

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2018 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный работодателей Член координационного работодателей /А.В. Мухин/ Протокол от 28.08.2018 № 7	Совет Совета УТВЕРЖАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Соловьева/ Приказ от 31.08.2018 № 192-р
---	---	--

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения-2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего
профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 13.08.2014 № 994

Санкт-Петербург
2018

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Санкт-Петербурга составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994.

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, кафедры физической культуры ЛГУ им. А.С. Пушкина, Григорьев Д.В.

Содержание

1	Общие положения		5	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	5	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	5	
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ		5
		1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ		5
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ		6
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		6
		1.3.4. Особенности ППССЗ		6
		1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ		8
		1.3.6. Востребованность выпускников		9
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника		9		
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ		9		
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		9	
	2.1.	Область профессиональной деятельности	9	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	9	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	9	
3	Требования к результатам освоения ППССЗ		10	
	3.1.	Общие компетенции	10	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10	
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ	11	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	19	
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		19	
	4.1.	Учебный план	19	
	4.2.	Календарный учебный график	21	
	4.3.	Учебный план	21	
	4.4.	Рабочие программы дисциплин	23	
	4.5.	Рабочие программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, преддипломной практики	24	
	4.6.	Программа производственной практики (преддипломной)	25	
5	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ		25	
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	25	
	5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	26	
	5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	26	
6	Ресурсное обеспечение ППССЗ		27	
	6.1.	Кадровое обеспечение	27	
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	28	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37	
	6.4.	Базы практики	39	
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		40	
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	40	

	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	40
8	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		41
9	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		42
	9.1.	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся	
	9.2.	Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся	
	9.3.	Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике	
	9.4.	Программа государственной итоговой аттестации	
	9.5.	Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ	
10	Приложения		
	10.1	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям	43
	10.2	Учебный план	
	10.3	Календарный учебный график	
	10.4	Программа текущего контроля и промежуточной аттестации	
	10.5	Рабочие программы дисциплин	
	10.6	Рабочие программы профессиональных модулей	
	10.7	Программа производственной практики (преддипломной) практики	
	10.8.	Положение об организации образовательного процесса в	
	10.9	Положение о курсовой работе	
	10.10	Положение о ФОС	
	10.11	Положение о КУМО	
	10.12	Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы	
	10.13	Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин	
	10.14	Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы	
	10.15	Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей	
	10.16	Положение об учебной и производственной практике обучающихся	
	10.17	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена определяет и регламентирует:

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников. ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Нормативные сроки обучения

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	95	3420
Самостоятельная работа	47	1710
Учебная и производственная практика	14	504
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	828
Всего	147	5292

1.3.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий. Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, элективным дисциплинам вариативной части ППССЗ, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Порядок проведения учебной, производственной, практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие среднее общее образование;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура востребованы во всех типах образовательных организаций.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья

в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - современные концепции физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

<p>ОК 2</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
<p>ОК 3</p>	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; <ul style="list-style-type: none"> - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; <ul style="list-style-type: none"> - способы вычисления вероятностей событий; - способы обоснования истинности высказываний. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-оздоровительных объединений. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - основы судейства по изученным базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения
--	--	---

		<p>различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</p> <p>- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; <ul style="list-style-type: none"> - выполнять приближенные вычисления; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - основы кинематики и динамики движений человека; - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

