10. Обмен веществ. Физиолого – гигиенические основы организации питания	Содержание	5/1/3	
	1. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	1	2,3
	2. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	1	
	3. Особенности обмена веществ в детском возрасте. Положительный баланс азота.	1	
	4. Энергетическая сторона обмена веществ	1	
	5. Физиолого–гигиенические основы организации питания.	1	
	Практическая работа №16		
	1. Гигиеническая оценка пищевого рациона	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	1. Составление таблицы «Витамины, их характеристика»	3	
Тема 11. Эндокринная система	Содержание	3/1/3	
	1. Понятие об эндокринной системе, гормонах. Краткая характеристика других желёз внутренней секреции	1	2,3
	2. Гипофиз, его роль в организме. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие детей.	1	
	3. Половые железы; их влияние на рост и развитие организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.	1	
	Практическая работа №17		
	1. Эндокринная система	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	1. Составление таблицы «Железы внутренней секреции»	3	

Тема 12. Выделительная и покровная системы	Содержание		2/2/3		
	1.	Органы выделения, их функция. Почки; внешнее и внутреннее строение. Нефрон. Возрастные особенности строения и функций почек.	1	2,3	
	2.	Состав мочи, механизм её образования. Нервно – гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Нарушения регуляции мочеиспускания у детей; причины, профилактика	1		
	Практическая работа №18				
	1.	Выделительная система	1		
	Практическая работа №19				
	1.	Контрольная работа 1	1		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11					
1.	Составление конспекта «Строение и функции кожи»	3			
Тема 13. Высшая нервная деятельность. Гигиена ВНД.	Содержание		6/2/3		
	1.	И.М. Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Методика изучения и условия образования условных рефлексов	1	2	
	2.	Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.	1		
	3.	Торможение условных рефлексов; виды, механизм.	1		
	4.	Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Другие классификации типов ВНД. Пластичность типов ВНД. Нейро – физиологические основы высших психических функций	1		
	5.	Режим дня: компоненты, возрастные особенности. Биологические ритмы, их классификация	1	2	
	6.	Сон; его проявления, значение. Физиологический механизм сна и сновидений. Утомление и переутомление.	1		
	Практическая работа № 20				
	1.	Нейро – физиологические основы высших психических функций	1		
	Практическая работа № 21				
		Контрольная работа 2	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12				
	1.	Составление рекомендаций для родителей по особенностям педагогического подхода к детям с различными типами ВНД	3		
Тема 14.	Содержание		3/1/3		
	1.	Регламентирование учебной нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Динамика	1		

Гигиена учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении		умственной работоспособности учащихся в течении дня, недели, учебного года. Гигиенические требования к расписанию занятий.		2,3
	2.	Гигиенические требования к площади учебных помещений, температуре и влажности воздуха, освещённости.	1	
	3.	Гигиенические требования к школьной мебели, её размещению, рассаживанию детей. Правильная поза детей во время занятий.	1	
	Практическая работа № 22			
	1.	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13			
	1.	Изучение СанПиН для школы (конспектирование)	3	
		Всего за семестр	33/11/22	
		Итого	74/22/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. -13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 384 с., ил. - ISBN 978-5-4468-8076-8

Дополнительная литература:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Голубев, Л.В.Макарова, - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -272с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия <http://ebiology.ru/anatomiya/>
2. Возрастная анатомия <http://academy.cross-kpk.ru/bank/8/001/Files/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C.html>
3. Мультиринг <https://multiring.ru/course/biology/content/chapter7/section2/paragraph1/theory.html#.X8It3cgzbIU>
4. Образовательный портал InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/biology/class/8>
5. Учебное пособие «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А. Томова. http://koi.tspu.ru/koi_books/sedokova/
6. Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/8/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Терминологический диктант, практические работы, КСР, контрольная работа, тестирование	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Практическая работа	ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК.1.2. Проводить уроки ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- строение и функции систем органов здорового человека;	Практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование	
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Практическая работа, устный ответ	ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- основы гигиены детей и подростков;	Практическая работа, устный ответ	ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практическая работа, конспектирование	интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Конспектирование, КСР	ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Практическая работа, устный ответ, КСР	
- <u>возрастные особенности детей младшего школьного</u>	Практическая работа, устный ответ,	ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект,

<u>возраста;</u>	индивидуальное задание	разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- <u>существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы</u>	Практическая работа, устный ответ, индивидуальное задание, КСР	
Уметь:		
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование	
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, КСР	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	устный ответ, контрольная работа, КСР	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Практическая работа, КСР	
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Практическая работа, КСР	
- <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними</i>	устный ответ	

<i>серьезные личные проблемы</i>		
----------------------------------	--	--

Приложение II.15
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования в профессиональной деятельности
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- *Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения*
- *Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения*
- *Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками*
- *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики*

- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития
- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах
- Аргументированно излагать свою точку зрения, демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности

знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации
- Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- Понятие и основы правового регулирования в области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- Социально-правовой статус учителя
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- Правила оплаты труда педагогических работников
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- Виды административных правонарушений и административной ответственности
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- *Тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками*
- Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет
- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Современное образование: реалии и перспективы	Содержание	6	<i>1,2</i>
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов	1	
	2. Проблемы современного образования. Приоритетные направления модернизации российского образования	2	
	3. Качество образования: понятие, международные исследования. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам	2	
	4. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики	1	
	Практическая работа	3	
	№ 1. Решение ситуационных задач	1	
	№ 2. Анализ проблемы «Практика применения правовых норм в системе образовательных отношений»	1	
	№ 3. Создание образа современного российского образования	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	№ 1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	№ 2. Отражение проблем и перспектив образования в РФ в средствах массовой информации	2	
Раздел 2. Общая характеристика образовательного права	Содержание	5	<i>1,2,3</i>
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций. Особенности регулирования труда педагогических работников	1	
	3. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью	2	
	4. Задачи, принципы образовательного права	1	
	Практическая работа	4	

	№ 4. Выявление противопоказаний к занятию педагогической деятельностью	2	
	№ 5. Разработка материалов для профориентационной работы «Профессия – учитель: выбираем грамотно»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	№ 3. Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	2	
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации	Содержание	8	1,2,3
	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, их цели и содержание. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки	3	
	2. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	3	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации	2	
	Практическая работа	2	
	№ 6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	
	№ 4. Изучение законодательных норм организация обучения лиц с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами	3	
	№ 5. Изучение положения о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	3	
		Содержание	

Раздел 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность	2	
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации	2	
	3. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений	2	
	Практическая работа	2	
	№7. Ознакомление с общими требованиями к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сформулированными в ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	№ 6. Изучение процедур государственной регламентации образовательной деятельности: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательной организации, государственный контроль и надзор	3	
Раздел 5. Правовое положение участников образовательных отношений	Содержание	6	1,2,3
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	2	
	2. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав	2	
	3. Противодействие коррупции в сфере образования	2	
	Практическая работа	2	
	№ 8. Разработка основы для перспективного планирования работы с родителями младших школьников по теме «Права и обязанности детей в системе образовательных отношений»	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	
	№ 7. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	3	
	№ 8. Изучение понятия коррупции в сфере образования как социального явления и путей противодействия. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования	5	
Всего:	<i>2 семестр: 31/13/22</i>		
	Итого:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
- Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина; [редактор Т. В. Подкопаева]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.

