

Комитет по образованию Правительства Санкт Петербурга
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей

Иванов И.В.

«22» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Федотова

«22» июля 2020

40.4311

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранным развитием

Санкт-Петербург
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля.

Организация - разработчик: ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Содержание

1.	Общие положения		
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ		4
	1.2. Общая характеристика ППССЗ		5
	1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ		5
	1.4. Трудоёмкость ППССЗ		6
	1.5. Особенности ППССЗ		6
	1.6. Требования к поступающим		8
	1.7. Востребованность выпускников		8
2.	Характеристика профессиональной подготовки по специальности		
	2.1. Область профессиональной деятельности выпускников		9
	2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников		9
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ		
	3.1. Общие компетенции		9
	3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		10
	3.3. Результаты освоения ППССЗ		11
4.	Документы, определяющие содержание образовательного процесса		
	4.1. Базисный учебный план		19
	4.2. Рабочий учебный план		21
	4.3. Календарный график учебного процесса		21
	4.4. Рабочие программы дисциплин		21
	4.5. Рабочие программы МДК, ПМ, практики		21
5.	Контроль и оценка качества освоения ППССЗ		
	5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		22
	5.2. Государственная итоговая аттестация		23
	5.3. Структура выпускной квалификационной работы		24
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ		
	6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса		25
	6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		35
	6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		37
	6.4. Базы практики		37
	6.5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации		38
7.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		40

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования (очная форма обучения).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуемая ГБПОУ «ПК № 4 СПб», представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Нормативную основу разработки образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»

- стандарты Ворлдскиллс Россия (WSR) по компетенции R 4 Дошкольное воспитание

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеразвивающие программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 17.11.2017 №1138, от 21.05.2020 №258)
- Приказ Министерства образования и науки России от 04.07.2013 №531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»
- Приказ Министерства образования и науки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 от № 06-846 "Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"
- Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-

Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.08.2012 № 2312-р «Об утверждении Рекомендаций по формированию учебного плана ОПОП СПО, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах ОПОП»
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
- Другие локальные акты ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- реализация в ходе образовательного процесса компетентного подхода в освоении ФГОС СПО;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и стандартами Ворлдскиллс Россия (WSR) по компетенции R 4 Дошкольное воспитание;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для осуществления непрерывного образования и повышения квалификации.

1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГБПОУ «ПК №4 СПб» при очной форме приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации Углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки
на базе среднего (полного) общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.4. Трудоёмкость ППССЗ

Образовательные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная внеаудиторная нагрузка	63	2250
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	23	828
Производственная практика(преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	8	200
Государственная (итоговая аттестация)	6	216
Каникулярное время	33	1188

ВСЕГО	199	6750 (в сотв с у.п.)
-------	-----	----------------------

1.5. Особенности ППССЗ

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППССЗ, их творческой самостоятельной работы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных не более четырех часов подряд по одной учебной дисциплине или МДК.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС СПО и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Образовательным учреждением предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часа на студента на каждый учебный год.

Промежуточная аттестация – 8 недель за все время обучения; каникулярное время – 10 - 11 недель на учебный год, включая 2 недели – зимние каникулы.

Учебная, производственная практика и преддипломная практика проводятся в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, планом педагогической практики и внутренними положениями о педагогической практике.

Численность обучающихся в учебной группе при финансовом обеспечении подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения устанавливается 25-28 человек.

Колледж самостоятелен в выборе системы оценок, формы, уровней, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Освоение ППССЗ завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в формате защиты дипломной работы (дипломного проекта).

В Колледже при необходимости может быть организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) совместно с другими обучающимися, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обу-

чающимися (студентами). Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в Колледже в соответствии с ППССЗ по специальности, разрабатываемой Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (студентов).

