



**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»  
(СПб ГБПОУ ПК № 8)**

СОГЛАСОВАНО: <i>Директор ТБОУ сош №13 района СПб</i>  <i>Миненков Д. В.</i>	УТВЕРЖДАЮ СПб ГБПОУ ПК № 8 <i>Л. П. Иванова</i> Приказ № 138-О от «01» сентября 2020г. 
---	--

**Программа подготовки специалистов  
среднего звена**

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

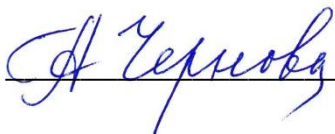
Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев  
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 27 октября 2014 года № 1353, зарегистрированным Минюстом России  
от 24 ноября 2014 года № 34864

Санкт-Петербург  
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж №8» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Составитель ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

Заместитель директора по учебной работе  Г.А.Чернова

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Определение
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки
  - 1.3. Цель разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
  - 1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
6. Требования к условиям реализации ППССЗ
  - 6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих
  - 6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса
  - 6.3. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
  - 6.4. Требования к кадровому обеспечению
  - 6.5. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

## **Приложения**

Учебный план

Календарный учебный график

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, программы государственной практики.

## 1. Общие положения

### 1.1. Определение

– Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 464;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 « Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014, № 1353
  - Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
  - Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Устав СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»
- Локальные акты СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

### **1.3. Цель разработки ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области начального общего образования, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

**Цель программы:** методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

#### **Задачи:**

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы начального общего образования в процессе их практической подготовки;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

### **1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.02. « Преподавание в начальных классах»**

В Российской Федерации по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу,

успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, позволяющую реализовать воспитание и обучение детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица № 1

**Характеристика подготовки по специальности**

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - на базе среднего (полного) образования - 5 292 часа

Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - на базе основного общего образования – 7164 часа.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 3.2 Требования к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.02. « Преподавание в начальных классах»

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

А так же должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>1.</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
<b>ПК 1.1</b>	Определять цели и задачи, планировать уроки.
<b>ПК</b>	Проводить уроки.

1.2	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
2.	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3.	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
4.	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,



<b>4.4</b>	выступлений.
<b>ПК</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>4.5</b>	

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (**приложение 1**).

##### **4.2. Учебный план**

###### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (**приложение 1**).

###### **4.2. Учебный план**

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана были учтены цели и задачи ФГОС СПО по данной специальности, а также требования к результатам освоения ППССЗ, указанные в ФГОС СПО.

При формировании вариативной части были учтены исторические традиции в подготовке профессиональных кадров в педагогическом образовании, а также расширение профессиональных компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся (**приложение 2**).

**4.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, программа**

#### **5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

К ресурсному обеспечению ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах относится учебно-методическая

документация и материалы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, всех видов лабораторных работ, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися практических занятий включает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

***Кабинеты:***

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
русского языка с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
детской литературы  
теории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

***Лаборатории:***

Информатики и информационно-коммуникативных технологий

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Место для стрельбы

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал

## **6. Требования к условиям реализации ППССЗ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих**

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

### **6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса**

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

*лекция;*

*семинар;*

*коллоквиум;*

*самостоятельная работа студентов;*

*консультация;*

*различные формы текущего контроля знаний;*

б) методы, направленные на практическую подготовку:

*практические занятия;*

*мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;*

*методические выставки учебно-творческих работ;*

*учебная практика;*

*курсовая работа, реферат;*

*выпускная квалификационная работа.*

В процессе реализации образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **6.2. Требования к организации практик обучающихся по специальности**

#### **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»»**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика предусмотрена следующими профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05. По окончании учебной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме зачета.

Производственная практика предусмотрена всеми профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 4, ПМ 5. По окончании производственной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Распределение практики по годам обучения:

Название ПМ		семестр	вид организации практики
Учебная	ПМ 01	4	концентрировано
		6	концентрировано
	ПМ 02	4	концентрировано
	ПМ 03	4	концентрировано
	ПМ 04	7	рассредоточено
	ПМ 05	6	концентрировано
Производственная	ПМ 01	6	концентрировано/ рассредоточено
		7	рассредоточено
	ПМ 02	5	рассредоточено
	ПМ 03	4	концентрировано/ рассредоточено
	ПМ 04	8	концентрировано
	ПМ 05	6	концентрировано

Производственная (преддипломная) практика (4 недели) проводится в 8 семестре. По окончании учебной практики каждого модуля проводится аттестация в форме зачета. По окончании производственной практики каждого модуля проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

### **6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 98% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе. 2 преподавателя имеют почетное звание «Заслуженный Учитель России», 21 преподаватель имеет государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере. 3 преподавателя имеют ученую степень кандидата педагогических наук. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в три года.

