

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /А.В. Мухин/ Протокол от 24.08.2021 № 6</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о</p>
--	--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2021

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. <i>Область профессиональной деятельности выпускников:</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</i>	<i>7</i>
3.3. <i>Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации</i>	<i>8</i>
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>8</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>13</i>
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	71
5.1. <i>Примерный учебный план</i>	<i>71</i>
Раздел 6. Примерные условия образовательной программы	77
6.1. <i>Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.</i>	<i>77</i>
6.2. <i>Оснащение баз практик.....</i>	<i>80</i>
6.3. <i>Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника</i>	<i>81</i>
6.4. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>81</i>
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	82
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы.....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Классное руководство»

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Основы вожатской деятельности»

Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 ОБЖ

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Информатика

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 География

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение II.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение II.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Приложение II.19. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Приложение П.20. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение П.21. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Приложение П.22. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

Приложение П.23. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение П.24. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Приложение П.25. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Специальная психология и педагогика

Приложение П.26. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение П.27. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Приложение П.28. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Приложение П.39. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы финансовой грамотности

Приложение П.30. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология личности и профессиональное самоопределение

Приложение Ш.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 года №183

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года № 50568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

– 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП Преддипломная практика

ГИА Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *2 года 10 месяцев - 2952 академических часов*;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *2 года 10 месяцев*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4356 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев*.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Осваивается: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
ВПД 3. Классное руководство	ПМ 03 «Классное руководство»	
ВПД 4. Основы вожатской деятельности	ПМ 04 «Основы вожатской деятельности»	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		<ul style="list-style-type: none"> • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, • задействованные в профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, • профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

		<ul style="list-style-type: none">• определять источники финансирования Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы предпринимательской деятельности;• основы финансовой грамотности;• правила разработки бизнес-планов;• порядок выстраивания презентации;• кредитные банковские продукты
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с 	<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий 	<p>стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> преподаваемый учебный предмет, курс в пределах

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания 	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду 	<p>четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; • осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; • разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей 	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями 	<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		среды		и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> • формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную 	<ul style="list-style-type: none"> • специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>реализации программы их развития; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; • оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе 	<p>деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; • организовывать, осуществлять контроль и 	<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>методику обучения учебным предметам, курсам</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<ul style="list-style-type: none"> во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; • организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разработке и реализации индивидуальных 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных	<ul style="list-style-type: none"> использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	предметов, курсов	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов 	<p>содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций 		
	ПК 1.7. Разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> участии в разработке и реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> специальные подходы к обучению в целях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p>развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам
ВПД 2. Организация	ПК 2.1. Планировать и	<ul style="list-style-type: none"> • развитии профессионально-значимых компетенций, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике организации внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта 	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего 	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, 	<p>стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе 	<p>развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • реализации современных, в том числе интерактивных, 	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с 	<p>оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности общения обучающихся; • методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и 	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной 	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и 	<p>деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> • разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; • осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • анализе эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; • структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; • требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; • разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах 	<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; • планировать и организовывать 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
ВПД 3. Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом 	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 	<p>культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с 	<p>разнообразные социокультурные практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; • формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной 	<p>формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; • регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 		
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным 	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • освоении и применении психолого-педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	<p>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; • применении в процессе воспитательной деятельности 		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<ul style="list-style-type: none"> оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их 	<ul style="list-style-type: none"> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные психологические подходы: культурно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), 	<p>особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и 		развивающего образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья 		
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> • регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • оказывать адресную 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; • проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные 	<p>с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья</p>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; • применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	<p>с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; • проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
ВПД 4. Основы вожатской	ПК 4.1 Планировать и организовывать	<ul style="list-style-type: none"> организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, 	<ul style="list-style-type: none"> организовать мероприятия различных форм и направленности 	<ul style="list-style-type: none"> специфику деятельности различных видов детских оздоровительно -

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
деятельности	детский оздоровительный отдых	<p>обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе летнего оздоровительного отдыха, в разработке и реализации культурно-просветительских программ и развивающих программ в применении педагогической диагностики, решения конфликтных ситуаций</p>	<p>вовлечением максимального количества детей–участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять программу своего профессионального становления; • планировать работу отряда на смену 	<p>образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; • характеристику вожатской деятельности; специфику младшего, среднего и старшего школьного возраста; • права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; • принципы и методы создания временного детского коллектива
	ПК 4.2 Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • иметь опыт в процессе оказания первой медицинской помощи, решения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе, владеть навыками общения с различными категориями детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; • принципы и методы создания временного детского коллектива

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 4.3. Вести документацию по соответствующему направлению	<ul style="list-style-type: none"> оформлении отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять отрядные уголки и другие средства наглядной информации в отряде 	<ul style="list-style-type: none"> требования к оформлению отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	промежуточная аттестация	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			объем образовательной программы	самостоятельная работа	во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						лекций	лабораторных и практических работ	курсовых работ								
									Теоретическое обучение							
17	22															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18
О.00	Общеобразовательный цикл	0\9\3	1404	0	1404	779	625	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	\э	117	0	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	\э	190	0	190	100	90	0	102	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	\дз	117	0	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	\э	156	0	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	\э	156	0	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	здз	117	0	117	0	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	\дз	78	0	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	\дз	78	0	78	0	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	\дз	156	0	156	116	40	0	68	88	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	\дз	73	0	73	51	22	0	51	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	\дз	78	0	78	68	10	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	\дз	44	0	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0

ОУД. 18	Астрономия	дз	44	0	44	22	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10\4\1	468	39	468	68	400	0	0	0	68	76	36	68	130	90
ОГСЭ.01	Основы философии	э	48	5	43	26	22	0	0	0	0	0	0	0	30	18
ОГСЭ.02	История	дз	48	5	43	34	14	0	0	0	0	0	0	0	30	18
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	162	12	150	0	162	0	0	0	34	38	18	34	20	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	162	12	150	0	162	0	0	0	34	38	18	34	20	18
ОГСЭ. 05	Психология общения	дз	48	5	43	8	40	0	0	0	0	0	0	0	30	18
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0\2\0	144	12	144	32	112	0	0	0	34	0	18	34	40	18
ЕН.01.	Математика	дз	34	2	32	22	12	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	дз	110	10	100	10	100	0	0	0	0	0	18	34	40	18
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0\8\2	612	36	612	305	307	0	0	0	204	114	18	238	20	18
ОП.01	Педагогика	э	106	6	100	53	53	0	0	0	68	38	0	0	0	0
ОП.02	Психология	э	72	4	68	36	36	0	0	0	34	38	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	72	4	68	36	36	0	0	0	34	38	0	0	0	0
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.05	Специальная психология и педагогика	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	45	3	42	22	23	0	0	0	0	0	9	17	10	9
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	дз	45	3	42	22	23	0	0	0	0	0	9	17	10	9
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	4	64	34	34	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП. 09	Основы финансовой грамотности	дз	34	2	32	17	17	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ОП. 10	Психология личности и	дз	34	2	32	17	17	0	0	0	34	0	0	0	0	0

	профессиональное самоопределение															
	Профессиональный цикл	0\8\10	1728	0	1728	842	886	36	0	0	306	494	252	272	170	234
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0\1\7	1113	85	1028	554	559	36	0	0	221	304	162	153	120	153
МДК.01.0 1	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дзэ	135	10	125	67	68	36	0	0	34	38	18	17	10	18
МДК.01.0 2	Русский язык с методикой преподавания	эээ	145	11	134	72	73	0	0	0	34	38	18	17	20	18
МДК.01.0 3	Детская литература с практикумом	эдзэ	118	9	109	59	59	0	0	0	17	38	18	17	10	18
МДК.01.0 4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	эээ	145	11	134	72	73	0	0	0	34	38	18	17	20	18
МДК.01.0 5	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	эдзэ	145	11	134	72	73	0	0	0	34	38	18	17	20	18
МДК.01.0 6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	дзэ	118	9	109	59	59	0	0	0	17	38	18	17	10	18
МДК.01.0 7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дзэ	99	8	91	49	50	0	0	0	17	19	18	17	10	18
МДК.01.0 8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	дзэ	90	7	83	45	45	0	0	0	17	19	18	17	10	9
МДК.01.0 9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	дзэ	118	9	109	59	59	0	0	0	17	38	18	17	10	18
УП. 01.	Учебная практика	дздздз	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	36	0	0
ПП. 01.	Производственная практика	дздздз	252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	108	36

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0\4\1	309	22	309	154	155	0	0	0	51	114	36	51	30	27
МДК.02.0 1	Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления	дзэ	45	4	41	22	23	0	0	0	0	0	9	17	10	9
МДК.02.0 2	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	дзэ	100	7	93	50	50	0	0	0	17	38	9	17	10	9
МДК.02.0 3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	дзэ	100	7	93	50	50	0	0	0	17	38	9	17	10	9
МДК.02.0 4	Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления	дз	64	4	60	32	32	0	0	0	17	38	9	0	0	0
УП.02	Учебная практика	дздз	54	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	18	0	0
ПП.02	Производственная практика	дздздз	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	72	36
ПМ.03	Классное руководство	0\2\1	218	16	218	108	110	0	0	0	34	76	36	34	20	18
МДК.03.0 1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дзэ	109	8	101	54	55	0	0	0	17	38	18	17	10	9

МДК.03.0 2	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	дзэ	109	8	101	54	55	0	0	0	17	38	18	17	10	9	
УП 03	Учебная практика	дзэдз	54	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	18	0	0	
ПП.03	Производственная практика	дздзэдз	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	36	
ПМ 04	Основы вожатской деятельности	0\1\1	52	4	52	26	26	0	0	0	0	0	18	34	0	0	
МДК.04.0 1	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	дзэ	52	4	48	26	26	0	0	0	0	0	18	34	0	0	
УП 04.01	Учебная практика	дз	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	
ПП.04.01	Производственная (летняя) практика	дз	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	
	Теоретическое обучение в рамках подготовки к демонстрационному экзамену		36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	
П	Практика		972	0	0	0	0	0	0	0	0	144	252	252	216	108	
ООП	Объем образовательной программы		2952	0	2952	1247	1705	36	0	0	612	684	324	612	360	360	
ПА	Промежуточная аттестация в том числе: консультации и самостоятельная работа обучающихся		252	0	0	0	0	0	0	72	0	36	36	36	36	36	
		консультации	87	0	0	0	0	0	0	27	0	12	12	12	12	12	
		сам раб	81	0	0	0	0	0	0	27	0	12	12	6	12	12	
		экзамены	84	0	0	0	0	0	0	18	0	12	12	18	12	12	
ПДП.00	Количество недель теоретического обучения		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144		
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216		
ОООП	Общий объем образовательной программы	10\23\16	6120	0	6120	2126	2217	0	612	864	612	900	648	936	648	900	
	Количество недель теоретического обучения		82						17	22	17	19	9	17	10	10	
						Всего	Дисциплин и МДК				11	13	22	19	21	23	22
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель:																	

Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы или дипломного проекта, демонстрационный экзамен
2.1. Подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели
2.2. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели, демонстрационный экзамен
3. Промежуточная аттестация 7 недель
4. Каникулы 34 недели

Учебной практики	0	0	0	4	1	3	0	0
Производственной практики	0	0	0	0	6	4	6	3
Экзаменов	0	3	0	2	2	3	2	2
Дифференцированных зачетов	0	9	3	3	2	3	2	2
Зачетов	0	0	2	2	2	2	2	2

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень учебных кабинетов, лабораторий

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
6.	русского языка с методикой преподавания;
7.	математики с методикой преподавания
8.	естествознания с методикой преподавания
9.	музыки и методики музыкального воспитания;
10.	методики обучения продуктивным видам деятельности
11.	детской литературы
12.	теории и методики физического воспитания
13.	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
14.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
15.	спортивный зал;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
17.	зал ритмики и хореографии
18.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
19.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
20.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение

обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, представленного в таблице 12.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м.	Фактическое пользование

	Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

№	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м.

6.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Распределение видов практики по профессиональным модулям, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Распределение учебной и производственной практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Учебная	144 (4)	2,3,4
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	3
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	3
	Учебная	54 (1,5)	2,4
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 03. «Классное руководство»	Учебная	54 (1,5)	2,4
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	3
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	5
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 04 «Основы вожатской деятельности»	Учебная	36 (1)	4
	Производственная (по профилю специальности)	144 (4)	4
Преддипломная практика	Производственная	144 (4)	6

6.3. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 10 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик.

Таблица 10. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

По специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании ... формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования? соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК	Планировать и проводить учебные занятия;

1.2.	
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии</p>
-------------------------	---

учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и

	<p>деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p>
--	--

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития

	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>

занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных

	<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в</p>
--	--

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>знать</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки</p>

результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по

	образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов теоретического изучения 1113 часов

Из них на освоение МДК 1028 часов

В том числе, самостоятельная работа *85 часов*

Всего на практику – 396 часов

В том числе, учебную 144 часа и производственную 252 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 –ПК.1.3, ПК.1.5 –ПК.1.7. ОК.01 –ОК.03, ОК.09	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	125	125	68	72		10
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ПК.06, ОК.09.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	145	134	73		108	11
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09.	Раздел 3. Детская литература с практикумом	118	109	59	36		9

ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01 – ПК.03,ОК.09.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	145	134	73	36		11
ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ПК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	145	134	73			11
ПК.1.1 –ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09,ОК.10	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	118	109	59		108	9
ПК.1.1. – ПК.1.7. ОК.01 –ПК.10	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	99	91	50			8
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ПК.10	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	83	45			7
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании	118	109	59		36	9

	Учебная практика						
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Производственная практика, часов	288			144	252	
	Всего:	1113	1028	559	144	252	85

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
1	2	3
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		135
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		125
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		125
Тема 1.1. Теоретические основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития</p>	28

	обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья,	
	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	2
	Практическое занятие 3. «Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения»».	2
	Практическое занятие 4. «Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	32
	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	

	девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 5. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
	Практическое занятие 6. «Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
	Практическое занятие 7. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	4
	Практическое занятие 8. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	10

Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.		145
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		134
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		16
Тема 1.1. Русский язык	Содержание:	2

как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка.	
	Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	6
	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	
	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	
	Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	
Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая	Содержание:	8
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	
	Фразеология.	

система и источники ее пополнения. Стилистика.	Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.	
	Стилистика. Функциональные стили.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».	2
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Лабораторная работа 1. Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание	4
	Психологические основы современной методики обучения чтения. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению	
	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.	
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание:	2
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	
Тема 2.3. Внеклассное	Содержание:	6

чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		14
Тема 3.1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	2
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	
Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание:	4
	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.	
	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.	
	Орфоэпия. Нормы русской речи.	
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и	Содержание:	8
	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и	

развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно-деятельностной основе.	структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	
	Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	
	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	
	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 9. «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	0,5
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в	1	

	начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		8
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание:	2
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6
	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	
	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	
	Этимологический анализ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 5. Методика обучения орфографии.		12
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	4
	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.	
	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:	2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание:	6
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.	
	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 14. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	1
	Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.		16
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-	Содержание:	8
	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	
	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	
	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

развивающих классов. Изучение теории частей речи.	Морфологический разбор	
	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Морфологический разбор	
	Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	
	Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	
	Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	
	Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	
	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..	
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание:	8
	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	
	Методика работы с учебно-наглядными пособиями	
	Методика проведения морфологического разбора частей речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 19. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5

	Практическое занятие 21. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	0,5
	Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Синтаксическая система русского языка.		8
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	4
	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	
	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	
	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	
	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	
	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся	Содержание:	4
	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	
	Методика отбора материала для синтаксического анализа	
	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2

компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Практическое занятие 22. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 23. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 24. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 25. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Обучение младших школьников связному тексту.		10
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	10
	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	
	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	

	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». ».	0,5
	Практическое занятие 27. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
	Практическое занятие 28. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Тема 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.	14
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	Содержание:	14
	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	
	Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.	
	Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.	
	Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.	
	Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..	
	Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.	
	Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5

Практическое занятие 29. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 30. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 31. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 36. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Практическое занятие 37. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5
Самостоятельная работа обучающихся	10

<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 2. Русский язык с методикой преподавания.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p>	<p>60</p>
--	-----------

организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии		
Раздел 3. Детская литература с практикумом.		118
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом.		109
Тема 1. Введение		5
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание:	1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.	
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 1. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Возникновение и развитие детской литературы		1
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание:	1
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Детская литература первой половины 19 в.		6
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	1
	Стихи для детей. Сказки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	2
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.4 .П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	1
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	1
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Детская литература второй половины 19 в.		7
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.	
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.	
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	4
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе	2

	сопоставительного анализа тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		4
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	3
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»	
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления основных видов художественных образов детей в произведениях русской литературы (тема сиротства, образы детей-тружеников, образы животных, человек и природа) Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 5.2. Поэзия.	Содержание:	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6. Детская литература 20 в.		19
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание:	1
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.	
	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И.	Содержание:	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи,	

Чуковского в области теории и практики детской литературы	переводы.	
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.	
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	3
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	3
	Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	
	Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исследования авторских сказок А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеши, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	2

	обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:	3
	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.	
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе установления межпредметных связей в произведениях русских классиков о природе 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г. Скребицкий, И. Акимушкин) и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:	3
	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	
	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	
	Стихи и проза Э.Н. Успенского.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Современная литература		2
Тема 7.1. Поэзия для детей.	Содержание:	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	
Тема 7.2. Проза для детей.	Содержание:	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.	
Тема 8. Зарубежная литература		6
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	1
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание:	3
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3

	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание:	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 9. Практикум по выразительному чтению		10
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью.	Содержание:	1
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.	
Тема 9.2. Интонация.	Содержание:	9
	Средства интонационной выразительности устной речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	9
	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исполнения литературных произведений различных жанров с учетом их специфики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе инсценирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 3. Детская литература с практикумом. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах и начальных		24

<p>классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по детской литературе;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе ;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе .</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе .</p> <p>Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии</p>	
<p>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</p>	<p>145</p>

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		134
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики		24
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание:	4
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. «Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика»».	2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание:	6
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 2. «Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др».	2
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в	

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	<p>Содержание:</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.</p>	4
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<p>Содержание:</p> <p>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Соответствие и отношения между элементами множества		20
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и	<p>Содержание:</p> <p>Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.</p> <p>Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.</p> <p>Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.</p>	8

ограниченными возможностями здоровья.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	8
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Практическое занятие 6. «Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
	Содержание:	4
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной	1	

	зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		16
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	14
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	
	Теоремы, виды теорем.	
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5	
Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изучения математических понятий, предложений, доказательств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5	
Тема 3.2. Элементы	Содержание:	2

логики в начальном курсе математики	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		16
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание:	10
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	

В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 13. «Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение»».	1
Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей»».	1

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.		48
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание:	14
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	
	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	
	Методика изучения нумерации по центрам.	
	Число, как результат измерения величин	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5
	Практическое занятие 18. «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
	Практическое занятие 19. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»».	1
Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1-1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
Практическое занятие 21. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»».	1	
Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах	1	

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 4»».	
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и медока их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	16
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 22. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток»».	1
	Практическое занятие 23. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания».	1
Практическое занятие 24. «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».	2	
Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка	1	

	слагаемых»»»	
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»».	1
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	12
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
Практическое занятие 25. «Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».	2	
Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное деление»».	1	
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	3
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1

	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	3
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 27. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		8
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	8
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	
	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 28. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения»».	1
	Практическое занятие 29. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»».	1
	Практическое занятие 30. «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	1
	Лабораторная работа 7. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к	1

	обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Геометрический материал в программах начальных классов		6
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	6
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 31. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур»».	1
	Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Лабораторная работа 8. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		20
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее	Содержание:	20
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами.	

измерение	Величины в начальном курсе математики.	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	
	Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	
	Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	
	Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	
	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 36. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)»».	1
	Практическое занятие 37. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение» .	1
Практическое занятие 38. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы»».	1	
Лабораторная работа 39. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к	1	

	обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
Тема 9. Работа с данными		12
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	12
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	
Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		
	Самостоятельная работа обучающихся	*
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по математике; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по математике; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по математике; разработка технологической карты учебного занятия по математике. Проведение различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		60

<p>Преподавание по математике с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике.</p> <p>Организация учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания математики.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания математики и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по математике.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по математике и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		145
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		134
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		14
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	14
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и	

	ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	
	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 1. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.		28
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	6
	Понятие о Солнечной системе.	
	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	
	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».	1
	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».	2
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	6
	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.	
	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	
	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	
	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	6
	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	
	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	
	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	
	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	2

	начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.	2
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	6
	Понятие о гидросфере. Свойства воды.	
	Воды суши. Водоемы родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».	2
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	4
	Состав и строение атмосферы.	
	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака	
	Погода и климат. Климат родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера»».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.		20
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	1
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	
	Почва.	
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	5

	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	
	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	
	Генеративные и органы: цветок, соцветия.	
	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 9. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	2
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	7
	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	
	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	
	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».	2
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	7
	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.	
	Ледяная зона. Тундра.	
	Тайга.	
	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в	
	Степи.	
	Природа Ростовской области.	
	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..	
	Субтропики черноморского побережья Кавказа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе	1

	работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	1
	Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Человек и общество.		42
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание:	4
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.	
	Семья – самое близкое окружение человека	
	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.	
	Понятие экономики.	
	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.	
	Общественный транспорт. Средства массовой информации.	
	Профессии людей.	
	Культура и образование в нашем крае:	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
Практическое занятие 13. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2	
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	34
	Мир древности	
	Средние века	
	Новое время	
	Новейшее время	
Патриоты России.		