Общеобразовательный цикл ППССЗ реализуется в соответствии с примерными программами, рекомендованными для использования Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» теперь ФГБОУ ВО РАНХиГС) в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет на следующем курсе приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Углубление освоенного материала по ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной программы по специальности, как «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» «История», «Литература», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика в профессиональной деятельности»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий, 1 час за счет часов, отведенных на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов и 1 час на занятиях в спортивных секциях в рамках отделения дополнительного образования Колледжа.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по Русскому языку, Математике и Истории. По русскому языку и математике - в письменной форме, по Истории - в устной.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППССЗ; указывают лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

При формировании ППССЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющихся учебных дисциплин, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста:

- введены новые и увеличено количество времени на изучение рекомендованных учебных дисциплин в общем гуманитарном и социально - экономическом цикле;

- увеличено количество аудиторных часов в общепрофессиональном цикле, в том числе введены дисциплины в цикл общепрофессиональных дисциплин

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- необходимость расширения компетенций обучающихся для соответствия требованиям Профессионального стандарта;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Санкт-Петербурга.

1.6. Требования к поступающим на данную ППССЗ:

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;
- окончившие другие профессиональные учебные заведения;
- граждане иностранных государств.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

2. Характеристика профессиональной подготовки по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускник должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС СПО выпускник по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, были определены на основе требований ФГОС СПО в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития сферы образования, исходя из основных целей данной ППССЗ и видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1. Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующим набором общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций по специальности:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, апплика-

ция, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Уровень формирования каждой компетенции установлен в результате проведенного исследования их актуальности путём анкетирования основных работодателей, выпускников и преподавателей, участвующих в реализации данной ППССЗ и мониторинга рынка труда.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Общая компетенция	Результат освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в психолого-педагогической практике. Активность участия в обсуждении проблем педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование своей работы на практике, рабочего дня с опорой на план практики. Умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности с дошкольниками. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов, приемов, форм организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Гибкое и мобильное разрешение возникающих ситуаций, корректировка или нахождение новых целей и задач в зависимости от условий осуществления деятельности. Знание и выполнение требований СанПиНа в организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики. Использование различных информационных источников, включая электронные. Мобильность в поиске необходимой информации; ее полнота и логичность систематизации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование работы на практике с учетом возможностей использования ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с руководством и работниками ОУ на практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Качество анализа данных диагностики развития детей; объективность прогнозирования и обоснование постановки задач. Соответствие задач, методов и форм в организации мероприятий, направленных на воспитание и развитие воспитанников. Демонстрация организаторских умений в практической работе с детьми. Выбор эффективных форм контроля за детьми, в ходе реализации педагогической деятельности.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Способность к интеграции образовательных областей в ООД с дошкольниками, разработке образовательных ситуаций в соответствии с ООП по каждой возрастной группе.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Внимательное отношение к обеспечению охраны жизни и здоровья детей на практике. Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса в ДОУ.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание нормативно-правовых основ дошкольного образования.
---	---

Профессиональная компетенция	Результат освоения
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Чёткость определения конкретных целей и задач при составлении перспективного и текущего планирования; обоснованность планируемых мероприятий с позиции их оздоровительной направленности; учёт при планировании комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей; соответствие планируемых мероприятий программным требованиям; анализ эффективности проводимых мероприятий.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Соблюдение гигиенических условий проведения режимных моментов. Методическая грамотность проведения режимных моментов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья детей; рациональность распределения времени; правильная последовательность выполняемых действий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию программе, которая реализуется в ДОУ; соответствие возрасту, состоянию здоровья, функциональным возможностям детей; правильность подготовки места для проведения мероприятий, обеспечение гигиенических условий; осуществление дифференцированного подхода; определение наиболее рациональных способов выполнения двигательных действий; определение ориентиров для возможного ограничения выполняемых действий; предупреждение травмоопасных ситуаций; грамотность осуществления страховки при выполнении сложных упражнений; своевременность и правильность осуществления медицинского и педагогического контроля.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Владение методикой оценки состояния здоровья, диагностики и оценки результатов обучения детей на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Осознание ответственности за жизнь и здоровье детей; своевременность и грамотность интерпретации признаков отклонений в состоянии здоровья и самочувствии детей; адекватность принятия соответствующих мер; активность взаимодействия с медицинским персоналом.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	Правильность построения комплекса общеразвивающих упражнений, способствующих решению оздоровительных задач; определение наиболее рациональных способов выполнения двигательных действий;

