

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 8»

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО: Заведующий ГБДОУ Детский сад №151 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Т.Н.Ефимова</p>  | <p>УТВЕРЖДАЮ СПб ГБПОУ ПК № 8 <i>Иванова</i> / Т.И.Иванова / Приказ № 138-О от «01» сентября 2020г.</p>  |
|--|---|

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 27 октября 2014 года № 1354, зарегистрированным Минюстом России
от 27.11.2014 № 34958

Санкт-Петербург
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) образовательного учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербургского Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогического колледжа № 8» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Разработчики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки:

Заведующая учебной частью  И.В. Королева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Определение
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки
 - 1.3. Цель разработки ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 - 1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки
 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 6. Требования к условиям реализации ППССЗ
 - 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
 - 6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий
 - 6.3. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки
 - 6.4. Требования к кадровому обеспечению
 - 6.5. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств
- Приложения**
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1. Общие положения

1.1. Определение

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, реализуемая в Санкт-Петербургском Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Педагогическом колледже №8», является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, учебных дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы. Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции);

-Федеральный Государственный Образовательный Стандарт по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354, зарегистрированным Минюстом России от 27.11.2014 года № 34958;

-Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО», а также «Разъяснения ФИРО по формированию

учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

-Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г. № 74);

-Письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

-Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846);

-Письмо Минобрнауки РФ ОТ 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО».

-Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО в 2-х частях.

-«Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана и рекомендациями по его заполнению» (ч.1.)

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

-Устав СПб ГБПОУ «Педагогического колледжа № 8»

-Локальные акты СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»

1.3. Цель разработки ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области специального

дошкольного образования, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цель программы: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы специального дошкольного образования и дошкольного образования в процессе их практической подготовки;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;

- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

В Российской Федерации по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, позволяющую реализовать воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации на базе основного общего образования и среднего общего образования приведены в таблице 1:

Таблица № 1

Характеристика подготовки по специальности

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| среднее общее образование | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 10 месяцев |

Общая трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» - на базе среднего общего образования - 5454 час

Общая трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» - на базе основного общего образования - 7560 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

(лицами, их заменяющими).

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в летний период.

ПК 6.2. Организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в летний период.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников в летний период.

ПК 6.4. Создавать психологический комфорт для детей, посещающих дошкольную организацию летом, учетом состояния здоровья, особенностей возраста.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.

4. Особенности ППСЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием промежуточной аттестации. Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, МДК- практикумам по совершенствованию движений, по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов учебная группа может делиться на подгруппы. Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в секциях). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Порядок проведения учебной, производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей. По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования колледж реализует, в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования, гуманитарный профиль обучения на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Колледж при разработке учебного плана ППССЗ исходит из

того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед; промежуточная аттестация – 2 нед; каникулярное время – 11 нед. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1456 час. колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ. Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ реализуются с учетом профиля получаемого профессионального образования. В первый год обучения обучающие получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, литературе, математике: алгебре и началам математического анализа; геометрии. По профильным дисциплинам русскому языку – в письменной форме, по литературе в устной. Колледж для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ использует примерные

программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных. Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык и литература (русский язык), русский язык и литература (литература), английский язык, математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, естествознание, обществознание, история, информатика, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). На основе примерных программ преподаватели колледжа самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание. В рабочих программах конкретизируются содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности, её значимости для освоения ППССЗ, указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др. Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта (распределение часов представлено в пояснительной

записке к учебному плану) в соответствии с запросами и рекомендациями работодателей.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (**приложение 1**).

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана были учтены цели и задачи ФГОС СПО по данной специальности, а также требования к результатам освоения ППССЗ, указанные во ФГОС СПО.

При формировании вариативной части были учтены исторические традиции в подготовке профессиональных кадров в области дошкольного образования и специального дошкольного образования, а также расширение профессиональных компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и возможностями продолжения образования. (**приложение 2**).

4.3. Аннотации к программам учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик (**приложение 3**).

6. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

К ресурсному обеспечению ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки относится учебно-методическая документация и материалы по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, модулям, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 - 7 наименований российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, всех видов лабораторных работ, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

7. Требования к условиям реализации ПССЗ.