Акмуллы. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 279 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87978-931-7

Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>

- Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе. Учебное пособие – ООО Проспект Москва, 2015. – 128 с.; ISBN: 978-5-392-18424-8
- Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5 Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
- Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. - ISBN 978-5-7205-1272-9

Дополнительная литература:

- Андрищенко В.А. Защита прав студентов и учащихся: общественно-политическая литература/ В. А. Андрищенко. - Изд. 2-е . - М.: ЭКСМО, 2006. - 221 с.: ил. ISBN: 978-5-699-10940-1
- Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. - ISBN 5-9219-0500-3.
- Казанцев, В.И. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./ Казанцев В.И., Васин В.Н.- М. «Академия», 2008 - 432 с. ISBN 978-5-7695-8922
- Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 2020 г.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. С. Аракчеев, Л. М. Артамонов, В. И. Михалев и др.; Под ред. Д. О. Тузова. - Москва : Форум; Инфра-М, 2005. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-819-900-561
- Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. ISBN 978-5-4468-0783-3 Режим доступа http://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_____pdf
- Уголовное право: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Л.Л.Кругликов, П.Н.Мазуренко, Ф. Р. Сундуков]. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 352с. ISBN 978-5-7695-7660-7 Режим доступа https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16583.pdf

Интернет-ресурсы

- Гайнов, И.Д. Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением конституционного права на дошкольное образование / И.Д. Гайнов // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2019. — № 1. — С. 75-80. — ISSN 2227-1171. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310355>
- Гореликов, С.Ю. Нарушения прав воспитателей дошкольных образовательных учреждений / С.Ю. Гореликов // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 52-56. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625>
- Закон «Об образовании в Российской Федерации zakonobobrazovani.ru/#zakonobobrazovani
- Законодательство Российской Федерации с 1991 года infopravo.by.ru
- Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов: <http://www.lawdir.ru/>

- Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Конституция Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/48953/>
- Кочеткова, М.Н. Возможности современных образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Право и интернет» / М.Н. Кочеткова, Л.В. Самокрутова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — № 46(2). — С. 102-107. — ISSN 1990-9047. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289862>
- Национальные проекты в образовании www.rost.ru
- Нормативно-правовая база www.gnesin.ru
- Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532>
- Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал <http://lexed.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный источник правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
- Первое сентября. Все новости образования news.1september.ru
- Правовые ресурсы www.consultant.ru
- Президент России. Документы. <http://www.kremlin.ru/acts/news>
- Реестр аккредитованных ВУЗов www.nisca.ru
- Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений zakon.edu.ru
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Система федеральных образовательных порталов auditorium.ru
- Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
- Суслов, А.Б. Новые образовательные стандарты и обучение правам человека / А.Б. Суслов // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2012. — № 1. — С. 156-160. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297372> (дата обращения: 27.05.2020).
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Центр гражданского образования и прав человека pcgo.narod.ru
- Центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах www.gior.ru
- Четвернина А.В. - 2018.01.018. Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Фёклин С.И. образовательное право: вопросы теории и практики. - Рязань: Концепция, 2017. - 236 с. Реферативный журнал "Государство и право"-2018г.№1
- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации • Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации • Понятие и основы правового регулирования в области образования • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • Социально-правовой статус воспитателя • Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения • Правила оплаты труда педагогических работников • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника • Виды административных правонарушений и административной ответственности • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров • <i>Тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками</i> • <u>Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ понятий по изучаемой теме; составление понятийного словаря • решение ситуационных задач • фронтальная работа на занятиях • подготовка и презентация информационного материала; составление таблиц • работа с нормативными документами, составление сравнительных таблиц • решение ситуационных задач • самостоятельная внеаудиторная работа • фронтальная работа на занятиях • выполнение тестовых и контрольных заданий • подбор и презентация информационного материала • разработка и применение средств информирования 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>

<p><u>видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</u> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством • Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения • <i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i> • <i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i> • Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками • Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> • создание презентаций, аудио- и видео материалов, эссе • контрольные работы, практические работы • анализ собственной профессиональной деятельности • практические работы • представление педагогического опыта • анализ разработанных документов и результатов собственной практической деятельности • разработка и презентация результатов освоения технологий • семинарские занятия 	<p>соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</u> • <u>Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</u> • <u>Аргументированно излагать свою точку зрения, демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ разработанных документов • фронтальная работа на занятиях, представление собственного педагогического опыта • разработка практических материалов • семинары, фронтальная работа на уроках 	
--	---	--

Приложение П.16
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>23</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	8/4/8	1, 2
	Содержание		
1.	Введение - Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. - БЖ как наука. Основные понятия БЖ. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	
2.	Основные виды опасностей, принципы снижения вероятности их возникновения - Классификация опасностей по вероятности воздействия на человека. Определение и классификация опасностей по вероятности воздействия на человека: потенциальная, реальная, реализованная опасности. - Виды реализованной опасности. Раскрытие определений: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. - Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации. - Основные виды потенциальных опасностей и их последствий для учащихся ОУ и в быту, профилактические меры для снижения вероятности их реализации.	4	
3.	Безопасность детей в образовательном учреждении - Создание условий для БЖ школьников. - Профилактика детского травматизма в ОУ.	2	
	Практическая работа № 1		
1.	Изучение примерных инструкций «Об охране жизни и здоровья учащихся ОУ».	1	
	Практическая работа № 2		
1.	Профилактика детского травматизма в ОУ – решение ситуационных задач.		
	Практическая работа № 3		
1.	Разработка и оформление инструкций для родителей по технике безопасности для учащихся в быту с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности		

	(вариант опасности - по выбору студента).		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1			
1.	Оформление презентации на одну из тем: «Безопасность учеников во время уроков труда».	4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
1.	Разработка и оформление инструкции по технике безопасности для учеников во время их пребывания в ОУ с целью снижения вероятности реализации потенциальной бытовой опасности (вариант опасности - по выбору студента).	4	
Раздел 2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени.	8/2/4	1,2
Содержание			
1.	ЧС мирного времени - Классификация ЧС мирного времени. - Правила поведения в условиях ЧСПХ. - Правила поведения в условиях ЧСТХ. - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. - Терроризм - серьёзная угроза национальной безопасности России. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16).	5	
2.	Защита населения и территорий от негативных воздействий ЧС мирного времени - Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС мирного времени. Организационная структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). - Основные задачи и мероприятия МЧС России для защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	3	
Практическая работа № 4			
1.	Изучение закона СПб от 20.10.05 № 514-76 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в СПб»	1	
Практическая работа № 5			
1.	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации мирного времени. РСЧС»	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3			

	1.	Оформление плаката, презентации или реферата (по выбору студента) на тему «Терроризм – основная угроза 21 века»	4	
Раздел 3	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Гражданская оборона (ГО)		8/2/4	1,2
	Содержание			
	1.	ЧС военного времени - ЧС военного времени, опасности военного времени. Определение ЧС военного времени. Классификация.	1	
		Современные средства поражения и способы защиты от них - Виды ОСП и ОМХ и их характеристика. - Ядерное ОМП и его поражающие факторы. Химическое ОМП и его поражающие факторы. - Биологическое ОМП и его поражающие факторы. - Способы защиты населения от ОСП и ОМП: средства индивидуальной и коллективной защиты. - Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС военного времени.	5	
	2.	ГО РФ - Задачи и основные мероприятия ГО, принципы организации и ведения ГО в РФ. №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне». - Структура и задачи ГО СПб. Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории СПб.	2	
	Практическая работа № 6			
	1.	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации военного времени. ГО»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			
	1.	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Правила поведения в случае ЧС» (вариант ЧС - по выбору студента).	4	
	Всего да 1 семестр		24/8/16	
Раздел 4	Основы обороны государства и военной службы		5/5/4	1,2
	Содержание			

	1.	Основы военной службы и обороны государства - Основы военной службы и обороны государства. - Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. - Военно-учётные специальности. Возможности применения профессиональных знаний на воинских должностях. - Военно-патриотическое воспитание.	4	
	2.	Бесконфликтное общение и саморегуляция в повседневной деятельности и военных условиях - Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и военных условиях.	1	
	Практическая работа № 7			
	1.	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	3	
	Практическая работа № 8			
	1.	Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1.	Разработка и оформление памятки для студентов ГБПОУ «Педагогический Колледж №4 СПб» на тему «Способы бесконфликтного общения при ЧС мирного времени (вариант ЧС - по выбору студента)».	4	
Раздел 5	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний		24/10/18	1,2
	Содержание			
	1.	1. Здоровье человека и ЗОЖ -Определение здоровья и здорового образа жизни. Факторы, формирующие здоровье. - Факторы риска для здоровья.	2	
		2. Принципы оказания первой помощи пострадавшим - Понятие первой помощи (ПП). Задачи оказания ПП. Уровни оказания помощи пострадавшим. - Правовые основы оказания ПП пострадавшим. - Алгоритм оказания ПП пострадавшим.	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок вызова скорой медицинской помощи. Способы транспортировки пострадавшего. - Алгоритм проведения вторичного осмотра. 	
	3. Очередность оказания ПП при массовом происшествии	1
	- Массовые происшествия. Правила и очередность оказания ПП пострадавшим.	
	3. ПП при отсутствии сознания	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка проходимости дыхательных путей, проверка наличия дыхания, наличия пульса. - Сердечно-лёгочная реанимация. Понятие клинической и биологической смерти. - ПП при наличии инородного тела в гортани. - ПП при обмороке, при эпилепсии. - ПП при инфаркте миокарда, при инсульте, при угрозе диабетической комы. 	
	4. ПП при ранах и травмах	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Раны, виды кровотечений, ПП при ранах и наружных кровотечениях. Асептика, антисептика. - ПП при сильном кровотечении, при шоковом состоянии. - Десмургия. Виды повязок. - Виды закрытых травм. ПП при закрытых травмах. Способы иммобилизации. 	
	5. ПП при негативном воздействии различных температур	2
	<ul style="list-style-type: none"> - ПП при гипертермии, при ожогах. - ПП при гипотермии, при отморожениях. 	
	6. ПП при бытовых травмах	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Виды отравлений. ПП при отравлениях. - ПП при поражении электрическим током. - ПП при утоплении. - ПП при укусах различного происхождения. - Комплектация аптечки для оказания ПП. 	
Практическая работа № 9		
1.	Контрольная работа «Понятие ПП пострадавшим, алгоритм оказания ПП»	1
Практическая работа № 10		
1.	Решение ситуационной задачи - отработка алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очередности пострадавших в массовом происшествии.	2
Практическая работа № 11		
1.	Отработка навыков наложения жгута при артериальном кровотечении	1