	История Отечества.	
	История родного края.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	1
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»2.	2
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	4
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	
	Города России. Родной город.	
	Праздники в жизни общества.	
	Народы России.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Правила безопасной жизни.		4
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	4
	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.	
	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	Меры безопасности в домашних условиях.	
	Правила безопасного поведения на воде	
	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	
	Правила безопасного поведения в социальных сетях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 15. «Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
УП.01 Учебная практика «Полевая практика» по разделу № 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		36
Виды работ:		
Овладение методикой:		

<p>выбора наиболее удобных объектов для наблюдения;</p> <p>ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца;</p> <p>наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе;</p> <p>ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам;</p> <p>движения по азимуту;</p> <p>определения расстояния на местности;</p> <p>составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной;</p> <p>изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника;</p> <p>изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния);</p> <p>наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных;</p> <p>описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера);</p> <p>описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты;</p> <p>выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора;</p> <p>сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края;</p> <p>изготовления гербария растений различных природных сообществ;</p> <p>оценки экологического состояния природных сообществ родного края;</p> <p>осуществления природоохранной работы;</p> <p>подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».</p>	
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру;</p>	48

<p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		145
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		134
Тема 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»		34
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	7
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и	

развивающего образования.	накопительной папки	
	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	
	Виды и структура учебных занятий по технологии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме».	2
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание:	1
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.	
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	
Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание:	4
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов.	

	Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	1
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полуобъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание:	1
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание:	10
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	2

	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическая работа 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме«Виды декоративных швов»».	2
	Практическая работа 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	1
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	2
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуюм» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание:	1
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание:	4
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с	

	бисером: плетение, вышивка, мозаика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.		34
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание:	2
	Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансorno-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	

<p>Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.</p> <p>Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Изображение предметов.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..</p>	<p>Содержание:</p> <p>Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с</p>	<p>Содержание:</p> <p>Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажем, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.</p>	<p>2</p>

<p>обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.</p>	2
<p>Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования2.</p> <p>Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p> <p>Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-</p>	18
		17
		1
		4
		4

	развивающего образования по теме «Изображения деревьев и пейзажных композиций»».	
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры»».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*
ПП.01	<p>Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии и ИЗО;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по технологии и ИЗО;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по технологии и ИЗО;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по технологии и ИЗО.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание технологии и ИЗО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО.</p> <p>Организация учебного процесса по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе</p>	36

<p>преподавания технологии и ИЗО.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания технологии и ИЗО и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по технологии и ИЗО.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по технологии и ИЗО и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом		99
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		91
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом.		14
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.	Содержание	14
	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам.	
	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	
	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		20
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и	Содержание:	20
	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.	
	Акробатика. Задачи и последовательность обучения.	
	Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	
	Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	
	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр.	
	Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	
	Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся.	
	Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14
Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1	
Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	1	
Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	1	
Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2	

	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 4. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего	Содержание:	4
	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии.	
	Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	
	Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

и коррекционно-развивающего образования.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	16
	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физминуток.	
	Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.	
	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 6. «Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Практическое занятие 7. «Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	2
	Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.		

развивающего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии физической культурой;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической культуре;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального</p>	24

<p>психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		99
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		91
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		10
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».	Содержание:	10
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание ФГОС и ПООП НОО по учебному предмету «Музыка»: системно-деятельностный подход и основа ФГОС; личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету «Музыка».	
	Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение обучающимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.	
	Ребенок как субъект музыкального воспитания. Роль музыки в духовно-нравственном развитии человека. Мотивация учебно-музыкальной деятельности обучающегося.	
	Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.	
	Осуществление деятельности школьников на учебном занятии по музыке как художественной по содержанию и учебной по форме. Полихудожественный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.	
	Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные классификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	
	Специфика учебного занятия по музыке. Различные подходы к организации, методический конспект.	

	Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка». Духовно-нравственное и общекультурное направления развития личности. Формирование музыкального вкуса в досуговой сфере.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке		20
Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	10
	Слушание музыки. Этапы организации процесса слушания музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	
	Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	
	Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле). Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	
	Основы музыкальной грамоты. Основные теоретические понятия: звук, мелодия, метроритм, лад, нотная грамота, интервалы, трезвучия, музыкальные жанры, музыкальные формы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Хоровое пение»».	2
Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Слушание музыки»».	2	
Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-	2	

	развивающего образования по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)»».	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Программы по музыке.		26
Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	26
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ адаптированных образовательных программ учебного предмета «Музыка», методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	
	УМК учебного предмета «Музыка» авторов Науменко Т.И., Алеева В.В.; Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.; Усачевой В.О., Школяр Л.В.	
	Авторские программы учебного предмета «Музыка» Баклановой Т.Н., Рытова Д.А., Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 4. «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».	2
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.».	2
	Практическое занятие 6. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Науменко Т.И., Алеевым В.В.».	2
Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Усачевой В.О., Школяр Л.В.».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*7
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		24

<p>Планирование различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по музыке; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по музыке; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке; разработка технологической карты учебного занятия по музыке.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание музыки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Организация учебного процесса по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания музыки.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания музыки и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>	
<p>Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	118
<p>МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	109

Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>	4
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	<p>Содержание:</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	8
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
		1

	Практическое занятие 2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	4
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	1
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание:	4
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 3. «Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		16
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего	Содержание:	8
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в	

и коррекционно-развивающего.	методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий».	1
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	6
	Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.	
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 4. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	2
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 3. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Производственная практика по разделу 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ:		12

<p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- **Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями;
раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
раздаточным материалом по русскому языку, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Детской литературы с практикумом», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;
раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Окружающего мира с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- **Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием:**
посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
комплектom необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
техническими средствами:

интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием:**

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием:**

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
техническими средствами:
интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

- **Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:**

посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
рабочим местом преподавателя;
аудиторной доской для письма;
компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
техническими средствами:
комплект сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
мультимедиа проектором;
интерактивной доской;
интерактивным столом;

комплектотехники;
персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в специальных кабинетах;
информационные стенды;

систематизированные по типам наглядные пособия;

раздаточный материал, видео и аудиозаписи;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

интерактивная доска;

интерактивный стол;

комплект робототехники;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

лазерный принтер;

цифровой фотоаппарат;

цифровая видеокамера;

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

доска флипчарт формат А1

магниты комплект;
комплект бумаги для доски;
набор фломастеров для доски;
стеллажи с полками;
планшет для ученика;
комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
стол одноместный;
стул школьный;
комплект оборудования для театрализованной деятельности;
предметы декоративно-прикладного искусства;
учебное оборудование по ПДД;
рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся
Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:
Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
Радиокласс «Сонет»
Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:
Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.
Для обучающиеся с нарушением зрения:
Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»
Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
Принтер Брайля Index Everest-D V4.
ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
Тифлоинформационная система «Арев»
Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. - М., 2014.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М., 2016.
3. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М., 2017.
4. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
5. Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001., 309с.
6. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.

7. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. Пособ. - СПб.: Лань – Трейд, 2014.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017, 2012
9. Блудилина М.С., Емельянов С.В. / Физкультура. 4 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель 2008. – 108 с.
10. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2016.
12. Дереклеева Н.И – Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
13. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с
14. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
15. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
16. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум. М., 2014.
17. Калининченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
18. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
19. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с
20. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2004г., 206с.
21. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
22. Лаврентьев В.В. Подвижные игры // Начальная школа №9, 2008, с. 38.
23. Латыпов И.К. Урок физической культуры: каким ему быть в начальной школе? // Начальная школа № 10, 2008, с. 60.
24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
25. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
26. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
27. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2014.
28. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
29. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
30. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
31. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
32. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
33. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
34. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
35. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. / Под. ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014

36. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
37. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Авторский подход к методике музыкального образования. // Музыкальное искусство. Методическое пособие для учителя. - М., Вентана-Графф, 2015.
38. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И.Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
40. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников // Начальная школа №7, 2008, с. 33.
41. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М: Академия, 2014.
42. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. АРКТИ. 2007. 128 с.
43. Шамонин А.В. Формирование двигательных качеств у детей младшего школьного возраста во внеучебное время // Начальная школа №7, 2009, с. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе: книга для педагога, 2009, 635с
44. Школяр Л.В. Музыкальное образование школьников. М., 2014.
45. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
46. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/viewer/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole-400247#page/1> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-414435> (дата обращения: 04.09.2018).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/ispolnitelskiy-analiz-horovogo-proizvedeniya-415430> (дата обращения: 04.09.2018).
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-387175> (дата обращения: 04.09.2018).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-398937> (дата обращения: 04.09.2018).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <http://urait-book.ru/catalog/413088> (дата обращения: 04.09.2018).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-388450> (дата обращения: 04.09.2018).

8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012> (дата обращения: 04.09.2018).
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-398161> (дата обращения: 04.09.2018).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/obuchenie-igre-na-fortepiano-398690> (дата обращения: 04.09.2018).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-414510#/> (дата обращения: 04.09.2018).
12. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html>(дата обращения: 04.09.2018).
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
14. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.(Режим доступа): URL: <http://www.sch2000.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
15. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uportal.ru/load/46>(дата обращения: 08.09.2018).
16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.zankov.ru> (дата обращения: 08.09.2018).
17. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.school2100.ru (дата обращения: 05.09.2018).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным
программам начального общего образования в начальных классах и начальных
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения учебного</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

	занятия	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике;

действовать в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях;	экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с</p>
--------------------------------	--

	<p>учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном

	<p>виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы</p>

	<p>образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов на теоретическое обучение 309 часов

Из них на освоение МДК 309 часов

В том числе, самостоятельная работа *0 часов*

Всего часов на практику -234 часа

В том числе учебную 54 часа и производственную 180 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.05, ОК.09.	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления	41	41	23	36	0	4
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01 –ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	100	93	50	0	72	7
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	93	93	50	0	72	7
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 4. Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления	60	60	32	18	36	4
ПК.2.1-ПК.2.3	Производственная практика	108				180	

ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10							
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	Летняя педагогическая	108				180	
	Всего:	309	309	155	54	180	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности
1	2	3
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		41
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		41
Тема I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления		8
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области общекультурного направления	Содержание:	11
	Внеурочная работа в области общекультурного направления и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	
	Система внеурочной работы в области общекультурного направления в начальной школе.	
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие 1. «Планирование внеурочной работы в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования».		2
Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в области общекультурного направления в начальной школе	Содержание:	15
	Виды и формы внеурочной работы в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования.	
	Кружковые и факультативные занятия в области общекультурного направления, методика их организации.	
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности в области общекультурного направления в условиях инклюзивного образования.	
	Методика организации и проведения школьных олимпиад в области общекультурного направления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
Практическое занятие 1. «Планирование работы кружка в области общекультурного		2

	направления «Этот мир придуман не нами»	
	Практическое занятие 2. «Методическая разработка внеурочного занятия в области общекультурного направления с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления».	2
	Практическое занятие 3. «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников»	2
Тема 1.3. Проектная деятельность в области общекультурного направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области общекультурного направления	
	Структура и виды проектов в области общекультурного направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области общекультурного направления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. «Разработка проектов в области общекультурного направления».	2
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области общекультурного направления с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	6
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	
Тема 1.5. Анализ внеурочной деятельности в области общекультурного направления	Содержание:	5
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
УП.02 Учебная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления Виды работ: Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области общекультурного направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12

<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области общекультурного направления в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области общекультурного направления</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным</p>	<p>36</p>

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		93
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		93
Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		43
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	3
	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	2
	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	

Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	1
	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 1. «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 2. «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах	Содержание:	5
	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.	
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 3. «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		50
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	2
	Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению.	
	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	1
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и	Содержание:	2
	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)..	
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы	

предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	3
	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическая работа 4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами».	1
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1
	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание:	1
	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	

образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7
УП.02 Учебная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.	Виды работ: Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ планов организации внеурочной работы с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников сохранным здоровьем и ОВЗ. Анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	12
ПП.02 Производственная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.	Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; разработка технологической карты внеурочного занятия. Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного	36

<p>чтения и окружающего мира.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	93
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	93
Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной	93

деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание:	40
	Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	
	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.	
	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие 1. «Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	2	

	и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».	
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	33
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие 2. «Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	8
	Практическое занятие 3. «Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».	8
Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	20
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».	2

	Самостоятельная работа обучающихся	7
УП.02 Учебная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ: Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
ПП.02 Производственная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды работ Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; разработка технологической карты внеурочного занятия. Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с		36

<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей. Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ПП.02 Производственная практика «Летняя практика».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.</p> <p>Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p>	108

<p>Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</p>		
Раздел 4. Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления		60
МДК.02.04 Основы организация внеурочной деятельности в области социального направления		60
Тема 1. Социально-педагогические аспекты работы с детьми в ОУ и ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		15
Тема 1.1. Социально-педагогические аспекты работы с детьми в ОУ и ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание: Понятие социально-педагогической деятельности (социализация, адаптация, дезадаптация). Знакомство с методами диагностики, профилактики и коррекции социальной дезадаптации.	15
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Обзор по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области социально-педагогической деятельности».	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы с комментариями по формам и направлениям внеурочной деятельности. Оформление сравнительной таблицы по теме: «Модели организации внеурочной деятельности». Оформление таблицы «Общее/частное» по теме: «Условия для реализации ВД и их	2

	<p>сущностная характеристика».</p> <p>Подбор комплекса игр, упражнений, направленный на создание условий для эффективной социализации детей младшего школьного возраста.</p> <p>Оформление дидактического материала по использованию мнемотехнических приемов.</p>	
Тема 1.2. Планирование и проектирование внеучебной работы и развития общения	<p>Содержание:</p> <p>Специфика работы по планированию и проектированию внеучебной работы и развитию общения у детей младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Содержание внеурочных занятий различных специалистов с детьми младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной деятельности.</p> <p>Методика планирования внеурочной деятельности и развития общения.</p> <p>Формы организации социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. (организация тренинговых занятий, коммуникативных тренингов и т.д.)</p>	15
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Обзор форм, методов и средств организации внеурочной деятельности и общения различных специалистов младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.».	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление перечня интернет-ресурсов по теме «Различные формы внеучебной работы и развития общения».</p> <p>Составление аннотированного каталога по теме: «Различные формы внеучебной работы и развития общения».</p> <p>3. Оформить двухчастный дневник по ходу просмотра видеофрагментов внеклассных мероприятий</p>	
Тема 1.3. Диагностические методы и методики в работе	<p>Содержание:</p> <p>Специфика диагностической деятельности различных специалистов.</p> <p>Современные классификации методов психолого-педагогического исследования.</p>	15

различных специалистов при работе с детьми в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Проективные методы исследования. Социометрические методы исследования. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. «Оформление обобщающей таблицы методов психолого-педагогического исследования. Лабораторная работа 2 Разработка бланка наблюдения за учащимся во время внеучебной деятельности и общения. Лабораторная работа 3 Оформление анкеты..	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных психолого-педагогических методов исследования. Оформление анкеты, направленной на выявление особенностей общения у детей, обучающихся в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа. Проведение анкеты, направленной на выявление особенностей общения у детей, обучающихся в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа и сформулировать вывод.	
Тема 2. Социально-педагогические аспекты психолого - педагогического взаимодействия.		15
Тема 2.1. Сущность психолого - педагогического взаимодействия.	Содержание: Направления и особенности психолого-педагогического взаимодействия в работе различных специалистов. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Обзор основных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов; пути их решения.	15
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Лабораторная работа 1. «Направления и особенности психолого-педагогического взаимодействия в работе различных специалистов».	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ научных статей по теме: «Влияние конфликта на состояние ребенка».2. Написание эссе на тему: «Роль различных специалистов в работе с детьми младшего школьного возраста в ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего типа.	2
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Кабинет «Теории и методике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
- раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Кабинет «Педагогики и специальной педагогики», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
- раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- техническими средствами:
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;

интерактивным столом;
комплектотехники;
персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

3.1.2. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:
Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;

информационные стенды;

систематизированные по типам наглядные пособия;

раздаточный материал, видео и аудио-записи;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

интерактивная доска;

интерактивный стол;

комплект робототехники;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

лазерный принтер;

цифровой фотоаппарат;

цифровая видеокамера;

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

доска флипчарт формат А1
магниты комплект;
комплект бумаги для доски;
набор фломастеров для доски;
стеллажи с полками;
планшет для ученика;
комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
стол одноместный;
стул школьный;
комплект оборудования для театрализованной деятельности;
предметы декоративно-прикладного искусства;
учебное оборудование по ПДД;
рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся
Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи:

Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.

Радиокласс «Сонет»

Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:

Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающиеся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов

Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro

Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue

ПринтерБрайля Index Everest-D V4.

ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины

Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забражная. – М.: Академия, 2013.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
17. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
19. Федянинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО [Электронный ресурс]//М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9(дата обращения: 14.09.2018).
2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 04.09.2018).
3. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Дефектолог.ру: материалы для родителей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
5. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]// В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1932FD18-8DAB-4675-8908-D569EC1514D8(дата обращения: 15.09.2018).

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]//В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/C1135FDE-ED55-442E-B78D-D1492DBE9604(дата обращения: 15.09.2018).
7. Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.blindchild.narod.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
8. Институт коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net> — =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid= (дата обращения: 14.09.2018).
9. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-398846> (дата обращения: 14.09.2018).
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3(дата обращения: 14.09.2018).
11. Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 14.09.2018).
12. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F(дата обращения: 14.09.2018).
13. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]//учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333(дата обращения: 14.09.2018).
14. Николаева В.А. Тесты по информатике [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.junior.ru/wwwexam/>(дата обращения: 14.09.2018).
15. Обучение детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
16. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
17. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328(дата обращения: 14.09.2018).
18. Особенности обучения детей с нарушенным зрением [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
19. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
20. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 04.09.2018).

21. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 14.09.2018).
22. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D(дата обращения: 14.09.2018).
23. Специальная педагогика [Электронный ресурс]//учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.3(дата обращения: 14.09.2018).
24. Учебный центр "Логопед Мастер" [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>(дата обращения: 14.09.2018).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>качество проведения</p>	<p>экспертная оценка на педагогической практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p>

	внеурочного занятия;	
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять	эффективность владения	самооценка, педагогическая

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «Классное руководство»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной
--------------------	--

ОПЫТ	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>
------	--

возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных

	<p>программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического</p>

самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и

	<p>воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и</p>

технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования к

	структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов на теоретическое изучение 218 часов

Из них на освоение МДК 218 часов

В том числе, самостоятельная работа 16 часов

Всего часов на практику 162 часа

В том числе учебную 54 часа и производственную 108 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	109	101	55	-	72	8
ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	109	101	55	-54	36	8
ПК.3.2, ПК.3.3 по МДК 03.01- ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.9 по МДК 03.02- ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 по МДК 03.01 – ОК.01, ОК.08, ОК.09. ОК.10, ОК.11	Производственная практика	108				108	

	Всего:	218	202	110	-	108	16
--	--------	-----	-----	-----	---	-----	----

2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
109		109
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		101
Тема 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		20
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	9
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 1. «Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности».	2
	Практическое занятие 2. «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника».	1
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	7
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 3. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».	1

	Практическое занятие 4. «Проектирование психолого-педагогического со проведения для работы классного руководителя (этап диагностический)».	2
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4
	Диагностика семьи и семейного воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		22
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	12
	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
	Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника	
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	

	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 7. «Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников».	1
	Практическое занятие 6. «Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям)».	2
Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	6
	Целеполагание в работе классного руководителя.	
	2.Планирование в работе классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 8. «Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2
Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 9. «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	Практическое занятие 10. «Анализ деятельности классного руководителя».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		30
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	4
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Особенности воспитательного процесса в семье.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 11. «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	2
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	9
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическое занятие 12. «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	2
	Практическое занятие 13. «Планирование родительского собрания по заданной теме»	1
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	12
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.	
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.	
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 14. «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».	1
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	5
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 15. «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	16
<p>Производственная практика по разделу № 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности основного учителя, интерпретации полученных результатов.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.</p> <p>Организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и проведения различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>		72

<p>познавательную деятельность.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю (студенту) в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</p> <p>Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</p>	72
<p>МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</p>	36
<p>Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем</p>	14

образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	4
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	Основы методической работы классного руководителя.	
	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	10
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие 1. «Анализ плана работы классного руководителя».	2

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя		22
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	2
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	4
	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 2. «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	6
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	7
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	
	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 3. «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации	2

	обучающегося».	
	Практическое занятие 4. «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе»	2
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	3
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
<p>Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя</p> <p>Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья .</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

- 3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:
- **Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
 - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - **Кабинет «Педагогике и специальной педагогике», оснащенный оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
 - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - **Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:**
 - посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
 - рабочим местом преподавателя;
 - аудиторной доской для письма;
 - компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
 - техническими средствами:
 - комплект сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
 - мультимедиа проектором;
 - интерактивной доской;
 - интерактивным столом;
 - комплект робототехники;

персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерным принтером;
цифровым фотоаппаратом;
цифровой видеокамерой;
устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
документ-камерой.

Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в специальных кабинетах;
информационные стенды;
систематизированные по типам наглядные пособия;
раздаточный материал, видео и аудио-записи;
контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;
интерактивная доска;
интерактивный стол;
комплект робототехники;
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
лазерный принтер;
цифровой фотоаппарат;
цифровая видеокамера;
устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
документ-камера.

Оборудование:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

доска флипчарт формат А1
магниты комплект;
комплект бумаги для доски;
набор фломастеров для доски;
стеллажи с полками;
планшет для ученика;
комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
стол одноместный;
стул школьный;
комплект оборудования для театрализованной деятельности;
предметы декоративно-прикладного искусства;
учебное оборудование по ПДД;
рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.

Радиокласс «Сонет»

Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:

Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающихся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов

Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro

Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue

Принтер Брайля Index Everest-D V4.

ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины

Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.

5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Классному руководителю [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.pedsovet.su(дата обращения: 16.09.2018).
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]//учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C(дата обращения: 14.09.2018).
3. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Сайт для классного руководителя [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 (дата обращения: 14.09.2018).
5. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.it-n.ru(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</p> <p>- оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</p> <p>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы</p>	<p>экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с	<p>правильность выбора соответствия содержания</p>	<p>экспертное наблюдение проведения</p>

участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников	воспитательного мероприятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на производственной практике
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	самооценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	управляемость взаимодействия субъектов воспитания; этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	оценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности	экспертная оценка; самоанализ
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной

различным контекстам	класса/группы и отдельных обучающихся	практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.10. Пользоваться	эффективность владения	самооценка,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований	педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Основы вожатской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02. 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация детского оздоровительного отдыха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 4.1. Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.
- 4.2. Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.
- 4.3. Вести документацию по соответствующему направлению.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт в:**

- определении целей и задач, планирования деятельности вожатого по организации обучающихся и их оздоровления во время каникул;
- планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ;
- использовании в организации детского оздоровительного отдыха знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- использовании различных форм и методов работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения;
- организации сотрудничества обучающихся и воспитанников,
- оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности;
- в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе вожатской деятельности,
- процессе оказания первой медицинской помощи;
- оформления отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой.

уметь:

- планировать деятельность вожатого по организации детского оздоровительного отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в вожатской деятельности основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий;
- оказывать адресную помощь обучающимся;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать различные формы и методы работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;

– планировать работу отряда на смену;

– взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;

– соблюдать правила безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе вожатской деятельности.

знать:

– современные тенденции развития вожатской деятельности;

– нормативно-правовые основы вожатской деятельности;

– психолого-педагогические основы вожатской деятельности;

– технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере;

– основы вожатской этики;

– основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

учебной практики – 36 часов;

летней практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация детского оздоровительного отдыха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.
ПК 4.2.	Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.
ПК 4.3.	Вести документацию по соответствующему направлению.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

Код	Наименование результата обучения
	общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 в 3 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 6 семестре квалификационный экзамен	

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., текущая аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	4	0	1	-	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	14	14	8	-	-	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	18	18	10	-	-	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого	6	6	3	-	-	-	-	?	-

ПК 4.1., 4.2	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	10	2	2	-	-	?	-
ПК 4.1., 4.2, 4.3	Летняя практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	232	52	23	3	-	-	36	

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха»			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			
Тема 1.1. История вожатского дела	Содержание учебного материала	2	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.		1
	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.		1
	Современные тенденции развития вожатской деятельности		1
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка		1
	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому		1
	Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.		1
	Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей		1
	Контрольная работа №1	1	3
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности			
Тема 2.1 Педагогическое мастерство вожатого	Содержание учебного материала	2	
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.		1
	Целеполагание в работе вожатого		1
	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря		1
	Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря		1

Тема 2.2 Конфликты в детском коллективе	Содержание учебного материала		
	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах	1	1
	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).		1
	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте		1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	1	2
Тема 2.3 Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Содержание учебного материала		
	Понятие «сопровождение»	1	1
	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.		1
	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены		1
	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива		1
	Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения		1
	Содержание практических занятий		
	Формирование методической копилки форм работы, диагностик, технологий работы вожатого: – с одаренными детьми; – с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; – с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 2.4 Методика формирования временного детского коллектива и управление им	Содержание учебного материала		
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации	1	1
	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях		1
	Психологические особенности вхождения ребенка в группу		1

	Стили управления временным детским коллективом		
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	1	2
Тема 2.5 Характеристика основных периодов смены	Содержание учебного материала		
	Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены...	1	1
	Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены		1
	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки		1
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №1 «Разработка плана-сетки мероприятий для отряда»	1	3
Промежуточная аттестация		2	3
Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			
Тема 3.1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	Содержание учебного материала		
	Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела	1	1
	Соотношение позиций «взрослый-ребенок».		1
	Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела		1
	Содержание практических занятий		
Разработка сценария (конспекта) творческого мероприятия и подбор к нему необходимого дидактического материала	2	2	
Тема 3.2 Организация и проведение массовых мероприятий	Содержание учебного материала		
	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий	1	1
	Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др		1
	Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий		1
Содержание практических занятий			

	Практическая работа №2 «Разработка сценария (конспекта) массового мероприятия (по выбору) и подбор к нему необходимого дидактического материала»	2	3
Тема 3.3 Организация и проведение линейек.	Содержание учебного материала		
	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.	1	1
Тема 3.4 Игротехника	Содержание учебного материала		
	Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.	1	1
	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №3 «Разработка сценария (конспекта) игры»	2	3
Тема 3.5. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	Содержание учебного материала		
	Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий		1
	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	1	1
	Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность		1
	Содержание практических занятий		
	Практическая работа №4 «Разработка сценария (конспекта) спортивного мероприятия (по выбору) и подбор к нему необходимого дидактического материала»	2	3
Тема 3.6 Песенное и танцевальное творчество	Содержание учебного материала		
	Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки,	1	1

	мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др		
	Танцевальные игры. Тематические дискотеки.		1
	Содержание практических занятий		
	Формирование копилки разных видов песен, используемых в лагере	2	2
Тема 3.7	Содержание учебного материала		
Патриотическое воспитание	Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере	2	1
Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Основы вожатской этики	Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого..		1
	Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого	1	1
	Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.		1
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.		1
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.	2	1
	Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).		1
	Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.		1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	3	2
Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.	Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	1
	Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.		1
	Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.		1
	Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.		1
	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.		1
Тема 5.2 Первая доврачебная помощь	Содержание учебного материала		
	Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2	1
	Содержание практических занятий		
	Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений	2	2
Тема 5.3 Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников	Содержание учебного материала		
	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)	2	1
	Контрольная работа №2	2	3
Учебная практика			
Виды работ 1. Выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений 2. Проектирование основных видов деятельности водителя в ДОЛ 3. Моделирование основных видов деятельности водителя в ДОЛ		36	
Летняя практика			
Цель и задачи организации практики: • планировать и организовывать детский оздоровительный отдых. • формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха • вести документацию по соответствующему направлению.		144	
Виды работ 1. Определение цели, задач, составление плана физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере			

<p>дневного пребывания на одну смену в соответствии с темой смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление каталога «Утренняя зарядка» с учетом тематики смены (на каждый день смены).Проведение утренней зарядки (каждый день смены). 3. Разработка и проведение с детьми интерактивных бесед (не менее трех), направленных на формирование здорового образа жизни 4. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (ежедневно). 5. Разработка сценариев трех крупных физкультурно-оздоровительных мероприятий (в помещении и на улице), включенных в план физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере дневного пребывания (одно мероприятие в неделю). 6. Проведение трех крупных физкультурно-оздоровительного мероприятия, включенного в план физкультурно-оздоровительной работы в городском лагере дневного пребывания (одно мероприятие в неделю) 7. Составление для детей двух инструктажей по технике безопасности и правилах безопасного поведения во время участия в физкультурно-оздоровительном мероприятии 8. Анализ трех крупных физкультурно-оздоровительных мероприятий (одно мероприятие в неделю) 		
Всего	52	

3. Условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» предполагает наличие:

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
4. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]//учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C(дата обращения: 14.09.2018).
2. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
3. Сайт для классного руководителя [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 (дата обращения: 14.09.2018).
4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.it-n.ru(дата обращения: 14.09.2018).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности; ПМ 02, ПМ 03.

В конце 4 семестра проводится квалификационный экзамен, состоящий из практикоориентированного задания, предполагающего защиту проекта, и защиту портфолио.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 «Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха» в 3 семестре в форме дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование в области педагогики и частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование в области педагогики и частных методик

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 Основы вожатской деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать детский оздоровительный отдых.	Умеет планировать и организовывать детский оздоровительный отдых	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
ПК 4.2 Формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.	Умеет формировать безопасную и комфортную развивающую среду в рамках детского оздоровительного отдыха.	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
ПК 4.3 Вести документацию по соответствующему направлению.	Умеет вести документацию по соответствующему направлению.	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения	<i>Выполнение практических заданий</i>

профессиональной деятельности;	задач профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрирует умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<i>Выполнение практических заданий Наблюдение внешняя оценка</i>
Пользоваться профессиональной документацией на	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной	<i>Выполнение практических заданий</i>

государственном иностранном языках	и	документацией государственном иностранном языках	на и	<i>Наблюдение внешняя оценка</i>
---------------------------------------	---	--	---------	--------------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением,

письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
...в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	Содержание учебного курса		
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
Введение.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
Введение	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,	2	1,2

	конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Соединение в тексте различных типов речи.	2	1,2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Лингвостилистический анализ текста.	2	1,2
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2, 3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия,	Практические занятия	?	2, 3

графика, орфография	<p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		14	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>	4	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p>	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	2, 3
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Практические занятия</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p>		3

	<p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.</p>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	3	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов (2).	5	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<p>Практические занятия</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		3

	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 5. Морфология и орфография		29	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор местоимения.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	2

Раздел 5. Морфология и орфография	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор причастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Морфологический разбор наречия.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-	1	2

	ОМОНИМОВ.		
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография	<p>Практические занятия</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических, синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>		3

	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставное и неполное предложение.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2

пунктуация			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Уточняющие члены предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2

<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		<p>3</p>
---	---	--	----------

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителива. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2011.
3. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

<http://philolog.pspu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы

анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия, контрольная работа

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Изучение учебной дисциплины в учреждении СПО, реализующем образовательную программу среднего полного общего образования, при подготовке специалистов специальностей 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного среднего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Раздел общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
 3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
 4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;

2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернетинформация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 190 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 190 часа;
-

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>190</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>190</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	<i>-</i>
<i>практические занятия</i>	<i>90</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>-</i>
<i>курсовая работа (проект)</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>-</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	ЛИТЕРАТУРА XIX века		
Введение		1	
Раздел № 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		16 часов	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). <i>Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2	

<p>Тема 1.2. <i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.</p> <p>Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p>	2	

<p>Тема 1.3. <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p><i>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</i></p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2	

<p>Тема 1.4. <i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «<i>Выбранные места из переписки с друзьями</i>» (глава «<i>Нужно любить Россию</i>») <i>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i> Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p>	2	
<p>Раздел № 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		62 часа	
<p>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i> Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»</p>	1	
<p>Тема 2.2. <i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза»</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «<i>Мир Островского на сцене и на экране</i>»; «<i>Мир купечества у Гоголя и Островского</i>». Подготовка сообщений: «<i>Экранизация произведений А. Н. Островского</i>», «<i>Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейногосодержания</i>»</p>	2	

<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. <i>Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).</i> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям и1048 И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</i></p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)</p>	2	

<p>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p>1</p>	<p>2 3</p>

<p>Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826— 1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об- разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Чтение романа</p> <p>Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</p>	8	

<p>Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</i></p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее</p>	<p>20</p>	
---	---	-----------	--

<p>Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре»</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»</p>	3	
<p>Раздел № 3 Поэзия второй половины XIX века</p>		18 часов	

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».	1	
	Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».	1	
	Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева	1	
Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века»	1		

<p>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 3.3. Афанасий</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические</p>	3	

<p>Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p>взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	1	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова</p>	10	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	5	
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		17 часов	
<p>Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</p>	1	
<p>Тема 4.2. <i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина</i> <i>«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>		
<p>Тема 4.3. <i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о</p>	2	

	любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского бшества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»</i>	1	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера « <i>“Среда на башне” Вячеслава Иванова</i> »	2	
Тема 4.4.1. Символизм	Содержание учебного материала Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И.		

Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)		
Тема 4.4.1. Андрей Белый	Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов)		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.4.2.. Акмеизм	Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема <i>Николай Степанович Гумилев</i>	4.4.2. Содержание учебного материала Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма»</i>		
Тема <i>Футуризм</i>	4.4.3. Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу»		
Тема <i>4.4.3 Игорь Северянин</i>	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двуслышная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема <i>Хлебников Велимир Владимирович</i>	4.4.3.. Содержание учебного материала Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений)		

<p>Тема 4.5. Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть. Монолог Сатина</p>	2	

<p>Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий и 1074 в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. <i>в творчестве А. Блока</i></p>	<p>3</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p>			

<p>Тема 5.1.. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».</i> Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты и 1044 Д. Моора</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i></p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	

<p>Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	3	
<p>Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева»</p>	1	

Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		29 часов	
<p>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по предложенным темам</p>		
<p>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», эссе (одно по выбору студентов). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «<i>М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов</i>», «<i>М. И. Цветаева и А. А. Ахматова</i>», «<i>М. И. Цветаева — драматург</i>». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	

<p>Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	2	
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	2	
<p>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894— 1940)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «<i>Стилистика рассказов И. Э. Бабеля</i>», «<i>Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”</i>»</p>	1	
<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891— 1940)</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко)</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p>	3	
<p>Тема 6.7. Алексей Николаевич Толстой (1883— 1945)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романов	2	
Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905— 1984)	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее u1080 изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы)</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. <i>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина»</p>	5	
Раздел № 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6 часов	

<p>Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 7.2. . Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i> Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф.</p>	<p>3</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или <i>«Лейтенант Шмидт»</i>. Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. <i>Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i> Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1	

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов
Тема 4.32. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

22 часа

Содержание учебного материала

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др.

Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии

<p>Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии</p>	<p>3</p>	
---	--	----------	--

<p>Тема 8.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>КА. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе»</p>	<p>5</p>	
---	--	----------	--

<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавлии187 », «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p>	<p>5</p>	
---	--	----------	--

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова»</p>	2	
<p>Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. <i>Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору)</p>	1	

<p>Тема 8.5. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов)</p>	1	
<p>Тема 8.6. <i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i></p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	3	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы»</p>	2	
<p>Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937— 1972)</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</i> Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	1	
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Наизусть стихотворение И.Бродского</p>	1	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		10 часов	
<p>Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p>	1	
<p>Тема 10.2. Творчество писателей-прозаиков нашего времени (С.Довлатов, Т.Толстая, В.Войнович, Л.Улицкая, В.Пелевин, Б.Акунин и др.)</p>	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды».А. Солженицын. Рассказы.В. Распутин. Рассказы.С. Довлатов. Рассказы.В. Войнович. «Москва-2042».В. Маканин. «Лаз».А. Ким. «Белка».А. Варламов. Рассказы.В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»Т. Толстая. Рассказы.Л. Петрушевская. Рассказы.В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы».В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер(по выбору). О. Михайлова. «Русский сон».Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателям</p>	5	

Тема 10.3. Творчество поэтов нашего времени	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер, В.Полозкова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений	4	
Всего:		190 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *литературы*.

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения:

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

2. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
6. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
10. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
11. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
12. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
14. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
15. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
16. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работ
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение аизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение

войны и первых послевоенных лет	наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 сем			
Раздел 1.Тема 1.1. Взаимоотношения (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер».	3 3	2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3	
3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3		
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме		
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3
Тема 1.2. Повседневная жизнь. (15ч + 7ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4	3
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4 3	
3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3		
	4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме		
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №1	1	3
Тема 1.3. Профессии (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	3	
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-	6	3

	грамматических упражнений		
Тема 1.4. Природа и человек. (12ч + 6ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	3
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №2	2	3
1 курс 2 сем			
Раздел 2. Тема 2.1 Досуг (15ч + 7.5ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Статья. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5	3
Тема 2.2. Здоровье. (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	3
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №3	1	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		

Средства массовой информации (15ч + 7.5ч СРС)	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4	2
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра, кинотеатра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7.5	3
Тема 2.4. Научно-технический прогресс (18ч + 9ч СРС)	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4	3
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4		
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	3
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №4	2	3
Всего		175	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-эконом. профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

«Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2012

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический, грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 1,2,3,4,5 семестрах -- Экзамена в 6 семестре
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,
ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовой дисциплине общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**.*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекция	<i>116</i>
лабораторно-практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Повторение	4,5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	2
	1 Практическая работа: тестовая работа №1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений , работа над ошибками.	1,5	
Раздел 2	Основные понятия стереометрии	3	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	1	
Раздел 3	Параллельность в пространстве	10,5	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта.	0,5	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	
	1 Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	0,5	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Самостоятельная работа обучающихся: работа с видеофильмом	0,5	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Практические занятия: взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, выполнение тренировочных упражнений по теме. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление математической сказки: «Я - тетраэдр...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера.	1,5	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	1	2
	1 Практическая работа: тестовая работа №2 («Аксиоматика и параллельность»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.	0,5	

Раздел 4	Перпендикулярность в пространстве	15	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	1
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме.	0,5	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	2,3
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	1,3
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы 3.	1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	3	2
	1		
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.	1	
	Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа над ошибками.	1,5	
Раздел 5	Математика вокруг нас	27	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	1,2
	1		
	Лабораторные работы: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление классификации параллелепипедов, выполнение тренировочных упражнений по теме.	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	1,2
	1		
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченная пирамида», решение тренировочных упражнений.	2	
	Контрольные работы: контрольная работа № 2 по теме «Вычисление площади поверхности и объемов многогранников».	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		1,3

	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники».	0,5	
Тема 5.4		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.	1,5	
Тема 5.5		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров.	1,5	
Тема 5.6		Содержание учебного материала	3	2
	1			
		Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	1	
		Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 3 «Вычисление площади поверхности тел вращения».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками.	1,5	
Раздел 6	Элементы вычислительной геометрии		10,5	
Тема 6.1		Содержание учебного материала	3	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1,5	
Тема 6.2		Содержание учебного материала	2	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	
Тема 6.3		Содержание учебного материала	2	1,2
	1			
		Практическое занятие: вычисление объемов тел.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лабораторно-практической работы по теме: вычисление объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	1	
Раздел 7	Итоговое повторение		6	

Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	2
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1	
	Контрольная работа: тестовая работа № 4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажеров, работа над ошибками.	2	
Раздел 8	Некоторые элементарные функции	55,5	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	1	1
	1		
	Практическая работа: тестовая работа № 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	0,5	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	1
1			
Практические занятия: решение задач по теме - построение графика изученной функции, иллюстрирование по графику свойства функции.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	3	1,2
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по теме.	1,5	
Тема 8.4	Содержание учебного материала	3	2
1			
Практические занятия: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 6 «Свойства логарифмов».	1,5	
Тема 8.5	Содержание учебного материала	2	1
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме.	1	
Тема 8.6	Содержание учебного материала	3	1,2
1			
Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1,5	
Тема 8.7	Содержание учебного материала	2	1,2
1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.8	Содержание учебного материала	3	2

	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение упражнений по теме.	1,5	
Тема 8.9		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Контрольные работы: диагностическая контрольная работа № 4.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	1	
Тема 8.10		Содержание учебного материала	2	1
	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: решение заданий по теме.	1	
Тема 8.11		Содержание учебного материала	4	1,2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовой работы № 7 «Основные формулы и тождества тригонометрии».	2	
Тема 8.12		Содержание учебного материала	2	1
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$, ее свойства и график».	1	
Тема 8.13		Содержание учебного материала	4	1,2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	2	
Тема 8.14		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 8.15		Содержание учебного материала	2	2
	1			
		Контрольные работы: контрольная работа № 5.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера, работа над ошибками.	1	
Раздел 9	Элементы математического анализа		33	

Тема 9.1	Содержание учебного материала	3	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы производных.	1,5	
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	1,2
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.	1	
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	1,2
	1		
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение самостоятельной работы №1.	1	
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	1	
Тема 9.5	Содержание учебного материала	3	2,3
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1,5	
Тема 9.6	Содержание учебного материала	2	2,3
	1		
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач прикладного характера.	1	
Тема 9.7	Содержание учебного материала	1	2
	1		
	Контрольные работы: контрольная работа № 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над ошибками.	0,5	
Тема 9.8	Содержание учебного материала	1	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тренажера.	0,5	
Тема 9.9	Содержание учебного материала	3	1,2
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером.	1,5	
Тема 9.10	Содержание учебного материала	3	2