7.1. Рекомендации по использованию образовательных технологий

Педагогический колледж должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.1.1. Методы организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;
семинар;
коллоквиум;
самостоятельная работа обучающихся ;
консультация;
различные формы текущего контроля знаний;
б) методы, направленные на практическую подготовку:
практические занятия;
мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
методические выставки учебно-творческих работ;
учебная практика;
курсовая работа, реферат;
выпускная квалификационная работа.

6.1.2. Рекомендации по использованию методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки

Лекция. Для обеспечения качества образовательного процесса при подготовке специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования предполагается использовать различные виды лекций: *вводную, мотивационную* (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), *подготовительную* (готовящую студента к более сложному материалу), *интегрирующую* (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), *установочную* (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), *междисциплинарную*.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соответствуют выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами формирования профессиональных компетенций являются:

Практические занятия. Групповые занятия по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Семинар. Осуществляется в различных диалогических формах – дискуссиях, диспутах, круглых столах и т.п.

Деловые и ролевые игры

Решение проблемных и профессиональных ситуаций и т.п.

К участию в активных видах формирования профессиональных компетенций обучающихся приглашаются представители педагогического, академического сообщества города Санкт-Петербурга.

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Самостоятельная работа обучающихся . Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), но не более 50% от аудиторной нагрузки и выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа выполняется обучающимся в учебных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается учебно-методическими и информационными материалами, учебно-методическими пособиями, конспектами лекций, аудио и видео-материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы обучающегося , позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

7.2. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» предусматриваются следующие виды практик:

Учебная и Производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика, предусмотренная ПМ.01, ПМ02., ПМ.03, ПМ.06. проводится концентрированно в начале и конце 4 и 6 семестров .

Производственная практика, предусмотренная ПМ.05 (1неделя), ПМ.06 (3 недели) проводится концентрированно в конце 8 и 6 семестров,

производственная практика, предусмотренная ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, проводится рассредоточено – 1 раз в неделю / 2 раза в неделю в течение 4,5,6,7 семестров и по ПМ 01 и ПМ 03 и концентрированно 4, 6 семестрах. Преддипломная практика (4 недели) проводится в конце 8 семестра после окончания производственной (преддипломной) практики. По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Базами учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

7.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе подготовки специалистов среднего звена. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях .

7.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

– В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, практические работы, тестирование, зачеты. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и дифференцированные зачеты.

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Все формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарным курсам разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и утверждаются локальным актом – положением о фондах оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) учитывают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. ФОС обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» определены на основании требований к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО, утвержденных правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация по углубленной подготовке включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, Определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей диагностики;
- В зависимости от вида ВКР , описана методика формирующего эксперимента. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики, сделаны выводы о эффективности проделанной работы.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Выдержаны требования к объёму и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана.

- Студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Студент представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.
- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Приложение 3

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных дисциплин, профессиональных модулей

Пояснительная записка к представленным аннотациям:

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки входит в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Специалистами СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» разработан комплект рабочих программ по учебным дисциплинам и по профессиональным модулям ППСЗ. **Аннотации размещены согласно циклам дисциплин, представленным в учебном плане.**

Рабочая программа каждой учебной дисциплины имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
 - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.

- 3.1. Тематический план профессионального модуля.
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

**Перечень Аннотаций рабочих программ ППССЗ по специальности 44.02.04.
«Специальное дошкольное образование» углубленной подготовки
Общеобразовательные дисциплины
Аннотация рабочей программы**

ОУД.01. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык»

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является профильной и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать — свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной — деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 173 часов

Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 67 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Язык и речь.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография
5. Морфология и орфография
6. Синтаксис и пунктуация Основные единицы синтаксиса.

Аннотация рабочей программы

ОУД.02. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература»

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки и является профильной дисциплиной. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Изучение литературы в колледже является профильным. При освоении специальности 44.02.04.Специальное дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание – чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать – ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- предметных- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за – собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной – и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической – литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и –выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их –жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной –литературы.

Введение

Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века.)