Практическая работа № 12		
1.	Отработка навыков наложения повязок на различные участки тела.	4
Практическая работа № 13		
1.	Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим»	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6		
	Подготовить реферат на тему «ЗОЖ и его компоненты»	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7		
	Разработка ситуационной задачи о массовом происшествии с количеством пострадавших 5 человек и пояснение подробного алгоритма оказания ПП с учётом необходимой очередности пострадавших.	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8		
	Оформление презентации или плаката (по выбору студента) на тему «Профилактика ДТП, как потенциальной опасности массовых происшествий»	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9		
	Подготовить реферат на тему «Виды бинтовых повязок на голову и правила их наложения».	4
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10		
	Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
Всего за 2 семестр		29/15/22
Всего за год		53/23/38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Детство-Пресс М., 2005

2. Алексеенко В.А., Матасов И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. Ростов н/Д. Феникс 2001

3. Альбом «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. М. 1997г. «Твоя безопасность» М., Просвещение, 1998г.

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет, М. Мозаика-синтез, 2013

5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы М.: Скрипторий - 2010

6. Дмитренко З. С., Польшова В. К., Подопригорова С. П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Детство-Пресс, 2011 г.

7. Жульнев Н.Я.. Правила и безопасность дорожного движения. Дрофа 2008

8. Закон СПб № 514-76 от 20.10.05 «О защите населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера в СПб»

9. Кононова И.В. сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.2006
10. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К, Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2011.
11. Лукоянов Е.В. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» «Симпозиум», СПб 1996
12. Петров В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей. Харвест 2007
13. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.12 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. Приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 586 н).
14. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2009.
15. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.
16. Федеральный закон №35–ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.06 (с изменениями от 06.07.16)
17. Федеральный закон №68-ФЗ от 21.12.94 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
18. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне».

Интернет – ресурсы:

1. Электронное учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_17/5/5_R1_T1.html
2. Санкт-Петербургский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности. Режим доступа <http://spb-umc.ru/mmsl.php>
3. Портал МЧС России. Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа <http://www.culture.mchs.gov.ru/rules/>
5. Главное управление МЧС России по Санкт-Петербургу. Режим доступа http://78.mchs.gov.ru/glavnoe_upravlenie
6. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Режим доступа <http://www.spas01.ru/first-aid/Shema/>
7. "Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Режим доступа school-obz.org
8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практической работы.	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
основы военной службы и обороны государства;	Предъявление и оценка практической работы. Устный ответ.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Предъявление и оценка практических работ. Устный ответ.	необходимой для постановки и решения профессиональных задач,
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Предъявление и оценка практической работы.	

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	профессионального и личностного роста. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Предъявление и оценка практических работ.. Устный ответ.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ педагогических ситуаций. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
<u>назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.</u>	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы, оценка практических работ.	осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
применять первичные средства пожаротушения;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный ответ. Предъявление и оценка практических работ.	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	

оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
<i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i>	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать
<u>Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</u>	Устный ответ. Предъявление и оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы и практических работ.	веклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

		<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
--	--	---

Приложение II.17
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство;
- управлять собой и воздействовать на других людей;
- проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в практической деятельности;
- использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать эффективный стиль педагогического общения;
- использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта.
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,*

учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и структурные компоненты педагогического мастерства;
- особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;
- структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;
- способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;
- причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;
- основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;
- основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, А.Ш. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.)
- особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;*
- особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- основы исследовательской деятельности;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ДПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность согласно нормам профессиональной этики
ДПК 1.2.	Самосовершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях меняющейся социокультурной ситуации
ДПК 1.3	Решать профессиональные задачи с учетом системы профессиональных ценностей учителя

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов/зачётных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельные работы обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Подготовка докладов, сообщений на заданную тему, подбор материалов, оформление материалов Работа по систематизации основных понятий, формированию навыков владения научной терминологией; составление терминологического словаря, составление системы понятий по теме Повторение и систематизация учебного материала, составление сводных и сравнительных таблиц Создание презентаций по темам	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачёт

3.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	14/4/9	
	1 Педагогическая деятельность ее признаки и специфика. Из истории вопроса. Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства». Педагогическое мастерство и его значение	4	1
	2 Профессиональные компетенции и компетентность. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая	2	1
	3 Сущность и понятие педагогического мастерства. Теоретические основы развития педагогического мастерства. Сущность педагогического мастерства и его структура.	2	1
	4 Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, его компоненты, структура, сферы, уровни. В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Н. В. Кузьмина, В. А. Кан-Калик, К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве и творчестве	2	1
	5 Пути достижения и реализации педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования	2	2
	6 Критерии оценивания педагогического мастерства	2	2
	Практические занятия №1-3	4	3
	1 Учебная дискуссия «Педагогическое мастерство – искусство или ремесло?»	1	
	2 Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов	1	
	3 Составление схемы «Компоненты педагогического мастерства»	1	
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1-3	9	
	1 Написание эссе: «Учитель, которого ждут» или «Современный педагог: какой он?»		
	2 Подбор цитат на тему: «Гуманизм педагогической деятельности»		
3 Составление плана саморазвития (профессионального и личностного)			
Раздел 2. Педагогическая	Содержание учебного материала.	16/7/14	
1 Понятие педагогической техники. Педагогическая техника. Компоненты педагогической		2	1

техника как компонент педагогического мастерства		техники			
	2	Значение и компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой	2	1	
	3	Пути освоения педагогической техники. Техника речи. Голос и его характеристики. Дыхание, дикция, ритмика. Процесс восприятия и понимания речи	2	2	
	4	<i>Техника управления собой и воздействия на других людей. Методы и приемы воздействия на человека. Описание, вопросы, примеры психологических приемов</i>	2	2	
	5	Мастерство педагога в умении управлять собой. Методы и приемы саморегуляции	2	1	
	6	<i>Понятие и методы саморегуляции. Теории психической саморегуляции. Аспекты, влияющие на саморегуляцию</i>	2	2	
	7	Культура речи педагога как одно из условий педагогического мастерства. Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Структура общения. Стили общения. Профессиональная компетентность педагога.	2	1	
	8	Требования к речи педагога. Подготовка к публичному выступлению. Средства повышения коммуникативности педагога.	2	2	
	Практические занятия № 4-7			7	3
	1	Защита образцов внешнего имиджа педагога (одежда, причёска и т.д.)	1		
2	Тестирование студентов на способность владеть собой, на уровень конфликтности	2			
3	Выполнение упражнений на релаксацию, снятие внутреннего напряжения	2			
4	Упражнения на выразительность речи, речевое дыхание, развитие качеств голоса	2			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4-7			14	3	
1	Составление сообщения по теме «Язык мимики, жестов и телодвижений»				
2	Составить советы по способам саморегуляции				
3	Подобрать картотеку игр и упражнений на снижение напряжённости, тревожности для использования на практике				
4	Составить советы на тему «Готовимся к публичному выступлению»				
Содержание учебного материала			20/9/10		
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия	1	Понятие и значение взаимодействия. Понятие «взаимодействие» с позиций различных отраслей знаний имеет разные толкования.	2	1	