#### **6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств**

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и дифференцированные зачеты.

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Все формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и утверждаются локальным актом – положением о фондах оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) учитывают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. ФОС обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» определены на основании требований к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ, утвержденных правовыми актами федерального органа исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация по углубленной подготовке включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственный демонстрационный экзамен. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, Определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Выдержаны требования к объёму и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана.
- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,  
междисциплинарных дисциплин, профессиональных модулей**

***Пояснительная записка к представленным аннотациям:***

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах входит в укрупненную группу 44.00.00. Образование и педагогика по направлению.

Специалистами СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» разработан комплект рабочих программ по учебным дисциплинам и по профессиональным модулям ППССЗ. **Аннотации размещены согласно циклам дисциплин, представленным в учебном плане.**

Рабочая программа каждой учебной дисциплины имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
  - 1.1. Область применения программы.
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
  - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины.
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы профессионального модуля.
  - 1.1. Область применения программы.
  - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
  - 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
  - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
  - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
  - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
  - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.



## Аннотации к программам по специальности «Преподавание в начальных классах»

### ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ 1.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
В том числе: написание рефератов, подготовка сообщений, работа со словарем, работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам, составление тезисных планов, подготовка к контрольной работе, составление таблиц, конспектирование статей учебника, составление глоссария, написание эссе или сочинений, составление схем.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

### 2.ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>101</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

### **3. ИСТОРИЯ.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмыслении важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
- 

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
В том числе: написание рефератов; подготовка сообщений; работа со словарем, с документами; работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам; участие в семинарах; составление тезисных планов; подготовка к контрольной работе; составление таблиц; конспектирование статей учебника; составление глоссария; написание эссе или сочинений; составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**4.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>194</b>

контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<i>выполнение проектных работ, написание мини-эссе, мини-сочинений, выполнение сообщений по теме, разработка ролевых игр, написание писем официального и неофициального характера, заполнение анкет, работа с Интернет-ресурсами, выполнение домашних работ группового и индивидуального характера</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме: IV семестр – дифференцированного зачета, VI семестр - экзамена</i>	

## **5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

### **Составители**

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>388</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
В том числе:	
теоретические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>194</b>
В том числе:	
Индивидуальные программы тренировок в спортивных и оздоровительных секциях.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

## **6 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- Формировать представления об особенностях развития Санкт-Петербурга на основе осмыслении важнейших событий и проблем российской и мировой истории;
- рассмотреть основные этапы развития Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие Санкт-Петербурга;
- сформировать целостное представление о месте и роли Санкт-Петербурга в России вчера и сегодня;

- показать целесообразность учета исторического опыта на примере Санкт-Петербурга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в регионе;
- выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю приневского края с древнейших времен до современности;
- основные этапы развития Санкт-Петербурга;
- географические, геологические, природные, особенности региона;
- социально-экономическое, общественно-политическое развитие Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- историко-культурное наследие региона;
- известных людей региона, прославивших наш город и страну.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
В том числе:; подготовка сообщений; работа со словарем, с документами; работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам; участие в семинарах; составление тезисных планов; подготовка к контрольной работе; составление таблиц; конспектирование статей учебника; составление глоссария; написание эссе или сочинений; составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 7.ОСНОВЫ ПРАВА