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 2. А.С. Пушкин

Тема 3. М. Ю. Лермонтов

Тема 4. Н. В. Гоголь

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 5. Литература второй половины XIX века

Тема 6. А.Н. Островский

Тема 7. И.А. Гончаров

Тема 8. И.С. Тургенев

Тема 9. Н.Г.Чернышевский

Тема 10. Н.С.Лесков

Тема 11. М.Е.Салтыков-Щедрин

Тема 12. Ф.М.Достоевский

Тема 13. Л.Н.Толстой

Тема 14. А.П.Чехов

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Тема 15. Русская поэзия второй половины XIX века

Тема 16. Ф.И.Тютчев

Тема 17. А.А.Фет

Тема 18. А.К.Толстой

Тема 19. Н.А.Некрасов

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века

Тема 20. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века

Тема 21. Русская литература на рубеже веков И.А.Бунин

Тема 22. А.И.Куприн

Тема 23. Серебряный век русской поэзии. Символизм.Акмеизм.Футуризм

Тема 24. А.М.Горький

Тема 25. А.А.Блок

Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 26. Литература 1920-х годов В.В.Маяковский

Тема 27. С.А.Есенин

- Тема 28. А.А.Фадеев
 Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х- 1940-х годов
 Тема 29. Литература 30-х-40х годов. М.И.Цветаева
 Тема 30. О.Э.Мандельштам
 Тема 31. А.Платонов (Андрей Климентов)
 Тема 32. И.Э.Бабель
 Тема 33. М.А.Булгаков
 Тема 34. А.Н.Толстой
 Тема 35. М.А.Шолохов
 Раздел 7 Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных
 Тема 36. Литература периода ВОВ. А.А.Ахматова
 Тема 37. Б.Л.Пастернак.
 Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов
 Тема 38. Общая характеристика литературы 1950-1980-х годов
 Тема 39. Творчество писателей- прозаиков в 1950-1980 годы
 Тема 40. Творчество поэтов в 1950-1980 годы
 Тема 41. Драматургия 1950-1980-х годов
 Тема 42. А.Т. Твардовский
 Тема 43. А.И.Солженицын
 Тема 44. А.В.Вампилов
 Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)
 Тема 45. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов
 Тема 46. Литература 1980-2000-х годов

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 310час

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 310 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 102 |

ОУД.02 Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Место учебной дисциплины. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки в ходе изучения предметов «Русский язык», «География», «История», «Литература», «Мировая художественная культура».

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в

сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- личностных:** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 176 часов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |

Содержание учебной дисциплины:

Основной раздел:

Тема 1: Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии);

Тема 2: Межличностные отношения;

Тема 3: Человек, здоровье, спорт;

Тема 4: Город, деревня, инфраструктура;

Тема 5: Природа и человек (климат, погода, экология);

Тема 6: Научно-технический прогресс;

Тема 7: Повседневная жизнь, условия жизни;

Тема 8: Досуг;

Тема 9: Новости, средства массовой информации;

Тема 10: Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения);

Тема 11: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники;

Тема 12: Государственное устройство, правовые институты;

Профессионально направленный раздел

Тема 1: Описание людей (внешность, характер, личностные качества);

Тема 2: Планирование времени (рабочий день, досуг);

Тема 3: Условия проживания, система социальной помощи;

Тема 4: Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения);

Тема 5: Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера;

Тема 6: Новости, средства массовой информации;

Тема 7: Реклама;

Тема 8: Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

Аннотация рабочей программы

ОУД.03. Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана колледжа. Учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных**: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, –на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных :** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных

понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 234 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Развитие понятия о числе

Тема 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 4. Элементы комбинаторики

Тема 5. Координаты и векторы

Тема 6. Основы тригонометрии

Тема 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Тема 8. Многогранники

Тема 9. Тела и поверхности вращения

Тема 10. Начала математического анализа

Тема 11. Измерения в геометрии

Тема 12. Элементы теории вероятностей, элементы математической статистики

Тема 13. Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы ОУД.04. Учебная дисциплина «История»

Место дисциплины в структуре ППСЗ. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В колледже учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•**метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•**предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая трудоемкость дисциплины: 234 час.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 45 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 5. История России с древнейших времен до конца XVII века

- Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.
Тема 7. Россия в XVIII веке
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 10. Россия в XIX веке
Тема 11. От Новой истории к Новейшей истории
Тема 12. Между мировыми войнами
Тема 13. Вторая мировая война
Тема 14. Мир во второй половине XX века
Тема 15. СССР в 1945—1991 гг.
Тема 16. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

Аннотация рабочей программы ОУД.05 Учебная дисциплина «Физическая культура»

Место дисциплины в структуре ППССЗ Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В колледже учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования,.