2	Педагогическое взаимодействие и партнёрство: необходимость и условия эффективности. Основные стили педагогического отношения. Стратегии и способы педагогического взаимодействия	2	1
3	Педагогическое общение: значение, понятие, функции, уровни общения. Профессиональная культура общения педагога.	2	1
4	Стили педагогического общения. Пути оптимизации педагогического общения. Стили педагогического общения: «монблан», «китайская стена», «локатор», «робот», «я сам» и др.	3	2
5	Педагогическая этика. Эмпатийное понимание ребенка. Деловые отношения с родителями и коллегами	2	1
6	Педагогический такт: понятие, значение. Условия овладения педагогическим тактом	2	2
7	Педагогический конфликт: понятие, виды, причины. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогического конфликта	2	2
8	Способы разрешения конфликтов и выхода из конфликтной ситуации. Тип конфликтных личностей. Последствия конфликтов. Алгоритм разрешения конфликтов	2	1
9	Способы предупреждения педагогических конфликтов. Профилактика конфликтных ситуаций	2	1
Практические занятия № 8-10		6	3
1	Тестирование на развитие коммуникативных способностей	2	
2	Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач	2	
3	Моделирование конфликтных ситуаций	2	
Контрольная работа		1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8-11		10	3
1	Составление программы развития коммуникативных способностей и навыков на основе самоанализа	4	
2	Написание конспекта «Письма о педагогической этике» В.А. Сухомлинского	2	
3	Самооценка своих профессиональных позиций (А.К. Маркова)	2	
4	Составление советов педагогам по преодолению конфликтных ситуаций	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		98	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М: Академия, 2018. – 640 с. – ISBN 978-5-4468-1494-7.
2. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Козлова С. А., Куликова Т.А. – 14-е изд. – М: Академия, 20013. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-0200-5

Дополнительная литература:

1. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального. - Москва: Академия, 2012. – 238 с. ISBN 978-5-7695-8741-2
2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 206 с. ISBN 978-5-91134-706-2 (Изд-во "Форум")
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - Москва: ФОРУМ ИНФРА-М, 2014. – 405 с. ISBN 978-5-91134-721-5 (ФОРУМ)

Интернет-ресурсы

- www.consultant.ru (Консультант Плюс)
- <https://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)
- <http://elibrary.ru> (Электронная библиотека)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Уметь:		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе
– выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;	Тестовый контроль Фронтальный опрос	
– оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;	Устные опросы Написание эссе, сочинений Контрольные работы	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Подготовка сообщений о педагогической деятельности педагогов-мастеров. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров	
– проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;	Выполнение практических заданий Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов	
– организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство;	Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.	
– управлять собой и воздействовать на других людей;	Решение проблемных педагогических задач и ситуаций	
– проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в	Моделирование педагогических ситуаций	

<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – использовать эффективный стиль педагогического общения; – использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности; – ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта. – <i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> – <i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</i> 	<p>с последующим анализом.</p> <p>Составление конспекта подготовки и проведения воспитательного или обучающего мероприятия с элементами педагогического творчества</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Тестовый контроль Фронтальный опрос</p> <p>Устные опросы</p> <p>Написание эссе, сочинений</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p>	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ДПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность согласно нормам профессиональной этики</p> <p>ДПК 1.2 Самосовершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях меняющейся социокультурной ситуации</p> <p>ДПК 1.3 Решать профессиональные задачи с учетом системы профессиональных ценностей учителя</p>
---	--	--

<p><i>личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i></p> <p>– <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</i></p> <p>– <u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</u></p> <p>– <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</u></p> <p>– <u>осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>– понятие и структурные компоненты</p>	<p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Тестовый контроль Фронтальный опрос</p> <p>Устные опросы</p> <p>Подготовка сообщений о педагогической деятельности педагогов-мастеров.</p>	
--	--	--

<p>педагогического мастерства;</p> <p>– особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;</p> <p>– структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;</p> <p>– способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;</p> <p>– стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;</p> <p>– причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;</p> <p>– основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;</p> <p>– основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.Ф.Шаталов, А.Ш.Амонашвили, С.Н.Лысенкова и др.)</p> <p>– особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности;</p> <p>– <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития</i></p>	<p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение практических заданий Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.</p> <p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций с последующим анализом.</p> <p>Самодиагностика, составление плана саморазвития (профессионального и личностного)</p> <p>Выполнение творческих заданий; специальных упражнений на развитие педагогической техники</p> <p>Учебные дискуссии, деловые игры</p> <p>Устные опросы</p> <p>Подготовка сообщений о педагогической</p>	
--	--	--

<p><i>детей младшего школьного возраста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i> – <i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> – <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</i> – <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u> – <u>педагогические инновации в сфере начального общего образования;</u> – <u>основы исследовательской деятельности;</u> – <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u> 	<p>деятельности педагогов-мастеров.</p> <p>Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по произведениям педагогов-мастеров</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ деятельности педагога через наблюдение, просмотр фильмов</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой по вопросам, составленным преподавателем, работа со словарями.</p> <p>Устные опросы</p> <p>Решение проблемных педагогических задач и ситуаций</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей
- *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*
- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся

- Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

знать:

- основные категории и понятия коррекционной педагогики
- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- понятие нормы и отклонения в физическом, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- *Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий*
- Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК 1.	Осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ДПК 2.	Владеть специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ДПК 3.	Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями в поведении.
ДПК 4.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ДПК 5.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ДПК 6.	Создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
ДПК 7.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ДПК 8.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ДПК 9.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) младших школьников для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
ДПК 10.	Анализировать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Доклады, сообщения, эссе Анализ специальной литературы Составление картотек	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как область научного знания	Содержание		
	1 Предмет и задачи коррекционной педагогики. Предмет и задачи курса. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.	2	1
	2 Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведения у детей. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.	2	1
	3 Основные понятия коррекционной педагогики. Недостаток (психический, физический), коррекция, компенсация, школьная адаптация, социальная адаптация, коррекционно-развивающее обучение, отклоняющееся поведение, ситуации риска, состояния риска.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 1		
1	Определить личностное значение изучения курса коррекционной педагогики.	3	
Раздел 2. Понятие нормы и отклонения	Содержание		
	1 Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	2	2
	2 Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла.	2	2

		Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).		
	3	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Патогенные факторы на разных возрастных этапах. Критические периоды возрастных кризов.	2	2
	Практическая работа № 1, 2			
	1	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.	2	2
	2	Классификации нарушений развития.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 2			
	1	Раскрыть медицинский, педагогический и социальный аспект дефективности	4	
Раздел 3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	Содержание			
	1	Предпосылки школьной дезадаптации. Понятие адаптации в биологическом, физиологическом, медицинском, социально-педагогическом аспектах. Понятие адаптивности. Возможности адаптивности и уровни адаптации. Факторы, влияющие на уровень и возможности к адаптации.	2	2
	Практическая работа № 3			
	1	Анализ групп детей, отличающихся характером адаптации к школе по Г.Ф.Кумариной.	2	2
	Содержание			
	2	Педагогические факторы и механизмы развития адаптационных нарушений. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка к школе. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации. Понятие дезадаптации. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.	2	2
	3	Педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации. Диагностика нарушений школьной адаптации как междисциплинарная	2	2

		область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Программа и методика педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.		
	4	Готовность к школьному обучению. Понятие “готовность к обучению в школе”. Физиологическая готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе.	2	2
	5	Система преодоления и предупреждения нарушений письменной речи. Нарушения письма и чтения. Виды дисграфий. Формы дислексии.	3	2
	Практическая работа №№ 4, 5			
	1	Просмотр и анализ видео Ясюковой Л.А. “Причины и профилактика учебных проблем современных школьников”	2	2
	2	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3, 4, 5			
	1	На основе анализа психолого-педагогической литературы выделить проблемы и причины школьной неуспеваемости.	4	
	2	Подобрать игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи, связной речи у младших школьников.	2	
	3	Составление картотеки упражнений для коррекции (профилактики) дисграфии.	3	
	Всего за семестр		23/9/16	
Раздел 4. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	Содержание			
	1	Коррекционная работа с гиперактивными детьми. Генезис понятия “гиперактивность” в отечественной и зарубежной науке. Причины возникновения СДВГ с точки зрения разных научных подходов. Модели оказания помощи детям с СДВГ в отечественной науке.	2	2