<p>развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>обоснованность выбора физических упражнений с позиции их оздоровительной направленности, с учётом возраста и состояния здоровья детей; определение группы детей, нуждающихся в постоянном контроле; индивидуальный подбор упражнений и дозирование нагрузки.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Грамотная формулировка целей, задач развития умений детей в различных видах деятельности; целесообразный отбор содержания, форм и методов; оформление документации в соответствии с требованиями. Обоснованность планирования различных видов деятельности в течение дня; соответствие планирования программе воспитания и обучения в детском саду; осуществление планирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; своевременность и правильность оформления плана учебно-воспитательной работы с детьми; рациональность распределения времени на оформление документов</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Соблюдение принципов личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в процессе игровой деятельности, продуктивной, трудовой деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей). Владение приемами руководства: сюжетно-ролевыми, режиссерскими, театрализованными, дидактическими, подвижными играми. Обоснованность выбора содержания, средств, форм и методов организации игровой, продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста; эффективно и целесообразно осуществлять организацию разных видов деятельности в соответствии с требованиями Программы.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Разработка конспектов праздников и развлечений в соответствии с возрастными особенностями музыкального развития детей. Умение организовывать и проводить праздники и развлечения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Выбор методов и форм организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности, поддержки детей с трудностями в общении. Обоснованность анализа процесса и результата организации различных видов деятельности детей. Выполнение требований к анализу процесса и результата организации различных видов деятельности; Понимание результативности организации различных видов деятельности в ДОУ. Объективность качества оценки различных видов деятельности.</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и</p>	<p>Владение методикой организации деятельности дошкольников как одним из условий формирования умений и навыков.</p>

задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Ясность и конкретность постановки целей и задач в процессе планирования занятий с детьми дошкольного возраста; Логичность разработки занятий с детьми с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; Обоснованность постановки цели и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста;
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение организовывать и проводить организованную образовательную деятельность в группе. Демонстрация приемов организации самостоятельной деятельности и повседневного труда дошкольников. Логичность разработки и организации занятий по разным видам деятельности. Обоснованность постановки цели и задач, выбора и применения методов и приемов в процессе организации занятий с детьми дошкольного возраста. Результативность организации и проведении занятий с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отбор содержания образования детей в соответствии с требованиями образовательной программы своей возрастной группы. Правильность и целесообразность выбора методики педагогического контроля; объективность оценки процесса и результата обучения дошкольников; обоснованность оценки и результатов качества обучения дошкольников; соблюдение психолого-педагогических требований к оформлению полученных результатов и их профессиональная интерпретация; адекватность рекомендаций по результатам оценки качества обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Обоснование постановки задач в образовательной деятельности с дошкольниками. Демонстрация анализа целесообразно подобранных методик, точная интерпретация результатов, формулировка задач работы. Обоснованность и логичность анализа занятий; объективность, аргументированность собственного мнения в процессе анализа занятия; адекватность рассуждений и внесение предложений и конкретных рекомендаций по результатам анализа занятий; выявление уровня организации и проведения занятия в ходе его анализа.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление документации в соответствии с требованиями. Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при работе с документацией. Правильность и полнота оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; соответствие ведения документации педагогическим и методическим требованиям; использование современных информационных систем в процессе оформления документации.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности	Логичность разработки планов различных видов деятельности и общения детей. Учет возрастных и индивидуальных

и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	особенностей социального, психического и физического развития ребенка, в том числе ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проявление толерантности креативности профессионализма в организации видов деятельности детей Объективность прогнозирования и планирования работы
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Рациональность и обоснованность в выборе целей и задач; Креативные способности в организации досуговой деятельности детей Объективность прогнозирования и планирования работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей социального, психического и физического развития ребенка, в том числе ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разумность оценки результатов своей профессиональной деятельности и деятельности педагогов
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие отбора методов и форм организации образовательных ситуаций возрастным особенностям и ограниченными возможностями здоровья дошкольников. Правильность оформления документов: конспектов, протоколов мероприятий.
ПК 3.6. Проводить занятия.	Методическая грамотность проведения занятий с детьми
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Умение подбирать диагностические методики для осуществления мониторинга развития детей. Обоснованность результатов обучения дошкольников. Определение положительной динамики коррекционно- развивающего обучения.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Умение анализировать предложенные конспекты ООД. Анализ ООД на педагогической практике. Обоснованность при анализе проведенных занятий. Разумность оценки (слабые, положительные стороны).
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Разработка конспектов ООД. Способность эффективно осуществлять ООД. Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при работе с документацией. Правильность и полнота оформления.