Цель учебной дисциплины:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование

личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, – системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях – навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно –общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;–

- метапредметных: способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной –деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей – здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых –видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Общая трудоемкость учебной дисциплины: 175 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Практическая часть

Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 2. Лыжная подготовка

Тема 3. Гимнастика.

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Виды спорта по выбору

Аннотация рабочей программы

ОУД.06 Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Место учебной дисциплины. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и относится к обязательной части. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В колледже учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения,

отрицательного отношения •к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных• : развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных• : овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации –в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, – гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных•: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: –законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Общая трудоемкость дисциплины: 117 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 7. Нравственность и здоровье

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

- Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
- Тема 10. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражении отравляющими веществами
- Тема 11. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
- Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества
- Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства.
- Тема 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск
- Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
- Тема 16. Символы воинской чести.
- Тема 17. Воинская обязанность.
- Тема 18. Особенности военной службы.
- Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Тема 20. Прохождение военной службы по призыву.
- Тема 21. Прохождение военной службы по контракту.
- Тема 22. Размещение и быт военнослужащих

Аннотация рабочей программы ОУДБ.07. Учебная дисциплина «Информатика»

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В колледже учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Полученные знания необходимы обучающимся при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий на всех учебных дисциплин и МДК.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

-осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информаци-онных систем, распространение и использование информации;
-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**: чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен-ной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в –избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных**: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных**: сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

•

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. «Информационная деятельность человека»;
 Раздел II. «Информация и информационные процессы»;
 Раздел III. «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
 Раздел IV. «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
 Раздел V. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
 Раздел VI. «Телекоммуникационные технологии».

Аннотация рабочей программы

ОУД.10. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)»

Место дисциплины в структуре ОПОП: Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «Обществознание» относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», «История», «География». Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цель дисциплины: Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации,
- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение
- стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз-личных сферах общественной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных : сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных : умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 168 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 1. Духовная культура личности и общества

Тема 2. Наука и образование в современном мире

Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 1. Социальная роль и стратификация

Тема 2. Социальные нормы и конфликты
Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы
Раздел 5. Политика как общественное явление
Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе
Тема 2. Участники политического процесса
Раздел 6. Право
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации
Тема 3. Отрасли Российского права
Тема 4. Международное право

Аннотация рабочей программы ОУД.14. Учебная дисциплина «Естествознание»

Место учебной дисциплины. Дисциплина «Естествознание» относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04.Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. В учебных планах ППСЗ колледжа место учебной дисциплины «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- Метапредметных: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения

естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- Предметных: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1: Физика

Тема 1. Механика;

Тема 2. Тепловые явления;

Тема 3. Электромагнитные явления;

Раздел 2. Химия с элементами экологии

Тема 1. Вода, растворы

Тема 2. Химические процессы в атмосфере

Тема 3. Химия и организм человека

Раздел 3. Биология с элементами экологии

Тема 1. Наиболее общие представления о жизни

Тема 2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 3: Человек и окружающая среда

Аннотация рабочей программы ОУД. 05. Учебная дисциплина «География»

Место учебной дисциплины . Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «География» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными

навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;–

• **метапредметных:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных :** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Общая трудоемкость дисциплины: 117 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Источники географической информации

Тема 2. Политическая картина мира

- Тема 3. География населения мира
 Тема 4. География мировых природных ресурсов
 Тема 5. География мирового хозяйства
 Тема 6. Регионы и страны мира
 Тема 7. Россия в современном мире
 Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Аннотация рабочей программы

ОУД. 17. Учебная дисциплина «Мировая художественная культура»

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цель дисциплины: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Общая трудоемкость дисциплины: 117 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
| | |

| | |
|--|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |

Содержание учебной дисциплины:

- Тема 1. Художественная культура первобытного мира
- Тема 2. Художественная культура Древнего мира
- Тема 3. Художественная культура Востока
- Тема 4. Античная культура
- Тема 5. Раннехристианское искусство
- Тема 6. Художественная культура Средних веков
- Тема 7. Новое искусство
- Тема 8. Арабо-мусульманская культура
- Тема 9. Художественная культура эпохи Возрождения
- Тема 10. Художественная культура XVII века
- Тема 11. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века
- Тема 12. Художественная культура второй половины XIX века
- Тема 13. Художественная культура конца XIX – XX веков

Аннотация рабочей программы ОУД. 18. Учебная дисциплина «Астрономия»

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Основной целью курса является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса физики.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков научного познания. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории физики. Это содержание обучения является базой для развития познавательной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю развития физики и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Общая трудоемкость дисциплины: 66 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 15 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в астрономию
2. Практические основы астрономии
3. Строение солнечной системы
4. Физическая природа тел солнечной системы
5. Солнце и звезды
6. Строение и эволюция Вселенной

ОГСЭ. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.01 Учебная дисциплина «Основы философии»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего естественных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- ориентироваться в самых общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе - формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- различать основные категории и понятия философии;
- оценивать роль философии в жизни человека и общества;
- различать биологическое, социальное, духовное в природе человека
- понимать основы философского учения о бытии;
- понимать сущность процесса познания;
- различать основы научной, философской и религиозной картин мира;
- действовать на основе знаний о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

Иметь представления:

- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки и техники
- об основных направлениях развития философии
- о биологическом, социальном, духовном в природе человека
- о сущности сознания, о сознательном и бессознательном в поведении человека
- о взаимодействии природы и общества, о глобальных проблемах современности

В процессе изучения основ философских знаний у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- самостоятельно подбирать литературу по теме занятия
- составлять планы ответов, конспекты, тезисы выступлений
- связно и логично излагать материал, уметь выделять главное
- уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения на изучаемые проблемы
- пользоваться философскими терминами

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |

Содержание учебной дисциплины:

- Тема 1. Предмет философии
- Тема 2. Философия Древнего мира
- Тема 3. Философия Средних веков
- Тема 4. Философия Возрождения
- Тема 5. Философия Нового времени
- Тема 6. Основной вопрос философии
- Тема 7. Современные представления о материи
- Тема 8. Философское понятие движение
- Тема 9. Пространство и время

- Тема 10. Диалектика
- Тема 11. Человек
- Тема 12. Сознание человека
- Тема 13. Познание
- Тема 14. Личность, Развитая личность

**Аннотация рабочей программы
ОГСЭ.02. Учебная дисциплина «Психология общения»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего гуманитарных наук.

Цель дисциплины – в результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Общая трудоемкость дисциплины: 76 час
Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |

Содержание учебной дисциплины:

- Раздел 1. Введение в психологию общения
- Тема 1. Общение как предмет научного знания
- Тема 2. Общие характеристики общения
- Раздел 2. Коммуникативная сторона общения
- Тема 1. Общение как обмен информацией
- Тема 2. Вербальные средства общения
- Тема 3. Невербальные средства общения
- Тема 4. Коммуникативные барьеры в общении

- Раздел 3. Общение как взаимодействие
 Тема 1. Интерактивная сторона общения
 Раздел 4. Общение как перцепция
 Раздел 5. Конфликты в общении
 Раздел 6. Педагогическое общение
 Раздел 7. Оптимизация общения

**Аннотация рабочей программы
 ОГСЭ.03. Учебная дисциплина «История»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего гуманитарных и социальных наук.

Цели дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Общая трудоемкость дисциплины: 69 час

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 19 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |

Содержание учебной дисциплины:

- Раздел I. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.
 Раздел II. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.
 Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.04. Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

Целью дисциплины является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общая трудоемкость дисциплины: 244 часа
Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 194 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. «Моя семья»

Тема 1.2. «Мой день»

Тема 1.3. «Мой друг»

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. «Россия»

Тема 2.2. «Великобритания»

Тема 2.3. «США»

Тема 2.4. «Образование. Профессиональная деятельность специалиста»

Тема 2.5. «Общение официальное и неофициальное. Общение в современном обществе».

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.05. Учебная дисциплина «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе по специальностям 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цель дисциплины: способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни и применение полученных навыков для качественного решения профессиональных задач.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - основы здорового образа жизни человека.