		Комплексный подход при оказании помощи семьям, воспитывающим детей с СДВГ.		
	2	Коррекционная работа с агрессивными детьми. Определение (агрессия, агрессивность). Виды агрессии. Формирование детской агрессивности. Причины возникновения детской агрессивности. Особенности проявления детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми (рекомендации для родителей и педагогов).	2	2
	3	Коррекционная работа с тревожными детьми. Тревожность у детей: причины и особенности проявления. Особенности работы учителя по преодолению тревожности у детей младшего школьного возраста.	2	2
	Практическая работа № 6			
	1	Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере школы).	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 6, 7			
	1	Обзор по теме “Помощь детям с СДВГ на современном этапе”	5	
	2	Продумать методы и приёмы работы, способствующие соблюдению детьми школьных правил.	3	
Раздел 5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание			
	1	Предотвращение школьной неуспешности у детей с ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Классификация К.С.Лебединской. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР. Учебная деятельность детей с ЗПР. Методические приёмы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.	2	2
	Практическая работа № 7			
	1	Преодоление школьной неуспеваемости у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	2	2
	Содержание			
	2	Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования. Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести. Внешние проявления синдрома РДА. Рекомендации по обучению детей с ранним	2	2

		детским аутизмом в условиях общеобразовательной школы.		
	3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Слухопротезирование. Восприятие речи детьми с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха. Рекомендации по “включению” детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.	2	2
	4	Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Нарушения зрения (слепые, ослепшие, слабовидящие). Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей (физические и моторные особенности, работоспособность, уровень психического развития, развитие интеллекта, речи, внимания, памяти, особенности обучения в школе). Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребёнка с нарушением зрения.	2	2
	5	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.	2	2
	6	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП. Формы ДЦП. Развитие познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-	2	2

		двигательного аппарата.		
	Практическая работа №№ 8, 9, 10			
	1	Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	1	2
	2	Нормативно-правовая база развития образовательной инклюзии.	1	1
	3	Просмотр и анализ выступления С.В.Алехиной “Инклюзивное образование в России”	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 8			
	1	Сообщение “Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ за рубежом”	5	
Раздел 6. Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска школьной дезадаптации	Содержание			
	1	Психолого-медико-педагогическая консультация и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Понятие “ПМПК”. Специалисты ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК.	2	2
	Практическая работа № 11, 12			
	1	Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы.	1	3
	1	Составление плана родительского собрания (тема по выбору студента).	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента № 9			
	1	Сформулировать психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей группы риска школьной дезадаптации.	3	
Дифференцированный зачёт			2	
			Всего за семестр	20/13/17

Примерная тематика курсовых и дипломных работ:

1. Профилактика тревожности у учащихся начальной школы.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях школы.
3. Речевая подготовка к школе детей с ЗПР.
4. Управление деятельностью гиперактивного ребёнка младшего школьного возраста в образовательном процессе.
5. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении школьников с ЗПР.
6. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся с ЗПР.

7. Подвижные игры как средство снижения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.
8. Особенности развития коммуникативных качеств личности младших школьников с трудностями в обучении.
9. Проблема развития ученика с трудностями в обучении.
10. Досуговые интеллектуальные игры как средство коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников.
11. Игры с мозаикой как средство развития координации в системе «глаз-рука».
12. Роль самооценки в регуляции поведения младшего школьника.
13. Создание проблемных ситуаций как условие развития связной речи у младших школьников с ЗПР.
14. Развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук как условие для овладения навыком письма учащимися 1 класса.
15. Информационные компьютерные технологии как средство оптимизации работы учителя с детьми, испытывающие трудности в обучении.
16. Формирование семантических полей у учащихся 1 класса с ЗПР.
17. Особенности слухопроизносительной дифференциации младших школьников с нарушением речи.
18. Педагогические условия использования ТРИЗ-технологий в процессе развития связной речи у младших школьников с ЗПР.
19. Использование изобразительных приёмов в коррекции оптических и моторных нарушений письма у младших школьников.
20. Освоение смысловой информации текста младшими школьниками с ЗПР.
21. Особенности памяти у младших школьников с дисграфией.
22. Формирование морфологических обобщений в коррекции аграмматической дисграфии у учащихся с ЗПР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебных наглядных пособий, в том числе на электронных носителях.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- Мультимедийная установка;
- Сервисная поддержка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакалавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019 . – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0

Дополнительная литература:

1. Астахова Т.В. Формирование графомоторных навыков у младших школьников. – М.: Владос, 2014. - 192 с. ISBN: 978-5-691-02004-9
2. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - 352 с. ISBN 978-5-7695-6543-4
3. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 280 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
- a. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с. ISBN: 978-5-222-12488-8
7. Нарушения поведения и развития у детей / Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN: 978-5-9925-0672-3
8. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 9785916510447
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
10. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
11. Садовникова Н.И. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для

- логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н.Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. – 280 с. ISBN: 978-5-4214-0011-0
12. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 128 с. ISBN: 978-5-89814-557-6
 13. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 229 с. ISBN: 978-5-7057-3931-8
 14. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. – СПб.: ИМАТОН, 2011.
 15. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ИМАТОН, 2010.

Интернет-источники:

1. <http://www.pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека.
2. <http://pedagogicheskay-biblioteka.ru> – электронная педагогическая библиотека.
3. <http://IKPRAO.RU> – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
Основные категории и понятия коррекционной педагогики	Терминологический диктант	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p>
Анализационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников	Практическая работа	
Методы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Семинарское занятие	
Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа (составление картотеки)	

анализа и синтеза		профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	
понятие нормы и отклонения в физическом, нарушения в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику	Практическая работа, фронтальный опрос	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
<i>Практические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</i>	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 1. Осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<u>особенности проведения индивидуальной работы с семьей</u>	Внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 2. Владеть специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Уметь:		ДПК 3. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями в поведении.
определять постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 4. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Внеаудиторная самостоятельная работа	ДПК 5. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-	Решение ситуационных задач	ДПК 6. Создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. ДПК 7. Планировать и

<p>развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей</p>		<p>осуществлять образовательный процесс в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p><i>взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i></p>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>ДПК 8. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ДПК 9. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) младших школьников для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. ДПК 10. Анализировать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><u>еспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся</u></p>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>	
<p><u>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</u></p>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>	

Приложение П.19
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь

1. Самостоятельно определять цели и задачи и составлять планы деятельности;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
4. *Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.*
5. *Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания*
6. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Знать

1. Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации;
2. Законодательные и нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
3. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации;
4. Основные задачи и принципы финансирования системы образования;
5. Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
6. Особенности организации труда и платы в образовательном учреждении;

7. Основные понятия менеджмента и экономики;
8. Основные формы и методы планирования;
9. Особенности осуществления контроля в образовательном учреждении;
10. Процесс принятия и реализации управленческих решений;
11. Методы управления конфликтами;
12. *Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
13. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
14. Способы мотивации к деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений
ДПК 2	Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности
ДПК 3	Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения
ДПК 4	Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией и управлением деятельностью образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практическая работа	<i>11</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Работа с учебными пособиями	<i>4</i>
Рефераты по темам	<i>8</i>
Самостоятельные творческие работы (Презентации по темам)	<i>6</i>
Конспектирование материала из учебных пособий	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации	Содержание учебного материала Введение. Понятие экономики. Особенности рыночного механизма экономики Экономика образования, как отраслевая наука. Основные понятия. Основные задачи. Правовые основы экономической деятельности ОУ Особенности ОУ как некоммерческой организации	2	1,2,3
	Практическая работа №1 Работа по закреплению основных понятий	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Составление опорной схемы-таблицы «Нормативно- правовое обеспечение деятельности ОУ»	3	
Тема 2 Особенности финансирования образовательной организации	Содержание учебного материала Виды и принципы финансирования образовательной организации. Порядок бюджетного финансирования. Цели и задачи внебюджетной деятельности ОУ. Виды внебюджетных средств. Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе.	2	1,2,3
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Работа с нормативной документацией. Анализ типового договора на оказание образовательных услуг на платной основе.	3	
Тема 3 Понятие предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Предпринимательство. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности. Основные функции предпринимательской деятельности.	1	1,2,3
Тема 4 Основы маркетинговой деятельности	Содержание учебного материала Маркетинговое исследование рынка. Сравнительная оценка конкурентоспособности услуг.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Анализ сайтов образовательных организаций.	3	