	1			
		Практические занятия: решение задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с тренажером, выполнение тестовой работы № 9.	1,5	
Раздел 10	Повторение		10,5	
Тема 10.1		Содержание учебного материала	7	2
		Выполнение тренировочных упражнений по темам курса.		
		Практические занятия: выполнение тестовой работы № 10.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену (решение тренажеров).	3,5	
Всего:			234	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: каркасные модели тел, учебники, тетради с печатной основой, дидактические материалы в печатном и электронном виде, плакаты, развивающие игры, презентации, видеофильмы, интернет-ресурсы. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, SMART доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2014.
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа. М.: «Просвещение», 2014.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С. Геометрия. М.: ИД «Просвещение», 2012.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
5. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
7. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
8. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
9. Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
10. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
11. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

Дополнительные источники:

1. Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). СПб, 1997.
2. Алешина Т.Н. Обучающие и проверяющие задания. Геометрия. – М.1999.
3. Виленкин Н.Я., Депман И.Я. За страницами учебника математики. М 1989.
4. Гайшут А., Литвиненко Г. Стереометрия. Задачник к школьному курсу. М.1998.
5. Глейзер Г.Д. Геометрия.- М.1989.
6. Глейзер М.И.. История математики
7. Глейзер М.И.. История математики.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия (7-9 класс). – М. 2004.
9. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11 классы. Спб.1995.
12. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"
10. Некрасов В.Б. Школьная математика. – СПб, 2006.
13. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия»
11. Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии. Стереометрия. М.1973.
12. Смирнова И.М. 150 задач по геометрии в рисунках и тестах 10-11 класс.М.2001.
13. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии.- М.1999.
14. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике.- М. 1999.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;9) находить производные элементарных функций;10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;13) решать рациональные, показательные,	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i>2. <i>Тестирования</i>3. <i>ДКР</i>4. <i>Различных видов опроса</i>5. <i>и др.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i></p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1) математика является частью мировой культуры;</p> <p>2) место математики в современной цивилизации;</p> <p>3) способы описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</p> <p>5) основные понятия, идеи и методы математического анализа;</p> <p>6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур</p>	
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	116
практические занятия	40
В том числе:	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	<p>Введение.</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Современная историческая наука, ее специфика. Методы исторического познания. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>	3	2
	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения: работа с научным историческим текстом – отобрать элементы текста, которые являются фактами, мнениями, объяснениями, описаниями.</p> <p>Знание периодизации всемирной и отечественной истории: составление таблицы периодов истории</p>	3	2
Тема 1. Первобытнообщинный строй	Содержание учебного материала.	3	2
	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</p> <p>Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p>		

	Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.		
	Практическая работа № 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Составление схемы «Неолитическая революция, ее причины и последствия». Написание эссе по теме.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Знание основных исторических терминов и дат: Составление терминологического словаря по теме.	6	2
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока и античности	Содержание учебного материала	7	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Микенская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира		2
	Практическая работа № 3. Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений: составление сравнительно-хронологической таблицы «Цивилизации Древности».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	4,5	2

	Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта: чтение и составление опорного конспекта учебного текста по теме.		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (V- XV вв.)	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние на соседние страны.</p> <p>Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации</p>		

	<p>германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p> <p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вас-сальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p> <p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p>		
	<p>Практическая работа № 4. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: участие в дебатах на тему «Средние века: Темные века?»</p> <p>Практическая работа № 5. Знание основных исторических терминов и дат, основных фактов, процессов и явлений всемирной истории: составление хронологической</p>	3	3
		1 1	2

	таблицы Контрольная работа по теме 1-3.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: Подготовка к участию в дебатах.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Закрепление знания основных исторических терминов и дат, основных фактов, процессов и явлений всемирной истории: подготовка к написанию контрольной работы по темам 1-3	3,5	2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала	12	2
	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико-моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.		

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.

Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль

боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.
Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.
Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.
Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.
Русь на пути к возрождению.
Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.
Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.
Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.
Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.
От Руси к России
Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение

ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного.

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала **XVII** в.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Россия в середине и второй половине **XVII** в.

	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>		
	<p>Практическая работа № 6. Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания): анализ источника «Русская Правда».</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</p> <p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории: чтение учебника и дополнительной литературы по вопросу «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси», составление конспекта.</p>	7	2
<p>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и</p>	9	2

Реформации.
Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.
Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.
Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Никколо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.

Европа **XVII** в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции **XVIII** в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических

	последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
	Практическая работа № 7. Умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы: составление кластера «Технический прогресс и Великий промышленный переворот».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа: подбор материала по теме и составление аннотации и опорного конспекта.	5,5	3
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Россия в период реформ Петра I</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в</p>		

	России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Практическая работа № 8. Умение структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро: составление развернутого плана «Дворцовые перевороты в истории России».	1	2
	Практическая работа № 9. Умение определять историческое значение явлений и событий прошлого: написание эссе «XVIII век и его значение в истории России».	1	3
	Выполнение контрольной работы по темам 4, 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: определить основные направления внешней политики российских императоров XVIII века по карте; проанализировать социальную и сословную политику Петра I по «Табели о рангах» (на выбор).	5	3
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	5	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская		

	<p>семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p> <p>Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>		
	Практическая работа № 10. Умение структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро: составление сравнительно-аналитической таблицы: «Политические и социальные процессы в Западной Европе».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Знание основных исторических терминов и дат: работа над терминологическим и хронологическим словарем.	3	2
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	3	1
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной истории: чтение дополнительной литературы и составление отзыва.	1,5	1
Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	9	3
	Россия в первой половине XIX столетия Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство.		

Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Власть и реформы в первой половине **XIX** в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины **XIX** в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.

Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища,

	<p>школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</p> <p>Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России.</p>		
	<p>Практическая работа № 11. Умение дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю: характеристика исторического деятеля.</p> <p>Практическая работа № 12. Участие в дискуссии «Витязь на распутье: Россия в поисках своего исторического пути – византизм, славянство или западничество?»</p> <p>Выполнение контрольной работы по теме 9</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10 . Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; знание особенностей исторического пути России: подбор материала и составление аннотированного каталога по вопросу «Повседневная жизнь населения России в XIX в.». Подготовка к дискуссии «Витязь на распутье: Россия в поисках своего исторического пути – византизм, славянство или западничество?»</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 10. От Новой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

<p>истории к Новейшей</p>	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p>Россия в начале XX в.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p>		
----------------------------------	---	--	--

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне.

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России.

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		
	<p>Практическая работа № 13. Умение критически анализировать источник исторической информации: анализ источника – газеты 1917 года.</p>	1	3
	<p>Знание основных фактов, процессов и явлений, основных исторических терминов и дат: составление хронологической таблицы и словаря по теме.</p> <p>Выполнение контрольной работы по темам 7-8, 10</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: написание реферата по согласованной с преподавателем теме.</p>	5,5	3
<p>Тема 11. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	10	2

	<p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p> <p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<p>Практическая работа № 14. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения: работа над фрагментом</p>	2	2

	статьи из научного журнала.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории: чтение учебного и дополнительного текста и написание отзыва.	6	2
Тема 12. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	8	2
	Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практическая работа № 15. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: анализ данных советской и германской армий, восстановление событий Великой Отечественной войны на основе анализа карты, анализ радиообращений к советскому народу.	3	3
	Выполнение контрольной работы по темам 11-12.	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 13. Умение дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю: характеристика исторического деятеля.	6	3	
Тема 13. Мир во	Содержание учебного материала	6	2

<p>второй половине XX века</p>	<p>«Холодная война» Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14. Умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы: составление сравнительной таблицы «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 15. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>	<p>3</p> <p>3</p>

<p>Тема 14. СССР в 1945 – 1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Советский Союз в период частичной либерализации режима.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p>правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.</p> <p>Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>СССР в период перестройки.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		
	<p>Практическая работа № 16. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: участие в дискуссии: «Распад СССР: трагическое стечение обстоятельств, неизбежный исход империи или ...?»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 16. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения: подготовка к участию в</p>	3	3

	<p>дискуссии: «Распад СССР: трагическое стечение обстоятельств, неизбежный исход империи или ...?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 17. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе, исторической обусловленности современных общественных процессов: чтение дополнительной литературы и написание рецензии.</p>	2	2
<p>Тема 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Мир в XXI в.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в</p>	6	2

	международных отношениях		
	Практическая работа № 17. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: защита реферата по согласованной с преподавателем теме.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 18. Умение представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата: подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	5	3
Тема 16. Обобщение и систематизация изученного материала	Содержание учебного материала	2	2
	Основные черты развития общества в древнем мире и в Средние века. Основные черты развития общества в Новое и Новейшее время. Особенности развития общества и государства в России и мире в XXI веке.		
	Практическая работа № 18. Знание основных фактов, процессов и явлений, основных исторических терминов и дат, периодизации всемирной и отечественной истории.	1	2
	Дифференцированный зачет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19. Чтение учебной и дополнительной литературы	1,5	3
	Всего:	156	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: атласы, карты, учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, акустическая система, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
3. Артемов В.В. История Отечества: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
4. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
5. Шевелев В.Н. История (для СПО): учебник / В.Н. Шевелев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

Дополнительные источники:

1. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.
2. Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В. Всеобщая история. 10 класс. М., 2010.
3. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.
4. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.: 2006.
5. Павленко Н. И. История России XVIII – XIX вв. М.: 2006.
6. Сергеев Е. Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран» 11 кл. М., 2005.
7. Уколова В. И. Ревякин А. В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. М.: «Просвещение», 2009.
8. Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран. М., 2005.
9. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945-2006. М.: «Просвещение», 2007.
10. Чубарьян А. О. Отечественная история. 11 кл. М., 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; · основные исторические термины и даты; · периодизацию всемирной и отечественной истории; · современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; · историческую обусловленность современных общественных процессов; · особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; · критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); · анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; · структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; · дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; · устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; · определять историческое значение явлений и событий прошлого; · устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; · участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; · представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии 	<p>Выполнение тестов и контрольных работ по темам, терминологических и хронологических диктантов, написание эссе</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу исторических источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях по исторической тематике</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся**:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- практические занятия – 117 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: зачета (1 семестр); дифференцированного зачёта (2 семестр).	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика		
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия:	15	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
	Самостоятельная работа: Кроссы, беговые упражнения, бег на время, составление презентации на тему «Знаменитые легкоатлеты России»	8	3
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Практические занятия:	11	
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Беговые и прыжковые упражнения	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	1	2
	Средства для развития скорости	2	2
	Бег 100 м	1	2
	Самостоятельная работа: Беговые упражнения, «ускорения», бег на время	4	3
Тема 1.3. Метания	Практические занятия:	10	
	Силовые упражнения с набивными мячами	2	2
	Броски набивного мяча из различных исходных положений	2	
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	2	
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	2	
	Самостоятельная работа: Просмотр видео по теме «Метания на Олимпийских Играх»	3	3
Тема 1.4. Эстафетный бег	Практические занятия:	6	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в	3	2

	«зоне передачи».		
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	1	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.	4	3
Раздел 2.	Спортивные игры		
Тема 2.1. Бадминтон	Практические занятия:	12	
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Поддачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	6	3
Тема 2.2. Баскетбол	Практические занятия:	18	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	

	Самостоятельная работа студента Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр.	9	3
Раздел 3.	Гимнастика		
	Практические занятия:	30	
Тема 3.1. Акробатика	Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами).	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	
	Прыжки через длинную скакалку.	3	2
Тема 3.4. Художественная гимнастика	Элементы художественной гимнастики без предметов	2	2
	Комбинация без предмета	2	2
Тема 3.5. Фитнес	Классическая аэробика	4	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на развитие гибкости Подбор тестов по оценке уровня гибкости Составление танцевальных комплексов Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России»	15	3
Раздел 4.	Лыжный спорт		
	Практические занятия:	15	
Тема 4.1.	Строевая стойка с лыжами в руках и	2	2

Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.		
Тема 4.2. Техника классических шагов	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
	Самостоятельная работа студента Ходьба на лыжах во внеурочное время	10	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.

4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2013
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкого А.Г. ОИЦ "КноРус", 2013

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2007.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2009
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
7. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

состояния здоровья и функциональных возможностях своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, (практических занятий – 10 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
(Практические занятия)	10
<i>Аттестация: 2 сем. – диф. зачет</i>	

2. Содержание учебной дисциплины

Основное назначение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления любых опасностей. Курс ориентирован на приобретение знаний, умений, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

Основные разделы программы:

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Введение. Особенности курса, место учебной дисциплины в подготовке специалиста.

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Понятие о здоровье, виды здоровья, факторы, влияющие на здоровье их характеристика.

Здоровый образ жизни, формирование привычек здорового образа жизни.

Основы рационального питания, понятие о раздельном питании.

Медицинские и социальные аспекты вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни.

Источники и виды опасных факторов современного жилища. Основы безопасности поведения при пользовании электроприборами, соблюдение противопожарных мер.

Наиболее вероятные причины ДТП, связанные с нарушениями детьми правил поведения.

Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решений.

Правила безопасного поведения в природе (выживание в условиях автономного существования): пожарная безопасность, способы ориентирования, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы. Поведение на водоемах.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье.

Понятие «репродуктивное здоровье». Правила личной гигиены

Тема 1.3 Первая помощь.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, профилактика. Основные виды и причины травм. Первая помощь при переломах, кровотечениях и пр. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Практические работы: Составление кластера значение учебной дисциплины, составление схемы факторов здоровья, анализ влияния образа жизни на здоровье человека, анализ данных влияния вредных привычек на здоровье, определение своего местоположения при помощи приборов. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и др.

Самостоятельные работы: Составление меню рационального питания, антирекламы вредных привычек, памятки по безопасности при пользовании электроприборами. Подготовка сообщений о способах ориентирования в природе, о ядовитых грибах и растениях и опасных животных. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Концепция национальной безопасности РФ

Основные положения.

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Виды ситуаций природного характера (метеорологические, гидрологические, геологические, биологические), поведение в данных ситуациях.

Виды ситуаций техногенного характера, социального, правила поведения.

Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения.

Направления деятельности. Прогноз чрезвычайных ситуаций, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация населения, аварийно-спасательные работы. Государственные службы по охране здоровья. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.4 Гражданская оборона.

Гражданская оборона, предназначение, задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта.

Правила поведения. Меры безопасности.

Практические работы: Составление кластера видов ЧС, схемы предназначения и задач ГО, анализ поведения человека в различных ситуациях

Самостоятельные работы: Сообщения о правилах поведения в различных ситуациях социального характера

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства.

Законодательства РФ.

Тема 3.2 Вооруженные силы.

История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Самостоятельные работы: Сообщения о видах Вооруженных Сил, родах войск.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье	Содержание теоретического учебного материала:			
	1. Введение. Особенности курса, его значение	2	1	
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	2	2	
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1	2	
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1	2	
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2	2	
	6. Основы рационального питания	2	1	
	7. Принципы рационального питания	2	3	
	8. Понятие о раздельном питании	2	1	
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	2	2	
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	2	2	
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	2	3	
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	2	3	
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	2	3	
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	2	2	
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	2	1	
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	2	3	
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	2	1	
	18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	2	1	
	Самостоятельная работа студента			
	1. Анализ учебников естествознания начальной школы	2		
	2. Определение видов здоровья	1		
	3. Определение влияния окружающей среды	1		
4. Определение влияния образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	2			

	5. Изучение особенностей <u>раздельного</u> питания	2	
	6. Определение причин курения и последствий влияния на организм	1	
	7. Определение причин алкоголизма и последствий влияния на организм	1	
	8. Определение причин наркомании и последствий влияния на организм	1	
	9. Определение опасных и вредных факторов	1	
	10. Определение причин ДТП	1	
	11. Характеристика стрессоров	2	
	12. Сообщения о способах ориентирования по местным признакам	1	
	13. Сообщения о ядовитых растениях, грибах	2	
	14. Сообщения об опасных животных Лен. области	2	
	Практическая работа		
	1. Входящий контроль Определение целей курса	1	
	2. Составление опорного конспекта	1	
	3. Составление схемы факторов здоровья	1	
	4. Составление меню рац. питания	2	
	5. Составления антирекламы вредных привычек	1	
	6. Составление памятки по технике безопасности	1	
	7. Составление схемы причин ДТП	1	
	8. Ориентирование с помощью компаса	1	
	9. Контрольная срезовая раб.		
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала		
	1. Правила личной гигиены	2	1
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ правил личной гигиены	2	
Тема 1.3 Первая помощь	Содержание учебного материала		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	2	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	2	2
	3. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	2	2
	4. Обобщающий урок.		
	Практическая работа		
	1. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах	2	
2. Оказание помощи при ссадинах, порезах, кровотечениях	2		

	3. Оказание помощи при переломах	1	
	4. Составление таблицы (общей схемы) оказания первой помощи при травмах различного характера	1	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Концепция национальной безопасности	Содержание учебного материала		
	1. Основные положения концепции	4	1
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ основных положений концепции	2	
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2	1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	2	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	2	2
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	2	2
	6. Обобщающий урок.		
	Самостоятельная работа студента		
	1.Сообщения о поведении во время массовых мероприятий	2	
	2.Сообщения о поведении во время нападения	2	
	Практическая работа		
	1.Определение правил поведения при ЧС природного характера	2	
	2. Определение правил поведения при ЧС техногенного характера	2	
	3. Контрольная срезовая рааб.		
	Тема 2.3 Государственные организации и ведомства по защите населения	Содержание учебного материала	
1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения		2	1
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), назначение		2	1
Самостоятельная работа студента		2	
1.Анализ назначения РСЧС		3	
Практическая работа			
	1.Составление опорного конспекта	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4 Гражданская оборона	1. Предназначение и задачи ГО	2	1
	Практическая работа		
	1. Составление опорного конспекта	1	
Тема 2.5 Поведение при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		
	1. Причины терроризма	2	1
	2. Правила поведения при тер. акте. Меры безопасности	2	2
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ причин терроризма	2	
	Практическая работа		
	1. Составление памятки поведения	2	
Раздел 3	Основы обороны государства		
Тема 3.1 Основы законодательства РФ об обороне государства	Содержание учебного материала		
	1. Законодательство РФ об обороне государства	4	1
	Практическая работа		
	1. Составление опорного конспекта	2	
Тема 3.2 Вооруженные силы РФ и их предназначение	Содержание учебного материала		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	2	1
	2. Виды и рода войск	2	1
	3. Обобщающий урок.		
	Самостоятельная работа студента		
	1. Сообщения об истории создания	2	
2. Сообщения о видах и родах войск	4		
Коррекция знаний		8	
		117 (78+39с.р.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *основ безопасности жизнедеятельности*.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомagniтофон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
 2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
 3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
 4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
 5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
 7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
 8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
 11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
 12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
- Дополнительная:
1. Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
 2. Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
 3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
 4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».)
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основны В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i><i>2. тестирования</i><i>3. различных видов опроса</i>

<p>отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;</p> <p>распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);</p> <p>основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;</p> <p>основы медицинских знаний</p>	<p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <p><i>1. дифференцированного зачета</i></p> <p><i>2. контрольного тестирования</i></p>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Практические работы	
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Содержание практического занятия			
	1	изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе	2	2
	2	активизация первичного отношения к предмету информатики		1
	3	знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах		2
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание практического занятия			
	1	изучение основных этапов информационного развития общества	2	1
	2	изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека		1
	3	работа с УМК 1С: Образование - Информатика		1
	Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам			
	1	информационная культура	2	
	2	основы правовых аспектов использования компьютерных программ		
3	проблема информационной безопасности			
Тема 1.3. Информационные системы.	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия информационной системы.	2	2
	1	работа с базами данных		2
	2	поиск информации в геоинформационных системах		2
	3	работа с материалами портала колледжа		2

1	2	3	4
	Самостоятельная работа №2		
1	классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информация и ее свойства	Содержание практического занятия		
1	изучение понятие информатики, информации, свойств информации	2	2
2	представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире		2
3	анализ информационных процессов, разбор примеров		2
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание практического занятия		
1	разбор понятия моделирования как инструмента познания	4	2
1	анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)		3
2	проведение классификации моделей.		3
	Самостоятельная работа №3		
1	заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	2	
Тема 2.3. Системы счисления	Содержание практического занятия		
1	формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных	6	2
2	изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
3	перевод чисел в различные системы счисления		2
4	изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере		2
5	решение задач по кодированию информации		2
6	изучение единиц измерения информации		2
	Самостоятельная работа №4		
1	выполнение заданий своего варианта типового расчета	4	
Тема 2.4. Основы алгоритмизации	Содержание практического занятия		
1	изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции	4	2
2	формальное описание алгоритмов.		2
3	анализ алгоритмов с использованием таблиц		3