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих правовых категориях как основы формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение права как составляющей общей культуры человека для формирования личности, его гражданско-правовой позиции и профессиональных навыков;
- соотносить права человека и права гражданина, меры свободы и ответственности человека в социальной и профессиональной сферах;
- сформулировать представление об правовых ценностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и общества;
- основные положения Конституции РФ;
- сущность законодательного процесса в РФ;
- основы принципа разделения властей;
- об условиях формирования правовой культуры личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием правосознания современного человека.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
В том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
В том числе: написание рефератов, подготовка сообщений, работа со словарем, работа со СМИ и интернет ресурсами для подготовки к семинарам, составление тезисных планов, подготовка к контрольной работе, составление таблиц, конспектирование источников, составление глоссария, написание эссе или сочинений, составление схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **ЕН. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **1.МАТЕМАТИКА**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- выполнять приближенные вычисления
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;  
методы математической статистики.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
работа с конспектом; работа с учебником; подготовка докладов, презентаций; семестровая работа домашняя работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.ИНФОРМИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

*Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
индивидуальное проектное задание	16
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОПД ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПЕДАГОГИКА**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	267
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	178
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	89
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета, экзамена	

**2. ПСИХОЛОГИЯ.**

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,
- особенности личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

## **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>233</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>155</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачёта.</i>	

### **3.ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.**

#### **1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
В том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
В том числе: Доклады, рефераты, сообщения, таблицы, схемы, презентации, разработка рекомендаций.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 4.ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Предлагаемая учебная дисциплина ставит своей целью сформировать у студентов целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
2. Формирование основных понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
3. Формирование у студентов способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в работе;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребёнку в области социальной защиты;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работников в сфере управления образованием;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- особенности регулирования трудовых отношений в области образовательного права;
- закон Российской Федерации «Об образовании» и механизм его реализации;
- основы семейного права;
- основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребёнка;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

оставитель: **Иващенко В.И.**, кандидат военных наук.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
- 

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **6.ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы учебно- исследовательской деятельности» относится к профессиональному циклу обще профессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: Формировать у студентов функциональные навыки работы с источниками информации, подготовить к учебной исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение учебных, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения работы с учебной информацией;
3. сформировать умения необходимые для работы с учебной информацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды носителей научной и учебной информации;
- методы работы с литературой и источниками;
- способы фиксации информации;
- общие и специальные требования к технологии подготовки учебной, и исследовательской работы

**Должен уметь:**

- применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;
- вести результативный поиск информации;
- обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- выбирать тему исследования, составлять его план.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплин**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа;

## **ПМ.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ.**

### **ПМ 01.ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **Преподавание по программам начального общего образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание профессионального модуля реализуется через МДК:

**МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах .**

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 153 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –102 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 51 часа;

**МДК 01.02 Русский язык и методика преподавания**

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 438 час, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 292 часа,



самостоятельной работы обучающегося – 146 часа;

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка – 132 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 88 час.

Самостоятельная работа – 44 час.

**МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.**

Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 387 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 258 часов;

самостоятельная работа обучающегося 129 часов.

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часа;

самостоятельной работа учащихся – 54 час.

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.**

**Составители: Беляева И.Б., Захарченко Л.И.**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 162 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;

самостоятельной работа учащихся – 34 час.

**МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;

самостоятельной работа учащихся – 34 час.

**МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа;

самостоятельной работа учащихся – 34 час.

**МДК 01.09. Методика преподавания обществознания**

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 129 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 86 часа;

самостоятельной работа учащихся – 43 час.

**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения
- ПК 2.2 . Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивая процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

Анализа планов и организации внеурочной работы

Определение целей и задач планирования проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий и кружков, обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов интеллектуальных способностей обучающихся;

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Мотивировать обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;

Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

Подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы;

Использовать различные методы и приемы обучения;

Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

Применять разнообразные формы работ с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **Знать:**

Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

Особенности общения младших школьников;

Методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в изобразительной области деятельности;

Способы выявления педагогических интересов и способностей младших школьников;

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, как субъектами образовательного процесса;

Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Виды документаций, требования к ее оформлению.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 195 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 130 часа;  
самостоятельная работа учащихся – 65 час.

### **ПМ 03.Классное руководство.**

1. Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
2. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
3. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
4. Проводить внеклассные мероприятия.
5. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
6. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
8. Анализировать результаты работы с родителями.
9. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
10. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
11. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 76 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 часа;

самостоятельная работа учащихся – 25 час.

#### **ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальностям) СПО, входящие в состав укрупненной группы 44.00.00 специальностей, образование и педагогические по направлению подготовки по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): в избранной области и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в классе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования и педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;  
Объем времени и виды учебной работы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 162 часов,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;