Общая трудоемкость дисциплины: 388 часа
Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 388 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 194 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 194 |

Содержание учебной дисциплины:

- Раздел I. Основы знаний по физической культуре
- Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека
- Тема 1.2. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
- Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
- Раздел 2. Легкая атлетика
- Тема 2.1. Совершенствование спринтерского бега
- Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега
- Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега
- Тема 2.4. Совершенствование техники прыжков в длину
- Тема 2.5. Совершенствование техники метания
- Тема 2.6. Средства профессионально-прикладной подготовки
- Тема 2.7. Совершенствование организаторских умений
- Раздел 3. Спортивные и подвижные игры
- Тема 3.1. Баскетбол
- Тема 3.2. Волейбол
- Тема 3.3. Подвижные игры
- Тема 3.4. Средства профессионально-прикладной подготовки
- Тема 3.5. Совершенствование организаторских умений
- Раздел 4. Гимнастика
- Тема 4.1. Совершенствование строевых и общеразвивающих упражнений
- Тема 4.2. Акробатические упражнения
- Тема 4.3. Средства профессионально-прикладной подготовки
- Тема 4.4. Совершенствование организаторских умений

Дисциплины вариативной части
Программы подготовки специалистов среднего звена
Аннотация рабочей программы
ОГСЭ.06. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав обще гуманитарного и социально-экономического цикла и включена в вариативную часть Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Цель дисциплины способствовать развитию умений грамотно использовать основные правила речи в процессе решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- соблюдать языковые нормы;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;
- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;
- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
- уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- определение понятий «язык» и «речь»;
- составляющие русского языка;
- структуру языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- определение понятия «культура речи»;
- аспекты культуры речи;
- виды норм, их характеристику;
- нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;

- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов
Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи.
Тема 2. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Типология языковых норм.
Тема 3. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах.
Тема 4. Языковые ресурсы и культура речи.
Тема 5. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.
Тема 6. Культура письменной речи.
Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля.
Тема 8. Деловая коммуникация.
Тема 9. Этический аспект культуры речи.
Тема 10. Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.

ЕН.00 - Математический и общий естественнонаучный цикл

Аннотация рабочей программы

ЕН.01. Учебная дисциплина «Математика»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – Учебная дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |

Содержание учебной дисциплины:

- Раздел 1. Теория множеств
- Раздел 2. Математические понятия, предложения, доказательства
- Раздел 3. Понятие Величины и ее измерения
- Раздел 4. Системы счисления
- Раздел 5. Текстовая задача
- Раздел 6. Геометрические фигуры
- Раздел 7. Элементы теории вероятности и математической статистики

Аннотация рабочей программы

ЕН.02. Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл**

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов
 Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |

Содержание учебной дисциплины:

- Раздел 1. Информация. Информационные системы. Операционная система MS Windows
 Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word
 Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ).
 Раздел 4. Методика работы с базами данных Microsoft Access.
 Раздел 5. Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint.
 Раздел 6. Методика работы с графикой
 Раздел 7. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.
 Характеристика справочно-информационных систем
 Раздел 8. Специализированное прикладное программное обеспечение

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Аннотация рабочей программы

ОП.01 учебная дисциплина «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДОУ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и самообразования;
- Ориентироваться в современных проблемах, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- Принципы воспитания и обучения;
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;
- Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания;
- Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Средства контроля и оценки качества образования;
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | <i>Объём часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 207 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 69 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.2. Педагогика как отрасль человековедения

Тема 1.3. Педагогический процесс и его компоненты

Раздел 2. Дошкольная педагогика

Тема 2.1. Введение в дошкольную педагогику

Тема 2.2. Педагогический процесс дошкольного образования

Тема 2.2.1. Умственное воспитание дошкольников

Тема 2.2.2. Социально-нравственное воспитание дошкольников

Тема 2.2.3. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ

Тема 2.2.4. Преемственность в работе детского сада и школы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДООУ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии.

Тема 1.1. Психология как наука. Предмет психологии.

Тема 1.2. Методы психологического исследования.

Тема 1.3. Деятельность как способ существования

Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Внимание как условие деятельности

Тема 1.5. Ощущения как основа чувственного познания

Тема 1.6. Восприятие

Тема 1.7. Память

Тема 1.8. Мышление

Тема 1.9. Речь

Тема 1.10. Воображение

Тема 1.11. Эмоционально-волевые процессы

Тема 1.12. Личность

Тема 1.13. Темперамент и характер

Тема 1.14. Способности

Раздел 2. Возрастная психология.