	организациях.	
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Базисный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения*)
					Всего	В том числе		
						лаб.и практ. занятий)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	147	948	316	632	182	450	1,2,3
ОГСЭ.01	Основы философии	147	78	26	52	42	10	3
ОГСЭ.02	Психология общения	147	111	37	74	50	24	1
ОГСЭ.03	История	147	78	26	52	40	12	3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	147	285	95	190	0	190	1,2,3
ОГСЭ.05	Физическая культура	147	285	95	190	0	190	1,2,3
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	147	111	37	74	50	24	2
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	147	207	69	138	40	98	3,4
ЕН.01	Математика	147	96	32	64	40	24	3,4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	147	111	37	74	0	74	3,4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	147	3276	1092	2184	1228	956	1,2,3
ОП.01	Педагогика	147	207	69	138	100	38	1,2,3
ОП.02	Психология	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	147	156	52	104	60	44	1,2,3
ОП.04	Анатомия	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.05	Физиология с основами биохимии	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	147	78	26	52	40	12	1,2,3
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	147	96	32	64	40	24	1,2,3
ОП.08	Основы биомеханики	147	96	32	64	50	14	1,2,3
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	147	747	249	498	200	298	1,2,3
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	147	78	26	52	40	12	1,2,3
ОП.11	Теория и история физической культуры	147	111	37	74	60	14	1,2,3

ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	147	111	37	74	60	14	1,2,3
ОП.13	Основы общей патологии	147	96	32	64	50	14	1,2,3
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.15	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	147	207	69	138	48	90	1,2,3
ОП.16	Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	147	111	37	74	50	24	1,2,3
ОП.17	Постановка голоса	147	60	20	40	10	30	1,2,3
ОП.18	Теория и методика физической культуры	147	96	32	64	40	24	1,2,3
ОП.19	Психология развития	147	96	32	64	50	14	1,2,3
ОП.20	Основы учебно-исследовательской деятельности	147	96	32	64	40	24	1,2,3
ОП.21	Современные педагогические технологии в специальном образовании	147	78	26	52	40	12	1,2,3
ОП.22	Педагогика физической культуры и спорта	147	78	26	52	40	12	1,2,3
ОП.23	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	147	78	26	52	0	52	1,2,3
ОП.24	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	147	78	26	52	0	52	1,2,3
ОП.25	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	147	78	26	52	10	42	1,2,3
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	147	459	153	306	206	100	1,2,3
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	147	459	153	306	206	100	1,2,3
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	147						144
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	147	144	48	96	60	36	1,2,3
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	147	96	32	64	40	24	1,2,3

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	147	96	32	64	40	24	1,2,3
Итого по циклам		147	5130	1710	3420	1883	1537	
УП.00.	Учебная практика							
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	15			504			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4			144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5						
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2						
ВК.00	Время каникулярное	23						
Консультации 4 часа на обучающегося в год.								

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении Приложение 2.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной

программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение часов вариативной части

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Увеличение из вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	632	108
Основы философии	48	52	4
Психология общения	48	74	26
История	48	52	4
Русский язык и культура речи	0	74	74
ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл	124	138	14
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	60	74	14
Общепрофессиональные дисциплины	1304	2184	880
Безопасность жизнедеятельности	68	74	6
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	328	498	170
Технологии физкультурно-спортивной деятельности	0	138	138
Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	0	74	74
Постановка голоса	0	40	40
Теория и методика физической культуры	0	64	64
Психология развития	0	64	64
Основы учебно-исследовательской деятельности	0	64	64
Современные педагогические технологии в специальном образовании	0	52	52
Педагогика физической культуры и спорта	0	52	52
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	0	52	52
Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	52	52

Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	0	52	52
Профессиональные модули	460	466	6
Частные методики адаптивного физического воспитания	300	306	6
Вариативная часть	1008		1008
Итого:	3420	3420	1008

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии.
- Психология общения.
- История.
- Иностранный язык.
- Физическая культура.
- Русский язык и культура речи.
- Математика.
- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», часть часов отведена на освоение курса «Основы медицинских знаний». Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора, представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 5.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 5.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 5.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 5.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 5.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 5.6
ЕН.01	Математика	Приложение 5.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 5.8
ОП.01	Педагогика	Приложение 5.9
ОП.02	Психология	Приложение 5.10

ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 5.11
ОП.04	Анатомия	Приложение 5.12
ОП.05	Физиология с основами биохимии	Приложение 5.13
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	Приложение 5.14
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Приложение 5.15
ОП.08	Основы биомеханики	Приложение 5.16
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	Приложение 5.17
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 5.18
ОП.11	Теория и история физической культуры	Приложение 5.19
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	Приложение 5.20
ОП.13	Основы общей патологии	Приложение 5.21
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.22
ОП.15	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Приложение 5.23
ОП.16	Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	Приложение 5.24
ОП.17	Постановка голоса	Приложение 5.25
ОП.18	Теория и методика физической культуры	Приложение 5.26
ОП.19	Психология развития	Приложение 5.27
ОП.20	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 5.28
ОП.21	Современные педагогические технологии в специальном образовании	Приложение 5.29
ОП.22	Педагогика физической культуры и спорта	Приложение 5.30
ОП.23	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Приложение 5.31
ОП. 24	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 5.32
ОП. 25	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	Приложение 5.33

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора, представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Приложение 6.1
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	Приложение 6.1.1
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение 6.2
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение 6.2.1
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Приложение 6.3

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	Приложение 6.3.1
-----------	---	------------------

4.6. Программа производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практике разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в колледже.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, контрольных работ, диагностических контрольных работ, опросов и др форм в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей (далее – ПМ) и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК), профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами колледжа и календарными графиками промежуточной аттестации.

Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов квалификационных, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль осуществляется на основе локального акта - Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета проводится по следующим учебным дисциплинам, МДК:

- психология и психология общения;
- основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа; основы патологии основы биомеханики;
- основы философии и история;
- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки и гигиенические основы воспитания.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена проводится по следующим учебным дисциплинам, МДК:

- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры, теория и история адаптивной физической культуры;
- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии и базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;

- иностранный язык и иностранный язык в профессиональной коммуникации.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу в 4 семестре по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях». Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы (проекта), демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора колледжа.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является:

- защита выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

- дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется

Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, утвержденного приказом директора.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 10 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 10 - Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ 49.02.02. Адаптивная физическая культура обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ СПО), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики

использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППСЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточного и итогового, включая государственного (итогового) контроля: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППСЗ

Структура КУМО ППСЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент теоретической составляющей УД:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- **Общеметодический компонент:**

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- **Методический компонент междисциплинарного курса:**

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- **Методический компонент учебной/производственной практики:**

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- **Методический компонент контроля освоения модуля:**

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения. Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ разрабатывается и утверждается не позднее, чем за один семестр до начала изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Порядок согласования, утверждения и пересмотра КУМО ППССЗ СПО.

КУМО ППССЗ СПО рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ СПО проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ СПО проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ СПО утверждается приказом директором колледжа не позднее апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

КУМО ППССЗ СПО пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей)

основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, представлен в таблице 11, укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Таблица 11 – Библиотечный фонд

1.1	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014– 368 с.
ОГСЭ.03	История	Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 1. 2016 Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 2 . 2016 Горинов М.М. История России в 3-х частях. Учебник. Часть 3 . 2016
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОГСЭ.05	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. – 304 с.
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
1.2.	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

		<p>Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Григорьев С. Г. Математика: учебник / Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p> <p>Луканкин А.Г. Математика: учебник / Луканкин А.Г. – М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика: учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014</p>
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	<p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p>
1.3	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	<p>Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013</p>
ОП.02	Психология	<p>Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.</p> <p>Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p>
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики М: Академия, 2013</p> <p>Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.</p> <p>Стреблева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стреблева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2013 (пл 3)</p> <p>Шипицина Л.М. Анатомия, физиология и паталогия органов слуха, речи и зрения (3-е изд. стер.) учебник - М.: Изд. центр «Академия», 2014</p>
ОП.04	Анатомия	<p>Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2015</p> <p>Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник.-М.: ОИЦ «Академия», 2014</p> <p>Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2015</p>
ОП.05	Физиология с основами биохимии	<p>Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2015</p> <p>Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными</p>