Тема 5 Основы бизнес-планирования	Содержание учебного материала Бизнес-план. Задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Процесс ценообразования.	1	1,2,3
	Практическая работа №2 Защита бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Составление бизнес-плана по оказанию платной дополнительной образовательной услуги	5	
Тема 6 Управление организацией – как особый вид профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятие менеджмента. Принципы, цель и предмет управленческой деятельности Содержание управленческой деятельности. Методы управления Результат управленческой деятельности. Требования к личности менеджера. Профессиональные компетенции руководителя образовательной организацией	2	1,2
	Практическая работа №3 Семинар «Основные научные школы управления»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов: Подготовка к семинарскому занятию «Основные научные школы управления».	5	
Тема 7 Функции управления	Содержание учебного материала Планирование, как функция управления Организация, как функция управления Мотивация, как функция управления Контроль, как функция управления	4	1,2,3
	Практическая работа №4 Разбор ситуаций. Работа в группах	2	
Тема 8 Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала Современная образовательная организация. Внутренняя среда: философия организации. Миссия организации. Цели организации. Классификация целей. Структура образовательной организации. Ресурсы. Внешняя среда.	2	1,2,3
	Контрольная работа №2	1	
Тема 9	Содержание учебного материала	2	1,2

Основы теории принятия управленческих решений	Классификация решений Принятие решений в процессе управления		
Тема 10 Управление конфликтами	Содержание учебного материала Сущность конфликта. Причины возникновения. Типология конфликтов Методы управления конфликтами	2	1,2,3
	Практическая работа №5 Разбор практических ситуаций.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов Составление памятки «Профилактика конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации»	3	
Тема 11 Прием сотрудников в организацию.	Содержание учебного материала Личностная спецификация. Методы отбора сотрудников. Резюме. Проведение собеседования. Этапы процесса принятия сотрудников в организацию	3	1,2
	Практическая работа №6 Составление анкеты кандидата	1	
Тема 12 Руководство коллективом	Содержание учебного материала Особенности управления коллективом. Особенности педагогического коллектива. Приемы управления.	2	1,2,3
	Контрольная работа №3	1	
Тема 13 Деловое общение	Содержание учебного материала Коммуникации в процессе управления. Переговоры. Беседа. Публичная речь	2	1,2
Тема 14 Особенности формирования антикоррупционного мировоззрения	Содержание учебного материала Коррупция. Формирование антикоррупционного поведения. Деятельность по формированию антикоррупционного сознания и правосознания сотрудников образовательной организации, как одна из основных компетенций руководителя.	2	
	Практическая работа № 7 Зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. В. А. Абчук В. Менеджмент для педагогических специальностей. Учебное пособие /А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие); ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.) (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие)
2. Л. А. Захарчук. Экономика Образовательного учреждения - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 178, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-00091-607-0 (ФОРУМ) (Среднее профессиональное образование)
3. Т. С. Сальникова. Проблемы предпринимательства в сфере образования: монография; под редакцией доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации И. К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 198 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-394-02855-7 : 500 экз.

Дополнительная литература

1. М. Л. Левицкий. Организация финансово-экономической деятельности в образовательном учреждении / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. - М. : ВЛАДОС, 2003 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 414 [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения); ISBN 5-691-01137-5 (в пер.) (Библиотека руководителя образовательного учреждения)
2. Пустынникова, Екатерина Васильевна. Основы менеджмента : учеб. пособие / Е. В. Пустынникова. - Москва : КноРус, 2008. - 314, [2] с. - Библиогр.: с. 316. - ISBN 978-5-85971-916-7 : Б. ц.
3. Никитенко С.Г., авт.-сост. Серия: Для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений Издательство: АРКТИ ISBN: 5-89415-506-1; страниц: 40.

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

<http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Основой данной учебной дисциплины является изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
Знать:		
1. Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательной организации;	Составление структуры ОУ.	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Законодательные и нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;	Внеаудиторная самостоятельная работа (конспектирование)	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации;	Активное участие в семинарах.	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Основные задачи и принципы финансирования системы образования;	Практические работы.	ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
5. Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;	Работа с нормативными источниками	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Особенности организации труда и платы в образовательном учреждении	Работа по составлению бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Основные понятия менеджмента и экономики;	Решение задач	ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Основные формы и методы планирования	Решение ситуационных задач	ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Особенности осуществления	Тестовая работа	ОК.9 Осуществлять

контроля в образовательном учреждении		профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.Процесс принятия и реализации управленческих решений;	Выполнение практических и контрольных заданий	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.Методы управления конфликтами		ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	Подготовка выступления, участие в семинаре.	ДПК.1 Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
13.Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности	Решение проблемных задач.	ДПК.2 Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности.
14.Способы мотивации к деятельности	Подготовка сообщений.	ДПК.3 Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.
Уметь:		
1. Самостоятельно определять цели и задачи и составлять планы деятельности;	Опрос по индивидуальным заданиям	ДПК.4 Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией и управлением деятельностью образовательной организации
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Выполнение практических заданий.	
3. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.		
4. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	Работа с учебными пособиями.	
5. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение	Разбор практических задач. Деловые игры. Защита презентаций	

<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>		
<p>б. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p>		

Приложение П.20
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- *соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- аргументировано излагать свою точку зрения;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;
- источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и дополнительных профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ДПК 1.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ДПК 2.	Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.
ДПК 3.	Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.
ДПК 4.	Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей.
ДПК 5.	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).
ДПК 6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Контролируемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Образование</i>		
Тема 1.1 Основные понятия в образовании.	Содержание	1/1/0	2
	1 Глоссарий «Основные понятия современного образования».	1	
	Практическая работа № 1.		
	1 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 1.2. Права ребенка.	Содержание	1/0/3	2
	1 Основные документы о правах ребенка.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1		
	1 Составление памятки учителя начальной школы на основе Конвенции ООН о правах ребенка.	3	
Тема 1.3. Система образования в РФ.	Содержание	1/1/0	2
	1 Структура системы образования в России.	1	
	Практическая работа № 2		
	1 Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 1.4. Место колледжа в системе образования.	Содержание	1/0/0	2
	1 Система среднего профессионального образования в России и место педагогического колледжа в ней.		
Тема 1.5. Школьное образование в РФ.	Содержание	2/0/0	2
	1 Начальное общее образование.	1	
	2 Основное общее и среднее общее образование.	1	
Тема 1.6. Система образования в Соединенном Королевстве.	Содержание	2/0/0	2
	1 Структура системы образования Соединенного Королевства.	1	
	2 Ступени и сроки обучения.	1	
Тема 1.7.	Содержание	2/0/0	2

Школьное образование в Соединенном Королевстве.	1	Начальное школьное образование в Соединенном Королевстве.	1	
	2	Среднее школьное образование в Соединенном Королевстве.	1	
Тема 1.8. Частные школы Соединенного Королевства.	Содержание		1/1/4	2
	1	Классификация частных школ и международная оценка качества образования.	1	
	Практическая работа № 3			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2			
1	Разработка мультимедийной презентации по теме «Самые известные школы-пансионы Соединенного Королевства».	4		
Тема 1.9. Система образования в США.	Содержание		2/0/0	2
	1	Структура системы образования в Соединенных Штатах.	1	
	2	Ступени и сроки обучения.	1	
Тема 1.10. Школьное образование в США.	Содержание		2/0/0	2
	1	Начальное школьное образование в США.	1	
	2	Среднее школьное образование в США.	1	
Тема 1.11. Достоинства и недостатки систем образования в разных странах.	Содержание		1/1/3	2
	1	Характеристика образовательных систем.	1	
	Практическая работа № 4			
	1	Составление сводной таблицы отличительных особенностей систем образования в России, Соединенном Королевстве и США.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3			
1	Подготовка сообщений о системах школьного образования в разных странах мира.	3		
Раздел 2.	<i>Профессия учителя</i>			
Тема 2.1 Выбор профессии.	Содержание		2/1/3	2
	1	Проблемы, факторы, мотивы выбора профессии.	1	
	2	Профессия педагог и ее роль в современном обществе.	1	
	Практическая работа № 5			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4			