1	2	3	4	
	4 разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций		3	
	Контрольная работа №1	2	4	
	Самостоятельная работа №5			
	1 разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам	3		
Тема 2.5. Введение в программирование	Содержание практического занятия			
	1 изучение систем и технологии программирования	2	1	
	2 изучение основных конструкций программирования		1	
	3 отладка программ		2	
	Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования»		2	3
	Самостоятельная работа №6			
	1 классификация языков программирования	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1 представление о способах хранения и простейшая обработка данных	2	2	
	2 изучение основных характеристик компьютеров		2	
	3 изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру		2	
	4 разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования		2	
Тема 3.2. Программное обеспечение	Содержание практического занятия			
	1 понятия программного обеспечения.	4	2	
	2 изучение видов программного обеспечения		2	
	3 классификация современных программ		3	
	Самостоятельная работа №7			
	Заполнение таблицы «Классификация программ» примерами	2		
Тема 3.3. Операционная система	Содержание практического занятия			
	1 изучение понятия, функции операционной системы	4	2	
	1 изучение элементов графического интерфейса ОС		2	
2 изучение организации хранения информации	2			

1	2	3	4
	Самостоятельная работа №8		
1	изучение особенностей операционной системы Linux	2	
Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа в среде MSWord			
Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры	Содержание практического занятия		
1	компьютерное представление и анализ текстовых данных	2	2
2	изучение назначения, возможностей текстового процессора MSWord		2
3	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации		
4	создание и редактирование текстовых документов		3
Тема 4.2. Форматирование объектов текста	Содержание практического занятия		
1	освоение технологий форматирования объектов текста	6	2
2	освоение механизма табуляции		2
3	табличный объект и его свойства		2
	Практическая работа № 2 «Использование табличной структуры в текстовых документах»	2	3
	Самостоятельная работа №9		
1	освоение технологии оформления списков	4	
Тема 4.3. Изменение структуры текстового документа	Содержание практического занятия		
1	изучение технологии оформления колонтитулов и сносок	4	2
2	освоение технологии работы с графическими объектами		2
	Самостоятельная работа №10		
1	изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание буквицы	4	
Тема 4.5. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ	Содержание практического занятия		
1	использование графического изображение в тексте	2	2
2	освоение технологий оформления математических формул		2
	Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа №11		
1	изучение технологии работы с объектами WordArt	3	
Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора			

1	2	3	4	
Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами	Содержание практического занятия			
	1	компьютерное представление и анализ числовых данных	2	
	2	изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора	2	
	3	освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек	2	
	4	выполнение стандартных действий в ЭТ	2	
	5	использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	2	
Тема 5.2. Форматирование данных	Содержание практического занятия			
	1	изучение параметров форматирования текста	2	
	2	изучение параметров форматирования чисел	2	
	3	автозаполнение	2	
	Самостоятельная работа №12			
4	Изучение инструмента автоформатирования	3		
Тема 5.3. Автоматизация вычисления	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологий создания формул	2	
	2	использование встроенных функций	2	
	Практическая работа № 3»Решение задач средствами табличного процессора»		2	3
	Самостоятельная работа №13			
1	проведение анализа ошибок в формулах	3		
Тема 5.4. Графическое представление информации в MSExcel	Содержание практического занятия			
	1	освоение технологии создания диаграмм	2	
	2	форматирование диаграмм	3	
	Контрольная работа №3		2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии				
Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой	Содержание практического занятия			
	1	изучение понятия компьютерной сети	2	
	2	изучение видов компьютерных сетей	2	
	3	изучение параметров локальной сети кабинета информатики	2	

1	2	3	4	
коммуникации				
Тема 6.2. Интернет-страница и редакторы для ее создания	Содержание практического занятия			
	1	основы языка HTML	4	2
	2	разработка и реализация тематической web-страницы на языке HTML		3
	Самостоятельная работа №14			
1	подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы	3		
Тема 6.3. Сетевые сервисы в Интернете	Содержание практического занятия			
	1	работа с личными сетевыми сервисами в Интернете	4	3
	2	работа с коллективными сервисами в Интернете		3
Всего:		<i>117</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение:
 - a. ОС Windows;
 - b. Пакет MS Office;
 - c. УМК «1С:Образование-Информатика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (баз/угл). 11 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009
5. Назаров С.В., Мельников П.П. Программирование в пакетах MSOffice. Издательство «Финансы и статистика». 2007
6. Михеев Р. VBA и программирование в MSOffice для пользователей. Издательство «БХВ-Петербург». 2006
7. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. Издательство «БХВ-Петербург». 2004

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент». <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.
7. Энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал Microsoft для образовательных учреждений «Школа России» (для поддержки лицензионного ПО) <http://shkolaedu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (предметные результаты освоения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	<i>Тестирование</i>
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	<i>Контрольная работа №1</i>
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	<i>Выполнение практических заданий</i>
4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	<i>Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3</i>
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	<i>Выполнение практических заданий</i>
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	<i>Практическая работа №2 Практическая работа №3 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</i>

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	<i>Тестирование</i>
--	---------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание» (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции

всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	116
практические занятия	40
В том числе:	
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.	2	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	12	2
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной,		

	<p>индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
	<p>Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.</p>	5	3
<p>Тема 2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	2
	<p>2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни</p>		

	<p>современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии</p>		
	<p>Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p> <p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p> <p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.</p>	2	2
		5,5	3
		5,5	3
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	2
	<p>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</p>		

	<p>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	2	2
	Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	2	2
	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	4	2
	Выполнение контрольной работы №1.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий:	8	3

	«спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря. Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	7,5	3
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	20	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		
	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».	2	2
Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в	4	2	

	современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	6,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	6,5	3
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	18	2
	<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».	2	2

	Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.	5,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.	5,5	3
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24	2
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право		

<p>собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
Выполнение контрольной работы №2.	1	2
Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	5	2
Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	3	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	6	3
Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы.	5	3
Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету.	6	3
Всего:	156	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине, наглядные средства обучения: комплекты учебных таблиц, плакатов, учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, акустическая система, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен.
26. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе;- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;- понимать значение коммуникации в межличностном общении; <p>уметь:</p>	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания 	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является частью ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания, развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	22
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ФИЗИКА			
Тема 1.1. Физическая картина мира и ее эволюция 2 ч	Содержание учебного материала		
	Естественнонаучная картина мира и ее эволюция. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике. Гелиоцентрическая система мира. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Исследования в области электромагнитного поля. Появление квантовой механики. Крушение механической картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение текстов, составление конспекта по темам: «Научные революции в истории естествознания. Разработка вопросов по теме, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.		3
Тема 1.2. Механика 10 ч	Содержание учебного материала		
	Основные физические величины. Системы измерения. Механическое движение. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Импульс тела. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	6	2
	Практические занятия:	3	3
	«Определение выталкивающей силы».	1	
	Решение задач по теме «Работа и мощность»	1	
	«Определение размеров малых тел, определение плотности вещества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Составление конспекта. Подготовка к выполнению практической работы. Составление отчета. Решение задач. Подготовка ответов на контрольные вопросы.			
	Проверочная работа по теме Механика	1	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Основы молекулярной физики и термодинамики 5 ч	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Температура как мера средней кинетической энергии. Термодинамика. Тепловое движение. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Первый закон термодинамики. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.	3	2
	Практические занятия:	2	2
	« Определение массы, размеров и количества молекул»	1	
	« Определение удельной теплоемкости вещества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	3
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Составление отчета. Подготовка к выполнению практических занятий. Составление отчета. Ответы на контрольные вопросы. Работа с текстом. Просмотр презентации. Подбор материала по темам: «Двигатели внутреннего сгорания, их виды, устройство», «КПД». Решение задач.		
Тема 1.4. Основы электродинамики 4 ч	Содержание учебного материала		
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	3
	Составление конспекта. Выполнение практических заданий. Подбор материалов по темам: «Элекромагнитные волны и их применение», «Влияние электромагнитного излучения на организм человека».		
Тема 1.5. Колебания и волны 2 ч	Содержание учебного материала		
	Механические колебания и волны. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине». Выполнение практических заданий.		
Тема 1.6. Элементы квантовой физики 4 ч	Содержание учебного материала		
	Квантовые свойства света. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	2
	Контрольная работа по разделу	1	
	Практическое занятие:		
	Строение атома. Строение атомного ядра. Квантование энергии. Строение электронных оболочек атомов элементов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор материала, составление конспекта по теме: «Физика атомного ядра» «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы». Выполнение практических заданий.		
Раздел 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии 2 ч	Содержание учебного материала		
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.	1	2
	Практическое занятие:		
	«Определение массы, объема, количества вещества.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала, подготовка сообщений по теме: «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства».	1	3
Тема 2.2. Классификация неорганических соединений. 2 ч	Содержание учебного материала		
	Классы неорганических соединений. Свойства неорганических соединений	1	
	Практическое занятие: Номенклатура неорганических соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление формул, названий неорганических веществ	1	
Тема 2.3. Периодический закон	Содержание учебного материала		
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы	1	1

и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 1 ч	химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Работа по ПСХЭ».	0,5	3
Тема 2.4. Строение вещества 1 ч	Содержание учебного материала		
	Виды химической связи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, подготовка к контрольным вопросам.	0,5	3
Тема 2.5. Вода, растворы 4 ч	Содержание учебного материала		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Свойства воды. Истинные растворы. Водородный показатель, массовая доля вещества в растворе.	2	2
	Практическое занятие:	3	
	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества	2	3
	Вода. Качество воды. Способы очистки воды. Определение химического состава воды.	1	
	Практическая работа № 1	1	
	« Определение pH растворов солей»		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к выполнению практической. Решение задач с использованием массовой доли вещества в растворе		3
Тема 2.6. Химические реакции 1 ч	Содержание учебного материала		
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы « Классификация химических реакций»	0,5	3
Тема 2.7. Неорганические соединения (металлы и	Содержание учебного материала		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и	2	2

неметаллы) 4ч	хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.		
	Практическая работа № 2:	1	
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материала и составление конспекта по теме «Сплавы», «Неметаллы – органогены»		3
	Срезовая контрольная работа	1	3
Органическая химия			
Тема 2.8. Основные понятия органической химии 2 ч	Содержание учебного материала		
	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1	2
	Практическое занятие: Понятие изомерии. Составление формул изомеров.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы «Классы неорганических соединений»		2
Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники 2ч	Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Реакция полимеризации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Продукты переработки углеводородов» Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	1	3
Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения 2ч	Содержание учебного материала		
	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	1
	Практическое занятие: Решение задач на идентификацию органических соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала по теме: «Влияние алкоголя на организм человека»	1	3
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	3	

Азотсодержащие органические соединения. 4 ч	Амины, аминокислоты, белки. Структура и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.	1	1
	Практическое занятие:	2	
	Качественные реакции белков.	1	3
	Распознавание пластмасс и волокон	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и составление конспекта по теме «Применение полимеров»	2	
	Проверочная работа по темам 2.8 – 2.11(органические соединения)		
Тема 2.12. Химия и жизнь 6 ч	Содержание учебного материала		
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	5	2
	Практические занятия:	1	
	«Энергетическая ценность продуктов питания. Определение энергетической ценности продуктов питания». Составление таблицы «Расчет энергетического обеспечения суточного рациона питания» по теме «Сбалансированное питание». «Качественные реакции на углеводы»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр фильма «Качество воды». Изучение текста «Качество воды». Составление конспекта по теме: «Качество воды». Подготовка к контрольным вопросам. Подбор материала по теме, составление конспекта: «Функции белков». Подбор материала по теме: «Нуклеиновые кислоты». Составление конспекта по теме «Применение жиров». Подбор материала по теме: «Углеводы в природе и их применение».	3	3
	Контрольная работа по разделу Химия	1	3
Раздел 3. БИОЛОГИЯ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии 1 ч	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Изучение текста учебника и составление таблицы по теме: «Уровни организации жизни».		3
Тема 3.2. Клетка 5 ч	Содержание учебного материала		
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	5	2
	Практическое занятие:	1	1
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на микропрепаратах и их описание.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов». Таблица: Функции органелл. Таблица: Строение органелл.	1 1 1	3	
Тема 3.3. Организм 6 ч	Содержание учебного материала		
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном	4	2

	(онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение элементарных генетических задач.	1	
	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подбор дополнительного материала, подготовка сообщения по теме: «Исследования в области биотехнологии, перспективы развития».		3
Тема 3.4. Вид 4 ч	Содержание учебного материала		
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Происхождение человеческих рас	4	1
	Практическое занятие:	1	2
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор материала по теме «Концепции возникновения жизни», составление конспекта		3
	Дифференцированный зачёт, контрольный тест.	1	3
	Всего	110	
практические занятия	22		
самостоятельные работы	37		

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. М., 2014.
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
4. М., 2014.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
8. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
9. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
13. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
14. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического
15. и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров
5. и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных
6. программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей
8. ссузов. — М., 2010.
9. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
10. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. —
11. М., 2014.
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
13. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	решение практических задач, практические работы; составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>анализ научных фильмов тест практические работы д/зачёт</p> <p>практические задания, практические работы; составление отчетов д/зачёт</p> <p>практические работы контрольная работа самостоятельная работа студента д/зачёт</p> <p>самостоятельная работа студента</p> <p>практические работы д/зачёт</p> <p>д/зачёт</p> <p>рактические работы контрольная работа д/зачёт</p>
предметные	
<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники</p>	<p>устные опросы д/зачёт работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест</p>

<p>и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>б) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</p>	<p>контрольная работа д/зачёт</p> <p>практические работы</p> <p>контрольная работа д/зачёт</p> <p>контрольная работа работа с учебниками, статьями, информационными источниками; подготовка ответов на контрольные вопросы, тест</p> <p>д/зачёт</p>
--	---

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
(Практические занятия)	14
<i>Аттестация: 1 сем. – зачет, 2 сем. – диф. зачет</i>	

Содержание учебной дисциплины

География изучает проблемы и закономерности развития и размещения населения и хозяйства.

Главной целью является не только получение знаний об особенностях развития экономики мира, но и приобретение практических навыков, умений работать с литературой, картами разного вида, диаграммами, таблицами.

Географическое образование интегрирует данные естественных наук, позволяет глубже понимать и раскрывать сущность окружающей нас действительности.

Учебная дисциплина нацелена на формирование общей географической культуры студентов и позволяет представить картину мира в ее историческом, политическом и экономическом развитии.

Основные разделы программы:

1. Введение. Общая характеристика мира.
2. Региональная характеристика мира
3. Россия в современном мире
4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Введение. Значение учебной дисциплины.

Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований.

Тема 1.2 Современная политическая карта мира

Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление классификации по формам правления и по государственному устройству.

Самостоятельные работы Составление плана статьи (по указанию учителя). Изучение минимума названия стран.

Тема 1.3 Население мира

Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и типы миграций населения. Формы расселения.

Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах.

Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Самостоятельные работы Характеристика трудового потенциала одной из стран. Работа с дополнительной литературой и периодической печатью.

Тема 1.4 Природа и человек в современном мире

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
Самостоятельные работы Определение стран с разной степенью обеспеченности природными ресурсами.

Тема 1.5 География мирового хозяйства

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве, этапы развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Старые и новые факторы размещения производства.

География промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства, соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Энергетика, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики, главные черты их размещения. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии. Горнодобывающая промышленность, ее значение, структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы, типы ориентации. Особенности географии машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности, главные страны и районы.

География сельского хозяйства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Растениеводство. Основные черты размещения культур. География мирового животноводства.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства основа географического разделения труда. Мировая транспортная система.

Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой.

2. Регионы и страны мира

Тема 2.1 Историко-географические регионы мира

Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2.2 Северная Америка.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития отраслей промышленности сельского хозяйства, их география, специализация. Транспортная система, ее особенности. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Загрязнение окружающей среды, ее охрана.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

Тема 2.3 Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ).

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Тема 2.4 Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ).

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв. Межнациональные конфликты. Особенности расселения, процессы урбанизации. Формы сельского расселения.

Япония: основные черты экономико-географического положения, природа, население, хозяйство.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

Тема 2.5 Африка.

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики.

Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы.

Хозяйство: место в мире, отрасли специализации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

**Тема 2.6 Латинская Америка*

Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

**Тема 2.7 Австралия*

Общая характеристика хозяйства.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.

Темы отмеченные * изучаются студентами самостоятельно.

3. Россия в современном мире

Тема 3.1 Роль России в мире

Россия на политической карте. Отрасли международной специализации. Внешние экономические, политические, культурные связи. Важнейшие социально-экономические проблемы.

Практические работы Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России, основных направлений внешних экономических связей.

4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.

Тема 4.2 Типы глобальных проблем, их характеристика.

Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника.

Самостоятельные работы Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира		
Тема 1.1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1.Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.	2	1
	Практич.раб. 1.Входящий контроль 2.Анализ учебников нач. классов		
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Анализ этапов освоения. 2.Составление схемы этапов освоения		
Тема 1.2 Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1.Формирование политической карты мира.	2	1
	2.Типология стран мира.	2	2
	3.Территория государства и государственный строй.	2	2
	4.Политическая география. Обобщающий урок.	2	1
	Самостоятельная работа студента	4	
	1.Составление схемы классификации стран		
	2.Изучение минимума названия стран и их столиц.		
	3.Анализ деятельности международных организаций.		
	4.Заполнение таблицы деятельности международных организаций		
Практич.раб. 1.Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» 2.Контрольная раб. по теме			
Тема 1.3 Население мира.	Содержание учебного материала		
	1.Численность населения мира и типы воспроизводства.	1	1
	2.Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.	1	3
	3.Размещение населения.	1	1
	4.Миграции населения. Расовый состав.	2	2

	5.Религии мира. Обобщающий урок.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа студента	<i>3</i>	
	1. Составление тезисного плана		
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	3. Заполнение таблицы «Национальные конфликты»		
	4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений		
	5. Анализ схемы демографического перехода		
	Практич.раб.		
	1.Анализ диаграммы занятости населения		
	2.Анализ размещения населения		
	3.Составление схемы религий мира.		
Тема 1.4 Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала		
	1.Природные ресурсы мира, классификация, размещение.	<i>1</i>	<i>3</i>
	2.Минеральные ресурсы.	<i>2</i>	<i>2</i>
	3.Земельные ресурсы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4.Лесные ресурсы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5.Водные ресурсы суши.	<i>1</i>	<i>2</i>
	6.Ресурсы Мирового океана.	<i>1</i>	<i>2</i>
	7.Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа студента	<i>4</i>	
	1.Определение стран с разной степенью обеспеченности ресурсами.		
	2.Работа с контурными картами.		
	3. Подготовка к контр.раб.		
	Практич.раб.		
1.Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)			
Тема 1.5 География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1.Мировое хозяйство и международное разделение труда.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	<i>2</i>	<i>2</i>
	3.Топливо-энергетическая база мира.	<i>2</i>	<i>2</i>
	4.Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение).	<i>2</i>	<i>2</i>
	5.Обрабатывающая промышленность (химическая).	<i>2</i>	<i>2</i>
	6.Сельское хозяйство (растениеводство).	<i>1</i>	<i>2</i>

	7.Сельское хозяйство (животноводство).	1	2
	8.Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.	1	2
	9.Международные экономические связи.	1	2
	10.Коррекция знаний. Обобщающий урок.	1	
	Самостоятельная работа студента	7	
	1.Определение факторов размещения производства.		
	2.Структура мирового хозяйства		
	3.Оформление тетрадей		
	4.Работа с контурными картами.		
	5.Анализ картосхем выращивания основных с/х культур		
	6.Анализ картосхем разведения с/х животных		
	7.Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки видов транспорта»		
	8.Составление схемы видов экономических связей		
	Практич.раб.		
	<i>1.Анализ таблицы факторов размещения производств.</i>		
	<i>2.Анализ карт атласа.</i>		
	<i>3.Работа с контурными картами</i>		
	<i>4.Анализ транспортной системы мира.</i>		
	<i>5.Анализ структуры внешней торговли стран.</i>		
	<i>6. Контрольная срезовая работа</i>		
Раздел 2	Регионы и страны мира		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Историко-географические регионы мира.	1.Историко-географические регионы.	2	2
	2.Особенности социально-экономического развития развитых стран.	2	2
	3.Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	2	2
	Самостоятельная работа студента	3	
	1.Заполнение таблицы структуры регионов		
	2.Определение отличительных черт		
	3.Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
	4. Подготовка к контрольной раб.		