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Точность в выборе средств изучения особенностей семейного воспитания детей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Демонстрация способности делать обобщения и выводы по материалам анкет, собраний, консультаций, бесед и других форм работы с родителями; вносить изменения в план работы; адекватно строить процесс взаимодействия с родителями с учётом данных изменений; грамотно оформлять документацию.</p> <p>Рациональность и обоснованность в выборе целей и задач; Объективность прогнозирования и планирования работы. Качество, своевременность и полнота выполнения задания по планированию работы с родителями.</p> <p>Обоснованность выбора содержания, форм и методов планирования работы с родителями.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Соблюдение правил и принципов общения в ходе консультации, грамотные ответы на вопросы, аргументация, корректное поведение. Правильность и обоснованность выбора темы индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей социального, психического и физического развития ребенка, в том числе ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Правильность выбора психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания в соответствии с заявленной темой индивидуальной консультации.</p> <p>Целесообразность выбора содержания, методов и приемов по организации и проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Учёт интересов родителей и образовательного учреждения при определении темы и содержания собрания, соблюдение процедурных требований, корректное поведение, демонстрация личной заинтересованности в результатах и их общественной необходимости. Обоснованность выбора темы родительского собрания, формы организации и проведения мероприятий для родителей в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>Выполнение требований при составлении конспекта родительского собрания, при организации мероприятий в группе и образовательном учреждении.</p> <p>Правильность оформления документов: конспектов, протоколов мероприятий.</p> <p>Активность и результативность в обсуждении организации мероприятий по совместной работе с родителями в группе и образовательном учреждении.</p> <p>Объективность оценки собственных результатов.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Анализ сформулированных целей и задач работы с семьей в плане работы с родителями; отражение предложений по совершенствованию работы с родителями в плане воспитательной работы; целесообразный выбор форм работы с се-</p>

	<p>мьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед). Адекватность оценки и анализа результата работы с родителями.</p> <p>Правильность выбора подходящей методики оценки и анализа результата работы с родителями и корректировки процесса взаимодействия с ними.</p> <p>Организованность совместной работы с родителями и корректировки процесса взаимодействия с ними.</p> <p>Объективность оценки и анализа работы с родителями, Адекватность рассуждений и принятия решений.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников. Грамотность построения конструктивного диалога.</p> <p>Эффективность управления эмоциями.</p> <p>Грамотность определения и осуществления мер по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>Оперативность координации действий сотрудников, работающих с группой.</p> <p>Соблюдение норм и правил, принятых в коллективе.</p> <p>Качественное выполнение обязанностей.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Чёткость определения целей и задач, выбор рациональных методов и приемов при разработке конспектов мероприятий, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Обоснованность разработки рабочих программ, учебно-методических планов с учетом состояния здоровья детей, особенностей их возраста. Осуществление дифференцированного подхода.</p> <p>Правильность оформления методических материалов;</p> <p>Соблюдение требований предъявляемых к разработке рабочих программ и учебно-тематических планов;</p> <p>Обоснованность выбора формы и содержания методических материалов;</p> <p>Качество разработки методических материалов;</p> <p>Грамотность разработки рабочих программ и учебно-тематических планов.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Анализ созданной в группе предметно-развивающей образовательной среды. Внесение пособий и материалов для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ПС. Выполнение требований к проектированию предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды с учетом современных концепций построения.</p> <p>Организация развивающей среды на основе принципов ее построения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Объективность содержания предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ соответствия помещений, оборудования и спортивного инвентаря программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам</p>

	разработка и презентация пособий для предметно-развивающей среды в соответствии с санитарно-гигиеническим нормами.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Полнота и системность анализа опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и деятельности педагогов. Полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта, выбора образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>выполнение предлагаемых требований к оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</p> <p>результативность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий.</p> <p>проявление интереса к современным образовательным технологиям;</p> <p>анализ инноваций в области в области специального дошкольного образования;</p> <p>умение грамотно представить изучаемый опыт.</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями. Правильность и полнота оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>своевременность оформления педагогических разработок;</p> <p>выполнение требований к оформлению педагогических разработок;</p> <p>грамотность оформления педагогических разработок с использованием профессиональной лексики.</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<p>Выявление проблем в области дошкольного образования и формулировка рекомендаций для их решения.</p> <p>Активность участия в семинарах, научно-практических конференциях и др. Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Активность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Понимание поставленной исследовательской проблемы и нахождение путей ее решения.</p> <p>Определение теоретической и практической значимости исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Объективность и рациональность использования методов исследования.</p> <p>Качество результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Объективность оценки собственных результатов исследовательской и проектной деятельности. Проявление самостоятельности в выборе темы исследования;</p>