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития

Тема 2.2. Основные закономерности психического развития.

Тема 2.3. Факторы психического развития

Тема 2.4. Проблема возрастной периодизации

Тема 2.5. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях.

Младенческий возраст

Тема 2.6. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста

Тема 2.7. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста

Тема 2.8. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста

Тема 2.9. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста

Раздел 3. Основы специальной и коррекционной психологии.

Тема 3.1. Предмет, методы и задачи специальной психологии.

Тема 3.2. Нарушения в поведении детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДОУ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | <i>Объём часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для педагогической деятельности

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детей

Раздел 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена систем организма

Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей

Тема 2.2. Возрастные особенности нервной системы

Тема 2.3. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей

Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей

Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей

Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии у детей

Тема 2.9. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы

Тема 2.10. Возрастные особенности эндокринной системы у детей

Тема 2.11. Анатомо-физиологические особенности кожи детей

Раздел 3. Физиолого-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Тема 3.1. Гигиена среды дошкольных учреждений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования

Раздел 2. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Раздел 3. Основы коррекционной психологии

Раздел 4. Основы коррекционной педагогики

Раздел 5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |

| | |
|--|-----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии;

основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы генетики

Раздел 2. Основы общей патологии

Раздел 3. Основы детской невропатологии

Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста

Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав профессионального цикла учебных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины:

- Тема 1. Конституция Российской Федерации;
- Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования;
- Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Тема 5. Социально-правовой статус учителя;
- Тема 6. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Тема 7. Оплата труда педагогических работников;

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника;

Тема 9. Виды административных правонарушений и административной ответственности;

Тема 10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Итоговая аттестация в форме зачет | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 7. Нравственность и здоровье

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Тема 10. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражении отравляющими веществами

Раздел V. Основы обороны государства.

Тема 11. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества

Тема 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства.

Тема 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 16. Символы воинской чести.

Тема 17. Воинская обязанность.

Раздел VI. Основы военной службы.

Тема 18. Особенности военной службы.

Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 20. Прохождение военной службы по призыву.

Тема 21. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 22. Размещение и быт военнослужащих

**Дисциплины вариативной части Общепрофессионального цикла
Основной Профессиональной образовательной программы**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Экономика образовательного учреждения»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика образовательного учреждения» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, развитие экономической компетентности обучающихся, позволяющей им качественно решать задачи финансово-хозяйственной деятельности современного детского сада.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- быть экономически компетентным;
- реализовывать платные образовательные услуги, проектировать и организовывать маркетинговые исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы организации экономической деятельности образовательной организации;
- модели финансирования дошкольной образовательной организации;
- внебюджетные источники финансирования ОО и их использование.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация – экзамен | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Основы организации экономической деятельности образовательных организаций

Тема 1. Образование как система и как отрасль экономики.

Тема 2. Экономическая деятельность образовательных организаций: нормативно-правовой аспект

Раздел 2 Финансирование образовательной организации

Тема 3. Бюджет образовательной организации и его составляющие.

Тема 4. Бюджетное финансирование образовательной организации. Федеральный, региональный и муниципальный компонент.

Тема 5. Смета расходов как финансовый документ образовательной организации.

Тема 6. Организация труда и заработной платы в образовательной организации.

Раздел 3. Внебюджетные источники финансирования образовательной организации

Тема 7. Понятие, виды внебюджетных средств, особенности использования в условиях образовательной организации.

Тема 8. Платные образовательные услуги. Особенности их организации.

Тема 9. Организация маркетингового исследования в образовательной организации. Написание бизнес-плана.

Тема 10. Предпринимательская деятельность образовательной организации. Нормативно-правовая база, основные виды

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 09 «Альтернативные технологии в дошкольном образовании»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «**Альтернативные технологии в дошкольном образовании**» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, развитие профессиональной компетентности обучающихся, позволяющей им качественно решать задачи развития и воспитания дошкольников.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ориентироваться в альтернативных технологиях системы дошкольного образования;

уметь анализировать и прогнозировать объективную информацию;

выбирать и применять различные теории и технологии дошкольного образования, выявлять среди них рациональные и гуманистически ориентированные.