	1	Написание эссе с советами подросткам о выборе профессии.	3	
Тема 2.2 Качества учителя начальной школы.	Содержание		2/1/0	2
	1	Социально-психологические свойства, характеризующие учителя начальных классов как личность.	1	
	2	Основы познавательной сферы учителя начальных классов.	1	
	Практическая работа № 6			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 2.3 Отношения в коллективе.	Содержание		1/2/0	2
	1	Формирование трудовых отношений в педагогическом коллективе.	1	
	Практическая работа № 7			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Тема 2.4 Проблемы молодых учителей.	Содержание		2/1/3	2
	1	Актуальные проблемы молодого педагога.	1	
	2	Адаптация начинающего учителя в школе.	1	
	Практическая работа № 8			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5			
	1	Составление рекомендаций молодым учителям начальной школы.	3	
Всего за 5 семестр			23/9/16	
Раздел 3.	Воспитание			
Тема 3.1 Программа воспитательной работы школы.	Содержание		2/2/0	2
	1	Планирование воспитательной деятельности в школе.	1	
	2	Условия успешной реализации программы воспитательной работы.	1	
	Практическая работа № 9			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Тема 3.2 Воспитательная работа в начальной школе.	Содержание		3/1/0	2
	1	Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе.	1	
	2	Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.	1	
	3	Тематическое планирование воспитательной работы с 1 по 4 класс.	1	
	Практическая работа № 10			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Тема 3.3	Содержание		3/1/5	2

Воспитание в семье.	1	Педагогические условия взаимодействия семьи и школы.	1	
	2	Стили и типы семейного воспитания.	1	
	3	Роль семьи в воспитании младшего школьника.	1	
	Практическая работа № 11.			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6			
	1	Разработка мультимедийных презентаций для родителей по теме «Воспитание младшего школьника в семье».	5	
Тема 3.4 Работа с родителями.	Содержание		2/1/4	2
	1	Программа работы с родителями в начальной школе.	1	
	2	Трудности взаимодействия с родителями учеников.	1	
	Практическая работа № 12.			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.			
		Составление памятки молодого классного руководителя о формах и методах работы с родителями учеников младших классов.	4	
Тема 3.5 Проблемы воспитания.	Содержание		2/1/0	2
	1	Трудности воспитания младших школьников.	1	
	2	Пути решения актуальных проблем воспитательного процесса в классе.	1	
	Практическая работа № 13.			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
Раздел 4.	<i>Межличностные отношения</i>			
Тема 4.1 Взаимодействие педагога и детей.	Содержание		2/2/0	2
	1	Педагогическое общение.	2	
	Практическая работа № 14			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Тема 4.2 Качества ученика школы.	Содержание		3/0/5	2
	1	Качества «идеального ученика».	1	
	2	Личностные характеристики младшего школьника.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8			
	1	Разработка мультимедийной презентации «Портрет ученика начальной школы».	5	
Тема 4.3	Содержание		3/1/4	2

Одаренные дети.	1	Особенности работы с одаренными детьми.	1	
	2	Дети-вундеркинды и их судьбы.	2	
	Практическая работа № 15			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9			
	1	Подготовка сообщений о детях-вундеркиндах из разных стран.	4	
Тема 4.4 Дети с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		3/0/0	2
	1	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	2	
	2	Особенности работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.	1	
Тема 4.5 Формирование ученического коллектива в начальной школе.	Содержание		2/2/0	2
	1	Методика организации и воспитания ученического коллектива.	1	
	2	Особенности формирования коллектива младших школьников.	1	
	Практическая работа № 16			
	1	Выполнение упражнений на основе изученного теоретического материала.	2	
Всего за 6 семестр			25/11/18	
Итого			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Учебно-методические и технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-6549-9
2. Нагорная А.В. Английский для педагогов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.В. Нагорная, А.И. Гаврилова - Москва: Издательство «Айрис-пресс», 2006. - 272с. + CD. – ISBN 5-8112-1632-7
3. Evans V. Grammar. Targets 3: Students book: / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Express Publishing, 2014. – 144 p. – ISBN 978-1-84974-894-0

Дополнительная литература:

1. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8

Интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 31.08.2020).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа УД обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной УД, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и дополнительные профессиональные компетенции
<p>Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;</u></p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p><u>источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u></p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентации</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p><u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u></p>	<p>Выполнение практических работ; составление понятийного словаря;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p><u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;</u></p>	<p>Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p><u>методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</u></p>	<p>Решение ситуационных задач (кейсов)</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><u>общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</u></p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; отчёт по самостоятельным работам</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ДПК 1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>ДПК 2. Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</p> <p>ДПК 3. Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>ДПК 4. Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей.</p> <p>ДПК 5. Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).</p> <p>ДПК 6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<u>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<u>содержание и формы работы с семьей;</u>	Выполнение практических работ	
<u>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<u>роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<i>дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</i>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Выполнение практических работ; составление понятийного словаря; составление сравнительной таблицы;	

	фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций	
<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i>	Выполнение практических работ; анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
<u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов; создание и представление презентаций; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
<u>аргументировано излагать свою точку зрения;</u>	Выполнение практических работ; составление схем и таблиц, планов	
<u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</u>	Выполнение практических работ	
<u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</u>	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; выполнение практических работ	
<u>демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</u>	Выполнение практических работ; отчёт по самостоятельным работам; создание и представление презентаций	

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции R 21 Преподавание в младших классах, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Умение взаимодействовать с любым человеком (старшим, младшим, имеющим статус).
- Умение применять продуктивные тактики разрешения конфликтных ситуаций.
- Умение регулировать как свои, так и чужие эмоции.
- Умение адаптироваться в любых ситуациях.
- Умение ставить цели, расставлять приоритеты, планировать.
- Умение работать с информацией
- Умение сотрудничать.
- Умение продуктивно работать в команде.
- Умение формулировать задачи саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Различные инструменты самопрезентации.
- Правила создания эффективной коммуникации с собеседником вне зависимости от ситуации и социального статуса.
- Эмоциональный интеллект, его значение для саморегуляции.
- Как правильно ставить цели, расставлять приоритеты, планировать деятельность.
- Эффективные инструменты time-менеджмента.
- Профессионально-значимая информация сети интернет, масс-медиа, иных информационных ресурсов.
- Эффективные способы решения проблем.
- Правила эффективного сотрудничества.

- Приемы рефлексивной оценки деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК 1.	Способен применять эффективные инструменты soft skills для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
ДПК 2.	Способен использовать инструменты развития soft skills для повышения личной эффективности в образовательной деятельности на основе диагностики уровня сформированности гибких навыков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
 ОП.10 Soft-компетенции в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов <i>Теор/практ/КСР</i>	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<i>Содержание</i>	2/1/-	
	Понятия “гибкие навыки” (soft skills) / “твёрдые” навыки (hard skills). Определение “гибкие навыки” (soft skills). Значение soft skills в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	1
	Практическая работа №1 Тестирование на уровень развития soft skills.	1	2
Тема 2. Самопрезентация	<i>Содержание</i>	2/2/4	
	Публичное выступление. Значение вербальных и невербальных особенностей индивидуального публичного предьявления. Кейс. Создание тематического эссе для профессионального конкурса.	2	2
	Практическая работа №2 Кейс. Резюме учителя начальных классов.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1 Создание тематического эссе для профессионального конкурса. Создание резюме учителя начальных классов.	4	2
Тема 3. Коммуникативные навыки	<i>Содержание</i>	4/-/-	
	Умение слушать как гибкий навык. Навык «эффективного слушания», способы его применения при работе с учащимися начальных классов	2	1
	Инструменты развития активного слушания. Игры и упражнения на развитие активного слушания.	2	2
Тема 4. Саморегуляция	<i>Содержание</i>	4/2/4	
	Self-менеджмент. Понятие Emotional Quotient, EQ (эмоциональный интеллект). Онлайн-тестирование по методике Холла.	2	1
	Time-менеджмент. Инструменты развития. Значение навыков time-менеджмента в работе учителя	2	2