	<p>актуальность темы и умение грамотно обосновать выбор темы;</p> <p>выявление проблем в области дошкольного и специального образования;</p> <p>полнота и доступность рекомендаций по указанию путей их решения.</p>
--	--

4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1. Базисный учебный план

Базисный учебный план по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является частью ППССЗ по специальности среднего профессионального образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Исходным документом для разработки базисного учебного плана является ФГОС по специальности.

Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной (производственное обучение) и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
1	2	3	4		5	6	7
	Обязательная часть циклов ППССЗ	60	3240	2160	1154	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	8		2
ОГСЭ.02	Психология общения			48	44		1
ОГСЭ.03	История			48	8		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности						1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	670	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		558	372	162		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики						1
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии						3
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		68	48			2
	Профессиональные модули		1764	1176	508		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием						
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом						
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей						
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников						
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья						
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.						
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития.						
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития.						
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общение и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия						
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общение и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						
МДК.03.06	Методика организации различных видов деятельности, общение и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения						
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации						
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием						
	Вариативная часть циклов ППССЗ	26	1404	936	308		
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ППССЗ)	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			2,3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					
	Итого	147					

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по УД, ПМ. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

4.3. Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

4.4. Рабочие программы

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях ЦК и ПМО, рекомендованы к утверждению Методическим советом Колледжа и утверждены директором Колледжа.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

код	Наименование
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Литература
ОГСЭ.07	МХК
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи

Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Наименование программ учебных дисциплин
ЕН.01. Математика
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Наименование программ учебных дисциплин
ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02. Психология
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП. 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07. Безопасность жизнедеятельности
ОП.08. Психология игры
ОП.09. Основы предпринимательства и управления в образовании
ОП.10. Педагогическое мастерство

ОП.11. Основы социальной психологии
ОП.12. Система работы с одаренными детьми: история и современность
ОП.13. Ритмика
Наименование программ профессиональных модулей
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка качества освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по очной, очно-заочной (вечерней) формам получения образования, в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, установленные учебным планом специальности и календарным учебным графиком в соответствии с программой промежуточной аттестации по специальности.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов или экзаменов во время экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов квалификационных, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ПК №4 СПб». Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по УД, МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

За время обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую работу (проект), которая рассматривается как вид учебной деятельности по учебным дисциплинам профессионального учебного цикла или ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение с защитой в 6 семестре.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Выпускная квалификационная работа (далее Дипломная работа) является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения Государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «ПК №4 СПб».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель) из них: 4 недели - на подготовку и оформление дипломной работы, 2 недели - на защиту дипломной работы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами в полном объеме всех компонентов учебного плана.

Темы дипломных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и предложения тематики по запросу работодателя от учреждения партнера. При этом обязательное требование - соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Структура выпускной квалификационной работы

Дипломная работа является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения, усиливает технологичность учебного процесса и ориентирует его на индивидуализацию учебной деятельности.

Перед студентами ставятся задачи:

- продемонстрировать овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, применять эти знания при решении конкретных практико-ориентированных задач;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тематика дипломных работ для обучающихся 2021 года

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Конструирование из бумаги как средство развития мелкой моторики слабовидящих детей пятого года жизни
Игра-драматизация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Создание общей коллекции пуговиц как средство формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи старших дошкольников
Опытно экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
Интерактивные игры как средство развития связной речи дошкольников пятого года жизни
Использование пересказа как средства развития связной речи в работе с детьми подготовительной к школе группы