	Практич. раб. 1. Составление схем особенностей развития стран 2. Контрольная раб. по теме		
Тема 2.2 Северная Америка.	Содержание учебного материала		
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	2	2
	2. Канада: характеристика хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа студента		
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.	2	
	2. Работа с контурными картами.		
	Практич. раб. 1. Анализ карт. 2. Работас контурными картами		
Тема 2.3 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	2	1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Определение особенностей стран		
	Практич. раб. 1. Работас контурными картами		
Тема 2.4 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	1
	2. Япония: характеристика хозяйства.	1	2
	3. Китай: характеристика хозяйства.	2	2
	4. Индия: характеристика хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа студента	3	
	1. Определение особенностей региона		
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	Практич. раб. 1. Анализ карт.		
Тема 2.5 Африка.	Содержание учебного материала		
	1. Регионы и страны Африки.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	

	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт		
Тема 2.6 Латинская Америка.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием карт		
	2.Работа с контурной картой		
	Практич.раб. 1. <i>Анализ карт</i>		
Тема 2.7 Австралия.	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	1.Работа с дополнительной литературой		
	2. Работа с контурной картой		
	Практич.раб. 1. <i>Анализ карт.</i>		
	Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.	Содержание учебного материала	
1.Интеграция стран.		2	1
Самостоятельная работа студента		1	
1.Составление таблицы «Характеристика интеграционных союзов»			
Раздел 3	Россия в современном мире		
Тема 3.1 Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала		
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	2.Заполнение таблицы «Внешние экономические связи России»		
	Практич.раб. 1. <i>Определение роли России в мире</i> 2. <i>Контрольная раб. по теме</i>		
Раздел 4	Географические аспекты современных глобальных проблем		
Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.	Содержание учебного материала		
	1.Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.	1	1
	Самостоятельная работа студента	0,5	

	1. Заполнение таблицы «Характеристика глобальных проблем»		
	Практич. раб.		
	1. <i>Определение признаков глоб. проблем</i>		
Тема 4.2 Типы глобальных проблем и их характеристика.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема сохранения мира	1	
	2. Экологические проблемы, виды, последствия	1	2
	3. Экологические проблемы, пути решения	1	
	2. Демографическая проблема.	1	2
	3. Продовольственная проблема.	1	2
	4. Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	2
	5. Проблемы Мирового океана	1	3
	6. Преодоление отсталости развивающихся стран.	1	2
	7. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.	1	
	Самостоятельная работа студента	4,5	
	1. Подбор доп. материала по проблеме.		
	2. Выявление последствий		
	3. Определение стран с данной проблемой		
4. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.			
5. Составление схемы путей преодоления отсталости стран			
6. Оформление тетрадей			
	Практич. раб.		
	1. <i>Анализ проблем</i>		
	2. <i>Контрольная срезовая работа</i>		
	Всего 117 (из них - 39 час. самост. раб)		

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *географии*.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В. География: учебник / Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2013.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень). «Просвещение».
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета 2. контрольного тестирования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экология» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

практических занятий обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление опорного конспекта		3
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	7	2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практическое занятие	4	2
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		
	Контрольно-обобщающий урок. Экология как научная дисциплина.	1	
Самостоятельная работа	6	3	
Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала	7	2
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль		

	<p>качества воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		
	Практическое занятие	6	2
	<p>Схема агроэкосистемы. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p>		
	Контрольно-обобщающий урок	1	
	Самостоятельная работа студентов	6	3
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.		
3. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».</p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>		
	Практическое занятие	6	2
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции		

	«Устойчивое развитие». Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.			
	Контрольно-обобщающий урок	1		
	Самостоятельная работа студентов	4,5	3	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
Тема 4. Охрана природы.	Содержание учебного материала			
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2	
	Практическое занятие	6	2	
	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.			
	Контрольная работа по изученным темам	1		
	Самостоятельная работа студентов	4,5	3	
	Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.			
		Всего:		
		практические работы	22	
		самостоятельная работа	22	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; презентационные материалы; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 —

11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и

устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Примерные темы рефератов (докладов).

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	---	--

Введение	<p>Познакомиться с объектом изучения экологии.</p> <p>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>Написание докладов;</p> <p>Устный опрос.</p>
Общая экология	<p>Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Социальная экология	<p>Познакомиться с предметом изучения социальной экологии.</p> <p>Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Прикладная экология	<p>Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Среда обитания человека	<p>Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>
Городская среда	<p>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях</p>	<p>Выполнение практических заданий;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Рефераты;</p> <p>Тестирование.</p>

	города.	
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Природоохранная деятельность	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.
Природные ресурсы и их охрана	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Рефераты; Тестирование.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.18 АСТРОНОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.2 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является частью ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовой учебной дисциплине основной образовательной программы цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		8	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		12	
2.1 Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач	5	

	Работа с разными источниками информации		
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		<i>14</i>	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	Лабораторные работы	<i>0</i>	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	<i>6</i>	
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		<i>14</i>	
Тема 4.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	<i>3</i>	<i>2</i>
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные		

	скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	6	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		11	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		
	1 Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Решение задач Работа с разными источниками информации	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	

3. Условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2015

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

Интернет-ресурсы

[www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

– <http://www.astronet.ru>;

– <http://www.sai.msu.ru>;

– <http://www.izmiran.ru>;

– <http://www.sai.msu.ru/EAAS>;

–<http://www.myastronomy.ru>;

– <http://www.krugosvet.ru>;

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p>личностные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>метапредметные: овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;</p> <p>предметные: понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной,</p>	<p>Входной контроль: -тестирование</p> <p>Текущий контроль: -тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p>Тематический контроль: - тесты, лабораторные, практические и контрольные работы.</p> <p>Рубежный контроль: - дифференцированный зачет по разделам: динамика, электродинамика, световые и электромагнитные волны</p> <p>Итоговый контроль: -дифференциальный зачет</p>

<p>получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам</p>	
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07, ОК 09.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные понятия учебной дисциплины.	1	ОК 01., ОК 02.
Раздел 1. Историческое развитие философии		28	
Тема 1.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего Китая и Древней Индии.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Сопоставление тезисов конфуцианства и буддизма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.	3	
	2. Натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики.		
	3. Сократ. Платон. Аристотель.		
	4. Древнеримская философия.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Основные представители натурфилософии».	1	
	Практическое занятие 3 «Сопоставление тезисов Платона и Аристотеля»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02.,

Средневековая философия	1. Истоки средневековой философии	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	2. Патристика и схоластика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Спор номиналистов и реалистов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основные черты эпохи Возрождения.	2	
	2. Становление гуманизма.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Связь искусства с философией»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Переход от Средних веков к Новому времени.	4	
	2. Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.		
	3. Теории общественного договора.		
	4. Эпоха Просвещения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».	1	
	Практическое занятие 7 «Отличия рационализма и эмпиризма, как философских направлений».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия Иммануила Канта.	2	
	2. Основы учения Г. Гегеля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 «Основные понятия немецкой классической философии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.7. Современная	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм,	2	

западная философия	прагматизм, экзистенциализм.		
	2. Философия бессознательного и постмодерн.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Особенности ранней русской философии.	2	
	2. Русская философия XIX – XX веков.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ идей русского космизма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания		17	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Основные категории и понятия философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Онтология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Общие философские проблемы бытия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Гносеология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Сущность процесса познания.	1	
	2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 13 «Отличия философской, научной и религиозной истин»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14 «Значение этики. Философия о глобальных вопросах современности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Диалектика	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Диалектика и метафизика. Современные эволюционные теории.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Основные эволюционные теории»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	
	2. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры,	определяет основные категории и понятия философии; характеризует роль философии в жизни человека и общества; знает сущность процесса познания; знает концепции онтологии и гносеологии; знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;	Тестирование Защита реферата Устный опрос

<p>окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.)</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение П.15
к ПООП по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК.9
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	5	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	5	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 2 «Перспективы развития сотрудничества».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	4	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ разделов и статей Конституции РФ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО,	2	

	ОЭСР и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Изучение роли и места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК.6, ОК 09
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия	2	
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3.Международный терроризм как социально-политическое явление		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ документов, раскрывающих глобализацию, как главную особенность мирового сообщества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с
3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.
5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.
6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.
7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.
8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

Электронные издания

История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).
История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при

регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины	формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). поясняет сущность и причины	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 10.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков	1	
	Практическое занятие 2 Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран		

дифтонги. Знакомство	изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков.	1	
	Практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Знакомство».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. правила чтения. визитная карточка	Содержание учебного материала	2	
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности);		ОК 02 ОК 05 ОК 10

	<p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке	1	
	Практическое занятие 6. Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в Present Simple Tense. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Чтение и перевод</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»	1	
	Практическое занятие 8. Активизация лексики по теме «Этикет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Повседневное общение		86	
Тема 2.1. мой рабочий день	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). - имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/аннотации текста; - составление расписания дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом		

	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 9. Актуализация лексического материала по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 10. практика чтения и перевода текста “My working day”	1	
	Практическое занятие 11. Активизация лексического материала по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 12. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»	1	
	Практическое занятие 13. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»	1	
	Практическое занятие 14. Монологическое высказывание по теме “My working day”	1	
	Практическое занятие 15. Активизация грамматического материала по теме «Существительное»	1	
	Практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Артикль»	1	
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольной работы по теме “My working day”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; 		

	<p>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>- составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двухязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 18. Актуализация лексического материала по теме “Friends”	1	
	Практическое занятие 19. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”	1	
	Практическое занятие 20. Создание ментальной карты «Внешность и характер»	1	
	Практическое занятие 21. Составление электронного письма	1	
	Практическое занятие 22. Монологическое высказывание по теме “Friends”	1	
	Практическое занятие 23. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения», «Наречения»	1	
	Практическое занятие 24. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»	1	
	Практическое занятие 25. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности</p>		

	<p>культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”	1	
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”	1	
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Hobbies”	1	
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки	1	

	Практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»	1	
	Практическое занятие 31. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»	1	
	Практическое занятие 32. Презентация проекта “Hobbies”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); - продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация; - Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой 	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10

	справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 33. Актуализация лексического материала по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 34. Практика чтения и перевода текста “Getting ready for the party”	1	
	Практическое занятие 35. Активизация лексики по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “Shopping”	1	
	Практическое занятие 37. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»	1	
	Практическое занятие 38. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»	2	
	Практическое занятие 39. Выполнение контрольной работы по теме “Cooking. Shopping”	1	
	Практическое занятие 40. Презентация проекта «Кулинарная книга»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. За столом	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) - продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия. - Типы предложений: неопределённо-личные, безличные. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за		

	<p>разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление письма-приглашения по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двухязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 41. Актуализация лексического материала по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста “At the table”	1	
	Практическое занятие 43. Активизация лексики по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 44. Диалогическое высказывание по теме “Eating”	1	
	Практическое занятие 45. Активизация грамматического материала по теме «Неопределённо-личные и безличные предложения»	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение контрольной работы по теме “Eating”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6 Мой дом – моя крепость	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). - Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. - Страдательный залог (группа Simple). <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; 	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 10.</p>

	<p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двухязычных) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 47. Актуализация лексического материала по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 48. Практика чтения и перевода текста “Me house is my fortress”	1	
	Практическое занятие 49. Активизация лексики по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 50. Монологическое высказывание по теме “My house”	1	
	Практическое занятие 51. Составление эссе “Dream house”	1	
	Практическое занятие 52. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме “My house”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Путешествия	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	Языковой материал:		ОК 05

	<p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. Места и условия проживания туристов).</p> <p>- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы)</p> <p>- формы условного наклонения.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>- заполнение анкет, формуляров различного вида.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		ОК 10
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 54. Актуализация лексического материала по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 55. Практика чтения и перевода текста “Travelling”	1	

	Практическое занятие 56. Активизация лексики по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 57. Диалогическое высказывание по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 58. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	2	
	Практическое занятие 59. Создание ментальной карты по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 60. Выполнение контрольной работы по теме “Travelling”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка жалобы на состояние здоровья) - повелительное наклонение, сослагательное наклонение. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой 		

	справочной литературы; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 63. Активизация лексики по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 64. Диалогическое высказывание по теме “A visit to a doctor”	1	
	Практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	1	
	Практическое занятие 66. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	2	
	Практическое занятие 67. Выполнение контрольной работы по теме “ “A visit to a doctor”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.9. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) - косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 68. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”	1	
	Практическое занятие 70. Активизация лексики по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 71. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”	1	
	Практическое занятие 72. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»	2	
	Практическое занятие 73. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие 74. Выполнение контрольной работы по теме “Telephoning”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.10. деловая корреспонденция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 	7	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 75. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”	1	
	Практическое занятие 76. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”	1	
	Практическое занятие 77. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”	1	
	Практическое занятие 78. Практика письменной речи: деловое письмо.	1	
	Практическое занятие 79. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»	1	
	Практическое занятие 80. Активизация грамматического материала по теме «независимый причастный оборот»	1	
	Практическое занятие 81. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.11. Спорт	Содержание учебного материала	7	ОК 02
	Языковой материал:		ОК 05

	<p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). - сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; -- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		ОК 10
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 82. Актуализация лексического материала по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 83. Практика чтения и перевода текста “Sport”	1	
	Практическое занятие 84. Активизация лексики по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 85. Беседа по теме “Travelling”	1	
	Практическое занятие 86. Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения»	1	

	Практическое занятие 87. Выполнение контрольной работы по теме “Sport”	1	
	Практическое занятие 88. Презентация проекта «Спорт»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		66	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, may и их эквиваленты.. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 89. Актуализация лексического материала по теме “College life”	1	
	Практическое занятие 90. Практика чтения и перевода текста “At my college”	1	
	Практическое занятие 91. Активизация лексики по теме “College life”	1	
	Практическое занятие 92. Монологическое высказывание по теме “My college”	1	
	Практическое занятие 93. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”	1	
	Практическое занятие 94. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”	1	
	Практическое занятие 95. Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы can, may и их эквиваленты»	1	
	Практическое занятие 96. Выполнение контрольной работы по теме “College life”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. На учебное занятие.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за 		

	<p>разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 97. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 98. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 99. Активизация лексики по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 100. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”	1	
	Практическое занятие 101. Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты	1	
	Практическое занятие 102. Выполнение контрольной работы по теме “At the lesson”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/ письмо-запрос). <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 103. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”	1	

	Практическое занятие 104. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”	1	
	Практическое занятие 105. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”	1	
	Практическое занятие 106. Монологическое высказывание по теме “My future profession”	1	
	Практическое занятие 107. Составление резюме и сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 108. Диалогическое высказывание “Job interview”	1	
	Практическое занятие 109. ” Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	1	
	Практическое занятие 110. Выполнение контрольной работы по теме “Teacher’s profession”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка» , профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текст. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности 		<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	(в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 111. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 112. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 113. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 114. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 115. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”	1	
	Практическое занятие 116. Составление эссе-рассуждения “School and family”	1	
	Практическое занятие 117. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»	1	
	Практическое занятие 118. Выполнение контрольной работы по теме “Travelling”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	11	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Письмо</p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>- составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 119. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”</p> <p>Практическое занятие 120. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”</p> <p>Практическое занятие 121. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”</p> <p>Практическое занятие 122. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”</p> <p>Практическое занятие 123. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	Практическое занятие 124. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”	1	
	Практическое занятие 125. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 126. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous»	2	
	Практическое занятие 127. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 128. Презентация результатов проекта “Education in Russia”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	OK 02 OK 05 OK 10.
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноречных) словарей и другой 		

	<p>справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 129. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 130. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 131. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 132. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 133. Поисковое чтение “British schools”	1	
	Практическое занятие 134. Презентация результатов проекта “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 135. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect»	2	
	Практическое занятие 136. . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”	1	
	Практическое занятие 137. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”	2	
	Практическое занятие 138 Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.7. Образовательная система США	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного 	12	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 10.</p>

	<p>профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 139. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 140. Практика чтения и перевода “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 141. Активизация лексического материала по “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 142. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Практическое занятие 143. Составление сравнительной таблицы “Education:”	1	
	Практическое занятие 144. Презентация результатов проекта “Education in the USA”	1	
	Практическое занятие 145. Перевод текста профессиональной направленности “Education	1	

	in the USA”		
	Практическое занятие 146. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in the USA”	2	
	Практическое занятие 147. Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени»	2	
	Практическое занятие 148 Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		162	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.

Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб.для студентов высш.учеб.заведений./ Ю.Е. Ваулина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.

Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

3.2.2. Электронные издания

Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-V788-CE8D4FD6BBFA. (дата обращения: 19.11.2018).

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование

иностранных текстов профессиональной направленности;		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p>Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);</p> <p>Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <p>Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);</p> <p>Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);</p> <p>Составляет личное письмо по образцу;</p> <p>Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Приложение П.17
к ПООП по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 04., ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; вести здоровый образ жизни.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; о своих возможностях и ограничениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	154
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности*		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Сущность и ценности физической культуры. Роль физической культуры в профессиональной деятельности человека. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Цели и задачи физической культуры с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профилактика индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
3.Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по физической культуре.			

	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Подбор и проведение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма».	2	
	Практическое занятие 2 «Совершенствование навыков самоконтроля и приемов саморегуляции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры		124	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие дистанции (60 – 100 м.). Эстафетный бег (4*100м).	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Совершенствование техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование)».	3	
	Практическое занятие 4 «Совершенствование техники эстафетного бега (передача эстафетной палочки)».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	12	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	0	
	2. Бег на средние и длинные дистанции, («гладкий» бег), бег по пересеченной местности: бег в гору, бег под гору).		
	3.Элементы тактики бега на средние и длинные дистанции.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 5 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники «гладкого» бега (800-1500 м)».	4	
	Практическое занятие 6 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники бега по пересеченной местности (1000-3000 м)».	4	
	Практическое занятие 7 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: элементы тактики бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.».	4	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Легкая атлетика. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при прыжках в длину с разбега.		
	2.Прыжки в длину с разбега различными способами.		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8 «Совершенствование техники прыжков в длину с разбега различными способами («согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись»)).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Легкая атлетика. Метания.	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при метаниях.	0	
	2. Метания различных снарядов в цель и на дальность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 9 «Совершенствование техники метаний различных снарядов в цель и на дальность (держание снаряда, броски с места, выполнение скрестного шага, метание с одного шага, метание со скрестного шага, метание с разбега, метание на дальность, метание по подвижным целям)».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника и тактика игры в баскетбол: - передвижения, остановки, повороты, стойки; - ловля и передача мяча; - броски мяча; - тактика игры в нападении и защите; - игра в баскетбол по упрощенным правилам и игра по правилам.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 10 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинации из основных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 11 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: ловли и передачи мяча (варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника, в различных построениях)».	2	
	Практическое занятие 12 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники ведения мяча (варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника)».	2	
	Практическое занятие 13 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (после ведения, после ловли, с противодействием, в прыжке)».	2	
	Практическое занятие 14 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол:	2	

	техники бросков мяча: техники защитных действий: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)».		
	Практическое занятие 15 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники перемещений, владения мячом (комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом)».	4	
	Практическое занятие 16 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: тактики игры (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4	
	Практическое занятие 17 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях по волейболу	0	
	2. Техника и тактика игры в волейбол: -передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; - приемы и передачи мяча; -подачи мяча; - нападающий удар через сетку; - тактика игры в нападении и защите; -игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 18 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники передвижения, остановок, поворотов, стоек в волейболе (комбинации из освоенных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 19 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники приемов и передач мяча».	2	
	Практическое занятие 20 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники различных вариантов подачи мяча».	2	
	Практическое занятие 21 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники нападающего удара через сетку».	2	
Практическое занятие 22 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: тактики игры в волейбол (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4		

	Практическое занятие 23 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Лыжная подготовка*	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Техника классических и коньковых лыжных ходов: попеременные, одновременные ходы. Спуски и подъёмы. Повороты и торможение на лыжах. Элементы тактики лыжных гонок.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 24 «Совершенствование техники классических лыжных ходов (попеременный попеременный двухшажный, четырехшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход)».	2	
	Практическое занятие 25 «Совершенствование техники коньковых лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, полуконьковый ход, коньковый ход без отталкивания палками, с махом и без махов руками)».	2	
	Практическое занятие 26 «Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах (повороты на лыжах: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием)».	2	
	Практическое занятие 27 «Совершенствование техники торможений («пругом», «упором»)».	2	
	Практическое занятие 28 «Совершенствование техники спусков и подъёмов («лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»)».	2	
	Практическое занятие 29 «Совершенствование тактики лыжных гонок (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.)».	2	
	Практическое занятие 30 «Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 8 км (юноши)».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Гимнастика с элементами акробатики. Аэробика.	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Акробатические упражнения, комбинации. Аэробика: оздоровительная, спортивная, прикладная.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	

	Практическое занятие 11 «Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении».	4	
	Практическое занятие 12 «Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов (комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении)».	6	
	Практическое занятие 13 «Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами (с набивными мячами, гантелями, на тренажерах, с экспандерами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами и др.)».	6	
	Практическое занятие 14 «Совершенствование акробатических упражнений, комбинаций».	4	
	Практическое занятие 15 «Совершенствование комбинаций аэробики различных направлений на 32 и 48 счетов, с включением хореографии».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.9. Плавание*	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Спортивные и прикладные способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания. Вход в воду. Нырание. Спасение утопающих. Доврачебная помощь пострадавшему. Проплывание отрезков от 25 до 600м.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 16 «Совершенствование специально подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнения на суше».	2	
	Практическое занятие 17 «Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания); техники входа в воду, ныряния».	2	
	Практическое занятие 18 «Отработка навыков спасения утопающих, доврачебной помощи пострадавшему».	2	
	Практическое занятие 19 «Проплывание отрезков от 25 до 600 метров».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей		26	
Тема 3.1. Профессионально-	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных	0	

прикладная физическая подготовка	заболеваний, рисков для здоровья, обусловленных спецификой труда.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 20 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений».	4	
	Практическое занятие 21 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для глаз».	4	
	Практическое занятие 22 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия».	6	
	Практическое занятие 23 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений обмена веществ».	6	
	Практическое занятие 24 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для снятия психоэмоционального напряжения».	6	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		156	

* Темы «Плавание», «Лыжная подготовка» в связи с региональными особенностями (в случае отсутствия условий для проведения), могут быть заменены на занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, профессионально – прикладной физической подготовкой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
4. Плавание с методикой преподавания [Текст]: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBV-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E (дата обращения: 25.12.2018).
8. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - свои возможности и ограничения в укреплении здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -владеет системой знаний об основах здорового образа жизни; -знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -вести здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой; -владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции; -владеет техникой выполнения двигательных действий; -владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 07, ОК.09, ОК.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	40
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 02., ОК 03.
	1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.	1	
Раздел 1. Психология общения как наука		30	
Тема 1.1. Общение как психологическая категория	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03.
	1. Общение как важная социальная потребность. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».	2	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».	1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».	1	
Тема 1.2. Структура общения: перцептивная	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 06., ОК 10.
	1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание	1	

сторона в общении	людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».	1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».	1	
	Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».	1	
	Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».	1	
Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала	9	ОК 01.- ОК 07., ОК 10.
	1. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».	2	
	Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».	2	
	Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».	2	
	Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».	2	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения	1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция Конфликт, его сущность и основные характеристики. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Технология подлинного общения Э. Берна. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Стили лидерства. Типы лидеров.	1	ОК 01.- ОК 06., ОК 10.
	Содержание учебного материала	7	

	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 14 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики».	2	
Тема 1.5. Организация делового общения	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избегания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15 «Составление блок-схемы «Формы делового общения» и их характеристика».	2	
	Практическое занятие 16 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения		11	
Тема 2.1. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	7	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 17 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»	2	
	Практическое занятие 18 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом	2	

	процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».		
	Практическое занятие 19 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».	2	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Переговоры как способ разрешения конфликтов.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20 «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте.	1	
	Практические занятия 21 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»	1	
	Практическое занятие 22 «Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в педагогической практике. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального истощения педагога»	1	
	Практическое занятие 23 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Этические формы общения		4	ОК 01.- ОК 07., ОК 09., ОК 10.
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	
	1. Этика, репутация и ценности в организации. Педагогическая этика. Корпоративная этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24 «Разработка этических норм поведения педагога».	2	
	Практическое занятие 25 «Презентация «золотого правила» нравственности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет психологии, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.

Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

3.2.2. Электронные издания

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; определяет роль и ролевые ожидания в общении; формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; знает особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11.	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; использовать математические методы при составлении личного финансового плана.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; история создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; сущность понятия финансовая грамотность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
теоретическое обучение	23
практические занятия	23
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.–ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Математика в гуманитарном образовании и практической деятельности. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.	1	
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	8	ОК 01.–ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение двух конечных множеств.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Графическое изображение отношений между множествами».	1	
	Практическое занятие 2 «Выполнение операций над множествами».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Величина и её измерение	Содержание учебного материала	4	ОК 01.– ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие величины. Длина, площадь, объем (емкость), масса. Измерение величин. История создания систем единиц величины.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке».	1	
	Практическое занятие 4 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК

Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления	Из истории возникновения натурального числа. Число как обозначение количественных и порядковых отношений между объектами реального мира. Понятие счета и правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	3	07., ОК 09, ОК 10.
	Теоретико-множественный смысл арифметических действий на множестве целых неотрицательных чисел.		
	Позиционная десятичная система счисления. Запись, чтение чисел и выполнение арифметических действий в десятичной системе счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5 «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий».	2	
	Практическое занятие 6 «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентраторах «Десяток», «Сотня».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Понятие текстовой задачи и процесса её решения	Содержание учебного материала	6	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Понятие текстовой задачи. Простые и составные текстовые задачи. Виды простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач арифметическим методом.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7 «Решение текстовых задач разными методами и способами».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09, ОК 10.
	1. Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Решение задач на распознавание геометрических фигур».	1	
	Практическое занятие 9 «Решение геометрических задач на построение на плоскости».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Правила округления чисел. Правила приближенных вычислений.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 10 «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7. Методы математической статистики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.– ОК 11.
	1. Основные понятия и задачи математической статистики. Представление полученных результатов графически. Обработка результатов измерений методом расчета пропорционального отношения чисел, вычисления коэффициента корреляции.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 11 «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований, графическое представление данных».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. Финансовая грамотность	Содержание учебного материала	5	ОК 01.–ОК 11.
	1. Понятие финансовой грамотности. Математические методы при составлении личного финансового плана.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Составление личного финансового плана».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.

2. Дадаян, А.А. Математика[Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ-Инфра М, 2018.- 544с

3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.

4. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3.2.2. Электронные издания

Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli>. (дата обращения: 19.11.2018).

Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika>. (дата обращения: 19.11.2018).

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и её измерения; история создания систем единиц величины;	формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; знает историю создания систем единиц величины;	Устный и письменный опросы Тестирование

<p>этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесс её решения; история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; формулирует основные понятия десятичной системы счисления; определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; формулирует этапы развития геометрии; формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; знает правила приближенных вычислений; знает методы математической статистики</p>	
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p>	<p>применяет математические методы для решения профессиональных задач; решает текстовые задачи; применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представляет результаты статистической обработки данных графически</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 11.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 11.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96

теоретическое обучение	10
практические занятия	82
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Поиск информационных образовательных ресурсов»	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	ОК 07., ОК 09.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.		
	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы		

	пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 4 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».	2	
	Практическое занятие 5 «Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала	42	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	1. Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.		
	4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.		
	5. Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие 6 «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	8	
	Практическое занятие 7 «Электронная верстка документов».	2	
	Практическое занятие 8 «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 9 «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 10 «Создание, редактирование и сохранение графических	6	

	объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».		
	Практическое занятие 11 «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 12 «Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности»	4	
	Практическое занятие 13 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	10	ОК 02. -ОК 05., ОК 09.
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	0	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».	2	
	Практическое занятие 15 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки».	2	
	Практическое занятие 16 «Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся	2	
	Практическое занятие 17 «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 18 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 5. Интерактивные технологии в	Содержание учебного материала	26	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	4	

профессиональной деятельности	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности		
	3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами		
	4. Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 19 «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	8	
	Практическое занятие 20 «Создание интерактивных игр для детей».	6	
	Практическое занятие 21 «Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми».	8	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Промежуточная аттестация		4	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или мультимедийный проектор, экран, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Электронные издания

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F (дата обращения: 25.12.2018).

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9 (дата обращения: 25.12.2018).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических заданий (работ)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1.	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-

	<p>реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	<p>Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		16	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.	3	
	2. Особенности педагогической профессии.		
	3. Перспективы развития педагогической профессии.		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды	2	
	2. Структура педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	3	
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 1 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2 «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога		
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3 «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».	1	
	Практическое занятие 4 «Планирование собственного профессионального и личностного развития»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Общие основы педагогики		22	
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки		
	2. Основные категории педагогики		
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		
	4. Методологическая основа педагогики		
	5. Педагогическая наука и практика		
	6. Возникновение и развитие педагогики		
	7. Нормативно-правовая основа в сфере образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5 «Анализ нормативно-правовой документации в области образования и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»	2	
Практическое занятие 6 «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02,

Целостный педагогический процесс	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	2. Законы и закономерности педагогического процесса		
	3. Принципы педагогического процесса		
	4. Условия построения целостного педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения»		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Личность и процесс ее развития		
	2. Концепции развития личности		
	3. Факторы развития личности		
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 3. Теория обучения		43	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.		
	2. Сущность процесса обучения		
	3. Продукт процесса обучения		
	4. Факторы и условия обучения		
	5. Закономерности обучения		
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов		
	7. Характеристика принципов обучения		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие «содержание образования»		
	2. Факторы, влияющие на содержание образования		
	3. Принципы формирования содержания образования		
	4. Современные тенденции развития содержания образования		
	5. Способы реализации содержания образования		
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт		

	7. Учебный план. Учебная программа		
	8. Учебники и учебные пособия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8 «Анализ содержания ФГОС НОО».	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ учебных планов НОО».	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ примерных программ НОО».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»		
	2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения		
	3. Выбор методов обучения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.1.
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения		
	2. Урок как основная форма обучения.		
	3. Типология и структура уроков.		
	4. Средства обучения		
	5. Современные виды обучения		
	6. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12 «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	2	
	Практическое занятие 13 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения		
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.		
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.		

	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14 «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».	2	
	Практическое занятие 15 «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Теория воспитания		13	
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности.		
	2. Общие закономерности и принципы воспитания		
	3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса.		
	4. Содержание воспитания.		
	5. Виды воспитания.		
	6. Методы, приемы и средства воспитания.		
	7. Формы воспитания.		
	8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 16 «Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».	2		
Практическое занятие 17 «Наблюдение и анализ внеурочного занятия».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 5. Управление педагогическими системами		6	
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности		
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации		
	3. Образовательные организации как педагогическая система		
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами		
	5. Основы внутришкольного управления		
6. Инновационные процессы в образовании			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		8	
Тема 6.1. Ребенок с	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		

отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		
	3. Причины деформации личностного развития ребенка		
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4.
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»		
	2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации		
	3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей		
	2. Основы профилактики девиантного поведения		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности		
	Выявление, обучение и развитие одаренных детей		
		Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В.А.Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: . Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО /Н.Ф.Голованова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики подготовки поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. 158 с.

Кривщенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П.Кривщенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО /В.В.Кузнецов . – 3-е изд.. испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Л.С.

Милорадова Н.Г. Педагогика : учебное пособие для СПО /Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Педагогика : учебник и практикум для СПО /Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. и др.; под общ.ред. Л.С.Подымовой , В.А.Сластенина. 2-е изд.. пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 04.09.2018)

Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 04.09.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения

<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; называет принципы обучения и воспитания; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; называет психолого-</p>	<p>практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
---	---	--

<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
<p>Умения:</p> <p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска</p>	<p>оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуаль-ные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного</p>

		поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	28
контрольная работа	3
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие основы психологии		36	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.</p> <p>Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности.</p> <p>Закономерности развития личности.</p> <p>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	Общая характеристика способностей.		
	Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.		
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1	
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.		
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	Общая характеристика воображения.		
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	
	Практическое занятие 5 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		36	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.		
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в		

	организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.		
	Психологические новообразования в дошкольном возрасте.		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	21	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		
	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в		

	организации деятельности и общения младших школьников.		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	2	
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		25	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о группах и коллективах.		
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	Групповая динамика.		
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	*	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		
	Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Педагогическая психология		9	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		
	Психологические теории развивающего обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.

Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.

Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.

Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; характеризует возрастную периодизацию; называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
---	--	--

	<p>называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>даёт определение творчества;</p> <p>называет уровни и критерии творчества;</p> <p>характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</p>	
<p>Умения:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;</p> <p>называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;</p> <p>стадии и кризисы развития;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
теоретическое обучение	54
практические занятия	17
контрольная работа	3
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Строение тела человека		3	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		4	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка. 2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального		

	физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		30	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции спинного мозга. 2. Возрастные особенности спинного мозга.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. 2. Механизмы физиологической регуляции.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Оценка вегетативного статуса методом самооценки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга. 2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза.	2	

внутренние анализаторы	2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха. 3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов. 5. Значение внутренних анализаторов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. 2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав и функции крови. Свертывание крови. 2. Движение крови по сосудам 3. Группы крови; переливание крови. 4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Выполнение контрольной работы по теме 3.6.-3.7.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. 2. Строение и функции органов дыхательной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.9. Жизненная емкость легких.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха.		

Регуляция дыхания	2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей. 3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. 3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.11. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Лабораторная работа 9 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
Тема 3.13. Физиологические основы мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочевого выделения. Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.- 3.13.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 3.14. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08		
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	1			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1			
	Практическое занятие 11 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08		
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц. 4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	3			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения			14	
	Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Содержание учебного материала		3	ОК 02, ОК 08
1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.		3			
Самостоятельная работа обучающихся		*			
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков		Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 08	
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Тема 4.3	Содержание учебного материала	5		ОК 02, ОК

Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. 5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.	4	08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Выполнение контрольной работы по Разделу 4»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		13	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших	1	

	школьников»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.3. Закаливание детей и подростков	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков.	2	
	2. Принципы закаливания.		
	3. Условия проведения закаливающих процедур.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 15 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков.	2	
	2. Гигиенические требования к продуктам детского питания.		
	3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников.		
	4. Значение режима питания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 16 «Составление дневного рациона младшего школьника»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.	2	
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней.		
	2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний.		
	3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.		

	4. Иммуитет. Виды иммуитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		6	
Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 «Исследование режима дня младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 18 «Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Гигиенические требования к школьному зданию. 2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. 3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.

Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)

Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-</p>

<p>модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>деятельности; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>ориентированное задание)</p>
---	---	---------------------------------

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и</p>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>

	<p>психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем в часах
Вид учебной работы	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующ его и коррекционно- развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		36	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание:</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</p> <p>Класс компенсирующего обучения.</p> <p>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 7.
	Практическое занятие 1 Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	4	
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	6	ПК 1.1
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.		ОК 1.
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		ОК 2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 3.
	Практическое занятие 2. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	14	ПК 1.1
	Программа педагогической работы.		ПК 1.7
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		ПК 3.4
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		ОК 1.
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		ОК 2.
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		ОК 3.
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		ОК 4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	ОК 5.
	Практическое занятие 3. 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		ОК 6. 7.
Самостоятельная работа обучающихся	*	ОК	

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		34	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание:	4	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	Содержание:	6	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание:	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		
	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении		

и инвалидностью	младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ОК 6. ОК 7.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание:	14	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 5. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; флип-чарт; информационный стенд с демонстрационной системой; контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование. интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития

ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p> <p>своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</p> <p>результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</p>	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</p> <p>результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>оптимальность выбора значимой информации на основе анализа</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>	<p>содержания; высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями; использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p>	
---	---	--

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	20
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.		34	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание: Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 1 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями	Содержание: Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		ОК 6. ОК 7.
Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание:	6	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	6	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 2 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		

Тема 1.5 Принципы специального образования.	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).</p> <p>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p>	4	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.6 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	<p>Содержание:</p> <p>Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.</p> <p>Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	2	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.7 Формы организации специального обучения.	<p>Содержание:</p> <p>Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной)</p>	6	ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3.

	образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 3 Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		12	
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание: Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения ЗПР соматогенного происхождения ЗПР психогенного генеза ЗПР церебрально–органического происхождения.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание: Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

			ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		32	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 4 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	2	
Тема 3.3 Специальное	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.		

образование лиц с нарушением слуха.	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 5.
	Практическое занятие 5 Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		ОК 6. ОК 7.
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Содержание:	2	ПК 3.4.
	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание:	4	ПК 3.4.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.		ОК 2. ОК 3. ОК 4.

	Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 6 Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание: Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.11 Особенности	Содержание: Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–	4	ПК 1.1. ПК 3.4.

психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 7 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		16	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	Содержание:	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.		

Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 8 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	6	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 9 Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогике и специальной педагогике»

Оборудование учебных кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

флип-чарт;

информационный стенд с демонстрационной системой;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

компьютерная техника,

мультимедийное оборудование.

интерактивный стол ProjectTouch

интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).

Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2018).

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 06.09.2018).

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также

возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2018).

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на</p>

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической практике</p>
---	---	--------------------------------

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.-ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 11.	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализировать факторы,	основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); социально-правовой статус воспитателя; трудовое законодательство; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных

	<p>влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;- механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. В том числе, практических и лабораторных занятий Самостоятельная работа обучающихся	1 1 0 *	ОК 01.-ОК 07.
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		3	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. В том числе, практических и лабораторных занятий Самостоятельная работа обучающихся	1 1 0 *	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. В том числе, практических и лабораторных занятий Самостоятельная работа обучающихся	2 2 0 *	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.

Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		14	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	4	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Структура и основное содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Противодействие коррупции в	2	

	образовательной сфере».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		18	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 10.
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	4	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	

материальной ответственности педагогических работников	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	0	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5 «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ и оценка результатов и последствий действия (бездействия) с правовой точки зрения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования		10	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 11.
	1. Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции	2	
	2. Формы собственности в Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ «О		

	развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ рынка профессиональных услуг в области образования»	1	
	Практическое занятие 8 «Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 11.
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1.Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Стратегия и тактика предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения»	2	
	Практическое занятие 10 «Эффективность предпринимательской деятельности и анализ факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений, - М.: «Академия», 2015. - 208 с.

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

3.2.2. Электронные издания

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	знает основные положения Конституции Российской Федерации; знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; определяет понятие и основы правового регулирования в области образования; знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	Тестирование Устный и письменный опросы

<p>социально-правовой статус педагога; трудовое законодательство; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций); определяет социально-правовой статус педагога; называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; знает правила оплаты труда педагогических работников; определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; знает виды административных правонарушений и административной ответственности; -знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.</p>	
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и</p>	<p>использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p> трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. </p>	<p> анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение; владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. </p>	
--	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.	<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>-формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>использовать различные приемы работы с информацией;</p> <p>осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</p> <p>анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</p> <p>оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;</p> <p>оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация:

	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	5	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 2 «Структурирование курсовой работы (проекта)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	8	

	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		
	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 4 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 5 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	1	
	Практическое занятие 6 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1.Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	3	
	2.Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	3.Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 8 «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 9 «Защита исследовательской работы»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Курсовая работа (проект): Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы (проекта) с учетом изучаемых учебных дисциплин общепрофессионального цикла или междисциплинарных курсов			

<p>профессиональных модулей. Курсовая работа (проект) выполняется за счет часов учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».</p> <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) представлена с учетом содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.</p> <p>Примерная тематика курсовых работ для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p> <p>Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с сохранным развитием.</p> <p>Влияние интерактивных средств обучения на коррекционную работу детей с ОВЗ в начальном образовании.</p> <p>Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Изучение особенностей образовательно-воспитательной работы с девиантными детьми в начальной школе.</p> <p>Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.</p> <p>Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.</p> <p>Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.</p>		
---	--	--

<p>Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка</p> <p>Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.</p> <p>Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.</p> <p>Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора.</p> <p>Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке).</p> <p>Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.</p> <p>«Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.</p> <p>Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.</p> <p>Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.</p> <p>Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой</p>		
--	--	--

неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.

Игра как метод математического воспитания младших школьников с ОВЗ на учебных занятиях по математике.

Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с сохранным развитием.

Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.

Способы доказательства истинности высказываний в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.

Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников с сохранным развитием.

Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.

Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся начальных классов с сохранным развитием

Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.

<p>Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников с сохранным развитием.</p> <p>Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах, в том числе инклюзивного, компенсирующих и коррекционно-развивающих.</p> <p>Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования коммуникативных и познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Особенности изучения природных зон как условие формирования целостной картины</p> <p>Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.</p> <p>Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>Формирование понятийно- категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Развитие технического творчества обучающихся начальных классов, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по технологии.</p> <p>Формирование творческого мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии.</p> <p>Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Комплексный подход к художественно-творческому развитию обучающихся как ведущее направление современного обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием.</p> <p>Развитие координационных способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием посредством использования игровых упражнений с мячом.</p> <p>Развитие ловкости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и</p>		
---	--	--

<p>коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием в упражнениях и играх соревновательного характера.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с ОВЗ в подвижных играх.</p> <p>Педагогические условия развития выносливости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Педагогические условия воспитания здорового образа жизни у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Методика музыкального воспитания учащихся в контексте целостности музыкально-образовательного процесса.</p> <p>Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального образования.</p> <p>Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников.</p> <p>Сказочные образы как фактор развития музыкально-слуховых представлений школьников.</p> <p>Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования\</p> <p>Современные отечественные программы музыкального воспитания младших школьников как организационно-методические условия проектирования музыкально-образовательного процесса в начальной школе.</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы (проекта), 2. Определение задач курсовой работы (проекта). 3. Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы (проекта). 4. Проведение предпроектного исследования (при наличии). 	6	
<p>Промежуточная аттестация</p>	2	
<p>Всего:</p>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные требования к формулировке темы исследования; компоненты методологического аппарата исследования; методы исследования психолого-педагогических проблем; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; правила оформления ссылок на источник информации; правила изложения результатов по проблеме исследования; требования к оформлению и	знает основные требования к формулировке темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; формулирует правила оформления ссылок на источник информации; характеризует правила изложения результатов по проблеме	Устный опрос Защита курсовой работы (проекта)

<p>представлению результатов исследовательской работы; критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>исследования; характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	
<p>обосновывать актуальность темы исследования; формулировать компоненты методологического аппарата исследования; использовать различные приемы работы с информацией; осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; использует различные приёмы работы с информацией; осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.- ОК 07., ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09, ОК 11.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых</p>

		профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01.
	1. Основная цель и задачи изучения учебной дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения учебной дисциплины в подготовке специалиста для системы образования.	1	1	
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		2	2	
Тема 1.1. Российская система чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04., ОК 06, ОК 07., ОК 09.
	1. Основные задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1	
	2. Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования РСЧС.			
	3. Координационные органы РСЧС.			
	4. Силы и средства наблюдения и контроля.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 1 «Разработка мероприятий, включающихся в режимы функционирования РСЧС».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Раздел 2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях		16	16	

Тема 2.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	1. Ядерное оружие.	1	1	
	2. Химическое и биологическое оружие.			
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.			
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 2 «Отработка нормативов по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения».	1	1	
	Практическое занятие 3 «Отработка норматива по использованию общевойскового защитного комплекта (ОЗК), приборов радиационной и химической разведки и контроля».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.2. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 11.
	1. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	1	
	2. Защита населения при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.			
	3. Защита населения при лесных, степных и торфяных пожарах.			
	4. Защита населения при наводнениях.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 4 «Отработка предварительных действий при угрозе стихийных бедствий».	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.3. Защита населения и территорий при аварии (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 11.
	1. Защита при авариях (катастрофах) железнодорожных авариях.	1	1	
	2. Защита населения при авариях (катастрофах) на автомобильном транспорте.			
	3. Защита населения при авариях (катастрофах) на водном транспорте.			
	4. Защита населения при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.			