должен знать научно-теоретические основы отечественных и зарубежных технологий, реализуемых в сфере дошкольного образования. Умения:

Тема 1. Система дидактических игр Фридриха Фрёбеля

Тема 2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

Тема 3. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера

Тема 4. Педагогическая теория Овида Декроли

Тема 5. Педагогическая концепция Селестена Френе

Тема 6. Педагогическая теория Росса Кэмпбелла

Тема 7. Педагогическая теория Дженни Лэшли

Тема 8. Педагогическая теория Масару Ибука

Тема 9. Педагогическая концепция Сесиль Лупан, концепция «Физического интеллекта»

Тема 10. Современные технологии в дошкольном образовании.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация – дифференцированный зачет | |

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки предусматривает освоение профессиональных модулей:

ПМ 01- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПМ 02- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

ПМ03- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ04-; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ 05-Методическое обеспечение образовательного процесса;

ПМ 06-Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций обучающихся по системе «освоен / не освоен».

Аннотации программ профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми на детских игровых площадках при торгово-развлекательных центрах, в спортивно-оздоровительных комплексах, имеющих среднее специальное или высшее образование.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной

организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их

использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 2. МДК 01.02.Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. МДК.01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 312 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 109 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 104 |
| Итоговая аттестация - экзамен по профессиональному модулю. | |

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также опыт методической работы в современной дошкольной образовательной организации, также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим

миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 4. МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 5. МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Раздел 6. МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Раздел 7. МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 688 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 458 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 249 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 230 |
| Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю. | |

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также опыт методической работы в современной дошкольной образовательной организации. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.03 должен **иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание профессионального модуля:

Раздел 1.МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Раздел 2 МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Раздел 3.МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 4.МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Раздел 5.МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

| | |
|--|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 942 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 628 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 210 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 314 |
| Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю. | |

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
 формулировать цели и задачи работы с семьей;
 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 основы планирования работы с родителями;
 задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
 особенности современной семьи, ее функции;
 содержание и формы работы с семьей;
 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 методы изучения особенностей семейного воспитания;
 должностные обязанности помощника воспитателя;
 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Содержание профессионального модуля:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |

| | |
|--|----|
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю. | |

ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки при наличии среднего (полного) общего образования, профессионального педагогического образования и опыта работы в должности воспитателя ДОУ.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при

планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |

| | |
|--|----|
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю. | |

Содержание профессионального модуля:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Профессиональный модуль вариативной части профессионального цикла СПССЗ

ПМ.06. Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

ПК 6.2. Организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников в летний период.

ПК 6.4. Создавать психологический комфорт для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение летом.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;
- планирования мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- составления конспектов культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- организации и проведения культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата различных видов деятельности дошкольников в летний период;

- создания психологического комфорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение летом;

- ведения документации, обеспечивающей организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста в летний период;

- наблюдения и анализа различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию;

- осуществления самоанализа различных видов мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- оформления документации;

уметь:

- определять цели воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период в зависимости от формы организации взаимодействия, вида мероприятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулках;

- организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

- создавать психологический комфорт для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение

летом.

– вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

знать:

– нормативную базу организации летнего отдыха дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– теоретические основы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– особенности психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период адаптации,

– сущность и социально-культурную природу досуга,

– познавательные-развивающие возможности культурно - досуговой деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– особенности организации и проведения культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период,

– особенности организации познавательной и оздоровительной работы в дошкольном учреждении в летний период,

– основы педагогического контроля, оценивания процесса и результата различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

Виды учебной работы и объём учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю. | |

Содержание профессионального модуля:

МДК.06.01. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, ее особенности.

Тема 1.2. Виды культурно-досуговой деятельности.

Тема 1.3. Отдых – восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребенка.

Организация отдыха дошкольников в детском саду.

Тема 1.4. Организация творческой, продуктивной культурно-досуговой деятельности.

Тема 1.5. Праздники и развлечения в детском саду в летний период

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе организации культурно-досуговой деятельности.

Тема 2.1. Специфика организации работы дошкольного учреждения в летний период

Тема 2.2. Организация оздоровительной работы в летний период.