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Сюжетно ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи
Лэпбук как средство обогащения природоведческого словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с достопримечательностями родного города посредством организации виртуальных экскурсий
Макетирование как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения
Коммуникативные игры как средство формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Индивидуальный маршрут как средство коррекции интеллектуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста
Игра-драматизация как средство формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития
Использование интерактивных технологий в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения
Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей пятого года жизни посредством дидактической игры
Подвижные игры как средство развития координационных способностей у детей седьмого года жизни с функциональными расстройствами зрения

Использование информационно-коммуникационных технологий как средство обогащения знаний о Санкт-Петербурге в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Театр теней как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении
Создание мини-музея «Царство подводного мира» в группе детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи
Использование наблюдения на прогулке как средство развития познавательного интереса к природе в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Музыкальные игры, этюды, как средства развития танцевального творчества в работе с детьми с общим недоразвитием речи
Русская народная сказка как средство обогащения словаря у младших дошкольников с нарушением зрения

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

№	Наименование программы УД, МДК, ПМ	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое ОУ окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, КК	Стаж педагогической работы		В т.ч. педагогической работы в ОУ		
					Всего	Всего в данном ОУ			
ОД.01	Русский язык	Дубровина А.С. преподаватель	ФГБОУ ВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" Русский язык и литература	1КК	4г. 05м.	4г. 05м.	4г. 05м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.02	Литература	Андреева Ж.О. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена Русский язык и литература	ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	48л. 09м.	36л. 10м.	36л. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.03	Иностранный язык	Харитоновна Ю.С. преподаватель	НОУ ВПО Институт специальной педагогики и психологии Иностранный язык	ВКК	13л. 10м.	13л. 10м.	13л. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.04	Информатика	Лазарева С.Е. преподаватель	ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет Педагогическое образование Бакалавр	-	2г. 10м.	2г. 10м.	2г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.05	Математика	Мартусевич Т.О. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Математика	ВКК	23г. 05м.	18л. 10м.	18л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОД.06	История	Куликова М.Л. преподаватель	НОУ ВПО "Европейский университет в Санкт-Петербурге" История	1КК	4г. 08м.	4г. 08м.	4г. 08м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник

ОД.07	Обществознание	Приворотная А.А. преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет Социология	1КК	7л.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.08	География	Сарафова В.М. Преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена География	1КК	4г. 10м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.09	Естествознание	Щелконогов А.И. преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена Педагогическое образование Магистр	1КК	6л. 03м.	6л. 03м.	6л. 03м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.10	Экология	Шорохова Е.Ю. Преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена Педагогика и методика начального образования	ВКК Отличник народного просвещения	31г. 10м.	17л. 10м.	17л. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.11	Физическая культура	Минкевич А.Ю. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Физкультурное педагогическое образование	-	3г. 10м.	3г. 10м.	3г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	Фроликов С.Н. специалист по охране труда	Военная академия ПВО Сухопутных войск им. Маршала Василевского	1КК	30л. 06м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОД.13	Астрономия	Щелконогов А.И. преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена Педагогическое образование Магистр	1КК	6л. 03м.	6л. 03м.	6л. 03м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.01	Основы философии	Белоус И.А, преподаватель	Дальневосточный государственный университет История	1КК	25л.	5л. 03м.	5л. 03м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОГСЭ.02	Психология общения	Бочаркина Е.А. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Социальная педагогика	ВКК	30л. 09м.	16л. 04м.	16л. 04м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОГСЭ.03	История	Феклистова О.В. преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена История	-	17л. 01м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник

ОГСЭ.04	Иностранный язык	Лобанова Н.С. преподаватель	ГОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена Иностранный язык	-	13л. 10м.	11л. 10м.	11л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОГСЭ.05	Физическая куль- тура	Воеводина Е.С. преподаватель	Государственный институт физкультуры им.Т.Ф. Лес- гафта Физическое воспитание	1КК	31г. 06м.	7л. 09м.	7л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Дубровина А.С. преподаватель	ФГБОУ ВПО "Новосибир- ский государственный педа- гогический университет" Русский язык и литература	1КК	4г. 05м.	4г. 05м.	4г. 05м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный со- трудник
ОГСЭ.07	Литература	Кубан С.Е. преподаватель	Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого Русский язык и литература	1КК	24г. 11м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОГСЭ.08	МХК	Приворотная А.А. преподаватель	Санкт-Петербургский госу- дарственный университет Социология	1КК	7л.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ЕН.01.	Математика	Мартусевич Т.О. преподаватель	Российский государствен- ный педагогический универ- ситет им. А.И.Герцена Математика	ВКК	23г. 05м.	18л. 10м.	18л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ЕН.02.	Информатика и информа- ционно-коммуникацион- ные технологии в про- фессиональной деятель- ности	Плеханов Г.А. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОП.01	Основы общей и до- школьной педаго- гики	Котрина В.А. преподаватель	Российский государствен- ный педагогический универ- ситет им. А.И.Герцена Дошкольная педагогика и психология	ВКК	22г. 10м.	14л. 09м.	14л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОП.02	Психология	Раскалинос В.Н. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник
ОП.03	Возрастная анато- мия, физиология и гигиена	Токарева Л.А. преподаватель	Ленинградский госуда- рственный педагогический институт им.А.И. Герцена География и биология	ВКК "Почетный ра- ботник сред-	41г. 11м.	38л. 08м.	38л. 08м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный со- трудник

				него профессионального образования РФ"					
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Давлетшина М.В. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Олигофренопедагогика	ВКК	21г. 07м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Токарева Л.А. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена География и биология	ВКК "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	41г. 11м.	38л. 08м.	38л. 08м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Семенова Е.В. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогика и психология дошкольная	-	28л. 10м.	26л. 05м.	26л. 05м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Каримова И.А. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Педагогическое образование Бакалавр	-	1г. 10м.	1г. 10м.	1г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ОП.08.	Психология игры	Митрофанова М.В. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.09.	Основы предпринимательства и управления в образовании	Коробова Е.В. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С.Пушкина Государственное и муниципальное управление	ВКК	16л. 04м.	13л. 10м.	13л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.10.	Педагогическое мастерство	Смирнова З.В. преподаватель	Волгоградский государственный университет ордена "Знак Почёта" им. А.С. Серафимовича Дошкольная педагогика и психология	1КК	24г. 09м.	2г. 11м.	2г. 11м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник

ОП.11.	Основы социальной психологии	Бочаркина Е.А. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Социальная педагогика педагогика	ВКК	30л. 09м.	16л. 04м.	16л. 04м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.12	Система работы с одаренными детьми: история и современность	Шацкая О.О. преподаватель	Московский педагогический государственный университет Коррекционная педагогика и специальная психология	ВКК Кандидат педагогических наук	24г. 01м.	13л. 09м.	13л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ОП.13.	Ритмика	Кулагина М.В. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
	<i>Профессиональные модули</i>								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием								
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Ступакова Т.Ф. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Лушникова П.А. преподаватель						ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Лушникова П.А. преподаватель						ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием								
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Санькова Л.И. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лушникова П.А. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Столярова А.С. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Педагогическое образование Магистр	-	3г. 09м.	2г. 10м.	2г. 09м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Другова А.Н. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Педагогика и психология дошкольная	ВКК “Почетный работник среднего профессионального образования РФ”	53г. 10м.	46л. 10м.	46л. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Харлова Е.В. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Педагогика и психология дошкольная	ВКК	40л. 10м.	32г. 04м.	32г. 04м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Лушникова П.А. преподаватель						ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кубан С.Е. преподаватель	Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н.Толстого Русский язык и литература	1КК	24г. 11м.	4г. 10м.	4г. 10м.	ГБПОУ "ПК № 4 СПб"	Штатный сотрудник
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья								
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.	Давлетшина М.В. преподаватель	Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина Олигофренопедагогика	ВКК	21г. 07м.	15л. 10м.	15л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник

МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития.	Митрофанова М.В. преподаватель	Калининский государственный педагогический институт Психология	ВКК	14л. 10м.	14л. 10м.	14л. 10м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития.	Шмакова Л.П. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Дошкольная педагогика и психология	ВКК	44г. 07м.	25л. 07м.	25л. 07м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Шмакова Л.П. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Дошкольная педагогика и психология	ВКК	44г. 07м.	25л. 07м.	25л. 07м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общение и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Шмакова Л.П. преподаватель	Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И. Герцена Дошкольная педагогика и психология	ВКК	44г. 07м.	25л. 07м.	25л. 07м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
МДК.03.06	Методика организации различных видов деятельности, общение и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Вакуленко Л.С., преподаватель							
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Сорокина С.А. преподаватель						ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса								