	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение правил безопасности на транспорте, действия команды и пассажиров».	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала.	2	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	1	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах..			
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.			
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.			
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно опасных объектах.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка защитных действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 11.
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1	
	2. Признаки неблагоприятной экологической обстановки.			
	3. Рекомендации по уменьшению воздействия на человека загрязненного воздуха воды и пищи.			
	4. Рекомендации по борьбе с шумом и радиационным фоном.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие 7 «Определение степени загрязнения воздуха, воды, почвы».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	3	3	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терактах.	1	1	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.			
	3. Меры по уменьшению восприимчивости человека к			

	заболеванию.			
	4.Комплекс предупредительных в отношении инфекционных заболеваний.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение мер по обеспечению безопасности при эпидемии».	1	1	
	Практическое занятие 9 «Соблюдение мер безопасности во время общественных беспорядков».	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.7. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	0	0	
	Правила личной безопасности при пожаре.			
	Правила личной безопасности на водоёмах.			
	Правила личной безопасности в различных бытовых условиях.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 10 «Соблюдение мер личной безопасности при возникновении пожара».	1	1	
	Практическое занятие 11 «Изучение правил поведения на водоемах и в различных бытовых условиях».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Раздел 3 Основы военной службы		48	48	
Тема 3.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	4	4	
	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами.			
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.			
	4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	4	
	Практическое занятие 12 «Подготовка граждан к военной службе (преодоление полосы препятствий)».	2	2	
	Практическое занятие 13 «Виды Вооружённых Сил Российской	2	2	

	Федерации и рода войск (посещение смотра военной техники)».			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	8	ОК 04. –ОК 06.
	1.Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	2	2	
	2.Дисциплинарный устав ВС РФ.			
	3.Устав гарнизонной караульной служб ВС РФ.			
	4.Строевой устав ВС РФ.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие 14 «Изучение правил прохождения службы в караульном городке».	2	2	
	Практическое занятие 15 «Изучение правил прохождения службы в суточном наряде».	2	2	
	Практическое занятие 16 «Выполнение воинского приветствия, приветствия командира».	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 3.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	10	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 06.,ОК 08.
	1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника. Походный строй.	2	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	8	
	Практическое занятие 17 «Отработка строевой стойки и поворотов на месте».	2	2	
	Практическое занятие 18 «Отработка построения и движения походным строем».	2	2	
	Практическое занятие 19 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	2	2	
	Практическое занятие 20 «Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выполнение выхода из строя и постановки в строй, подход к начальнику и отход от него».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.4. Огневая	Содержание учебного материала	8	8	ОК 03., ОК 04.,

подготовка	1. Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина. Ведение огня из автомата.	1	1	ОК 06., ОК 07.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	7	
	Практическое занятие 21 «Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата».	1	1	
	Практическое занятие 22 «Отработка нормативов сборки магазина автомата.	2	2	
	Практическое занятие 23 «Отработка навыков по обслуживанию автомата после ведения стрельбы»	2	2	
	Практическое занятие 24 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
	Тема 3.5. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	14	
1. Первая помощь при ранениях.	2	2		
2. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах.				
3. Первая помощь при растяжениях связок.				
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.				
5. Первая помощь при ожогах.				
6. Первая помощь при поражении электрическим током.				
7. Первая помощь при утоплении.				
8. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.				
9. Первая помощь при отравлениях.				
10. Первая помощь при клинической смерти.				
В том числе, практических и лабораторных занятий	12	12		
Практическое занятие 25 «Основные правила временной остановки наружного кровотечения: -наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки); -наложение повязок на голову, туловище»; - наложение повязок на верхние и нижние конечности; - пальцевое прижатие артерий».	4	4		
Практическое занятие 26 «Наложение шины на место перелома».	2	2		

	Практическое занятие 27 «Отработка способов транспортировки пострадавшего».	2	2	
	Практическое занятие 28 «Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца на роботе-тренажере».	2	2	
	Практическое занятие 29 «Отработка прекардиального удара на роботе-тренажере».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Промежуточная аттестация		1	1	
Всего:		68	68	

Примерная рабочая программа разработана для смешанной группы обучающихся. В случае разделения обучающихся на подгруппы девушек и юношей образовательная организация самостоятельно перераспределяет объемы времени учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты убежищ и укрытий, учебно-практическое оборудование и тренажер для оказания первой помощи; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 176с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

3.2.2. Электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E. (дата обращения: 20.11.2018).

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40 (дата обращения: 20.11.2018).

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных	знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; демонстрирует верное понимание	Тестирование Устный и письменный опросы

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства; определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-</p>	<p>организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК. 1.4, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 10, ОК. 09, ОК. 11.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК. 1.4 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания	знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда педагогических работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных

<p>страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>накоплений.</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала	1	ПК.1.4 ОК.02 ОК.03 ОК.10 ОК.11
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере.	1	
ТЕМА 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ	Содержание учебного материала.	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт	1	
	Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы)	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1 Решение задач «Банки».	2	
ТЕМА 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX.	2	

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.		ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 Решение задач «Фондовый рынок».	2	
ТЕМА 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции перспективы рынка страховых услуг в России.	1	
	Страховые риски, участники договора страхования. Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	1	
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 3 Решение задач «Страхование».	2	
ТЕМА 4. НАЛОГИ:	Содержание учебного материала	5	ПК1.4 ОК.01

ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА	<p>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налогов ой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.</p> <p>Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.</p> <p>Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организация.</p> <p>Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.</p>	3	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила расчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	2	
ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ.	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	1	
	Назначение досрочной пенсии педагогам.	1	

	Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5 «Пенсионное обеспечение»	2	
ТЕМА 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6 Решение задач «Финансовые механизмы работы фирмы».	2	
ТЕМА 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7 Решение задач «Бизнес».	2	
ТЕМА 8. РИСКИ В	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01

МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ.	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Практические занятия	3	
	Практическая работа № 8 Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму	2	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
	в том числе:		
	лекции	17	
	практические занятия	17	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Основы финансовой грамотности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.рф/>
13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru
15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>
17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finans>
18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

Основные источники

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/byudzhet-i-byudzhetnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.
2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10221-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антонен [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-429505>.
4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034>.
5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>.
6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.
7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.
8. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetnyh-organizacijah-427640>.

9. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

10. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

3.2.2. Дополнительные источники Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма–Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в

сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.

2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с

12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014

13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф.

Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/VB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. — М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

27. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень осваиваемых дисциплин:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования имущества определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. применять разные стратегии и тактики предпринима</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>тестирование. подготовка выступление мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования</p>

<p>тельского поведения в различных ситуациях. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль применения теоретических навыков по финансовой грамотности, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления, основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав</p>		<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. решение творческо-поисковых заданий. составление таблиц и схем. ведение простых расчетов подсчет издержек,</p>

<p>потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>		<p>прибыли, доходов.</p>
--	--	------------------------------

Приложение П.30
к ПООП по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленного изучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрировано 29 марта 2018 года № 50568); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части общепрофессиональной цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цель учебной дисциплины: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способность использовать полученные знания в решении задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями (далее – ОК), представленными в Таблице № 1.

Таблица № 1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3.3. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего вида в процессе освоения учебной дисциплины должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

1.3.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

1.3.3.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

1.3.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы развития личности и проявление личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в практике методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часов;
- лекций – **17** часа;
- лабораторных и практических занятий – **17** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **2** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	17
лабораторные занятия	17
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Основы психологии личности		
Тема № 1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Введение в психологию личности. Основные категории.		
	2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.		
	Практические занятия:	1 ч.	
1. Заполнение таблицы «Стадии развития личности по Э. Эриксону»			
Тема №2. Характер, темперамент, направленность личности	Содержание учебного материала:	3 ч.	
	1. Психические свойства личности. Темперамент и характер как свойства личности.		
	2. Направленность и установки личности.		
	Практические занятия:	4 ч.	
	1. Определение акцентуации характера. Тест Г. Шмишека и К. Леонгарда.		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		
Раздел II	Профессиональное самоопределение		
Тема № 3. Профессия, специальность, специализация.	Содержание учебного материала	3 ч.	
	1. Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		
	2. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение».		
	Практические занятия:	2 ч.	
1. Деловая игра «Предприятие».			
Тема № 4. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2 ч.	
	1. Методы исследования человека в профессиональной деятельности.		
	2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.		
	Практические занятия	2 ч.	
1. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к			

	профессиональному самоопределению.		
	2. Познание задатков и способностей.		
Тема № 5. Проблемы выбора. Профессиональная пригодность	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Определение понятия «профессиональная непригодность».		
	2. Определение понятия «профессионально важные качества».		
	Практические занятия:	3 ч.	
	1. Практикум «Портрет специалиста».		
	2. Деловые игры «Биржа труда».		
Самостоятельная работа:	1 ч.		
1. Составление профессиограммы.			
Тема №6. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.		
	2. Компетентность.		
	Практические занятия:	2 ч.	
	1. Семинар «Сущность профессионального самоопределения».		
	2. Тест «Определение коммуникативно-организаторских способностей».		
Тема №8. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:	3 ч.	
	1. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.		
	Практические занятия:	3 ч.	
	1. Заполнить таблицу «Психологические особенности профессиональных кризисов»		
	2. Итоговая контрольная работа по изученному разделу.		
	3. Коррекция знаний.		
	Самостоятельная работа:	1 ч.	
1. Построение личной профессиональной перспективы.			
	ИТОГО	34 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии личности и профессионального самоопределения*.

Оборудование учебного кабинета:

- Возможность организации пространства кабинета для тренингового занятия;
- методические рекомендации и методические пособия;
- дидактические материалы к учебным занятиям;
- контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов;
- ватманы, канцелярские принадлежности;
- презентационные материалы.

Технические средства обучения: маркерная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.pirao.ru
- 2.psy.msu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">— законы развития личности и проявление личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;— основные принципы и технологии	Текущий контроль в форме: <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. устного опроса;4. письменного опроса;5. защиты проектов;

<p>выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью; — методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. коллоквиумов; 7. анализа результатов самотестирования по комплексу психодиагностических методик. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета; 2. тестирования.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в практике методы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями; — разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. устного опроса; 4. письменного опроса; 5. защиты проектов; 6. коллоквиумов; 7. составления конспектов уроков и демонстрация; 8. анализа результатов самотестирования по комплексу психодиагностических методик. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. дифференцированного зачета; 2. решения кейса психолого-педагогических задач.

Приложение III.1
к ПООП по специальности 44.02.05
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

1. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

1.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты работы, основные требования к организации процедур)

Срок выполнения и защита выпускной квалификационной работы регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о ВКР».

ПОО в соответствии со спецификой реализуемых специальностей имеет право организовать дополнительную подготовку к выполнению тех или иных частей ВКР в рассредоточенном режиме в течение последнего года обучения. При этом общая нагрузка обучающихся и объем времени, отведенный на выполнение ВКР, не увеличивается.

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;
- допуск к государственной итоговой аттестации;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- допуск к защите ВКР в ходе ГИА;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией и проходит процедуру согласования с работодателями в составе программы ГИА.

Если выпускнику присваивается только основная квалификация, то тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается кроме основной квалификации еще дополнительная квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по программам подготовки специалистов среднего звена определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательной организации;
- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательной организации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной

квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление их за студентами утверждаются приказом директора ПОО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа специалистов с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. Руководители ВКР назначаются приказом директора ПОО. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого обучающегося предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана (включая 1 час на написание отзыва).

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Тематика ВКР, требования к ВКР и критерии оценки доводятся до сведения студентов учебной частью ПОО не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По выбранному направлению исследования и утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту до начала производственной (преддипломной) практики.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР и пр.);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану.

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите ВКР.

При отрицательных результатах допуска к защите ВКР ввиду недостаточной

готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение, студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора ПОО;
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной на диске электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

1. Предусмотрено выполнение ВКР следующих видов: опытно-практический, опытно-экспериментальный.

2. Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 70 страниц печатного текста (требования к содержанию, оформлению, структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических указаниях для обучающихся ПОО).

3. Структура выпускной квалификационной работы может варьироваться в зависимости от вида выпускной квалификационной работы.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список использованных источников (не менее 20 источников);
- приложение.

4. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
<i>Титульный лист</i>	На титульном листе должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения; - вид выполняемой работы; - ФИО обучающегося, группа, специальность (номер и название); - ФИО руководителя; - ФИО рецензента; - информация о допуске к защите; - информация о защите с оценкой и подписью председателя ГЭК; - учебный год. 	1
<i>Задание на ВКР</i>	Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося	1
<i>Календарный график работы</i>	Календарный график составляется руководителем ВКР. В нем указываются тема исследования, содержание работы с определением сроков выполнения по плану и фактических, заверенные подписью руководителя	1
<i>Содержание</i>	Содержание должно отражать структуру ВКР с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц. Содержание ВКР включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - введение; - теоретическая часть; 	1

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения. 	
<i>Введение</i>	<p>Во введении описывается методологический аппарат исследования. Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность исследования; 2) тема; 3) объект исследования; 4) предмет исследования; 5) цель исследования; 6) задачи; 7) гипотеза; 8) методы исследования; 9) база исследования; 	4-5
<i>Глава 1.</i>	<p>В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть рассмотрены история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.</p> <p>В этой главе может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый.</p>	10-20
<i>Глава 2.</i>	<p>В работе опытно-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней также может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования.</p> <p>В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм</p>	15-20

	работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.	
<i>Заключение</i>	Заключение – обязательная часть ВКР. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать оценку достигнутых цели и задач исследования. В заключении рекомендуется определить перспективы дальнейших исследований и обозначить свои намерения по разработке темы.	3-5
<i>Список использованных источников</i>	Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка	2-3
<i>Приложение</i>	В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера и др.	Не регламентируется
<i>Отзыв руководителя</i>	- Оценка качества работы (положительные стороны, отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся); - ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность; - степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР; - степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня.	1-3
<i>Рецензия</i>	- Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме; - оценка актуальности заявленной темы и соответствие ее	1-3

	<p>современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; - оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики; - рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности; - недостатки работы, если таковые имеются; - дополнительные сведения, которые рецензент пожелает включить по собственному усмотрению; - оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). 	
--	--	--

1.2.Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.	Конструирование как средство развития образного мышления обучающихся 3 класса на внеурочных занятиях
2.	Использование дидактических упражнений как условие повышения уровня мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста
3.	Моделирование речевых ситуаций на уроках литературного чтения с целью обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи
4.	Коррекционно-развивающие задания как средство развития умений грамотного письма у детей с нарушением речи во 2 классе
5.	Использование приёмов театрализации на уроках литературного чтения как средство развития выразительности речи у детей младшего школьного возраста с лёгкими нарушениями речи
6.	Использование приемов технологии критического мышления как средство развития умения работы с текстом у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения
7.	Использование коррекционных заданий на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников с нарушениями речи
8.	Использование элементов песочной терапии как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением речи в процессе коррекционно-развивающих занятий
9.	Использование дидактических упражнений как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках литературного чтения во 2 классе
10.	Использование драматизации как средство развития эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста на коррекционно-развивающих занятиях
11.	Использование специальных упражнений как средство развития памяти на уроках математики у обучающихся с ОВЗ в начальной школе

12.	Использование лего-конструирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с задержкой психического развития как способ развития мыслительных способностей младших школьников
13.	Использование дидактических упражнений как средство активизации познавательной деятельности детей младшего возраста на уроках математики
14.	Использование элементов сказкотерапии как средство развития творческого мышления у детей с легкой степенью умственной отсталости в коррекционно-развивающей деятельности
15.	Использование дифференцированных заданий и упражнений как средство развития речевых способностей у обучающихся с легкими нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей деятельности
16.	Развитие мыслительных операций у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира посредством метода моделирования
17.	Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка у обучающихся с ОВЗ в начальной школе посредством расширения их словарного запаса
18.	Использование электронных обучающих материалов в процессе коррекционно-развивающего обучения как средство развития фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников
19.	Использование коррекционно-развивающих заданий в учебной деятельности как средство пропедевтики дисграфии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
20.	Использование приемов мнемотехники на уроках литературного чтения для развития памяти у младших школьников с задержкой психического
21.	Разработка коррекционно-развивающих занятий как средство сопровождения младшего школьника с задержкой психического развития для преодоления трудностей в обучении.
22.	Лего-конструирование как средство развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с нарушением речи на уроках математики
23.	Использование маршрутных листов обучения как средство сопровождения младших школьников, испытывающих трудности при изучении русского языка
24.	Использование приёмов мнемотехники как средство развития произвольной памяти на уроках окружающего мира во 2 классе
25.	Использование песочных график как средство развития мелкой моторики рук у слабослышащих детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста на уроках изобразительной деятельности

4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК:

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике

глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать заранее подготовленные презентации или наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. Представляются отзывы научного руководителя и рецензента.

4. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты ВКР (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника, фиксирует тему работы, заданные вопросы, примечания по процедуре защиты работы, итоговую оценку работы и т.п. – см. Приложение 7);

- ведомость по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется каждым членом ГЭК, отражает оценку каждым членом ГЭК каждой представленной к защите ВКР по каждому критерию (в баллах) и итоговое количество баллов, вынесенных каждым членом ГЭК каждому выпускнику – см. Приложение 8);

- сводный протокол по результатам защиты выпускной квалификационной работы (составляется ГЭК, фиксирует сумму набранных баллов за представленную работу, вынесенную каждым членом ГЭК, средний показатель оценки ВКР в баллах, а также перевод полученных в среднем баллов в оценку по пятибалльной системе – см. Приложение 9);

- протокол заседания ГЭК по результатам защиты ВКР в группе (составляется секретарем ГЭК, фиксирует тему, итоговую оценку и примечания по защите ВКР всей группы (подгруппы) в определенный день; протоколы представлены в Книге протоколов заседаний ГЭК).

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>

4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

4.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются ГЭК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При определении отметки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы учитываются нижеследующие критерии:

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
	Содержательные критерии	55	
1	<i>Оценка представленной работы</i>		
2	Тема отражает объект и предмет исследования	2	
3	Качество обоснования актуальности	2	
4	Объектом исследования выступает процесс, деятельность или явление	2	
5	Предмет исследования указывает на конкретный аспект, свойство, функции, отношения, существующие в рамках объекта	2	
6	Формулировка цели исследования содержит указание на объект (подвергаемый теоретическому обоснованию) и предмет (нуждающийся в практической разработке)	2	
7	Задачи четко отражают логику исследования	2	
8	Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в практической или опытно-экспериментальной работе) исследуемого объекта	2	
9	Наличие элементов научной новизны и/или практической значимости	2	
10	Соответствие структуры и содержания работы заявленной теме, цели, задачам, гипотезе	5	
11	Степень самостоятельности изложения	3	
12	Обоснованность использования методик	2	
13	Содержательность, логичность, научная обоснованность интерпретаций	3	
14	Глубина и степень обобщения в заключении, соответствие выводов поставленным задачам	3	
	<i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств</i>		

	<i>выпускника научным руководителем</i>		
15	Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5	
16	Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5	
	<i>Оценка подготовки и участия выпускника в процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>		
17	Качество доклада	5	
18	Ответы на вопросы	5	
19	Качество презентационного материала	3	
20	Демонстрация практических умений*	5	
	Общее количество	60	

Примечание: при оценке используется шкала с интервалом 1 балл

* - дополнительный критерий, который оценивается в зависимости от темы работы и специальности

49 – 60 б. – «5»

42 – 58 б. – «4»

40 – 51 б. – «3»

Методические указания к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

1. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. **Реферирование источников литературы не является целью научной работы.** Т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

4. Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

5. Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

6. Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

7. Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

8. Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

9. Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

10. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне

обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

11. Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

12. Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

13. Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

14. Система количественной оценки выпускной квалификационной работы. Максимальное количество возможных баллов – **60**.

1.5. Общая характеристика оцениваемых работ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от предъявляемых требований, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов

государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку *«неудовлетворительно»* при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.