		особенностями детского организма). Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2015
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Москва: «Академия», 2014. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2012 Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – М.: ООО "Феникс", 2012
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Евсеев С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010
ОП.08	Основы биомеханики	Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности/Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М.: ОИЦ «Академия», 2014
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно - спортивной деятельности с методикой тренировки	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт/под ред. Г.А. Сергеева-Москва ОИЦ «Академия», 2013 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание /под ред. А.А. Литвинова - Москва: ОИЦ «Академия», 2013.
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Певцова Е.А. Право. Практикум. ОИЦ "Академия". 2012 Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2014 Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.11	Теория и история физической культуры	Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта, 7-е издание. Москва: «Академия», 2015. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. – М.: ООО «КноРус», 2015 Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура, 10-е издание. Москва: «Академия», 2010. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры- М.: «Сов.спорт», 2009
ОП.13	Основы общей патологии	Паталогия/ Под ред. А.И. Тюкавина- М- ОИЦ "Академия", 2012
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
МДК. 01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	Ю.Д./, 4-е издание. - Москва: «Академия», 2014. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов,

		<p>В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с.</p> <p>Рубан Э.Д. Глазные болезни. Учебник. – М.: ООО "Феникс", 2012</p> <p>Овчинников Ю.М. и др. Болезни уха, горла и носа. - М.: ОИЦ «Академия», 2013</p> <p>Сидоренко Е.И. , Дубовская Л.А. Глазные болезни. – М.: ОИЦ «Академия», 2010 (уточнить блок)</p>
ПМ.02	<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с.</p>
МДК. 02.01	<p>Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры.-М «Сов спорт»,2009</p> <p>Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб.пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с</p>
ПМ. 03	<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	
МДК. 03.01	<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры</p>	<p>Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В. Г. <u>Материально-техническое обеспечение адаптивной физкультуры. Учебное пособие.</u> М.: изд. «Советский спорт», 2010г.</p> <p>Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб.пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с</p>

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень учебных кабинетов, лабораторий

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	педагогике и психологии
3.	анатомии, физиологии и гигиены
4.	иностранного языка
5.	безопасности жизнедеятельности
6.	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры
7.	методики адаптивного физического воспитания
8.	лечебной физической культуры и врачебного контроля
9.	массажа
	Лаборатории:
10.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
11.	физической и функциональной диагностики
	Спортивный комплекс:
12.	универсальный спортивный зал
13.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
14.	зал ритмики и фитнеса
15.	тренажерный зал
16.	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации
17.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19.	актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, представленного в таблице 12.

Таблица 13 – Материально-техническое обеспечение

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
--------	--	--------------------------	----------------------------

1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование
	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения	
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов	
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %	
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров	
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокodeк	
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23	

3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Распределение видов практики по профессиональным модулям, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Распределение учебной и производственной практики

Название ПМ	Вид практики	Количество часов (недель)	№ семестра
ПМ 01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»	Учебная	36 (1)	2
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	2
	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	6
	Производственная (по профилю специальности)	72 (2)	6
ПМ 02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	4
	Учебная	36 (1)	4
	Производственная (по профилю специальности)	108 (3)	4
ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»	Производственная (по профилю специальности)	36 (1)	4
Преддипломная практика	Производственная	144 (4)	6

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

- **7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;

свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

1. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;
- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.

2. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия.

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Лист согласования Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Ф.И.О.	Должность	Отметка о согласовании	Подпись	Дата
Арсеньева О.В.	Заведующая отделением			
Афусова Е.П.	Заведующая отделением			
Большакова Е.В.	Заведующая отделением			
Славинская Е.Е.	Заведующая отделением			

Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл												
ЕН.01	Математика		+		+	+	+	+	+	+			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.04	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.05	Физиология с основами биохимии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.08	Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

ОП.09.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.11	Теория и история физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.13	Основы общей патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	ПК																	
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																		
ОГСЭ.01	Основы философии																	+	+
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОГСЭ.03	История																	+	+
ОГСЭ.04	Иностранный язык																	+	+
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+		
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл																		
ЕН.01	Математика				+	+							+	+					+
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																		
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04	Анатомия	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОП.05	Физиология с основами биохимии	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+

ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08	Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.11	Теория и история физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.13	Основы общей патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+