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Щербань Д.С. преподаватель	Санкт-Петербургский государственный университет Психология	1КК	8л. 08м.	5л. 09м.	5л. 09м.	ГБПОУ «ПК № 4 СПб»	Штатный сотрудник
-----------	---	-------------------------------	---	-----	----------	----------	----------	--------------------	-------------------

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается возможностью оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

ППССЗ сопровождается наличием полного пакета программного обеспечения, учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также контрольно-оценочными средствами для оценки качества образовательных результатов.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение согласно Положению о контролируемой самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов ГБПОУ «ПК № 4 СПб».

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения ППССЗ, используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами УМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, календарно-тематические планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методические рекомендации по проведению аудиторных работ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее инструкции); методические рекомендации по проведению и контролю самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся (далее КСР)
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- комплексы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (далее КОС текущего контроля, КОС промежуточной аттестации): лабораторные и практические работы, вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Структура УМО ППСЗ учебной дисциплины и профессионального модуля:

- нормативный компонент:
- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа УД, ПМ;
- календарно-тематический план;
 - Общеметодический компонент:
- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (КСР); по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся (КОС текущего контроля), методические рекомендации (указания) по практике.
 - Методический компонент теоретической составляющей УД, ПМ:
- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий (КАР);
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент практической составляющей УД, ПМ:
- тематика курсовых работ (проектов);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
 - Методический компонент учебной/производственной практики:
- программа практики;
- дневники практики.
 - Методический компонент контроля освоения модуля:
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю (КОС промежуточной аттестации)
 - Методический компонент итоговой аттестации:
- программа итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о дипломной работе с методическими рекомендациями к написанию и критериями оценки дипломной работы.

Порядок разработки УМО ППСЗ

УМО ППСЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК. УМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки УМО ППСЗ являются ФГОС СПО, ППСЗ, учебный план по специальности.

УМО ППСЗ рассматривается на заседании цикловых комиссий и профессионально-методических объединений колледжа.

УМО ППСЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты УМО профессиональных модулей проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы УМО ППССЗ разрабатывается вновь.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Колледж имеет необходимые технические средства обучения: мультимедиа проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, 4 компьютерных класса, в т.ч. с выходом в Интернет. Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Предусмотрена возможность для осуществления смешанного обучения с помощью ресурсов Якласс (общеобразовательные дисциплины) и образовательной платформы Moodle, Городской портал (дисциплины общегуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального учебных циклов, профессиональных модулей).

6.4. Базы практики

В процессе реализации ППССЗ предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей, ее программа реализуется рассредоточено и концентрированно.

Учебная практика проводится в профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах практики.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Основными базами практики являются образовательные учреждения Санкт-Петербурга на основе договоров о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6.5. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы государственной (итоговой) аттестации предполагает наличие кабинета подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для студентов,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Положение о дипломной работе.

Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программе подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС, состоит из испытаний следующего вида: подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается по каждой ППСЗ, реализуемой в Колледже. (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Из состава экзаменационной комиссии назначается ответственный секретарь ГЭК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих об-

разовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Темы дипломных работ определяются Колледжем и согласовывается с работодателем. Тематика ДР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ДР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются Колледжем самостоятельно с учетом специфики специальности СПО и содержанием выносимых на государственную итоговую аттестацию модулей и описаны в Положении о дипломной работе.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

7. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Воспитательная работа в Колледже построена на основе «Рабочей программы воспитания на 2021-2025 годы».

Цель Программы - создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительно отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали;

3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов;

2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнения и анализа воспитательного процесса в ПОУ;

3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией ПОУ с целью улучшения процессов обучения и воспитания;

4) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

5) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;

6) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива ПОУ, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;

7) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;

9) демократизация деятельности ПОУ, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;

8) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;

9) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов

В колледже успешно действует система студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление решает задачи формирования навыков управленческой культуры; развитие самостоятельности и активности обучающихся.

Участие в самоуправлении помогает студентам овладевать умениями анализировать условия и ситуации в коллективе, планировать работу, умение самостоятельно действовать,

нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения обеспечивают качество профессиональной подготовки обучающихся.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.