	начальных классов.		
	Практическая работа №3 Кейс. План распределения времени.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Кейс. День менеджера	4	2
Тема 5. Анализ	<i>Содержание</i>	2/2/-	
	Информационные образовательные ресурсы. Поиск и отбор информации. Педагогические и методические журналы и сайты, образовательные порталы.	2	2
	Практическая работа №4 Кейс. Поиск информации (подготовка к практическому занятию, подбор литературы, работа с оглавлением) (<i>Разработчик- А.А.Захарова</i>)	2	2
Тема 6. Решение различных проблем	<i>Содержание</i>	4/-/2	
	Проблемы и эффективные способы их решения. Выделение проблемы, требующей решения. Работа с источниками информации для поиска путей решения проблемы. Нестандартные пути решения проблемы.	2	2
	Адаптация молодого специалиста на новом рабочем месте. Моббинг, причины его возникновения.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Кейс. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя начальных классов (<i>Разработчик: Н.Л. Антропова</i>)	2	2
Тема 7. Работа в команде и решение организационных задач	<i>Содержание</i>	4/2/4	
	Лидерские навыки и работа в команде. Отличие команды от группы. Характеристики эффективной работы команды. Сотрудничество.	2	2
	Характеристики эффективной рабочей команды. Командная работа. Игры и упражнения на развитие навыков работы в команде.	2	2
	Практическая работа №5 Кейс. Мастер-класс по изготовлению лепбуков «Профессии моей семьи»	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Изготовление лепбуков	4	2
Тема 8. Рефлексивная оценка и обучение	<i>Содержание</i>	2/2/-	
	Виды рефлексии. Значение рефлексивной деятельности в работе учителя начальных классов.	2	2
	Практическая работа №6	2	2

	Рефлексивное эссе слушателя курса		
Тема 9. Обобщение по курсу	<i>Содержание</i>	1/-/4	
	Создание индивидуальной траектории развития SSs на основе результатов форсайт-сессии.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Создание индивидуальной траектории развития SSs	4	2
	Всего	25/11/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- смарт-доска
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Шипилов В.И. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс]. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 03.11.2018)
2. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.

Дополнительные:

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. М., «Альпина Паблишер», 2019. 440 стр
2. Пять пороков команды. Притчи о лидерстве - П. Ленсиони
3. Как привести дела в порядок - Д. Аллен
4. Ивонина А.И. Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2017. №1. С. 1-18 [Электронный ресурс]. URL: <http://naukoveendie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 03.11.2018)
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
Российский портал открытого образования www.openet.ru
Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
Народная библиотека www.biglib.com.ru
9. <http://college4.ru/>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение заданий в виде кейсов, тестирования, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения	Соответствующие общие и профессиональные компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Различные инструменты самопрезентации. Правила создания эффективной коммуникации с собеседником вне зависимости от ситуации и социального статуса. Эмоциональный интеллект, его значение для саморегуляции. Как правильно ставить цели, расставлять приоритеты, планировать деятельность. Эффективные инструменты time-менеджмента. Профессионально-значимая информация сети интернет, масса-медиа, иных информационных ресурсов. Эффективные способы решения проблем. Правила эффективного сотрудничества. Приемы рефлексивной оценки деятельности. 	<p>критериальная оценка индивидуальных работ; записи лекционного материала в тетрадях; создание портфолио материалов курса устная рефлексия результатов работы; результаты практической работы – проверка; промежуточная проверка портфолио обучающегося; результаты работы с информационными источниками по дистанционному обучению – анализ выбранного средства – защита проекта; тестирование; рефлексия результатов работы – траектория индивидуального развития гибких навыков (самодиагностика); результаты практической работы – проверка; защита портфолио</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>
<p>Уметь:</p>	<p>практическая работа;</p>	<p>и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать с любым человеком (старшим, младшим, имеющим статус). • Умение применять продуктивные тактики разрешения конфликтных ситуаций. • Умение регулировать как свои, так и чужие эмоции. • Умение адаптироваться в любых ситуациях. • Умение ставить цели, расставлять приоритеты, планировать. • Умение работать с информацией • Умение сотрудничать. • Умение продуктивно работать в команде. • Умение формулировать задачи саморазвития. 	<p>индивидуальное предъявление по заданной теме; индивидуальная траектория развития гибких навыков (документ); портфолио обучающегося: результаты внеаудиторной самостоятельной работы; рефлексия парной и групповой работы; результаты индивидуальной работы – записи в тетради</p>	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ДПК 1. Способен применять эффективные инструменты soft skills для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»</p> <p>ДПК 2. Способен использовать инструменты развития soft skills для повышения личной эффективности в образовательной деятельности на основе диагностики уровня сформированности гибких навыков.</p>
--	--	---

*Приложение III.1
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: учитель начальных классов

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
Учитель начальных классов	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Преподавание в младших классах

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности
Классное руководство	См п.3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ПОО.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной

программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа – вид заключительного самостоятельного творческого исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, которая выполняется в форме дипломной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой опытно-практическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Выдача индивидуальных заданий на выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные задания по выполнению ВКР разрабатываются на основе сводной содержательно - компетентностной матрицы выполнения ВКР с учетом специфики выбранного направления исследования.

В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с графиком выполнения ВКР, а также календарным графиком выполнения ВКР, в котором отражаются этапы выполнения работы.

Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями в соответствии с расписанием.

3 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

3.1. Общие положения:

- выпускная квалификационная работа является аттестационным испытанием выпускников, завершающих обучение по ППССЗ и проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений;
- защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы;
- выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) образовательных учреждений;

- темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями;
- темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования;
- директор колледжа назначает руководителя выпускной квалификационной работы;
- закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа;
- по утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося;
- задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе;
- задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики;
- задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы;
- общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий учебной частью, председатели предметно-цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Примерная тематика дипломных работ по специальности:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

- Интеграция учебных дисциплин на уроках в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов
- Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации у обучающихся 1 класса
- Использование различных форм контроля и оценки предметных результатов как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе
- Компетентностно-ориентированные задания на уроках математики в 4 классе как условие формирования познавательных результатов у обучающихся
- Использование элементов технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира в четвертом классе как способ формирования умения работы с текстом
- Использование музыкальных произведений в урочной деятельности как средство развития творческого воображения обучающихся 1 класса
- Проведение физкультминуток как способ профилактики гиподинамии на уроках у обучающихся 2 класса

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

- Использование разных приемов работы с информацией на внеурочных занятиях как средство развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса

- Организация групповой работы на внеурочных занятиях как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса
- Использование приемов арт-терапии во внеурочной деятельности первоклассников как средство профилактики дезадаптации
- Использование метода проектов в начальной школе как условие развития исследовательских умений у обучающихся 4 класса
- Развитие творческой активности младших школьников через работу с пластичными материалами во внеурочной деятельности

ПМ.03 Классное руководство

- Игровая деятельность как средство формирования толерантности обучающихся 2 класса
- Система воспитательных мероприятий как условие формирования нравственных представлений у обучающихся 2 класса
- Формирование умения по оказанию первой помощи у обучающихся 3 класса в рамках формирования социально-трудовой компетенции
- Профилактика Интернет зависимости у обучающихся 4 класса посредством формирования ЗОЖ

Сочетание модулей:

- Использование элементов танцев народов мира во время проведения динамических пауз как способ профилактики гипокинезии у обучающихся 1 класса
- Квест как средство формирования навыков безопасного поведения у обучающихся 1 класса
- Создание методического сопровождения открытых проектов по робототехнике в начальной школе
- Использование учебно-методического сопровождения по основам православной культуры как средство повышения мотивации к изучению ОРКСЭ в 4 классе начальной школы
- Физкультурно-массовые мероприятия в работе классного руководителя как способ сплочения коллектива обучающихся 4 класса

3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в MS Word и распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям стандартов:

- ГОСТ 7.32—2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ Р 7.0.5—2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 4 – 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, представленные табличным и графическим способом.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы могут рецензироваться специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии и оформляется приказом директора колледжа.

Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки учитываются качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительную оценку, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка **«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора проблемы исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели оценки защиты ВКР

<i>№ п / п</i>	<i>Параметры (показатели качества ВКР)</i>	<i>Основные индикаторы</i>
1.	Обоснование актуальности тематики работы	Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы
2.	Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования	Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий)
4.	Соответствие содержания работы теме исследования	Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО (комплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
5.	Отражение степени разработанности проблемы	продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов

6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО
7.	Уровень и корректность использования методов	Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы;

<i>№ п / п</i>	<i>Параметры (показатели качества ВКР)</i>	<i>Основные индикаторы</i>
	исследования	корректность использования методов исследования
8.	Анализ результатов и выводы	Имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями
9.	Практическая значимость результатов	Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы
10.	Практическая часть	Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности;
11.	Оформление работы	Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа
12.	Защита ВКР	Использование компьютерных технологий

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

